

# 2023年骨干教师培训总结题目(实用6篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 骨干教师培训总结题目篇一

今天，听了临高县关工委领导刘春华和波莲中学校长王东伟两位老师做了关于家长学校工作理论知识以及经验介绍，我觉得我们学校的家长学校工作做得扎实、有效，但还有改善的空间。对于家教方法，有很多观念我很受启发。

君子役物，小人役于物。现在我们身边有太多的诱惑，电脑、手机、网络，孩子爱玩，大人也爱玩。如何控制这些诱惑，我们大人要做孩子的榜样。想让孩子怎样，我们应该先怎样。陪她学习、读书，陪她游戏，陪她娱乐。做孩子的伙伴，而不是监工！

孩子是一张白纸，我们要将正确的思想注入他们的心田，并让正直在他们心里生长、生根、发芽。让我想起我们小时候，即已经被取代的思想品德课本，虽然都是以灌输为主的内容，但那时候从里面知道了好多正确的思想道德品质。所谓德行的教育真的应该是德育为首。我们应该用多赞美的方式，相信孩子们的潜力，唤醒孩子心中的正能量。我们班的纪律有些松散，所以这学期，我比较严厉。好多孩子有转变，比如王丽妹同学，在课上能够少接话了；王小波同学，据说一向不交作业，这学期几乎没有一天交作业。可是，有的时候就把握不好度了，微笑、赞美少了点，谢谢两位老师这个时候提醒了我，今后的教育教学中我要注意夸奖和激励孩子们。

我一直认为我们做教师的要关注孩子们的终身发展，不看眼前的1分2分。培养孩子们的学习生活习惯比考试成绩要重要的多。王老师所讲的“追求卓越精神”我想就应该是做最好的自己吧。其实，我一向知道女儿不追求卓越，凡事不争第一，差不多就行了。我也没觉得是不对的，但现在想想该追求的还是要拼搏。

最后，用两位老师的话自勉：天下没有白费的努力，福不唐捐！

## 骨干教师培训总结题目篇二

年月，我参加了省农村小学教师“领雁工程”教师培训。这次培训给我们提供了一个再学习、再提高的机会，让我们能聚集在一起相互交流，共同学习，取长补短，共同提高。通过这次培训，收获很多，眼界开阔了，思考问题能站在更高的境界，许多疑问得到了解决或者启发。我们不仅学到了丰富的知识，进一步提高了业务素质。在培训期间，湖州师范学院为我们安排了专题讲座，每一场讲座都好比一份美味大餐，拓展我们的视界，提升我们的认识。学院还为我们提供了实践机会，学员现场研讨更让我们难忘。学员们多次开展研讨，研讨中没有虚假的恭维，只有真知灼见、真实流露；没有形式上的大话、套话，只有深入思考后的针锋相对。现场研讨，成为思维交锋、不同地域多元教研文化交融的平台。认识，在交流中提升；情感，在交流中深化。

这近二个月来的学习，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。这是收获丰厚的二个月，也是促进我教学上不断成长的二个月。所以我一次又一次地告诉自己要必须以十二分的干劲和热情努力！

### 1、转变教师观

随着知识经济时代的到来，信息技术在教育领域广泛运用，“教书匠”式的教师已经不适应时代的需要了，必须具有现代教育观念，并将其运用于教育工作实践，不断思考、摸索，朝着教育家的方向努力。以教师为本的观念应当转为以学生为本，自觉让出主角地位，让学生成为主角，充分相信学生，积极评价学生。

教师除了一方面有丰富的知识外，更多地应具有高尚的道德、情操与人格魅力，教师的言行对学生有直接的影响，教师要通过自身榜样无言的力量教给学生做人道理，教师的价值应体现在道德情操与知识水平、教学能力完善统一上。

## 2、转变学生观念

在现代社会里，必须教育民主化，教师与学生是平等的，教师有尊严、学生也有尊严。每一个学生不管成绩好坏，品德是否有缺陷都有他的尊严，应受到尊重。教师要发自内心地爱学生，努力发现学生多方面的优点，欣赏学生的每一点进步，学生只有感受到老师的爱和尊重，方能愉快地学习，健康的成长。在信息时代，教师很多方面的知识都可能不如学生，那么必须放下架子，与学生建立相互学习的伙伴朋友关系，真诚地向学生学习，教学相长、共同进步。

