

2023年英语继续教育培训总结(模板5篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

英语继续教育培训总结篇一

x年7月12日至15日，有幸聆听了几位小学语文教学专家的报告，目睹了他们精彩的课堂情境教学，感受到他们的风采，在这次学习中，我对情境教学有了更全面的认识。

通过学习我知道了：情境教学法是从教学的实际需要出发，充分利用形象，创设典型场景，激起学生的学习情绪，把认知活动与情感活动结合起来的一种教学模式、方法。它以“创设情境”为突破口，着眼于儿童的身心发展，其特点有形真、情切、意远、理蕴。

老师在运用情境教学的过程中，儿童不光是靠耳朵听，靠眼睛看老师的演示，而且以教师的“情”去拨动儿童的心弦，促使他们用心眼去学习，这样主客观的一致，智力、非智力的和谐，就统一在整个情境中，从而带来令人愉快的效果，保证语文教学任务的全面完成。

几节展示课中，执教老师充分利用音乐渲染法、表演体验法、角色转换法、课件演示法等多种方法，把学生带到情境之中，比如张老师执教的《水》一文中，让学生转换角色，把自己当成小记者去拍摄当地缺水之苦、盼水之切，再把自己想象成当地的小孩，体会极度缺水后天降大雨时孩子们的那种快乐、兴奋之情，顺势采访学生，让其描述雨中感受，让学生很自然地把课文的语言转换成了自己的语言，这样不但有利

于学生理解课文的主旨，还训练了学生的口头表达能力，更重要的是在张老师的语文课堂上，学习不再是枯燥的了，而是充满了快乐。唐老师执教的《乡下孩子》则用诗一般的语言把孩子们带到了清新的乡下生活中，让孩子们领略到了乡下孩子的生活乐趣。在学习中唐老师巧妙带领学生带着强烈的感情朗读课文，进入角色时，使孩子们分别站在不同人物的立场上，把自己就想像成文中的主人公，使自己身临其境，和乡下孩子一起逮鱼，一起捉蝴蝶来体会乡下孩子多彩的生活。课堂上老师还让学生扮成课文中的人物进行表演，如那只馋嘴的小花猫让学生表演的生动极了，让人看着忍俊不禁。这种方法更能激起学生的兴趣，与生活也更接近。这样的课堂谁不不喜欢呢？难怪在课堂上所有的学生都跃跃欲试！

通过听课及聆听专家讲座，我也明白了在小学语文教学中，情境教学法可以激发学生的兴趣，锻炼学生的创造性思维，培养学生的适应能力，掌握起知识来也会是得心应手，在此同时可让情感得到陶冶，心灵受到净化。所以教师应该熟悉情境教育的教学模式，贴近儿童生活，熟练而恰当地运用现代教育技术，巧妙地创设各种情境，激发学生的学习兴趣，培养他们的学习能力，提高他们的整体语文素养，这应该我们小学语文教育的一个突破口，也是我们小学语文教师应该努力的方向。

英语继续教育培训总结篇二

我是一位普通的初中英语教师，参加了网上继续教育培训，观看了专家们的讲座，并可以与专家们进行交流，倾听他们对英语教学的理解，感悟他们的教育教学思想方法，使受益匪浅。

一、理论学习，知识水平进一步提高。

（一）专家讲座，思想理念提升！

从当前教育教学改革方向、教科研、课堂教学专题、教材解读等多方面进行，各位专家从自己切身的经验体会出发，畅谈了他们对初中英语教育的独特见解。让我更清晰地意识到作为一名初中英语教师该如何看待自己的角色，该如何去提升自己的专业水平，该如何去驾驭自己的课堂教学。通过这次讲座，我学会了如何去正确诊断学生的英语学习，找到其中存在的问题，并在今后的课堂学习中进行有效地调控并且学会了如何去把握课堂提问的时机，如何提问会更加科学，如何提问会受到更好的教学效果；如何去上好一节习题课以及习题课应该让学生学到什么。

（二）班级论坛，思想交流，方法交流的园地。

在培训期间，参加培训的学员都有自己的班级。在班级中，学员们畅所欲言，许多提出的观点和问题，都是在初中英语教学中存在的实际问题，学员们相互交流各自的意见和建议，提出好的方法，对于我们今后的教学有着积极的促进作用。

