

# 最新人教版四年级数学教学计划及教学进度

## 小学人教版四年级数学教学计划(精选5篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源配置。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

### 人教版四年级数学教学计划及教学进度篇一

本班学生较为活泼、好动，大部分学生基础知识不扎实，在以前的学习中知识点没有掌握牢固，学习能力强的同学有寥寥几个，基本掌握所要求的内容，而中下层生比较贪玩，基础差，计算能力不强，尤其是对应用题难于理解，还有待进一步提高。这需要在平时的教学中补缺，通过个别辅导，争取把成绩赶上来，努力提高班科全体成绩。

这一册教材包括下面一些内容：（一）除法；（二）角；（三）混合运算；（四）平行和相交；（五）找规律；（六）观察物体；（七）运算律；（八）解决问题的策略；（九）统计与可能性；（十）认数；（十一）使用计算器；（十二）整理与复习。

#### 1、学习目标：

（1）经历从现实生活中抽象出数和数量关系的过程，认识较大的数，在理解大数目的意义、利用大数目进行表达和交流、把大数目改写成以“万”或“亿”作单位的数，估算和估计实际问题的结果等活动中，发展初步的数感。

(2) 经历在具体情境中抽象出数量关系、运算顺序、运算律，以及用图形、字母表示运算律的活动过程，发展初步的符号感，掌握必要的运算技能。

(3) 在认识射线和直线，进行几何体与视图相互转换，研究锐角、直角、钝角、平角以及周角间的大小关系，体会直线间的位置关系等学习活动中，发展初步的空间观念。

(4) 经历收集、整理、描述和分析数据的过程，掌握一些数据处理的技能。体会事件发生的等可能性，会根据游戏规则的公平性设计简单的游戏。

## 2、能力目标：

(2) 能通过两步计算或综合算式解决一些实际问题，逐步养成计算后回答问题的习惯；

(4) 知道可以从报刊杂志、广播电视等媒体中获得有用的数据信息，能读懂媒体呈现的简单的统计表和条形统计图。

(5) 能通过修改和重新设计游戏规则，实现游戏的公平；

(6) 能主动与同学合作开展学习活动，积极与同学交流学习的思考，增强与他人合作交流的体验。

(7) 在教师的组织下反思自己的学习，逐步形成解决问题的基本策略，体会策略的多样性。

## 3、情感目标：

(2) 在学习过程中能质疑问难，逐步形成积极参与对数学问题的讨论以及发现错误及时改正的态度，逐步学会客观地评价自己和评价他人。

(3) 经过自己的努力，主动探索并获得数学知识，建立学好

数学的自信心，锻炼克服困难的意志，不断获得成功的体验。

(4) 从教科书中的“你知道吗”栏目和其他渠道了解更多的数学知识，受到数学文化的熏陶，感受数学对人类历史发展的促进作用，体会数学是人类文明的组成部分，从而进一步产生对数学学习的积极情感。

教材重点：

除法、角、混合运算、平行和相交、运算律、解决问题的策略、统计和可能性、认数。

教材难点：混合运算和解决问题的策略。

- 1、适当加强口算的教学。
- 2、合理安排，提高应用题教学的质量。
- 3、加强几何初步知识的教学。
- 4、通过直观和操作教学概念和法则。
- 5、加强对学生能力和良好学习习惯的培养。

略

## 人教版四年级数学教学计划及教学进度篇二

(一) 本单元教学哪些知识？教材的编排有什么特点？

方程是在学生熟悉了常见的数量关系，能够用字母表示数的基础上教学的。本单元的教学内容有：

- 1、方程的特征，初步建立方程的概念；

2、等式的性质，解只有一个运算符号的方程；

3、列方程解决问题的步骤和方法，解答一步计算的实际问题。全单元编排七道例题、两个练习，最后还有整理与练习。

本单元教学内容的编排有三个特点：

1、在教学方程的特征前先认识等式。因此，教学方程从再认等式开始是必要的，符合知识之间客观存在的联系，也符合学生的学习需求。

2、依据掌握知识的一般规律，教学方程知识先初步认识方程，再教学解方程的方法，然后应用方程解决实际问题。教材以等量关系贯通全单元，在认识方程时借助现实的相等情境写出方程，在应用方程时把实际问题的等量关系用符号化的方式抽象成方程。方程的概念随着这条主线逐渐形成。

