

# 最新试卷讲解教案(通用5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 试卷讲解教案篇一

### 教学目标

1. 认识7个生字，会写14个生字，正确读写：“执行，维护，给予，素质，凯旋，硕士，贡献，呼吁”等词语。
2. 联系上下文理解含义深刻的句子。
3. 引导学生从小树立热爱和平，维护和平的信念。

### 重难点

1. 理解深刻的句子。
2. 体会作者的思想感情，树立热爱和平，维护和平的信念。

### 第一课时

课时教学目标：了解战争知识，复习信的格式，学习第一段内容 教学过程

教具准备：生字卡片，信纸 引入新课

板书课题：一个中国孩子的呼声

生字：牺

牲  
凯  
征  
阿  
姨  
济  
贡  
圣  
驻  
罪  
恶  
健  
康

提出问题：1，中国孩子为什么要进行呼声？

在首行顶格的位置写称谓，后加冒号。

第二行开头空两格写问候语。

运用礼貌语言，使收信人感到亲切，受到尊敬。3 . 正文

另起一行空两格写，一般一件事一段，注意要分层次叙述清

楚，简洁清晰

语言要求准确通俗，不要作过多过深的修饰，以免造成对方难于理解。4 . 结尾

要根据收信人的身份，写表示祝愿的话，以示礼貌。

给长者的信往往写“祝您健康长寿”，给朋友写“祝工作顺利”，给晚辈写“祝你学习进步”。

祝福语

5 . 署名和日期

最后两行靠右写写信人的姓名，姓名正下方落下写信日期。

根据写信人与收信人的关系，在姓名前可表明身份，如“学生 ××× ”、“儿 ×× ”等。

署名

××年×月×日

一般书信写作注意事项：

1 . 内容要写得清楚明白，以免造成对方的误会或疑问，耽误事情。2 . 用词要热情、自然、贴切、有礼貌。

3 . 要按照书信的格式写，信封写作更要规范，避免投递困难。4 . 字迹要清楚，不能潦草，以免造成误会和麻烦。

学习新内容 朗读全文一遍 学习第一段内容 请学生朗读正文第一段

联合国第二次世界大战结束后于1945年成立的国际组织，总

部在美国纽约

给，的 双引号是加利先生说的内容。卓越：非常优秀，超出一般

从评价中说明爸爸是个很优秀的维和战士，他热爱和平，勇敢的用自己的生命来维和和平。

写出爸爸为维和和平而献出了宝贵的生命。

文章的第一部分：通过对加利先生的评价，衬托出维和观察员的伟大，突出了战争的罪恶

## 试卷讲解教案篇二

试卷分为三局部，第一局部是“学问积存与运用”；其次局部是“阅读理解与感悟”；第三局部是“妙笔生花，习作展现”，总分100分。题量不大，难易适中，掩盖面较广。试卷命题以新课程标准为依据，面对全体学生，综合考察了六年级学生所学的学问，试卷注意对学问和力量的考察，侧重考察学生理解语言、运用语言的力量，在根底学问全面考察的根底上又有所拓展，综合性较强，难度适中。

我六年级有学生86人，全部参考。总分6865分，平均分79.8分，85分以上43人，优秀率达50%，不及格7人，及格率为92%。此次成绩我觉得学生答出了自己的真实水平，但平均分不高，主要缘由是学困生多，并且成绩太低，七人当中有4人缺乏30分，有一人得了0分。以此下学期我肯定找到更好的方法，做好转化后进生的工作。

第一局部：学问积存与运用

这局部共四大题，总分值为42分，平均得分约37分。从这局部的答卷中，可以看出形近字仍非常较重，如“张冠李戴”的

“冠”上边写成了‘宝盖头’，估量是平常我把“寇”与“冠”放在一起比拟识记，让局部同学发生了识记混淆。再有一处是“最著名的就是被称为——的李白杜甫”许多同学填写了“诗仙诗圣”而正确答案是“李杜”。问题出在审题不仔细。

### 其次局部：阅读理解与感悟

这局部由两个课内阅读和一个课外阅读组成。总分为30分，平均得分约16分，得分率约50%。个别同学填关联词语出错，说明平常课文朗读不娴熟。还有“走近茅屋”的“近”有局部同学出错。课外阅读对两个词语的解释不到位，大多能说出词语的意思，但没有结合上下文来理解，意思不全面。最后一题同学们都知道两件事情不能交换位置但在说明理由时却答复不全面、完整。明显学生语言表达力量有待加强训练。