（三）学习日志，学习的心得的总结。

这次培训要求每个学员提交学习日志，写学习日志，心得体会，

提出困惑。也为我们学习和交流提供了一平台。发表学习日志，学员之间相互交流学习的体会和心得，认识到继续教育的重要性和必要性，将继续教育划定为自身的终身教育，提升自己的理念高度，提高自己的专业水平。

二、同行交流，取长补短！

每位培训教师都有丰富的教学经验，但也存在着许多的差异，为我们之间的相互交流提供了很好的一个交流平台。因此，成员之间的互动交流成为每位培训人员提高自己教学业务水平的一条捷径。在培训过程中，了解到各区县的新课程开展

情况，各区县之间英语教学存在的差异，遇到的困惑，以及他们是如何把握与处理。在培训中，我们不断地交流，真正做到彼此之间的相互促进，共同提高。

三、提交案例，作业，汇集才思。

英语继续教育培训总结篇三

通过培训，我对英语课堂教学也有了一个全新的认识。在教学总体目标上注意兴趣，体验成功和培养自信；在课程实施上注重创造学习环境和提高学习效率；在教学模式与方法上注重参与实践和创新发 展；在语言教学的目标上，注重培养语感和交际能力；在教学评价上，注重运用激励机制和多元评价。

语言学习只有在有意义和有目的的活动中才会发生。通过培训教师的精心讲解，让我了解了如何较好的进行英语的听、说、读、写的教学。我们的英语教学法让学生有较沉重的压力，而不会感到学习的快乐。事实上每一项能力的教学都可以教得非常有趣。韩教授的做法让我很受启发。很多时候我们的学生不愿开口说英语是因为没有安全的语言环境。强调词汇和语法知识使教师经常当众打断学生的发言，让学生觉得很尴尬，长此以往，学生就不愿当众用英语交流了。因而，要提高学生的听说能力，首先要给学生创造一个安全的语言环境。在安全的语言环境下，教师应注重交流的内容而不是词汇和语法的正确性。利用自我纠错能力，学生在不断的交流中就能提高听说能力了。只有在不断的练习中，学生的口语能力才会不断的提高。

通过培训，使我明白了怎样的课才算是一堂好课。我要用教材教学生，而不是教教材，可以创造性地使用教材，创造一种轻松愉快的学习环境，锻炼学生听、说、读、写的能 力，也就是说在课堂中要让每一个学生都能参与其中，勇于张口，使课堂气氛活跃而有秩序，让学生都能找到自己的定位，真正喜欢上英语课堂。

通过这次学习，我更深切的体会到“英语的工具性”的重要性。语言是一个载体，是一种工具。它的目的是交流。要想熟练的使用这个工具来达到交流的目的，它就应该是听说读写四项基本技能的综合，最后以“说”的形式呈现出来。然而，在实际英语教学过程中，迫于生学压力和各种考试的检测手段以及教学条件的限制，有些时候，我们难免做得有些本末倒置，把大量精力放在阅读写作等技能的训练上，而忽视了“说”这个语言最基本的技能，忽视了学生口语表达能力的提高，从而把英语学成了“哑巴英语”。因而，只有运用灵活多样的教学方法，才能充分调动学生学习的积极性，激发学生的知识潜能，改变“单调压抑”的课堂模式，向英语口语化的课堂迈进，向充分互动的课堂迈进。灵活多样的教学方法来自哪里？来自不断更新的教育理念，来自我们的不断发展的教育实践，来自我们孜孜不倦的探索研究和学习，来自我们永不停息、充满爱的心灵深处。在今后的工作中，我要把学到的知识，多用在实际教学中去，力争使自己和学生共同进步！

英语继续教育培训总结篇四

通过这次培训学习，感觉收获还是很大的，我认为作为教师就必须善于接受和消化新观念、新知识，认真钻研业务。学习期间，我在与实际相结合不断的实践，取得了非常大的进步。通过不断地学习，使我不仅在理论上对教育、教学有了更深层次的体会，更在教学中取得了一定的成效。现把这几个月学习的心得总结如下：