## 3、转变教学观

通过此次培训，我在教学观上有了一定的转变，不能为了教书而教书，叶圣陶先生说过：教是为了最终达到不需要教，为了达成这个目标，教学不光是简单的传授知识，要重在教学生掌握方法，学会学习，不能只让学生“学到什么”还让学生“学会学习”，学生掌握了方法，终身受用，可以自己获取知识，除了学习，还要注重启迪学生的智慧，给学生充分的空间、时间，发挥出他们的想象力和创造力。

1、首先要有终身学习的观点。当今社会、科技飞速发展，只

有不断学习，方能与时俱进，以全新的眼光观察和指导自己的教学工作，时代对教师提出了非常高的要求，教师要学习的东西越来越多元化，多学科的知识都要涉及，无论是哪方面的知识都要懂一点方能胜任新时期的教学。

2、把学到的观念方法落实在教育教学中。帮助学生确定适当的学习目标，指导学生养成良好的学习习惯，掌握学习策略和发展能力，创设丰富的教学情境，激发学生的学习动机和学习兴趣，充分调动学生的积极性，为学生提供各种便利，为学生服务，建立一个民主、宽容的课堂气氛，与学生一起分享他们的情感体验和成功喜悦，能够承认过失和错误。

3、向同行学习，不断提升自己。这次培训，接触到了许多优秀的教师同行，他们不但有着扎实的教学功底，更有着锐意进取的钻研精神，他们不怕苦不怕难，与他们探讨、交流，不仅使自己在业务上有所得，更在思想上时刻提醒自己，化紧迫感和危机感为动力。社会不断发展，竞争日益激烈，只有自己不松懈，坚持学习教育理论，同时在思想品德上不断提升自己，使自己既有过硬的业务水平，更有教师具有的道德情操，才能适应新时代的教学。

实施素质教育推进新课改形势下的教育教学本质是把握社会发展对人的发展的基本需要，确立培养目标，把握学生年龄个性特点。

### 1、育人能力：

(1) 重于观察、勤于了解、乐于交流、善于沟通。

(2) 细心培养，精心塑造，耐心转换、爱心评价。要善于差异评价，提倡无错评价。

### 2、教学能力：

(1) 课前设计能力，要领会课程标准、激活教材内容。

(2) 课堂驾驭能力：要娴于技能、胜于调控、精于启发、善于表达。语言表达要准确规范、朴实、风趣。

(3) 课后反思能力：体现了知识再认识、方法再改进、过程再体验，体现后再提升能力，反思是教师提高教学水平的助推器。

### 3、科研能力：

(1) 提高教科研能力是当务之急：在目标上关注个体潜能发挥；在模式上关注个体主动探究和情感体验；在策略上，关注自主学习与受导学习统一。教育由以本为本变为以人为本，教师由控制者、评判者转向参与者、引导者，学生由接受型转向探究型与接受型相结合。

培训只是一个手段，培训只是一个开端，对于培训给予的清泉，我要让它细水长流。今后我会学以致用，我会将在这里学到的新知识尽快地内化为自己的东西，运用于教育教学过程中去，结合我校的实际情况，及时地为学校的建设和发展出谋划策，努力学习同行们的学习态度，求知精神，协作能力，加强平时的学习、充电，他山之石，可以攻玉，我一定将学到的知识运用于教育教学实践中去，让培训的硕果在职教事业的发展中大放光彩。

## 骨干教师培训总结题目篇三

20xx年6月22日，怀着对教师专业成长的所求，企盼和兴奋，我与来自全省级骨干教师培训对象一同踏进了赣南师范学院，聆听了的专家讲座，这些讲座对我有很大的帮助，在此我领略到了他们的教学风采，感受到了他们的人格魅力，收获很多，他们所讲的内容深刻独到，旁征博引，通俗易懂，生动有趣，发人深省，专题报告思路清晰，精辟深邃，理念新颖，

闪烁智慧思辨的光芒，让我兴的是与老师，同仁互动式交流、评论。

在交流、评论中教师共同探究，集思广益，各抒己见，大家的观点来得更直接、更朴素、更真实。他们的讲座，都渗透着新课程标准下的新理念，每一讲中都需要我们去思考的东西，使我感受最深刻的是课程标准新理念下的教学设计，教学评价活动设计，教学中学习策略的设计规划，这些活动使我有新的思考、新的设想和新的观念。

