

最新心理课点评 小学心理辅导课教案(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

心理课点评篇一

我很荣幸能与二中合作，观摩了冯老师的心理辅导课——《人，认识你自己》。这堂心理辅导课设计巧妙，给大家留下了深刻的印象。以下是我课堂中所感受到的几点想法：

1、整堂课思路清晰，整体性强，各个环节环环相扣，一气呵成；这种设计形式新颖体现了冯日平教师的素质，也体现了他具有很强的驾驭课堂的能力，课堂从头到尾体现了“关注—倾听—民主—同感”的团体心理辅导课的特点，让学生在尊重、倾听、关心这种氛围中慢慢去发现自己，认识自己。

2、课堂遵循以学生为主体、心理辅导员为主导的原则，主题选择有针对性强，根据高一学生心理特征，通过“简单互动—猜猜我是谁—发现自己是金矿—悦纳自我—榜样学习”五个环节紧扣主题而展开，有效地帮助学生认识到生理、心理、社会三个层面的自我，发掘自身的优势和不足，学会接纳自己的不足，发挥自己的优势，促进学生全面准确的认识自己。

3、寓言小故事与课件设计与主题情景非常协调，很好地起到了多媒体的辅助作用，与活动主题相辅相成。教师娓娓道来，引导学生感受故事的真谛，其中有《找金矿》和《缺口的苹果》，使课堂自然地过渡到下一环节，起到了画龙点睛的作用。

4、本节心理辅导课的高潮出现在“集体朗读《为青春喝彩》”部分，全班师生的集体朗读，铿锵有力，给到场的所有的人的内心产生了强烈的震撼，使课堂推向了高潮。

5、心理辅导师在第二环节《猜猜我是谁》所花时间得当，整整10分钟，充分发挥了学生的主体作用，给与学生足够的时间活动来认识自己，以互动的形式来猜一猜，使学生迅速地解开枷锁，打开心扉，增强了心理辅导活动课的团体张力。

6、最值得一提的是，教师课堂设计收放结合，在活动之后给与学生理论指导，提出了生理自己、心理自己和社会自己，帮助学生学会全面认识自己，这既是课堂的重点也是课堂的亮点。

以上我个人听课的感悟，仅代表个人观点。不当之处欢迎大家批评指正！

心理课点评篇二

1、了解每个人都有自己独特的名字，乐意在群体中表述自己对名字的想法。

2、初步了解父母带给自己名字的含义，并爱上自己的名字。

重点：了解每个人都有自己独特的名字，并了解自己名字的含义。

难点：

1、了解自己名字的含义；

2、在群体中表达自己对名字的想法。

1、幼儿名牌；

2、绘本ppt□

3、视频；

4、爱心卡活动过程：

1、我们初次见面，你愿意分享下你的名字吗？（出示名字卡）

2、教师分享自己的`名字（名字卡）

1、出示ppt□小老鼠，让幼儿知道原来对于名字也有喜欢或不喜欢的。

2、你对自己名字有什么感受？

1、倾听小老鼠的烦恼（两个录音）。

2、它为什么会不喜欢自己的名字？请幼儿说说。

3、了解小老鼠名字的秘密。

4、请幼儿说说原因并播放小老鼠喜欢了自己名字。

1、播放一个妈妈的录音

2、打开父母的爱心卡

3、分享感动时刻

心理课点评篇三

新课改倡导学生的合作学习、自主探究，要求建立新型的师生关系，即民主、平等、和谐的师生关系。这对我们教育工作者提出了更高的要求，学生之间如何才能真正合作，形成

互相启发、取长补短的合作精神和相互配合的良好品质，树立学生的自信心呢？这是摆在我们面前的一件大事。学生要学会与家长合作，与老师合作，与同学合作，合作是学生走向人生成功的必经之路，而其前提是必须要有自信心为基础，即相信我能行，我一定行的观念。有许多学生包括踏上工作岗位的人们，不能够正确认识自己与他人的优点，不能树立自信心，导致悲观、失望、消极，结果处处碰壁，心理负担很重，在各个方面很难取得成功。心理健康教育活动课则是实施这方面教育的最有效的途径和载体。它是面向全体学生的一种活动形式，以解决学生成长中的问题为主线，以学生的心理需要和关注热点组织活动内容，以学生活动为主，以学生的心理感受和体验为核心，以学生的心理发展和成长为归宿，以学生自助和助人为目的。鉴于此，从小学生的年龄特点出发，我设计了该节活动课，运用各种方法与形式，如情景创设、游戏、角色扮演、集体讨论、记者采访等，正确引导学生，最终达到学生相信我能行，树立自信心的效果。

