

幼小衔接教案活动反思 幼儿园大班幼小衔接活动方案(实用7篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。既然教案这么重要,那到底该怎么写一篇优质的教案呢? 以下我给大家整理了一些优质的教案范文,希望对大家能够有所帮助。

幼小衔接教案活动反思篇一

再过一个学期,孩子们就要结束幼儿园的学习生活升上小学,从幼儿园进入小学对学前幼儿来说是人生的一大转折,有教育家甚至认为这种转变的跨度是人生最大的一次,要比高考、中考都要变化巨大。这个阶段的家长和孩子在短时间内有着太多的不适应,作为家长面临孩子人生的第一次考核,诸多家长有着太多的无奈和困惑。对于幼儿来说从幼儿园的小朋友成长为学校的小学生,角色变了,要求也变了,小学和幼儿园的生活又存在着一定的差异,如活动的组织形式,学习的习惯等,面临着许多不适应,所以幼儿园应进行有目的,有计划的社会性适应与学习适应教育,促进幼儿在入学前具有良好的心理准备,养成良好的生活能力和学习习惯,认真做好幼儿园与小学的衔接工作,帮助孩子们顺利度过这个转折期,减少家长的焦虑和担忧,为幼儿入小学学习从多方面打好基础。

- 1、从心理准备入手,培养孩子入学前良好的心理品质。(情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等)
- 2、以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点,帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。
- 3、加强幼儿园与小学的互动观摩交流,为幼儿做好入学前必要的心理准备。

4、家园同步，增强教师与家长的交流沟通，共同为幼儿入小学做好准备。

1、身体方面的准备：

(1) 保证每天幼儿再园内户外活动一小时的活动，通过户外活动，增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学。

(2) 为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿上课时间、减少游戏时间等。

(3) 在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4) 注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不能玩水、玩火，玩电。

2、独立生活能力的准备：

(1)、良好的作息习惯。

让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等

要适当调整孩子的作息时间，每天6：50左右起床，早晨8：30以前入园。晚上9：00上床入睡。晚饭前后与孩子共同商量一些活动内容，如画画，弹琴，玩玩具，看书等，动静搭配，使孩子每天的生活富有节奏，与小学生的生活相接近。

(2)、自己收拾东西的习惯。

学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。每

晚还要让孩子养成检查学习用品的习惯。同时我们老师会在离园时，检查孩子的书包整理情况和学习用品保管情况。并对做的好的幼儿提出表扬。

3、学习方面的准备：

(1) 培养孩子的效率意识。现代社会是一个高效社会，机会无处不在，却又转眼即逝、生活节奏愈来愈快，所以教孩子学会做人的第一步是做一个适应现代社会的具有高效率的人，首先让孩子学会管理时间，这一点很重要，比方说，这个时候该为孩子买个小闹钟，天天晚上自己上好闹钟，第二天自己起床，每个人都是有懒性的，何况是小孩，闹钟响了，没起床，咱们就又要去叫了，这时候我介意您沉住气，让他睡，睡到他认为合适，让老师去评价他的迟到行为，让他们从小懂得，每个人都要对自己的行为负责。

(2) 孩子做作业要有质有量，这方面我们在班内要求幼儿不仅要写好而且必需在规定时间内完成，对完成好的幼儿提出表扬，完成不好的进行指导。

(3)、做事专注的习惯

培养幼儿专注的习惯是一年级孩子最为重要的学习习惯。我们班开设了红花台，每节课评选一名幼儿，并以红花表示奖励，每周做一小结看看谁的`红花最多，并把照相贴在红花台上，从而激发孩子的好胜心理。

(4) 学习习惯中最重要的是倾听习惯。

好多孩子进入小学后第一不适应，就是记不住老师布置的作业，在幼儿园作业公布，家长记录。到了学校完全凭孩子自己记，有的孩子回来了，忘了作业是什么，急得直哭，忙得家长又给同学打电话又给老师打电话。倾听能呼直接影响孩子的学习效率，为了孩子更好的适应小学生活，我们班开展

了“比比谁的记忆好”的活动，要求幼儿每晚自己记作业，并回家复述给家长听。通过第二天幼儿完成作业情况，来表扬幼儿。

幼小衔接教案活动反思篇二

幼儿园时代是人生充满快乐的时代，也是孩子走向知识与文明的起点，幼儿园时代的欢乐是无限的、最难忘怀的，随着三年幼儿园生活的结束，孩子们将步入一个更加独立自主、更加复杂多变的生活天地——小学。现把我们在幼小衔的工作总结如下：