3、利用等式的性质解方程，这是《数学课程标准（实验稿）》规定的，有利于中小学数学的衔接。为了便于教学，把等式的性质分成两条，解方程分成两段。这样编排体现了知识由易到难，技能从会到熟，等式性质及其应用紧密结合。

（二）教材为什么用天平图创设情境？怎样教学方程的意义？

等式是一个数学概念。天平是计量物体质量的工具，它的两臂平衡或者不平衡，分别表示两端的物体质量相等或者不相等。教材多次以天平图创设情境，利用鲜明的直观形象写出表示相等的式子和表示不相等的式子，帮助学生理解式子的意思。例1写出的等式表示2个50克砝码和1个100克砝码的质量相等，例2写出的式子有的是等式，有的不是等式，尽管每个式子里都有字母 $x$ ，联系天平图能体会各个式子的含义，从经验系统里提取等式的正例与反例。

教学方程的意义，要指出它的主要特征。如果让学生把例1和

例2里的五个式子分类，有人可能先分成等式和不是等式两类，再把等式分成不含未知数和含有未知数两种情况；有人可能先分成不含未知数和含有未知数两类，再把含有未知数的式子分成等式和不是等式两种情况。尽管分的过程不完全一致，但最后都分出了含有未知数的等式，经过探索和交流，认识了方程的特征。

教学方程的意义，要体会它是一种数学模型。“含有未知数的等式”描述了方程的外部特征，并不是本质特征。方程用等式表示数量关系，它由已知数和未知数共同组成，表达的相等关系是现象、事件中最主要的数量关系。要让学生体会方程的本质特征。

（三）为什么用等式的性质解方程？怎样教学等式的性质和解方程？

过去，小学数学习惯于用四则计算各部分的关系解方程。中学数学用等式的性质解方程。显然，中小学关于解方程的教学长期不衔接。虽然小学阶段的教学效果不错，学生解方程的技能熟练，但只能解比较简单的方程。进入中学以后，原有的思维定势干扰了继续学习，不能适应较复杂的方程，造成中学阶段教学解方程的难点不在知识本身，而在消除原有的思维习惯。因此，《数学课程标准（实验稿）》改进了小学阶段的教学，用等式的性质解方程。

等式的性质分成两条教学，例3是等式的两边同时加上或减去同一个数，结果仍是等式。例5是等式的两边同时乘或除以同一个不是0的数，结果仍是等式。教学等式的性质，仍然用天平平衡的情境，容易体会天平两边的物体质量发生相同的变化，天平保持平衡，由此得到等式的两边进行同样的运算，结果还是等式，体现了从具体到抽象的过程。

例3从四组天平图得出四组等式，编写很有层次。每组左边的天平与等式是原来的状态，右边的天平两边添上或去掉同样

的砝码，相应的等式两边加上或减去同一个数。各组天平与等式，都是等式性质的一个具体案例。第一组等式由已知数组成，后三组等式里含有字母，等式从不含有字母到含有字母，体现了性质的包摄性。前两组等式的两边加上相同的数，后两组等式的两边减去同一个数，四组等式合起来得到一条完整的性质。教材让学生在每组右边式子的括号里填数，体会两边加上或减去“同一个数”；在圆圈里填等号，体会原来等式变化后仍是等式，从而充分感知等式性质的内涵。

例5教学等式的另一条性质，编写思路与例3相同，可以让学生充分利用前面的学习经验。教学时要注意三点：一是第一组天平图的两边添上的物体与原来物体的质量相等，要把这种现象视作原来的质量乘2。第二组天平图把天平两边的物体都平均分成3份，去掉2份，剩下1份，要理解成原来的质量除以3。二是根据天平上物体的质量发生变化以及天平保持平衡，先在每组右边式子的括号里填数、圈里填等号，再把各个等式的两边进行相同的变化，结果仍是等式，抽象出等式的性质。三是让学生体会等式的两边不能除以0，把“0不能做除数”的经验迁移过来。至于等式两边都乘0，结果是 $0=0$ ，虽然也是等式，但已失去了现实意义，因而等式的两边一般不同时乘0。