陈称福教授的《新课程下英语学习与教学》的报告给我很大的收获，他强调了新课标的六个基本理念和“任务型教学”。

(1) 采用活动途径，倡导体验参与，本课程倡导任务型的教学模式，让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。在学习过程中进行情感和策略调整，以形成积极的学习态度，促进语言实际运用能力的提高。

(2) 强调学习过程，倡导体验参与，现代外语教育理念注重语言学习的过程，提倡采用任务型语言教学等各种强调学习过程的语言教学途径和方法。……“任务型教学”：任务型教学就是以具体的任务为学习动机，以完成任务的过程为学习过程，以展示任务成果的方式（而不是以测试的分数）来体现教学的成就。学生在做事情的过程中使用语言，在使用语言的过程中发展语言能力。任务型教学以应用为动力，以应用为目的，以应用为核心。通过学习，我明白了任务型教学是双边的交互式活动，在活动中所学的语言是实际的工具，其价值能得到充分的体现，有利于提高学习的知觉性，它有较明确的具体目的，有利于激励学习积极性，在任务型教学中，教师的角色比较丰富，教师从全面出发，观察、控制课堂的发展。

朱晓东教授的《教师专业发展路径》中提到了当前英语课程

存在的主要问题——实效问题：很多教师课堂教学的实效仍然不高，即学生在每节课上所学的知识能力和能力发展未能达到单位教学时间内的潜能。师资问题：存在客观工作环境和个人专业能力两方面问题。大班教学，工作量繁重、资源不足、语言环境欠佳，个人语言和教学能力均有待提高以及教学中的具体问题：相当数量的观摩课表演性过强，师生交流不够自然和真实。课堂生成少。

课堂评价形式化，忽视评价的实效性。教学方式呈现区域性模式化（套路），缺乏多样性和创新教学（如词汇教学，阅读教学）。教学辅助设备及教学资源利用的实效有问题。中小学英语教师的专业知识与能力亟待提高。所以在英语教学中需要关注的几个问题：关注学习兴趣，忽略学习成效关注技能发展，忽略词汇和语法教学，关注表面参与，忽略思维发展。

关注听说能力，忽略读写能力关注物质奖励，忽略内在动机培养，关注学生认知发展，忽略学生元认知能力发展关注活动形式，忽略教育的本质意义，通过这个报告我了解到了教师的专业知识与能力水平体现在课堂教学设计与实施的每个环节中，直接影响着学生的学习体验、认知过程、情感发展和学习成效。要快速提高中小学英语课程质量的关键在于如何帮助教师提高自身的学科专业知识与能力。仅仅有新课程的理念是不够的，要通过不断改进课堂教学各环节有效性来实现提高整个教学过程的有效性。

听了梅德明教授的《现代外语教学理论发展趋势》的报告，我明白了教师的外语教学为什么要适合发展趋势，因为现代教学不是简单地传授知识，重要的是培养学生的能力。科技快速发展，要求教师有更高的专业知识。

信息技术给教育带来变改，教师要适用，要运用现代技术改善教育，作为我们教师，要有了不断进修意识和能力，不断学习，终身学习，不断创新，善于在工作中不断反思、钻研，

成为研究型的、自我发展型的教师。更值得一提的是此次培训注重了理论联系实际，在提升理论的基础上，回归课堂，都老师们为我们搭建教学实践平台，组织我们开展说课活动，通过学员代表上课，其他学员听课、评课各种形式，切实提高了学员的教学能力，使我难忘的是在学校组织带领下赴赣州七中去听了一节六年级郭老师上的公开课“what's your favourite sports”这节课使我受益非浅，很有触动，让我看到了我们的差距及差异，他们的课上学生是真正的主人，课堂上学生灿烂的笑脸告诉我们他们在享受课堂的乐趣，他们以优美的语调跟老师及伙伴自由的交流，真是学得轻松愉快，活得自由自在。课后我们与杭外的老师进行交流，从他们那里汲取营养，并明确了自己的努力方向。课后我与x老师进行了交流，从她那里我学到了很多，并明确了我自己努力的方向。

智慧不是靠灌输获得的，成功是建立在有准备的基础之上的。通过培训，使自己有了不少的收获：

在培训过程中，我从一些优秀的骨干教师身上不光学到了教学、研究的本领，而且使我深切领悟到“学高为师，身正为范，学无止境”的真谛。通过培训使我进一步认识到作为教育目的、活动、方法的指导者、探索者、实践者、学生成长发展的领路人，教师应具有奉献精神，有建功立业的热情。奉献是一种美德，是教师的天职。教师对教育的爱是教育力量的源泉，是教育成功的基础。热爱学生等于塑造一个学生，厌弃学生无异于毁坏一个学生。