首先培养良好的时间观念非常重要。小学生课间和课余时间由自己支配，生活需要自理，这就要求他们有较强的独立生活能力。所以，在大班要特别注意培养幼儿的时间观念，增强幼儿的独立意识。虽然孩子经过两年多的集体生活，在自理能力上有了很大的提高，但还普遍存在着做事拖拉、不爱整洁等毛病。于是我们就时时提醒幼儿准时入园，不迟到和无故缺席，抓紧课间10分钟休息时间解大小便，能较快地吃完午点，不影响安排好的活动，用给小学生的要求来要求自己。特别针对平时做事拖拉，不拘小节的孩子，要求他们把事情做得又快又好。其次让幼儿学习模仿小学生的自我服务劳动。在“走近小学”的活动中，幼儿逐步学会了背书包，卷铅笔，整理书包，学会管理自己的衣物和文具用品，每周我们都定期检查，持之以恒，让幼儿养成良好的习惯。

孩子在学习兴趣和能力上的差距很大，有些孩子思维敏捷，反应快，学习兴趣浓厚，可也有些孩子多学习根本没有兴趣，不爱动脑思考。为了让每个孩子都能自信地走进小学，应将目光投向那些能力较弱的孩子。首先从倾听习惯入手，通过听故事、儿歌、古诗等，让孩子从最自然的方式开始接受并模仿。在教学时教师注意语言的精炼，提醒幼儿听清问题，根据问题回答。帮助内向、不善于表达的幼儿组织语言，让他们消除紧张心理，逐步学说、会说、大胆说。

从幼儿园到小学，正规的课业学习取代游戏成为孩子主要的活动方式。数学和语文将成为孩子主要学习的科目。所以在入学前，认识汉字是很必要的。因此可以每周安排一次生动有趣的识字教学，采用分组的形式，让幼儿在有趣的故事、儿歌中学习汉字。日常生活中帮助幼儿逐步积累常用的汉字如：利用评比栏、请幼儿分发读本，让幼儿认识同伴的名字。再如利用活动区，让幼儿认识标题字；利用晨间和中午的时间指导幼儿书写自己的名字。这样的学习方式使汉字不但没成为幼儿的负担，而且激发孩子学字的兴趣，很好地与小学一年级语文衔接了起来。

小学的数学是从最简单的计数和运算开始的，许多在幼儿园学习过的10以内的组成和加减运算在小学还要学，如今小学的数学教学十分注重对孩子思维能力和多角度解决问题的能力培养。因此，开学初就把计算教学的要求认真定位。如：“在幼儿园数学的基础上略有提高，重点训练幼儿逻辑思维能力，面向小学，突出衔接。”对计算教学的内容进行系统地安排，增加一些相应的内容。针对幼儿的年龄特点，可以采用直观的图示运算向抽象地数学运算过度，重视让幼儿把单纯的运算，排序运用在游戏中和生活中。

幼儿参与活动往往从兴趣出发，进入小学后，仅从兴趣出发调动孩子的积极性，有时难以奏效，因此，从培养幼儿的责任感入手，使其对任务的责任心为活动的动力是非常必要的。为此，我们加强了值日生的运用范围，使每位幼儿一周内都有事情做，在值日生栏目中不仅任务交代明确，而且随时了解幼儿的任务完成情况。我们还尝试着培养一些组织能力强的幼儿担任组长、检查员。在临近期末时为了激发幼儿的上进心，每天选出一位幼儿进步最大担任小班长，告诉他们小学里的好孩子能当班干部，激发幼儿的荣誉感。通过这一系列的活动幼儿的责任感明显增强，完成任务由老师提醒变成幼儿间相互提醒或自己自觉完成。

另外，进入大班后，我们经常布置一些任务让幼儿回家完成，

我逐渐改变以前写通知的形式，让孩子当小传令兵，把回家所要完成的课前准备和任务转达给家长听，这样既加强了幼儿的任务意识，又能够锻炼幼儿准确转述他人意图的能力，以便入小学后，孩子们就清楚地向家长传达学校信息，并能完成学校老师布置的任务。