本册教材不要求解未知数是减数的方程。

例4先看天平图写出方程，把解方程置于解决实际问题的情境中，体现这是解决问题的一种方法。学生能在天平图上直观地感受求正方体的质量，只要在天平的两边都去掉10克。教材中小卡通的思考是对直观思维的抽象，包括两个内容：一是为了得到 $x$ 的值，要使方程的左边只剩下 $x$ ；二是使方程左边只剩 $x$ 的方法是等式两边同时减去10。例题示范了解方程的步骤和书写格式，其中 $x+10-10=50-10$ 是关键的一步，在初学解方程时，应要求写出这样的一步。

在学生初步掌握解方程的要领之后，为形成解方程的能力，

教材做了三点安排：首先是第6题的天平两边都去掉1个梨或都去掉3个橘子，很快就能得到答案，借助图画直观地为浓缩解方程的思维过程作了铺垫。接着在第7题里让学生在等式右边填写运算符号和数，还要想想左边怎样才能只剩 $x$ ，右边应该填什么，为什么，“扶”着学生简化书写过程。最后是第9题的找错与改错，防止简化书写时发生类似的错误。

应用第二条等式性质解方程，教材的编排与前面相似，也是编排了一道例题和一道“试一试”，本册教材不要求解未知数是除数的方程。

#### （四）本单元列方程解决哪些实际问题？怎样教学？

由于本单元只解含有一个运算符号的方程，因此只能列方程解决一步计算的问题。这些问题是相差关系、倍数关系中较难的问题，以及已知图形的面积求有关长度的问题，如果列算式解答，分析数量关系要进行连续的推理，如果列方程解答，思路比较顺畅。一个问题用什么方法解答，是由问题的数量关系决定的。在数量关系式里，如果未知数量在等号的一边，已知数量在等号的另一边，沟通了未知与已知的联系，那么列算式解答。如果等号的某一边既有已知数量，也有未知数量，那么列方程解答。本单元要让学生体会为什么列方程解题，为什么设未知数为 $x$ ，这些体验是解决问题的思想方法，获得这些体验就会自觉遵循列方程解决问题的步骤。

教学例7与“试一试”，突出寻找等量关系的思维过程，利用实际问题里的相差数或倍数，从“多几（少几）”“是几倍”等概念得出等量关系。例7的等量关系在讨论中得出，“试一试”的等量关系让学生填空写出，凸现等量关系对列方程的支持作用。实际问题用图画、表格、文字等多种形式呈现，有益于形成寻找等量关系的能力。单元结束时的“整理与练习”，讨论“列方程解决实际问题是怎样想的”，自我评价“根据数量间的等量关系列方程”的学习状况，都是引导学生体验等量关系在解题中的地位与作用。

## （五）与以前的教材比，本单元教材还有哪些变化？

本单元教材与过去的教材相比，还有两点变化。一是关于得数的检验。过去和现在的教材都重视检验，但是，过去注重对解方程的检验，而且十分强调格式。要把 $x$ 的值代入原方程，列出等号左边的算式并算出得数；要与等号右边的数比较，写出“左边=右边”；最后还要写出结论“ $x$ 等于几是原方程的解”。由于格式烦琐，用于书写检验的时间比解方程还多，因而学生把检验视作负担，被动地进行。现在的检验分两种情况，一种是检验解方程是否正确，另一种是检验实际问题的答案是否合理。例4里“把 $x=40$ 代入原方程，看看左右两边是不是相等”指出了解方程的检验方法，至于检验的过程则不要求写出来。本册教材里的方程只有一个运算符号，学生会感到用口算进行检验很方便。教师要允许学生用口算进行检验，减少书写麻烦，这样才会自觉检验，形成习惯。例7的检验不是代入原方程，因为代入原方程只能检验解方程，不能检验列出的方程是否符合实际问题的数量关系。这道题要检验算得的小军跳高成绩是不是比小刚多0.06米，可以利用 $1.45-1.39$ 、 $1.39+0.06$ 或者 $1.45-0.06$ 中的任何一个算式进行检验。只要结果符合题意，列方程和解方程就都是正确的。