### 第三局部：习作

习作局部总分为28分，平均得分约23分。本次习作的要求是写一篇成长故事，试题难度不大，学生完全可以依据自己的生活经受和体验，选择有利于发挥自己水平的题材来写。他们都能选取自己亲身经受的事情来进展表达，如学骑自行车，学做饭，学做卫生，学习衣服等，由于是亲身经受，都能写出真实的过程及自己的收获和感悟。并且此次写作学生的书写清晰工整，与平常的练习书写有很大关系，以后我们还要进展加强汉字书写练习。但存在语言直白空泛的现象，以后要连续鼓舞学生多读书，积存好词好句，美丽段落，为写作锦上添花。

1、加强良好学习习惯的培育，促使学生改正读题马虎、审题不细、不愿检查等不良习惯。学习习惯的培育包括良好的读书写字姿态、书写习惯、读书习惯、审题力量等的培育，如让学生养成把题读完整，多读几遍，回头检查的好习惯。

2、多种策略降低错字率。准时帮学生区分同音字、形近字，加强多音字在语境中的辨析。

3、加强培育学生的阅读力量，“授之以鱼，不如授之以渔”，学生只有把握了阅读的方法，才不需要每时每刻都依靠教师，才能有更大的进展空间和更快的进展速度整体把握课文思想内容的力量，体会重点词句含义的力量，对课文的理解感悟力量，概括的力量。

4、激发学生写作兴趣，连续催促学生背诵名篇佳句，美丽词语，为写作锦上添花。

5、我们要面对全体学生，花大力气做好学困生的补差工作。平常教学，要对学困生因材施教，适当降低要求，让后进生也能享受到胜利的乐趣，使他们迎头赶上，学有所得。

### 试卷讲解教案篇三

教学目标：1、知识与技能：复习车床、刀具方面的知识

复习一些常用公式、尺寸标注 会看零件图并写出其加工工序

选择题的1~4题为中级工考试试题，上学期已考过，这方面的题平常要多积累；其他内容就是我们平常在实训的过程中用到的知识。出题的侧重点就是实用，注重实训的结合。

从试卷得分情况来看，得分少的同学一定是平时实训较少，并且上课不注意听老师讲理论内容。

学生不熟悉这种考试方式，不知用什么语言去回答。4、试卷知识具体分析

有关车床、车刀的安装方面的知识：

单选题第5~8题、填空题的第5、6题，还有实训题。常用公式及一些标注

单选题第10题、填空题第1~3题，看零件图题 测量、公差方面：

单选题第9题，填空题第4题；零件加工工序的书写；看零件图题的第2小题

三、从试卷情况分析教学的成功之处、存在的问题及今后注意的问题 1、成功之处：能把理论和实训转化一部分，今后要引导学生注意理论和实训的结合。2、存在的问题：

..学生的思维还停留在应试教育阶段。学生课下思考较少，不对自己提出“为什么” 学生的语言表达较差，需要提升理论知识的学习。3、今后对自己提出的要求：

要综合应用课件和演示进行强化教学，培养学生分析问题、解决问题的能力。

引导学生将课堂知识和实训内容结合起来，达到融会贯通。同步练习：

说出下列零件的用途. 本课小节：

通过对试卷的分析、讲解，我们要在平时的实训过程中，理解一些理论知识，并且在实训过程中要灵活运用理论知识。作业布置：

写出零件图的加工工序

（夏冬宇和段文川讨论谁的加工工序更好，好在哪些方面，并做出书面总结□

.. 教学反思:

学生们能积极回想上学期所讲内容,但对于一些内容的记忆也有些模糊了.部分学生的数学计算较差,语言表达较差,希望今后多做这方面的辅导与加强..

## 试卷讲解教案篇四

### 一、命题情况分析

本次命题从教材出发,体现新课标理念,全面的考察了学生对教材的掌握、应用情况。整张试卷难易适度,覆盖面广、形式灵活多样,既有深度又有一定的广度;既关注了学生的学习结果,又关注了平时的训练与应用,学习过程中的变化和发展。准确把握了本册教材的知识点,而且有一定的灵活性、开放性,体现新课标对学生知识、技能及生活中应用的监测目标。

### 二、考生答题情况分析;

1、计算题。口算9个小题、笔算6个小题、改错3小题。出错的原因主要有:

(1) 由于马虎数字抄错,计算错误。

(2) 忘记写得数,出现丢分。

2、填空题:本题面广量大,分数占全卷的 $\frac{1}{5}$ 。本题主要考察学生运用书本知识解决日常生活中的问题的掌握情况。很多学生不能根据书本上知识灵活处理问题。错的较多的题是3、5、7、8小题。