其二，通过对《教师职业道德》的学习，让我更加正确的认识到自身的力量和价值，同时也给我的职业道德方面上了精彩一课，使我再一次重温“高尚师德”的形象，并以此为自身的追求。教师在课堂上的最佳表现首先源于对教育事业、对学生、对所教学科的`热爱。只有对教育事业充满深厚的爱的教师，才会乐于献身教育事业，精心哺育一代新人。一个对所教学科充满爱的教师，就会加深对教材的理解，就会富

有感情地去教授每一堂课，从而使学生产生相应的情感体验，更深刻地感受与理解教材。一个对学生充满爱的老师，才会对学生诲人不倦，润物无声，如甘霖洒向大地般让教育充满爱。同时，浑身洋溢着健康向上精神的教师，会给人以精力充沛、心胸豁达、充满活力的感觉。在面对困难、挫折、失意时，教师应保持乐观开朗的态度，既可以激励自己，又可以给学生以榜样示范。教师的活泼开朗的性格，又会感染学生，通过无言之教受到潜移默化之效。教师的这种情感，是与其教育年轻一代的责任感、义务感、荣誉感、自豪感等联系在一起。要做到这一点，就应充分认识教师工作的意义，从而深深地热爱教育事业。

其三，“继续教育培训—小学英语”，为我以后提升自身综合素质打下了坚实的基础。在教学中，我根据学生的个体差异和能力层次，实行了“分层次、分类指导”教学，对知识水平不同的各类学生都不偏爱、不鄙视、不讥笑，多给学生以赞许、鼓励、支持和亲切的目光，含蓄的微笑、轻松的表情、和蔼的态度，以示老师对其的信任、关心、爱护。在课堂教学中我们采用多提问、多练习，多给学生活动、多自我表现的机会，即尽量让每个学生都有“一展身手”的机会的教学方法。

总之，通过此次培训，让我认识到了作为一名小学英语教师，不仅必须具有较扎实的英语专业知识和较熟练的英语专业技能，还应具有较强的课堂教学组织能力，还要持之以恒的不间断的进行业务学习，才能提高我们的授课水平，才能适应新形势下的素质教育，才能把新课程内容讲好，才能让我们的课堂教学更高效。

英语继续教育培训总结篇五

根据学校培训工作计划的安排，在上级领导的大力支持下和同事们的共同努力下，顺利完成了第二期学科培训任务，并取得了良好的效果。

为期三天的中学英语继续教育培训工作顺利完成。培训时间从20xx年7月22日开始到20xx年7月24日结束，学员是由来自旗内二十四所中学的71名英语教师组成。

培训地点在莫旗教研培训中心的多媒体教室。培训内容以中考命题培训和课堂教学评课培训为主，是由教研培训中心教研部的英语教研员卢正来老师担任主讲教师。

培训的内容以理论讲座和实践训练为主，七月二十二日先由坤密尔堤郃兰文老师进行理论讲座，对新课改模式转型探究专题辅导，并重点讲解了双向细目表应如何制定。七月二十三日由来自南京的孙国良老师进行课堂活动设计和校本研修讲座及一节英语综合课的讲解。孙老师又对教师在教学中应该怎样评课进行了耐心细致的讲解。

为了使我们的培训工作更有成效，在培训结束之前进行了问卷调查。通过问卷我们发现学员们非常认可这种培训模式，管理规范，还体现了公平公正的原则，并且对我校搞得集中和分散相结合的培训形式给了很高的评价。虽然时间比较短，但是通过实践训练和交流探讨，大家了解了该从哪些方面入手才能出一份质量较高的中考模拟试题，从而更好的把握教材，深入领会课标精神，有利于提高课堂教学效果。学员希望在今后的培训中多请一些这样高素质的指导教师，使学员能面对面的交流，互相取长补短。还希望在教学形式上多增加些师生互动，对教育教学理论进行探讨，在新课程理念下如何培养学生的创新能力，如何有效提高课堂教学质量等内容，更希望我们能送教下乡，减轻教师负担。

总之，在培训中心领导的大力支持下，这期中学英语继续教育培训班顺利结束了。我会认真总结，找出不足，不断提高完善自己，以便今后更好地工作。