二是本单元例4的最后只指出“求方程中未知数的值的过程，叫做解方程”，没有讲“使方程左右两边相等的未知数的值，叫做方程的解”。解方程与方程的解是两个概念，容易混淆。学生必须懂得“解方程”的意思，否则看到冠于数学习题的“解方程”还不明白要求做什么，应该怎样做。至于“方程的解”完全可以用“方程中未知数的值”代替，后者容易懂。因此，不提“方程的解”减轻了学生不必要的学习负担。

1、使学生在具体的情境中，理解方程的含义，初步体会等式与方程的关系；初步理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，会用方程解决一步计算的实际问题。

2、使学生在观察、分析、抽象、概括和交流的过程中，经历

将现实问题抽象成式与方程的过程，积累将现实问题数学化的经验，感受方程的思想方法及价值，发展抽象思维能力和符号感。

3、使学生在积极参与数学活动的过程中，养成独立思考、主动与他人合作交流、自觉检验等习惯；获得一些成功的经验，进一步树立学好数学的自信心，产生对数学的兴趣。

1、重点：理解方程的意义，会用等式的性质解方程。

2、难点：等式性质的理解及列方程解决实际问题。

3、处理意见：

（1）列方程解决实际问题的关键是寻找等量关系，这是教学的重点，也是学生学习的难点。为此，在教学方程的意义和解方程时，利用天平图和其他图画直观形象地显示等量关系，渗透寻找和利用等量关系的思想方法。

（2）暂时不要鼓励对数量关系的发散性思考，也不要提倡列出的。方程多样，确保把握和应用事件里的最基本的等量关系。这对以后的教学十分重要。

方程是刻画现实世界数量关系的数学模型。本单元是在学生已经完成整数、小数的认识及其四则计算的学习，积累了较多的数量关系的只是，并学会用字母表示数的基础上进行教学的。方程作为一种重要的数学思想方法，它对丰富学生解决问题的策略，提高解决问题的能力，发展数学素养有着非常重要的意义。同时，这部分内容也是学生进一步学习数学和其他学科的重要基础。教材首先结合具体的情境，认识等式和方程，了解等式与方程的关系；探索并理解“等式两边同时加上或减去同一个数，所得结果仍然是等式”，学会解只含有加法或减法运算的简单方程；会列方程解决一步计算的实际问题。此外教材还安排了整理与练习，帮助学生进一

步理解和掌握所学内容，建立合理的认知结构。

1、教材第2页的试一试的第2题与练一练的第3题在列方程时不能列成“ $20-12=x$ ”和“ $16.8\div 4=x$ ”它们虽然是方程，但仍是算术思路，不易让学生体会数量间的等量关系，对今后的教学也是有百害而无一利。

2、教材第8页的例7，结合情境图教学时，主要是能找出等量关系，当然关键还是要会解方程。且应让学生了解用方程解决问题的一般步骤是：找等量关系；写设句；列方程；解方程；检验。

1、教材中第2页的试一试、练一练中的第3题要让学生先口头说一说意思，然后再列方程，这样便于学生理解掌握等量关系。

2、教材第4页的练一练第1题与第6页的第7题相类似；第8页的练一练第1题与第10页的第2题相类似。目的都是让学生正确运用等式性质，体会解方程的策略和思路，理解解方程的关键步骤。