3、选择题:共12分。其中4、5题考察了学生对所学知识的综合运用能力,出现失分。也有一部分同学对概念性的知识掌



握的不太明白，还需教师的讲解。

4、图形部分。（16分）错误主要集中在第3小题，应根据长和宽计算出周长，再计算出正方形的边长，最后画出正方形。题型新颖，学生无从下手。

5、解决问题。共6题，其中第2题错误率达60%以上。第4题出现错误主要是由于计算错误。

6、附加题。只有少数同学做出来。

### 三、原因分析

1、学生对知识的掌握有局限性，缺少拓展，不能活学活用。思维的局限性导致学生的判断出现失误。

2、注重课内向课外延伸的同时却忽略了常识性的东西。

3、学生中普遍存在的共性——审题不认真，爱凭感觉做。粗心大意、审题不清是学生中普遍存在的问题。它经常让学生与完美擦肩而过。计算马虎的现象也“随处可见”！

4、良好的学习习惯有待加强。

5、学生应用题分析能力差，稍复杂点的应用题就显得吃力无从下手。

### 四、改进措施

1、夯实基础。创新的同时不能忽略基础知识的教学。

2、加强师生互动、生生互动、人机互动，教师要善于观察、思考。适时转换和优化知识结构，把课堂还给学生。让学生参与教学，亲身体验探究的过程，激发学习热情。

3、力求让知识“活”起来。多开展活动，为学生搭建实战的舞台。培养学生解决实际问题的能力。

4、提高学生的分析、理解能力。从基础的题型入手，充分联系生活实际，培养学生的逻辑思维能力，提高数学素养。

5、不断提高自身素质。要有充足的知识、能力储备。

教学目的：

1、正确流利、有感情地朗读课文。

2、理解课文内容，懂得人的创造力来源于打破常规的思维方式。

教学重、难点：

理解小男孩能切出“五角星”的原因，并通过这个故事受到启示，取于质疑传统打破常规。

教具：苹果、小刀。

教学过程：

一、创设环境，导入新课

1、小朋友们，我们每天都要做数学题，有的数学题可以有不同的解法和做法。今天我们就学习一篇课文讲的是用不同的处理方法，会产生意想不到的结果，相信大家一定会感兴趣的。我们一起来学习这篇课文就是《苹果里的五角星》。

板书课题《苹果里的五角星》

二、初读课文，理解大意

1、现在大家用自己喜欢的。阅读方式去读课文，并理解课文内容。

2、好！哪位同学愿意来告诉大家通过读课文，你读懂了些什么？

### 三、精读课文，感悟道理

#### 1、学习课文第一、二自然段

(1) 大家一起来读第一、二自然段。

(2) 从哪儿看出邻居家的小男孩是我家的常客，他来干什么？请男同学读第一自然段，女同学认真听。

想想这个小男孩是怎样的孩子呢？（活泼天真和好奇心强）从哪些词可以看出来？

板书：报告新闻，显示新本领

(3) 我是怎样回答小男孩的？

(4) 过渡：真的像“我”想得那么简单吗？

#### 2、学习第三、四自然段：

(1) 他的新本领是什么呢？我们学习三、四自然段，请女同学一起来读，男孩子认真听。

(2) 他是怎样显示他这一项新本领呢？（先说一再切一然后举一最后让我看）他是怎样切苹果的？（指名回答）

板书：拦腰切苹果——五角星

交流操作，实践情况（小组交流）

(3) 同学们刚才幼儿园的小朋友告诉了我们他的新闻，那么这是不是真的呢？

(4) 现在大家拿出准备好的苹果和小刀，动手试一试。各组按自己喜欢的方式进行切苹果一下，切后认真观察发现什么结果？再次用不同的方式切，结果会怎样？（小组讨论汇报）