小学是一个更加独立、自主，更加复杂多变的生活天地，培养幼儿乐群、恋群，学会交往、善于交往，具有良好的个性，对幼儿愉快、成功地开展新的生活有着极其重要的作用。在幼儿，我注重培养幼儿良好的品性，良好的品性是成功与同伴交往的基础，我发现那些乐于将自己的玩具、图书、食品与人分享，对人热情有礼的孩子常常成为许多孩子的玩伴，因此，在日常生活中我常通过一些有趣的故事、榜样、游戏等培养孩子真诚、善良、热情、守信的良好品质。另外，我还常常要求家长们多让自己的孩子与不同年龄的孩子交往，多带孩子走出家门，广泛结交伙伴，使孩子们得到愉快的同时，成为一个乐于交往和善于交往的人。

经过一学期的全面有效地培养，孩子们成长地很快。现在每当听到孩子被某一小学录取，被老师夸“你真棒”时，每当看到孩子脸上露出喜悦自信的神情时，作为老师都特别地高兴。我衷心祝福每一个将要踏入小学大门孩子在将来的学习和生活道路上健康成长，做一个为人真诚，活泼自信，不怕困难，好学上进的小学生。

幼小衔接教案活动反思篇三

一、活动宗旨：

1、幼儿入小学前要做一些适当的准备，这已是小学老师和幼儿园老师的共识，做好“幼小衔接”不但有利于入学前幼儿的学习和发展，而且能为孩子的以后打下良好的基础。

2、通过幼儿园与小学的衔接、班级工作、家长工作等多种实施方案，将“幼小衔接”活动真正落到实处。

3、本着“真诚、尊重、互动、合作”的原则、加强幼儿园与小学的衔接。

4、有效整合家园力量，帮助家长树立正确的知识观。

二、活动时间□201x年4月2日下午2:30

三、活动地点：幼儿园多功能活动室

四、活动前准备：家长邀请函、签到表、相机、班主任代表准备发言稿□

五、人员分工：

1、大班级部主任张新芳负责策划活动方案，纪金梅准备家长签到表；

2、副园长李真负责家长邀请函。

3、大班教师孙海英准备发言稿

4、王爱新负责家长会ppt的制作，李园长负责音乐的准备

徐园长主持幼小衔接家长会；

5、大班教师负责家长接待、签到和拍照；

6、大班教师提前一天布置会场及会场卫生；

六、活动流程：

1、大班教师负责会场接待家长签到。

- 2、会前播放音乐等待家长。
- 3、大班班主任负责安排家长按规定的顺序入座。
- 4、介绍本次活动的目的和流程。
- 5、中心小学一年级教师宋良辰讲座。
- 6、班主任代表发言。
- 7、徐园长精彩讲座。
- 8、与家长交流(互动)

再过一个学期，孩子们就要结束幼儿园的学习生活升上小学，从幼儿园进入小学对学前幼儿来说是人生的一大转折，有教育家甚至认为这种转变的跨度是人生最大的一次，要比高考、中考都要变化巨大。这个阶段的家长和孩子在短时间内有着太多的不适应，作为家长面临孩子人生的第一次考核，诸多家长有着太多的无奈和困惑。对于幼儿来说从幼儿园的小朋友成长为学校的小学生，角色变了，要求也变了，小学和幼儿园的生活又存在着一定的差异，如活动的组织形式，学习的习惯等，面临着许多不适应，所以幼儿园应进行有目的，有计划的社会性适应与学习适应教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的生活能力和学习习惯，认真做好幼儿园与小学的衔接工作，帮助孩子们顺利度过这个转折期，减少家长的焦虑和担忧，为幼儿入小学学习从多方面打好基础。

- 1、从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。(情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等)
- 2、以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。

3、加强幼儿园与小学的互动观摩交流，为幼儿做好入学前必要的心理准备。

4、家园同步，增强教师与家长的交流沟通，共同为幼儿入小学做好准备。

1、身体方面的准备：

(1) 保证每天幼儿在园内户外活动一小时的活动，通过户外活动，增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学。

(2) 为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿上课时间、减少游戏时间等。

(3) 在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4) 注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不能玩水、玩火，玩电。

2、独立生活能力的准备：

(1)、良好的作息习惯。

让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等

要适当调整孩子的作息时间，每天6：50左右起床，早晨8：30以前入园。晚上9：00上床入睡。晚饭前后与孩子共同商量一些活动内容，如画画，弹琴，玩玩具，看书等，动静搭配，使孩子每天的生活富有节奏，与小学生的生活相接近。

(2)、自己收拾东西的习惯。

学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。每晚还要让孩子养成检查学习用品的习惯。同时我们老师会在离园时，检查孩子的书包整理情况和学习用品保管情况。并对做的好的幼儿提出表扬。

