

二年级数学第二单元教学反思(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

二年级数学第二单元教学反思篇一

平移和旋转教学反思

锐角和钝角教学反思

本节课教师让学生在活动中合作交流、自主探究中经历知识的形成过程，直观形成锐角、直角、钝角的表象。并且会在生活中找角，密切了数学与生活的联系。

用2-6的乘法口诀求商教学反思

1、学生在具体的生活情境中，学习掌握了用2-6的乘法口诀求商，并且会进行简单的除法计算。2、学生用自己喜欢的方式来解决实际问题，进一步培养了学生学习数学的信心。

除法的初步认识教学反思

通过本小节学习，学生在动手操作、合作交流的基础上理解并掌握了平均分的意义。并且会区分什么是平均分，什么样的情况不是平均分。会根据平均分的具体情况写出相应的除法算式。

解决问题教学反思

本节课的教学，主要突出一下几个方面：1、充分利用教材资

源，注重学生的生活实际，让学生在具体的生活情景中，学会搜集信息、发现数学问题，从而培养学生解决实际问题的能力。2、运用自主探究、合作交流的学习方式，有利于学生知识的自我建构和能力的不断提高。

二年级数学第二单元教学反思篇二

学习《角的初步认识》，是学生已经初步认识长方形、正方形、三角形的基础上学习的，由于角对于二年级学生来说是一个比较抽象的概念，学生难以理解，因此，教学时，为了帮助学生更好地理解所学知识，我将观察、操作、实验、自学讨论等方法有机地贯穿于教学各环节中，引导学生在感知的基础上加以抽象概括，通过找一找、折一折、做一做、画一画、说一说等教学形式，让学生在大量的实践活动中掌握知识形成技能。此外，在教学中，我还充分应用了现代教育技术手段，通过形象生动的教学手段吸引学生的注意力，将抽象的知识直观化，使学生的眼脑手口协调活动，为学生创设愉快、和谐的学习环境和气氛，力求使课堂教学成为培养学生创新精神的实践能力的广阔天地。

二年级数学第二单元教学反思篇三

本单元的《100以内的加法和减法(二)》是在学生会口算两位数加、减一位数和整十数的基础上编排的。主要教学两位数加、减两位数的笔算，其包含两位数加两位数的不进位加法和进位加法，两位数减两位数的不退位减法和退位减法，两位数的连加、连减和加减混合运算以及两位数加减法估算等内容。重点是进位加和退位减。

二年级数学第二单元教学反思篇四

本单元的《100以内的加法和减法(二)》是在学生会口算两位数加、减一位数和整十数的基础上编排的。主要教学两位数加、减两位数的笔算，其包含两位数加两位数的不进位加法

和进位加法，两位数减两位数的不退位减法和退位减法，两位数的连加、连减和加减混合运算以及两位数加减法估算等内容。重点是进位加和退位减。

二年级数学第二单元教学反思篇五

第一单元《解决问题》这一内容，课本设置了三个例题。学生对这三个例题所呈现的各个量的关系并不陌生。因为在上学期的学习过程中已经出现需要两步才能解决的问题，这个学期重点是解决问题的方法的多样化、小括号的正确使用以及会列综合算式解决问题。

在教学例2时，我充分利用教材的这一资源，“学生购买面包”为问题情境，引导学生通过观察，从不同角度思考问题，运用加减两步计算解决“还剩多少个面包”这个实际问题，并在解决问题的过程中学会使用小括号，用小括号列综合算式并了解小括号的作用。

通过提问“你发现了什么数学信息？”吸引学生看图搜集主题图中的数学信息，再通过提问“根据这些信息你能提出什么数学问题？”让学生自主提出问题，促使学生在真实的情境中较好的理解和掌握用两步计算来解决问题的想法，及时解决生活中的实际问题。

课堂上通过提问“你有不同的解决方法吗？”“你又是怎样想的？”让学生充分交流研讨，畅谈自己的想法，然后着重说明自己解决问题的思路。列式计算时可以先分步列式在列综合算式，利用现实情境加强分步与综合之间的联系，同时强调不同算法的内在联系。让学生在解决问题的过程中充分体验解决问题策略的多样化，激励和尊重学生多样化的独立思考的思维方式。这样让学生积极主动的经历“发现问题——提出问题——解决问题”的全过程，有效的培养学生解决简单现实问题的能力，让学生获得成功的学习体验。

教学中教师组织学生围绕问题的解决采取与之相关的信息，创设开放性的思维空间，激发学生自主地理解、分析数学信息，从不同的角度去寻找解题的思路，初步学习解决两步计算应用题的解题步骤与方法。课堂上老师采用四人小组合作学习的形式，让学生自由地发表自己的见解，交流自己的解题方法，从而拓宽了学生的解题思路，充分调动起学生学习数学的积极性，激发学生自觉运用已有的知识经验去解决身边的数学问题。