老师对学生的爱不是基于亲缘关系，不是出于个人需求，是持久而深厚的教育之爱。我们知道师生交往是影响教学有效性的主要因素，教师在教学中通过师生交往影响和改变学生的学习态度。学生与老师的关系是影响学生学习兴趣和学习好坏的关键，所以我们每一位老师只要能让感受到老师对他们的关心和关注，让学生喜欢你，从而喜欢上你的课，那我们每一位老师即使不去强调如何让学生集中注意力听讲，



他们也会非常自觉地把每节课学好。教育的真谛是爱，最终目的是促进学生化的发展，爱心、责任是师德的基础和核心内容。

此次骨干班的全体学员几乎都来自教学第一线。通过集中理论学习，使我们逐步更新了教育教学观念，了解了先进的教育科学基本理论，现代教育观、学生观和学习观，在教学活动中遵循客观规律、调整自身的角色和教学方式，把素质教育贯穿到学科教学过程中。

教师的专业素养想得到发展和提高，一定要善于思考、勇于实践、不断反思提炼总结。美国心理学家波斯纳认为：没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能是肤浅的知识。他提出了教师成长的公式：成长=经验+反思。他说，如果一个教师仅仅满足于获得的经验，而不对经验进行深入地反思。

那么，即使是有20年的教学经验，那也许只是一年工作的20次重复。平时忙于教学，很少有机会静下心来读书学习，来到日照师范一下子听了那么多课，记了厚厚的笔记，使我们对教育教学的理论与方法掌握得更加系统，使我感到比原来站得高了，看得远了，有一种“天更蓝、地更绿、水更清”的感觉。几天的学习，使我对一些教育观念的理解更加深刻。对教学理论的认识更加明晰。使我对教学的理论与方法掌握得更加系统。对开展教研活动的方式更加明确。对投身教育改革的热情更加充沛。

学习过程中，全体学员合作学习、共同成长，成为一个亲密和谐的学习大家庭。学员之间、师生之间相互学习、取长补短，结下了深厚的友谊。培训结束，就是我们新的合作开始，回来工作之后，我们仍然互通信息，保持联系，互相交流，共同提高，争取以最简洁的线条拉动最丰富的知识。随着课程改革的不断深入，在以后的教学中，我将大胆的在课堂中引进新思路、新方法解决课上的问题。课堂上及时根据课堂情况调整教学环节与教学思路，组织好课堂教学，关注全体

学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛。课堂语言做到简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习的兴趣。课堂上注意培养学生学习的积极性，激发学生参与的主动性，使学生由教师教学变为学生乐学、愿学、自学，让学生更好理解知识和运用知识。为了不断提高自己的专业水平，我将积极参与各级的听课、评课活动，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

在教学改革的今天，社会对教师素质的要求更高，我将在今后的教育教学工作中更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，弥补不足，开拓进取。我会将在这里学到的新知识尽快地内化为自己的东西，运用于教育教学中，结合我校的实际情况，及时地为学校的建设和为展出谋划策，努力学习同行们的学习态度，求知精神，协作能力。加强平时的学习，我一定将学到的知识运用于教育、教学实践中去，我相信只要我加倍地努力，奋勇拼搏，坚持不懈，就会在教学上开创一片新天地！

## 骨干教师培训总结题目篇四

20xx年11月16日至12月2日，我有幸参加了在石家庄幼儿师范学校举办的小学思品骨干教师省级培训。十几天的学习我严格服从学校的教学安排，培训保持全勤，积极参与讨论和授课，努力完成作业。在这里，聆听了数位领导专家的报告、名师示范讲课，学习到了很多先进的教育理念和教学经验。在培训中，我想到了一些从未想过的问题，发现了自己的差距与不足，对原有的教育观念产生了强烈的冲击。特总结如下：