3、教材第13页的“探索与实践”一定要充分发挥学生的自主能动性，让学生在操作与观察中培养学生的创新思维。

本单元共8课时教学，另可增加1课时进行综合检测与讲评等。具体安排如下：

第1课时：教学1-2页的例1、例2和“试一试”，完成随后的“练一练”和练习一的第1-3题。

第2课时：教学3-4页的例3、例4和“试一试”，完成随后的“练一练”和练习一的第4-6题。

第3课时：完成练习一的第7-12题。

第4课时：教学第7-8页的例5、例6和“试一试”，完成随后的“练一练”和练习二的第1-4题。

第5课时：教学第8-9页的例7和“试一试”，完成随后的“练一练”和练习二的第5-7题。

第6课时：完成练习二的第8-12题。

第7课时：指导学生“回顾与整理”，完成“练习与应用”的第1-4题。

第8课时：完成“练习与应用”的第5-7题和“探索与实践”部分的两道题。

## 人教版四年级数学教学计划及教学进度篇三

本学期我任教四班和四班。四班现有43人，男女生比较平均，课堂纪律相对来说比较好。有十几个学生上课非常积极，每一个都会抢着回答，有个别学生还能说出与众不同的想法。思维能还是比较不错的。当然也有几个比较调皮的，特别陈越同学不仅上课不认真听，而且很会捣乱，时不时地会突然发出一声尖叫。打乱了课堂教学，我是苦笑不得。四班现有42人，由于我担任这个班的班主任，跟他们接触的多，交流的也多，对每一个学生都很了解。这个班的学生也很给面子，上课都非常积极，动手操作能力，同学合作能力也相当不错。当然也有不和谐的因素。希望通过这学期的学习能够有所提高。

这册教材包括下面的内容：四则运算；位置与方向；运算定律与简便计算；小数的意义和性质；三角形；小数的加法和减法；统计；数学广角和数学综合运用活动等。在数与计算方面，本教材安排了小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便运算。小数在日常生活中有着广泛的应用，有关小数概念的知识和小数四则运算能力是小学

生应该掌握和形成的基础知识和基本能力。学生在第一学段已经认识了简单的小数，会计算一位小数的加减法，在本学期里学生将系统地学习小数的意义和性质、小数大小的比较、小数点位置的移动引起小数大小的变化等，并在此基础上学习比较复杂的小数的加法和减法。使学生很好地理解小数的意义，能用小数来表达和交换信息，初步学习用小数知识解决问题。有关四则运算的顺序和运算定律的知识也是小学生应当掌握的有关计算的基础知识，并且在第一学段学生已经接触到了有关内容，例如有关混合运算，学生已经学习了从左到右依次计算的混合运算式题，初步了解了小括号的作用。在本学期里学生将系统地学习混合运算的运算顺序，重点学习含有两级运算的四则混合运算的运算顺序，为学习列出综合算式解决问题打下基础；运算定律则主要是在学生已有的直观认识的基础上对有关加法和乘法的运算定律加以概括和总结，并学习运用运算定律进行简便运算。

在空间与图形方面，本册教材安排了位置与方向、三角形两个单元，这些都是本册的难点或重点教学内容。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的数学活动，让学生进一步认识三角形的特性，进一步了解确定位置的方法。使学生在探索图形的特征、图形的变换以及根据方向和距离确定物体位置的活动中进一步发展空间观念，提高观察能力和动手操作能力，同时获得探究学习的经历。

在统计知识方面，本册教材安排了折线统计图。让学生学习根据统计表中的数据制作单式折线统计图，学会看懂此种统计图并学习根据统计图和数据进行分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，形成统计的观念。在用数学解决问题方面，教材一方面结合计算内容，教学用所学的整数四则运算知识和小数加减法知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，初步体会植树问题的数学思想方法，感受数学的魅力。同时让学生学习应用植树问题的思想方法解决一些简单的实际问题，培养学生观察、

分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2、掌握四混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形的任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180度。

4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、初步了解植树问题的思想方法，形成从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，以及三角形是本册教材的重点教学内容。

## 1、小数乘法和小数除法混合运算和应用题

**重点：**掌握混合运算的运算顺序和三步计算文字叙述题的解答方法，理解连乘和连除应用题的数量关系，学会对应用题的解答方法进行检验，会看简单的统计图和统计表，理解平均数的含义，学会求平均数的方法。

**难点：**正确计算混合运算，能列综合算式解答文字叙述

读书破万卷下笔如有神，以上就是为大家整理的5篇《2018新人教版小学四年级数学下册教学计划》，希望对您有一些参考价值，更多范文样本、模板格式尽在。

## 人教版四年级数学教学计划及教学进度篇四

（双基掌握程度、智力水平和学习态度、习惯等）

本年级共有三个班，共有学生152人，从上学期考试成绩分析，学生的基础的知识、概念、定义掌握比较牢固，口算、笔算验算及脱式计算较好。但粗心大意的还比较多，灵活性不够，应用能力不够强。但总的来说大部分学生对数学比较感兴趣，接受能力较强，学习态度较端正；也有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