3、学习方面的准备：

(1)培养孩子的效率意识。现代社会是一个高效社会，机会无处不在，却又转眼即逝、生活节奏愈来愈快，所以教孩子学会做人的第一步是做一个适应现代社会的具有高效率的人，首先让孩子学会管理时间，这一点很重要，比方说，这个时候该为孩子买个小闹钟，天天晚上自己上好闹钟，第二天自己起床，每个人都是有懒性的，何况是小孩，闹钟响了，没起床，咱们就又要去叫了，这时候我介意您沉住气，让他睡，睡到他认为合适，让老师去评价他的迟到行为，让他们从小懂得，每个人都要对自己的行为负责。

(2)孩子做作业要有质有量，这方面我们在班内要求幼儿不仅要写好而且必需在规定时间内完成，对完成好的幼儿提出表扬，完成不好的进行指导。

(3)、做事专注的习惯

培养幼儿专注的习惯是一年级孩子最为重要的学习习惯。我们班开设了红花台，每节课评选一名幼儿，并以红花表示奖励，每周做一小结看看谁的红花最多，并把照相贴在红花台上，从而激发孩子的好胜心理。

(4)学习习惯中最重要的是倾听习惯。

好多孩子进入小学后第一不适应，就是记不住老师布置的作业，在幼儿园作业公布，家长记录。到了学校完全凭孩子自己记，有的孩子回来了，忘了作业是什么，急得直哭，忙得

家长又给同学打电话又给老师打电话。倾听能呼直接影响孩子的学习效率，为了孩子更好的适应小学生活，我们班开展了“比比谁的记忆好”的活动，要求幼儿每晚自己记作业，并回家复述给家长听。通过第二天幼儿完成作业情况，来表扬幼儿。

幼小衔接教案活动反思篇四

20xx年5月8日8：30—11：30

东方半岛小学

参观东方半岛小学,体验小学生学习、活动的场所和学习常规;观察小学生下课、活动的情况。

1、师幼8：00在幼儿园班级集中，介绍参观东方半岛小学的活动内容、安全要求及注意事项。8：30整队一起去东方半岛小学。(认识校牌、校名)在整个过程中，提醒幼儿注意安全，遵守活动规则。

(1)、在参观过程中要认真听，仔细看，不脱离队伍。

(2)、不大声说话，不影响小学生的学习。

(3)、爱护学校里的花草树木，不摘花、不踩草坪。

2、观看东方半岛小学升旗仪式

3、带领幼儿观看社团活动：

(1)参观大操场：访问操场上的老师、小学生，了解各场所的用途。

(2)参观功能室：知道这些地方是小学生重要的学习场所。

(3) 组织观看小学生做操。

4、在三楼多功能厅参加互动活动

(1) 听小学老师介绍小学的学习模式和生活常规，激发幼儿做一个光荣合格的小学生的愿望。

(2) 观看“东方半岛小学文明礼仪操”或“英语操”互动活动

□

提问：你参观了什么学校？知道了哪些情况？你发现幼儿园与小学有什么不同？参观过程中遇到了困难了吗？谁帮助了你？解决了什么问题？到了小学，你准备如何做一个合格的、优秀的小学生。

幼小衔接教案活动反思篇五

今年是第xx个全国学前教育宣传月，主题为xx□泉州市刺桐幼儿园积极贯彻上级有关开展“学前教育月”的文件精神，5月9日上午，大班段的教师们组织年段全体幼儿和家长，前往泉州师院附属小学开展了“走进小学”幼小衔接活动。

首先，小朋友参加了小学生庄严肃穆的升旗仪式，当国旗在国歌声中冉冉升起，当少先队员行队礼、唱国旗时，每个小朋友深深感受到了国旗的庄严和神圣。接着，大班段三个班级分别在附小导游教师的带领下，参观了小学特色活动室：校史馆、体育器械室、实验室、图书阅览室、地理园、科技馆等校园环境，最值得一提的是，科技馆内琳琅满目的科技项目，吸引了孩子们前往互动、体验，小朋友们充分了解了小学生丰富的校园科技、体验了小学生丰富多彩的学习生活。最后，孩子们走进小学课堂观摩，分别参与了语文《水的旅行》、数学《拔萝卜》、英语□thesesnakesareshort□的课程活动，亲身感受了小学生丰富的活动内容和井然有序的课堂