虽然从教17年，谈到学生成绩自己还引以为傲，但是在教学理论方面却相当匮乏。让我想到了一句行话：教而不研则淡，研而不教则空。与很多同行一样，在工作中，很大部分精力

都集中到教学这一块，一直认为在教学上兢兢业业、埋头苦干、能出成绩的教师就是好教师。随着培训的深入，我深深的意识到一名优秀的教师没有先进的理论充实自己，就无法更新自己的教学观念，改变教学模式，提高课堂教学的有效性，从而真正提高自己。特别是在英特尔未来教育的培训中，不仅学到了先进的技术，更重要的是学到了一种新的思想和新理念□intel未来教育是以学生为中心，以培养学生创造性思维为目的的教学理念的具体操作，是我国素质教育实施的重要途径。这种教育方式所包含的教育思想和教育理念必将改写人类教育思想的新篇章。

## 1、重新审视师德标准

聆听了郭文邨教授的“师德修养”。我进一步认识到作为教育的指导者、探索者、实践者、学生成长发展的领路人，教师应具有奉献精神，有建功立业的热情。奉献是一种美德，是教师的天职。教师对教育的爱是教育力量的源泉，是教育成功的基础。热爱学生等于塑造一个学生，厌弃学生无异于毁坏一个学生。老师对学生的爱不是基于亲缘关系，不是出于个人需求，是持久而深厚的教育之爱。学生与老师的关系是影响学生学习兴趣和学习好坏的关键，我们每一位老师都要让学生感受到老师对他们的关心和关注，让学生喜欢你，从而喜欢上你的课，喜欢你的循循善诱。教育的真谛是爱，最终目的是促进学生最优化的发展，爱心、责任是师德的基础和核心内容。

在培训过程中，我从一些优秀的骨干教师身上不光学到了教学、研究的本领，而且使我深切领悟到“学高为师，身正为范，学无止境”的真谛。写在纸上的是思想的足迹，化作动力的是思想的延伸，我们得到的是人格的提升、生命的升华，愿“一片金色的回忆，一份永久的纪念”成为我重新跋涉的新起点。

## 2、再度更新教育观念

此次骨干班的全体学员几乎都来自教学第一线。通过集中理论学习，使我们逐步更新了教育教学观念，了解了先进的教育科学基本理论，现代教育观、学生观和学习观，在教学活动中遵循客观规律、调整自身的角色和教学方式，把素质教育贯穿到学科教学过程中。我们随专家解读《新课程标准》，从杨今宁老师的讲座中第一次清醒地认识思品“教学疑难问题”，张振平教授帮我从迷茫的教科研工作中拨开一条逐渐光明的科研之路，王晓香主任告诉我们如何做有底气、有定力、有智慧的教师.....各位专家讲座深刻独到、深入浅出、通俗易懂、旁征博引，使我对以后的教学有了更充分的理论依据，对如何作一个合格的教师充满了自信心。

### 3、系统掌握教育理论

教师的专业素养想得到发展和提高，一定要善于思考、勇于实践、不断反思提炼总结。美国心理学家波斯纳认为：没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能是肤浅的知识。他提出了教师成长的公式：成长=经验+反思。他说，如果一个教师仅仅满足于获得的经验，而不对经验进行深入地反思。那么，即使是有20年的教学经验，那也许只是一年工作的20次重复。

平时忙于教学，很少有机会静下心来读书学习，更不善于总结，总也“忙、累、没时间”等来为自己找借口，曲连坤教授的一句“你有美国总统忙忙吗”？一下惊醒了我这个梦中人，大量的例子让我感觉我只是用这些借口作为惰性的护身符而已。来到幼儿师范让我这个渐渐不习惯听课的“老师”，一步步走进专家：从听讲占据第一桌的有利地形，到与专家零距离的交流记；从不习惯记笔记，到一篇篇“精典博文”的发表，使我们对教育教学的理论与方法掌握得更加系统，展位高远了，心中有一种“天更蓝、地更绿、水更清”的感觉。骨干教师培训使我补了元气、添了灵气、去了骄气，焕发出无限生机。

### 4、愉快看待同伴交流

共同的培训目的让我们来自全省不同地市的58名骨干教师走到一起，大家组成和谐快乐的集体。全体学员合作学习、取长补短、平等交流、共同成长，结下了深厚的友谊。每天晚上回到宿舍兴趣仍然不减，常常交流到深夜，交流中反思自己的教育理念、教学方法、教学技能，帮年轻教师走出困惑与迷茫。培训结束，就是我们新的合作开始，回来工作之后，我们打算互通信息，保持联系，互相交流，共同提高，争取以最简洁的线条拉动最丰富的知识。