(5) 大家通过两次切不同方法的结果和小男孩的发现是否一样？

(6) 从小男孩展示他的真本领后，我见到五角星时的惊奇请从第四自然段中找出有关的词语。

板书：见过……总是……从未见过……更没有想到

(7) 指导学生分角色朗读小男孩和我的对话。

过渡：从小男孩横切苹果发现五角星时，你们会想到什么？

3、学习第五自然段：

(1) 请喜欢读这个自然段的同学一起站起来读，让我们去感受作者的想法吧。

(2) 说说自己是如何理解的。

(3) 交流

思考：那鲜为人知的图案为什么有那么大的魅力？“魅力”一词怎样理解？

理解课文最后一句：往小处说是什么意思？那么如果从大处说该怎么讲呢？（根据学生回答进行板书。）

板书：创造力来源于打破常规的思维方式

#### 四、总结全文升华感悟

- 1、为什么人们都不会想着拦腰切苹果呢？
- 2、说说你从小男孩切苹果的方法中想到什么？

#### 五、拓展练习

从小男孩横切苹果的方法中，体会到学习或生活中这方面的例子说一说。

#### 一、试卷命题情况

在本次人教版小学三年级数学考试中，本张试卷命题的指导思想是以数学课程标准为依据，紧扣新课程理念。整个试卷可以说全面考查了学生的综合学习能力，全面考查学生对教材中的基础知识掌握情况、基本技能的形成情况及对数学知识的灵活应用能力。把学生对数学知识的实际应用融于试卷之中，注重了学科的整合依据学生操作能力的考查，努力体现《数学课程标准》的基本理念与思想，做到不出偏题、怪题、过难的题，密切联系学生生活实际，增加灵活性，又考查了学生的真实水平，增强了学生学数学、用数学的兴趣和信心。为广大教师的教学工作起到了导向作用，更好地促进我区数学教学质量的提高。现将试卷命题情况分析如下：

（一）内容全面，覆盖广泛。

（二）贴近生活，注重现实。

本试卷从学生熟悉的现实情境和知识经验出发，选取来源于现实社会、生活，发生在学生身边的，让学生切实体会数学和生活的联系，感受数学的生活价值。

（四）体现开放，培养创新。

为了培养学生观察能力，分析能力，发现问题、提出问题、解决问题的能力，在命题中，设计有弹性的、开放性的题目。给学生提供了一个广阔的思维空间，充分发挥学生的主动性，让学生从情境中捕捉信息去发现问题、提出问题，从而提高学生解决问题能力，同时学生的创新思维也能得到体现。

## 二、学生答卷情况

我对我们班数学检测试卷进行了统计：全班总计42人，应考42人，实考42人，平均分为89.88分，我班名列全镇第一名。现将学生答卷情况具体分析如下：

第一大题，填空题：学生马虎现象严重：本题面广量大，分数占全卷的 $\frac{1}{5}$ 。本题主要考察学生运用书本知识解决日常生活中的问题的掌握情况。很多学生不能根据书本上知识灵活处理问题。错的较多的题是第1、2、4、8小题。第1、2小题都与测量中的填合适的单位和换算有关，学生不会灵活运用；第4小题是对时间的简单计算有关，审题不仔细。

第三大题，选择题：分数占全卷的 $\frac{1}{10}$ 。失分最多的是3、4、5、题。其中第4、5小题错的比较多，如4题：长方形的周长是18厘米，长和宽可能是（）厘米，应选择c□5厘米和4厘米，学生选择错，说明学生长方形的周长不能准确计算。

第四大题：计算题，共两部分，满分31分，正确率较高，说明学生的口算能力及计算能力较高，失分的主要原因是计算马虎不细心造成的，但仍有学生计算题竖式正确，横式写错或忘写得数。缺乏良好的考试习惯，自己检查错误的的能力亟待加强。

第五大题：画一画，算一算：共3道小题，满分7分，正确率比较高。但也有失分较多的是画一画，多数学生没标出所剪正方形的长度单位。教学时没能对学生严格要求作图的规范性。个别同学计算图形的周长出错，不理解题。

第六大题：解决实际问题，共4道小题，满分20分，正确率较高。主要是审题不仔细及计算马虎造成的。比如第2小题：我们上山时每小时走3千米，用了4小时到达山顶。下山时如果每小时走4千米，需要多长时间才能回到山脚。有少数学生不会，无从着手不理解题意。第4小题这道题个别学生有失分。主要原因是学生对题意理解不够透彻，。

### 三、改进思考及措施：

1、教师及时反思进行详细卷面分析，针对每个学生进行分析。

2、加强课堂教学向40分钟要质量。

3、培养良好的学习习惯和态度。在平时的教学中，不能忽视学生良好学习习惯和学习态度的培养，首先需要提高审题能力。审题是做题的第一步，在课堂上，常常是老师刚一提问，学生就争先恐后的举手回答，并没有完整把握题目的内容。反思一下自己的教学，也存在这样的问题。所以，在平时的课堂教学中，多给学生思考的时间和空间，让他们想好了再回答。无论是公开课还是平时的随堂课，都不要怕冷场，要让同桌讨论和小组合作更加深入，而不是让学生发表肤浅的见解。再者，可以培养学生良好的审题习惯。例如读题时，让学生圈画出重点词句，突出题目的要求。第二，要做到长抓不懈，因为任何良好习惯不是一朝一夕能培养出来的，而是要有一个比较长的过程。只有这样，才能把学生因审题不清、看错题目、漏写结果、计算不细心等原因所产生的错误减少到最低程度。