本年级各班都有几名学困生。这些同学自觉性不够，缺乏刻苦钻研的精神，总想偷懒，不做作业或者抄别人的作业。今后首先还是加强学习习惯培养，如学前的自习、课后的复习等。在书写上还要继续提高要求，只有让学生在认真书写的基础上才有可能认真思考。

其次，这学期分数的计算占了极大一块内容，所以培养他们的计算能力是关键。另外百分数应用题是本学期的重点，在教学中加强数学数量关系的分析。让学生学会分析，学会审题，提高解题能力。最后在激发学生兴趣方面多寻找方法，使他们乐学，愿学。努力提高他们的学习成绩。

（教材的地位、作用及重点、难点）

四年级第一学期是第二学段的开端，是承前启后的关键学期。四年级上册教材在第一学段教学的基础上，既注意了知识间的逻辑关系，更关注学生认知发展的阶段性特点，努力实现这两者之间的有机结合，把便教利学落实到实处。教材仍分为：数与代数、空间与图形、统计与概率、实践和综合应用四个领域，还有十多篇“你知道吗”和一些思考题，主要让学生接触数学发展与人类进步联系的一些简单知识，体会数学在人类历史发展中的作用和价值。同时，教材有计划地在每一册中安排了“找规律”和“解决问题的策略”的单元，主要引领学生通过观察、分析相互间隔出现的两类事物数量之间的联系，总结、归纳出其中的规律，从而发展推理、判断能力，获得学习数学的乐趣。

本册教学重点：三位数除以两位数笔算除法和两步计算四则混合运算，亿以内数的认识、认识角，两条直线的平行和垂直，列综合算式和用表格整理信息策略解决实际问题。

本册教学难点：三位数除以两位数试商及调商的方法，四则混合运算的运算顺序，利用运算律进行简便运算，间隔现象规律的体会，角的度量，点到直线知识的实际运用，根据三视图想象和摆放物体，根据条形统计图进行比较、分析、判断，数的改写和取近似值，用计算器计算探索规律。

（包括知识、智能、情意）

（一）知识与技能方面：

- 1、经历从现实问题中抽象出数和数量关系的过程，认识较大的数，掌握必要的运算技能，探索并发现简单的规律。
- 2、经历研究有关物体和平面图形的形状，大小及位置关系的过程，了解有关几何体和平面图形的基本特征，发展空间观念。
- 3、经历收集、整理、描述和分析数据的过程，掌握一些数据处理技能。

## （二）数学思考方面：

- 1、在理解大数目的意义，利用大数目进行表达和交流，把大数目改写成用“万”或“亿”作单位的数，发展初步的数感。
- 2、经历从具体情境中抽象出数量关系，运算顺序、运算律、以及用字母表达运算律的活动过程，发展初步的符号感。
- 3、进一步发展数感、演绎推理能力、抽象概括能力、空间观念、统计观念。

## （三）解决问题方面：

- 1、能在现实情景中提出与数学有关的问题，运用掌握的知识或规律解决问题。
- 2、能发现并提出简单的数学问题，能探索出解决问题的有效方法，能有效地与同伴合作，在教师的指导下，进一步提高数学表达水平，进一步学习反思评价。

## （四）情感态度方面：

- 1、有学好数学的兴趣与愿望，能积极克服困难，初步体验数学与日常生活密切相关，体验数学问题的探索性和挑战性，初步培养实事求是的科学态度。

2、在学习过程中初步具有质疑问难的意识，逐步形成积极参与对数学问题的讨论以及发现错误及时改正的态度，逐步学会客观的评价自己和评价他人。

1、以学生的发展为本，用活新教材，深入开发例题资源，充分挖掘问题资源，合理利用习题资源。

2、紧密结合现实环境，努力创设现实情境，认真组织数学活动，使学生体验和理解数学。

3、让学生在具体的操作活动中开展观察、猜想、推理、交流等活动，鼓励学生发表自己自己的意见，并与同伴进行交流，愿意并学会合作。

4、优化教学策略，采取各种生动活泼的形式激发学生的兴趣，让学生在轻松愉快的气氛中学好数学。

5、充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学知识应用到生活中去，解决身边的数学问题，了解数学在现实生活中的作用，体会学习数学的重要性，提高学习积极性。