1. 通过活动让学生正确认识自己，看到自己的优点，正确地看待自己、他人的优缺点，更能够发现他人的长处和闪光点，树立自信心。
2. 通过相互评价，引导学生正视个体的心理影响，树立勇于面对困难及解决困难的积极的人生态度。
3. 能够充满自信地面对人生，具备良好的心理素质，走向成功。

每个学生一个气球、每个学生一张知心卡、录音机、磁带、多媒体课件、自制小记者证、照相机。

1. 创设情景，激情导入

教师：同学们，你们好！今天很高兴能和你们一起交流，大家有信心把我们这一次活动搞好吗？有信心的请站起来！今

天我们讨论的话题就是：相信我能行！请各组代表闪亮登场。（各组代表手擎上面贴着字的气球到前面展示：相信我能行！）教师点击鼠标，屏幕显示：相信我能行！

学生：有！

教师：那么就让我们吹出自己的勇气，吹出自己的信心，预备，开始！

教师小结：刚才各个小组的同学都很积极参与，都充满了信心，获胜队是某组，让我们以热烈的掌声对他们表示鼓励！同学们喜欢你手中的气球吗？想不想要？那我就送给同学们作个纪念吧！

2. 播放录音故事，谈体会

我可以给大家提几个要求吗？一是大家发言的时候，不必举手，站起来说即可；二是争取每个小组的每一位同学都能有发言的机会。

我把一个同学的一段内心独白播放给大家听一听。（播放录音）请同学们竖起你的小耳朵听好了，听完后我们有问题要讨论。录音内容：我是三年级的一名小学生，在最近学校组织的数学竞赛第一轮选拔中，我有幸被选上了，于是我更加努力学习。可是在第二轮选拔中，我却被淘汰了，我觉得自己真没用，特别是觉得对不起数学老师，觉得没有脸见人。本来想回家让妈妈安慰我，可是她却对我讲，现在社会竞争越来越大，你要好好学习，不努力是不行的，看，这次数学竞赛不就是个例子吗？孩子，要努力呀，不要辜负我和你爸爸对你的期望呀！我觉得自己的心理压力越来越大，其实，我也是已经努力了，是不是我太笨？哎呀，我可真没用！

讨论：听了这个小同学的内心独白，你有什么感受？想不想帮帮她？请同学们谈一谈。

设计意图：通过一个小学生的内心独白，能够引起同学们情感的共鸣，因为她所谈的都是与同学们的日常生活紧密相连的，也在引导学生要学会倾听，认真听别人的话也是一门学问。同时，让学生谈自己的感受以及想办法帮录音中的同学，实际上是在培养学生怎样来树立自信心的方法，也就是如何才能做到相信我能行，让学生在讨论中互相交流，互相学习。

3. 分组讨论，勇于面对

教师：你在学习生活中，有没有对自己缺少自信心的事情，如果有的话，请你写一写，如果你有好的解决方法，也请你在知心卡上写一写。（播放优美乐曲。）

孩子们写完后，有的会长舒一口气，有的会故意舒展身腰，向我露出会心的微笑。老师和同学相互帮助这一同学解决自己的困惑。

为让学生有心理上的共鸣，首先是教师提供解决问题的方法，然后是让学生学会释放心理郁闷，把自己缺少自信心的事情，在知心卡上畅所欲言，并且学着树立自信心，尝试着解决的方法。

4. 生生互动，师生互动

采访的对象可以是同学，也可以是老师、听课的教师等。设计意图：让学生在生生互动、师生互动中去体验，去活动，既锻炼了学生的自信心，又学会了相信我能行的自信心培养的办法，还创设了一种民主、和谐、热闹的课堂气氛，体现了学生的主体性，体现了活动的开放性，体现了面向全体学生的全体性。