5、加强对后进生的转化。这部分同学存在的问题是较多的，除了和家庭教育一定的关系外，这些孩子存在的主要问题是养成良好的学习习惯，具体表现在上课不会听讲、遇到问题不会深入的思考，缺乏一定的逻辑推理能力。

因此，在以后的教学中，要和家长多沟通，上课多提问，课

后多辅导争取让这些孩子能取得一定的进步。

## 一讲评要点

### (一) 文言文翻译

把下列句子译成现代汉语(12分，每句3分。)

(1) 游学青、徐、并、冀之间，与交友者多异之。

(2) 无几，干以并州叛，卒至于败。

(3) 天之苍苍，其正色邪？其远而无所至极邪？

(4) 安能以身之察察，受物之汶汶者乎？

## 分析

1、翻译原则：

2、翻译方法：留删补换调

3、翻译思路：联系语境落实重点字词注意句式和语气。

### (二) 现代文阅读

1、方法指导

通读全文弄清主题细读全文把握细节研读章节弄清方向

2、规范要求

审题，明白对应段落；分条、分点答题；抓住文中关键词，连缀答案；用笔规范，书写工整，不涂改，力求美观；不留空白，删减原句，尝试作答。



15、答：重大的科学文化创造，至少还得有一定程度的痴心与痴劲。

16、答：长期专注于某种文化创造会拙于人事乃至有点“傻气”的。（3分）

17、一是因为创造活动有了巨大魅力；二是和一定的社会形势和风气有关；三是与个体的神经生理特征相联系；四是在后天的社会生活中实现其运动变化与深浅程度的变化。

18、一立报国之志，以建设新型国家为己任；二努力培养自己的创新意识和能力；三选准自己的创新方向，全身心投入到创新的实践中去；四为创新做出自己必要的“痴”劲，作出必要的牺牲和应有的贡献。（5分）

## （二）布置作业

1摘录现代文3-5精彩部分。

2回归课本，重新翻译原文中重点句子。

## （三）教后反思：

# 试卷讲解教案篇五

## （一）在根底学问方面：

1、看拼音写词语中，平常都有接触过的词语，但是由于学生在考试时，注意力不够集中，导致一些简洁的拼写消失错误，比方：“解冻”一词，是从课文中来的，但是错误率较高，如“名胜古迹”一词，平常强调了很多遍，还是消失较多的失误。

2、比一比组词中，消失了形近字的比拟，虽然平常也是强调，

但一些差生失误还是较多，特殊是“蜜”与“密”的比拟。

3、区分词语正确与否，由于这是学生第一次接触这样的类型，所以许多同学不知该怎么做，错误率很高，每个班级90%以上都有错误，导致整体分数不高的缘由。

## (二)在学问运用方面

1、词语练习上□abb□aabb类的词语我们的学生已经练得很熟了，90%的学生在这两个词语样式上没扣分，但写错字较多，特殊是“红润润”与“黑压压”，这几个字写错教多。

2、圈反义词中，除差生不理解题目外，大局部学生做的不错。

3、量词运用中，错的较多的是“五\_\_\_\_尺子”、“一\_\_\_\_心愿”、“更上一\_\_\_\_楼”

4、标点符号运用，在加标点这一题中，由于是补充标点，并将对话补充完整，大局部学生将标点补充题目做丢了，所以失分率较多。

## (三)在写作方面

本次期中试卷的作文题目是“假设我是\_\_”，由于以前没有遇到将作文题目补充完整的题形，所以许多同学就根据题目原样抄回去，自己也不知道在写什么。还有一局部同学，虽然将题目补充完整了，但是缺乏丰富的想象，大家的题目都围绕在“假设我是一滴水”、“假设我是一片云”、“假设我是一朵花”之类的题目，而且思路不够宽阔。

### (一)缺乏仔细细致的学习习惯。

总体上，造本钱次成绩不抱负的主要缘由，还是学生的仔细程度不够，平常练习到的题目，有些学生较马虎做错了。如

看拼音写字，每个词语都是复习过的，而就是有学生由于字迹不端正而失分。还有就是对新题型缺乏分析，不擅长思索。

(二)学生的阅读力量和看图写话力量比拟薄弱。

从这张试卷中，看出学生的写作力量有待提高，在下一阶段的`教学中，每周利用固定的时间绽开写话训练，高度重视阅读力量和写话力量的培育。

(三)后进生补习工作常抓不懈。

这次期中考试，不及格率有明显下降，特殊是二(1)与二(3)，最低分到达20分与27分，教师应在下半学期抓紧对后进生的辅导工作。

期中考试是一次重要的演练，既是前段学习状况的总结，也是今后学习的加油站。