6、正确认识学生个体差异，因材施教，使每个学生都在原有基础上得到发展，让学生获得成功的经验，树立学好数学的信心。

7、尊重学生，留给他们充分的思考空间。建立探索性学习方式，培养学生的创新意识。

8、介绍课外数学知识与方法，开拓学生的视野，增强学生学习兴趣。

9、每堂课设计分层教学目标，较难的问题让优等生回答，以开发他们的智力。课后设计选做题，让优等生做，进一步培养他们的思维能力。

10、利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

## 人教版四年级数学教学计划及教学进度篇五

经过三年多的数学学习，学生在数学基本知识、技能方面基本上已经达到一定的水准，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。大多数学生认识到数学知识无处不在，生活中处处有数学。这为学生对本册的学习打下了重要的基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

但也存在一些不利因素，有少部分学生，由于知识脱节，单元知识能过关，但综合能力较差，对于概念的理解过于肤浅，对知识的运用更欠灵活；也有一部分学生学习比较浮躁，计算能力和解决问题的能力较差，在解决实际问题时总是需要老师辅导之后才能完成。从学生习惯方面看，有的学生学习习惯差，上课经常走神，学生的自我约束的能力很差，作业不够规范，做题马虎，丢三落四，抄错数，不用直尺等许多学习习惯有待改善。另外就是，班级部分家长的重视程度不够，在学习过程中对学生学习习惯和学习行为的教育、指导力度不是很到位。所以，本学期也要进一步和这些家长做好交流和沟通工作。

本册教材包括下面的内容：小数的意义和性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律，三角形，图形的运动（二），观察物体（二），平均数与条形统计图，数学广角（鸡兔同笼）和综合与实践活动等。

小数的意义与性质、小数的加法和减法、运算定律，以及三角形是本册教材的重点教学内容。

在数与计算方面，本教材安排了小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律。在本学期里学生将系统地学习四则运算的相关知识，重点掌握四则运算的意义和每种运算各部分间的关系，系统学习括号在混合运算中的作用等；运算定律则主要是在学生已有的直观认识的基础上对有关加法和乘法的运算定律加以概括和总结，并学习运用运算定律进行一些简便运算。

在空间与图形方面，本册教材安排了观察物体（二）、三角形及图形的运动

（二），这些都是本册的难点或重点教学内容，也为发展学生的空间观念提供了丰富的素材。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的数学活动，引导学生进一步学习从不同的位置观察几个几何体的组合体，进一步认识三角形的特性，进一步探索平面图形运动的特性和方法。使学生在探索图形的特征、图形的运动的活动中进一步发展空间观念，提高观察能力和动手操作能力，同时获得空间与几何学习的实践经验和思维经验。

在统计知识方面，本册教材安排了平均数与复式条形统计图。通过学习平均数的含义和简单的求平均数的方法，初步理解平均数的意义和实际应用。关于复式条形统计图，教材介绍了纵向和横向两种不同的形式，让学生学习制作简单的复式条形统计图，学会看懂这两种统计图并进行简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，逐步形成数据分析观念。

“数学广角”安排的是关于“鸡兔同笼”的内容，引导学生通过猜测、尝试、实验、推理等活动，经历使用尝试、调整、列表、假设等方法解决问题，培养学生分析及逻辑推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了一个综合应用数学的实践活动——“营养午餐”，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的探索活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的喜悦，培养学生的应用意识和解决问题能力。

本册教材对于教学内容的编排和处理，是以整套新教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，继续体现前几册教材中的风格与特点。

1. 改进四则运算的编排，加强对知识的整理和概括，促进学生思维水平的提高。

四则运算的知识和技能是小学生学习数学需要掌握的基础知识和基本技能。以往的小学数学教材在四年级时要对此前学习过的四则运算知识进行较为系统的概括和总结，如概括出四则运算的意义和运算定律等。对于这些相关的内容，本套新教材在本册安排了“四则运算”和“运算定律与简便计算”两个单元。但是“四则运算”单元的教学内容主要包括四则混合运算和四则运算的顺序。而关于四则运算的意义，则根据《标准》“结合具体情境，体会四则运算的意义”的要求未进行概括，从而简化了教学内容，降低了学习的难度。