在每个小组当中都有在各个方面比较优秀的同学，小组长选一个同学，评一评他的优点（全班交流）。

分组说一说班级中还有哪些同学你们认为他行(交流后让该同学谈一谈自己对自己的评价及其结果)。

5. 小结

教师：同学们，(多媒体投影出示)一位拳手曾说过这样一段话：“在我遭到对手的猛烈打击感到快支持不住的时候，倒下是一种解脱或者说是一种诱惑，但每当这个时候，我便会在心里叫到：再坚持一会，相信我能行。因为我知道，我的对手也快坚持不住了，而只有我不倒下，才能赢得比赛，而最后胜利往往就来自这再坚持一会，相信我能行的信念中。”

心理课点评篇四

员工心理辅导课程作为近年来兴起的员工福利项目，越来越受到企业的重视。在小编所在的公司，最近也推出了这个项目。小编经过一段时间的参加和学习，对这个课程有了一些心得体会，愿意在这里分享给大家。

第二段：课程的介绍

首先，让我们来了解一下这个课程的具体安排和内容。这个课程共计16节，在公司规定的时间段内进行。每次课程的时间一般为1个小时到1个半小时。课程的内容主要是员工心理健康方面的知识、技巧和方法。其中包括如何应对工作压力、如何与同事及上司建立良好的沟通关系、如何处理因工作引起的情绪问题等方面。

第三段：课程体验

对于小编来说，参加这个课程的体验是非常棒的。首先，课程的教学方法非常生动、有趣。课堂气氛轻松、愉悦，老师们用丰富的教学材料和多种手段，让学员们在轻松愉快的氛

围中学习知识。此外，老师们也非常关心每一个学员，他们会根据学员的不同情况，制定一些针对性较强的解决方案和建议。在课堂之外，老师们还会主动询问学员的心理状况和工作情况，为学员提供个性化的指导。

第四段：课程的价值

通过参加这个课程，小编深感这个课程对员工心理健康的重要性。现代企业竞争激烈，工作节奏快，给员工带来了巨大的压力和负担。如果员工没有健康的心理状态，其工作和生活质量就会下降，最终不利于企业的发展。因此，对员工进行心理辅导，帮助员工建立良好的心理状态，提升员工的心理健康水平，对于企业和员工都是非常有价值的。

第五段：结论

笔者在参加这个课程后，在心理健康方面受益良多。希望企业能够多推广这个课程，让更多的员工能够受益。同时，也建议企业能够让更多的员工关注自己的心理健康以及身心健康的全面提升。通过关心员工的身心健康，企业将获得更多的回报，共创双赢的局面。

心理课点评篇五

一、教学目的：训练学生认识基本的学习方法，懂得学习方法的意义和作用，养成良好的学习习惯。结合学习内容和要求，发现影响自己学习的主要问题，不断选择适合自己的学习方法。

二、教学过程：教学过程

(一)引入

同学们，你们的学习成绩如何，在学习上讲究方法吗?下面老

师给你们讲个小故事。

(二)学文明理

1、听了这个故事，你有什么想法？戈强的学习成绩开始为什么总也上不去？后来为什么提高了？学生谈谈自己的看法，请几个人回答。小结：看来只靠死记硬背是不行的，必须在理解的基础上记忆，掌握一定的方法才行。

2、什么是学习方法？怎么样才能掌握一定的学习方法呢？

a□学习分五个环节，它们是：预习、听课、作业、复习、考试。每个环节各有特点，各有不同的方法，只有掌握了各个环节的学习方法，灵活运用，才能提高学习成绩。

b□下面咱们搞一个小测试，符合你的情况的画勾：谁来说说你画的情况？指名找几个人说。谁还知道一些没有正确学习方法的现像？计划性训练应加强监督和检查□c□小组讨论：都可以用什么方法学习？如：计划性训练应加强监督和检查。预习：教给学生预习步骤：读、划、批、写、思、做。听课要专心。复习要系统。做作业要仔细审题、认真解题、耐心检查、及时改错、提高创新。

(三)活动明理

1、下面咱们做一个小测试，请你根据自己的情况，实事求是做出选择。小组讨论并派代表发言。我们一起做个小游戏：小猫钓鱼。

2、下面几种情况，请你想一想议一议。请你读读下面几句话，并把它记下来。

(四)总结全课

今天我们了解了几种学习方法，希望大家能灵活运用，使自己在在学习上取得更大进步。