培训的日子里我们思考着，成长着，收获着，快乐着！培训的结束，满心都是深深的不舍，舍不得繁华的省会，舍不得美丽的幼儿师范大学，舍不得永远面带微笑的刘老师，舍不得朝夕相处的同学，舍不得……，然纵有千般留恋万般不舍，我们终要分手，只能在心灵一隅，在三尺讲台，在每一寸教育的土地把骨干培训的美好回忆珍藏！

## 骨干教师培训总结题目篇五

时间很快，转眼这期的骨干教师培训已接近尾声。通过学习收获颇多，其中印象最深的是黄教授的简约式教学，如何实现简约式教学，作为教师的我们要想上好一节课，课前必须做充分的准备。即备课，所课备课一备教材，二备学生，三备学法。备教材就要钻研教材，本节课需要学生学会哪些知识，具备哪些能力，有什么发展前景，这些都是老师提前要预想到的。老师的文化知识、培养能力、对待人生的态度等都影响着学生。原来有一种说法是“要想给学生一杯水，老师就要有一桶水”，有人说这种说法已经远远不能满足时代的需要，因为学生的思想、知识也是时刻在变化的。于是有人说：“要想给学生一杯水，自己就得变成一个永不干枯的泉水。”也就是说老师要时时刻刻在学习。所以说要实现课堂高效，必须下足课前准备功夫。短短11天的学习，不仅提升了我的教学理念，开阔了视野，更使我在合作交流中得到了实实在在的收获。在今后的教育教学实践中，我将静下心来采他山之玉，纳百家之长，慢慢地走，慢慢地教，在教中

学，在教中研，在教和研中走出自己的一路风采，求得师生的共同发展，求得教学质量的稳步提高。

## 骨干教师培训总结题目篇六

20xx年7月4日，我有幸参加了市教师进修学校组织的小学数学骨干教师培训班的研修学习。经过了近一周的紧张学习，不仅让我重温了做学生的感受，而且也让我真正受益匪浅。这次培训，得到了各级领导高度重视，在开班典礼上潘校长就直接给我们下了重任，他的发言也让我真切地感受到领导们的一片苦心与企盼，想尽各种办法为我们创造学习机会，提供优越的学习条件，目的就是希望我们这些数学学科带头人真正成为区学科教学和科研的领头羊。

这次培训的时间虽然很短暂，但是每天的感觉都是幸福而又充实的，因为我们面对不同风格的专家、听到不同类型的讲座，感受到思想火花的冲击。能够拥有这次学习机会，实在值得珍惜。非常感谢东西湖教育局对我们一线教师的关爱，感觉进修学校给我们创设共同交流学习的平台。在这次培训中我听到了专家们对教育方面的前沿的思考、精辟的理论、独到的见解，对生活、对工作、对事业、对学生独特的感悟。在这里就从培训学习中谈谈自己的感悟。

通过这次的培训学习，我见到了优秀的、资深的专家教科院老师和特级教师。充分地感受到专家们对工作、教育事业的激情和热情，感受到学员在集体大家庭的温暖。在这里，四处弥漫着一股浓浓的暖意。为我们进行讲座的专家和学者兢兢业业、严谨治学的敬业精神令人敬佩，他们热情开明、平易近人的态度使人倍感温暖。通过学习，使我耳目一新，我领略了专家对数学教学的先知先觉，老师介绍了当前中外元素重新结构课堂，给我们传递了世界最前沿的教育信息和教育理论；老师在数学领域里给我们重点对逻辑的三大形式概念、判断、推理，以及符号意识和数学建模等核心观点在小学数学教学中的运用和体现作了深入的阐述，给我们对自身

的教学理念有了一个的提升。

尤其是他们所讲的一些案例，似乎就曾经发生在我自己的身上。专家的讲座，阐明他们对小学数学教学的独特见解，对新课程的各种看法，对数学思想方法的探讨，听了他们的讲解，我的思想也受到了深深地震撼，作为一个普通的小学数学教师，我平时思考的太少了。平常在学校里，考虑的大都是如何上好一堂课，如何提高学生的成绩，如何让学生对数学感兴趣，对于学生的长远发展并未做太多考虑，身为老师，要把握新课改的动态、要了解新理念的内涵、要掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，厚实自己的底蕴，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。在未来的教育教学实践中，我将付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于在课堂中探索实践，相信通过自己不懈的努力，我将在教学中不断成长！