数的四则运算。小数在日常生活中有着广泛的应用，也是进一步学习数学和其他学科所必需的基础知识，因此，同整数知识一样，小数知识也是小学数学教学的重要内容。

3. 提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

有关研究表明，儿童时代是空间观念的重要发展阶段，在小学阶段学习一些空间与图形知识，并在其过程中形成空间观念，对于学生进一步学习几何知识及其他知识、形成空间想

像力有积极的、重要的影响。

4. 加强统计知识在解决问题中的教学，使学生的统计意识和数据分析观念得到提升。

5. 继续处理好“解决问题”的教学，为培养学生解决问题的能力提供丰富而可操作的案例。

6. 有步骤的渗透数学思想方法，为学生获得数学基本思维，积累数学活动经验提供更多的机会。

7. 情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和数学的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

1. 理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2. 理解四则运算的意义，掌握四则运算中每种运算各部分间的关系，探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高运算能力。

3. 认识三角形的特性，会根据三角形角的特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 $180^\circ$ 。

4. 能辨认从不同方位看到的物体或几何体的形状图；能在方格纸上补全一个轴对称图形；会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或垂直方向平移。

5. 了解平均数的意义，会求简单数据的平均数（结果是整数）；认识不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析，体会统计在现实生活中的作用。

6. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成分析及推理的能力。

7. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1. 改变教学思想。

具有新观念、新思想、新体验。改变原有的老师讲、学生学的思想观念，实施互动学习（师生合作、生生合作、生网合作等），自主探究，老师营造一个宽松、合谐，充满爱、民主、喜悦的学习氛围。由学生自主合作去探究、研讨，老师作好参谋，当好后勤，作学生的服务员。

2. 注重生活与数学的密切联系。

重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学，教学要考虑学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有的知识设计富有情趣的习题，使他们有更多的机会从生活中学习数学和理解数学。重视数学知识的课外延伸，加强数学知识的实用性和开放性。在理解平均数的意义和运用数学知识解决实际问题时，结合生活实例，使所要学习的数学问题具体化、形象化，激发学生求知的内驱力。

3. 注意教学的开放性，重视培养学生的创新意识和创新能力。

学生是学习活动的主体，在数学教学中，教师要根据学生的

年龄特点和认知水平，适当设计一些开放性问题，给学生提供自主探索的机会。

4. 面向全体，全面提高学生的整体素质。

数量关系的能力是大有裨益的。

(2) 实施分层教学，弹性教学，针对学生的不同特点，不同的接受能力，采取不同的方法，布置不同的作业，注意因材施教，力求“下要保底，上不封顶”，即下要保义务教育的共同要求，上要引导兴趣浓厚，学有余力的学生进一步发展。把共同要求和发展个性结合起来。

(3) 重视学生的课时目标过关和单元素质过关，作业严把关，加强信息交流，及时反馈，增强教学的针对性。

5. 结合实际问题教学。

爱因斯坦说过：“提出一个问题往往比解决一个问题重要，因为解决问题也许仅仅是教学或实验上的技能问题，而提出问题，却需要创造性和想象力。”我计划在教学中以注重培养学生质疑问难的能力为重点，把提出问题的权利交给学生，给他们提供广阔的参与空间，让他们学得主动积极，有充分的机会去发现，去研究，去创造。

6. 作业设计力求准确、简洁、规范、方便教学。

学生学业成绩的提高有赖于高质量的练习，我们必须重视课堂作业的设计和 student 练习的达成度。课内外作业均要经过精心设计，力求从培养学生能力出发，体现课改精神，同生活实践紧密结合，重在发展学生思维，培养学生想象能力和创新能力。此外，采取“基础练习+个性作业”形式，针对学生不同的学习水平，分层设计作业。教师针对不同层面的学生完成不同难度的作业，让学生选择适合自己的作业内容和形

式，实现差异发展。

（一）优秀学生培养措施：

1. 保护优秀学生学习积极性，鼓励质疑。
2. 在教学中渗透课外知识，指导学生自学，课外有计划对学生进行培优指导。

（二）后进生辅导措施：

1. 培养后进生的自信心。对后进生多宽容，少责备。对后进生做到：诚心、爱心、耐心。