常规，初步了解了小学生的日常行为规范。

活动临近结束，大班段的家长们积极与附小教师进行互动，针对家庭中如何有目的性做好大班幼儿幼小衔接工作？如何帮助幼儿做好入小学前的心理准备等提出了困惑，附小教师也现场对家长们进行了具体的家庭教育指导。

《幼儿园工作规程》明确指出：“幼儿园教育应和小学密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互衔接”。此次活动的开展，是继期初学园邀请附小老师进入各班面向家长进行不同主题幼小衔接家教讲座后精心准备、创新开展的又一重要活动。能够围绕“学前教育宣传月”主题，以“走出去”的形式，面向家长群体宣传科学、正确的幼小衔接理念，让家长了解幼小衔接的重要性，取得家长的支持。家园配合，科学做好幼小衔接工作，更好地帮助幼儿在心理、生理方面做好入小学的准备，为幼儿步入小学奠定良好的基础。

幼小衔接教案活动反思篇六

随着幼儿园毕业的脚步越来越近，大班的孩子们即将告别生活三年的幼儿园，进入小学踏上崭新的人生旅途。为了帮助大班孩子们全面、直观地了解小学的学习生活及环境，体验小学生的成长变化，以积极的心态迎接小学生活，恒济镇中心幼儿园全体大班孩子在老师的带领下参观了恒济中心小学，为幼小衔接上了生动的一课。

踏进校园，一切都让孩子们感到新鲜。他们努力地寻找着小学与幼儿园的不同之处，认真地观察着校园里的每个角落。在操场上孩子们精神饱满地和哥哥姐姐一起参加了升旗仪式，齐唱国歌，体验到了作为一名小学生在升国旗时的庄严肃穆。

在大哥哥大姐姐的带领下，我们成为小学生的心情就更加浓烈了！看，孩子们情不自禁的敬礼、唱国歌。随后，在小学老师的引导下，孩子们怀着好奇和憧憬参观了小学的教学楼、

阅览室、操场、种植养殖园、厕所等校园环境。

课堂上，哥哥姐姐认真听讲、积极举手、专心学习的情景给孩子们留下了深刻的印象。看着宽敞明亮的教室，听到小学生琅琅的读书声，孩子们对成为一名小学生的愿望更加强烈了。

幼小衔接的工作，我们幼儿园摒弃了往年的参观，一年级教室的观看，在形式上进行了“上一节小学的课”的更新，更让孩子接近了小学，产生做小学生的美好愿望通过一系列的参观，孩子们通过亲眼观察、亲耳聆听、亲身体验，近距离了解了小学生的学习生活与幼儿园生活的不同，感受到了小学校园生活的无限魅力，更激发了他们对成长的期待和美好向往，为孩子们顺利进入小学奠定了坚实的基础。

相信不久的将来，孩子们一定能迈着自信、从容的步伐进入小学，开始新的生活！

幼小衔接教案活动反思篇七

为推进幼儿园与教育科学有效衔接，根据《教育部关于大力推进幼儿园与科学衔接的指导意见》文件精神 and 滁州市教体局、南谯区教体局关于推进幼小衔接活动的通知要求，滁州市南谯区幼安路幼儿园积极制定了幼小衔接实施方案，并及时展开了幼小衔接、小幼衔接系列教研和活动，为幼儿入学准备教育做好充足准备。

现将本学期幼安路幼儿园幼小科学衔接

幼儿即将进入学习了，这对于一个幼儿来说，是人生发展中的一个重要转折点。进入，由于教育条件和生活环境的突然改变，必然要面临新的问题，开始新的人际交往，幼儿也要努力适应环境，建立一套新的行为方式，以满足适应性情况的需要，如果衔接工作做得好，适应过程就会比较顺利。许

多家长为子女即将投入投入可观的精力和财力。有的家长对教师说：“你们可以多教一些的知识，让孩子早一点适应的学习生活。可见家长对幼小衔接的认知存在误区，家长认为幼小衔接教育的主要内容，占据前三位的分别是：读写算等学习能力、良好的学习习惯和学习兴趣。而规则意识和责任感培养排到末位，对幼儿情感的激发和能力的培养却不太关注。另外家长对幼儿园开展了哪些幼小衔接活动的情况也不清楚，对此类活动更是不了解，所以幼儿园单方面的“幼小衔接”工作往往不能取得良好的成效。

根据一年级的老师的反馈情况，我们也尝试了解了一年级学生的发展现状。老师在肯定成绩的同时，也指出有些初入的生存存在的问题。例如：上课时个人表现欲强，但不注意倾听和欣赏别人的发言；小组讨论和合作学习的意识和能力不强；发言时虽然比较大胆，但讲话的条理性不强；不会整理和保管学习用品；做值日时缺乏劳动技能；有集体荣誉感还不够强，班级服务意识差；规则意识、责任意识和时间观念也不够强等。针对这一情况，我们依据幼儿的年龄特点依托《南谯区推进幼儿园与科学衔接攻坚行动实施方案》，进行家园合力，做好“幼小衔接”工作的实践研究。旨在为了帮助幼儿充分做好入的各项准备，减小幼小衔接的坡度，提升幼儿的综合能力的发展，使幼儿尽快适应阶段的学习和生活，必须家园密切合作，优化幼小衔接教育。

（一）总目标：

- 1、通过多种途径的学习和交流，明确幼小衔接教育的主要内容和具体做法。
- 2、关注家园互动，让每个家长成为幼小衔接教育的合作伙伴。
- 3、幼儿对产生兴趣，有充分的心理准备，对的学习生活有初步的了解。

4、在良好行为习惯的培养和学习能力方面有新的突破。

（二）措施

1、通过环境创设，营造良好的氛围。

我们从幼儿园的大环境中与班级小环境两个方面来创设养成良好行为习惯的氛围。孩子年龄小，好习惯的养成是需要一个环境的熏陶。在幼儿园的环境创设中，选择一些适合孩子的观赏的养成好习惯的图画与标记。中大班的孩子还一起参与到班级环境的创设之中，教师将孩子们自己制作的一些好习惯养成的提示标记展示在班级里各个游戏区中，让孩子在潜移默化中，在幼儿园的一日活动中来养成一个良好的行为习惯。

2、在幼儿园的一日活动各环节中培养幼儿良好的行为习惯。

幼儿在园的一日生活各环节都是我们教师对孩子进行好习惯培养的途径。孩子良好习惯的养成不是一蹴而就的，需要一个过程。幼儿期是孩子良好行为习惯养成的一个关键期，在进行良好习惯养成的过程中，教师要运用游戏化的方法来组织活动。根据孩子的年龄特点与年龄段开展有针对性地活动，让幼儿在游戏的过程中不知不觉地养成良好的行为习惯。

3、加强家园合作，争取家庭的积极配合。

一方面，要积极向家长宣传培养幼儿良好行为习惯的重要意义和具体要求，动员广大家长一起来做好这项工作。另一方面，要通过家访、家庭教育讲座、家园亲子活动等多种途径，加强与家庭的联系，加强对家庭教育的指导。

坚持面向全体幼儿，促进幼儿德智体美的全面发展，针对幼儿的身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，根据丰富多彩的教育活动、教育环境创设、日常生活管理、

家长工作开展等途径，开展“幼小衔接”班本课程。

第一阶段：启动探索

幼儿园教育与教育在教育目标、任务、内容、形式和方法等方面存在明显的差异，因此我园成立以园长徐院、园长徐巧玲，班级组长、组员、一年级骨干教师及家长为组员的幼小衔接工作小组，召开幼小衔接联合教研会议，制定《幼儿园与科学衔接攻坚行动实施方案》，学习《幼儿园入学准备教育指导要点》，为幼儿顺利进入做好准备。

第二阶段：“幼小衔接”课程的实施

为了让幼儿能更进一步了解、感受的生活，我们组织幼儿进行了一场大调查，并以“我心中的”为主题，开展了美术活动：《幼儿园的一天和的一天》、健康活动《课间十分钟》、区域活动《一起搭建学校》、一日活动《我是小小值日生》等，建立幼儿美好的入学期待，鼓励幼儿养成独立自主的好习惯。

第三阶段：幼小衔接是幼儿成长过程中面临的重要转折期，幼儿园和的作息时间存在很大的差异，为了让幼儿对时间有基本的认识，懂得遵守时间的重要性，养成做事不拖拉的好习惯，因此我们将幼小衔接的课程延伸到“神奇的时间”。

反思：通过一系列的幼小衔接活动，增强了幼儿的入学期待、培养了幼儿良好的时间观念、激发了幼儿独立生活的潜力、提高了幼儿的社会交往能力，但仅凭这些是远远不够的，我们将在今后的教育教学活动中继续渗透幼小科学衔接内容，让幼儿在游戏和快乐中逐步过渡到阶段。