

最新大学教师师德状况自我评价(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

大学教师师德状况自我评价篇一

经过暑期的学习，我对师德师风教育的重要意义有较明确的认识，对小学教师职业道德规范资料也更熟悉了。让我明白了：

- 1、爱岗敬业、献身教育是师德的基本要求；
- 2、热爱学生、教书育人是师德的核心；
- 3、更新观念、努力创新是师德的新发展；
- 4、以身作则、为人师表是师德的人格力量；
- 5、终身学习、不断进取是师德的升华。

对照《《教师法》》和《《中小学教师职业道德规范》》的要求，结合自我的教育工作生涯，自我剖析如下：

- 1、主动意识不强。

有时对待一些中心工作抱着坚持原有的态度，不愿深入，遇事不愿多想，心想反正上有领导，领导咋说我咋办，肯定错不了。许多工作到推不掉时才仓促动手做。

2、工作协调性差。

总认为自我能做好的事情不必劳驾他人，一人受累一人顶，到头来吃得苦多，犯的错多，弄得自我受屈，他人埋怨。

3、平时不注意自身形象，不拘小节。说话随口无心，想说就说，不分场合、对象，谈话不注意方式方法。

4、关心、帮忙后进生做得不够，与学生的谈心交流、沟通较少，做了许多自认为是不错却得不到别人理解的事。

5、情绪易激动，言行有时过激，自控本事不强。

6、纪律方面，虽然我每一天坚持早到迟退，但有时也开小差。

以上不足之处，恳请各位领导、同事多多批评指正。

如何加强师德修养我认为能够从以下几方面做起：

1、更新教育观念，彻底改变以往那种惩罚学生是为学生好的错误思想，主动、进取地建立一种民主、平等、和谐的师生关系，尊重学生人格，热爱学生，尤其要热爱差生和后进生。

2、树立几个意识：

(1)牢固树立“育人先做人，正人先正己”的意识，要求别人做到，自我坚决要做到。

(2)牢固树立“学校无小事，事事都育人；教师无小节，处处作表率”的意识，以教书育人为本职，作学生、教师的表率。

(3)牢固树立服务意识，忧患意识，竞争意识，增强使命感、紧迫感和危机感。

3、进取调整心态，明确自身的“责、权、义”，正确处理奉

献与索取、团体与个人、名利和道义之间的关系。

4、作为班主任要严以律己，要求学生做到的，自我首先做到，坚持上班早到迟退，准时上课，按时下课。班中不脱岗。

总之，我要加强学习，振奋精神，努力完成本职工作。二是从严治教，加强自身建设，进行教学上的改革，努力教育好我们的学生——祖国的花朵；三是振奋精神，以百倍的干劲投身于社会主义教育事业。

教科文总干事马约翰先生说的：“世界上仅有一种教育——爱的教育。”身为教师对每一个孩子都要做到“捧着一颗心来，不带半根草去”的境地，永远做爱的播撒者。

大学教师师德状况自我评价篇二

的教育家陶行知先生曾说过：“学高为师，德高为范”。作为一名人民教师，不仅要具有广博的知识，更要有高尚的师德。诚信立教，首先要做到淡泊名利，敬业爱生，在为人处事上少一点名利之心，在教书育人方面多一点博爱之心；创新施教，要做到以人为本，因材施教，同时要不断加强学习，与时俱进，学习先进的教学理念和方法，更新教育观念，掌握先进的教学技术和手段。

一、思想及工作的基本表现：

首先，我一直爱岗敬业。既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献，力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教学工作，不求，但求更好，不断的挑战自己，超越自己。其次，我不断加强政治学习，不断提高政治素养。按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，恪尽职守，遵守社会公德，忠诚人民的教育事业，为人师表。“工作上勤勤恳恳、兢兢业业，服从领导，不打折扣，认真、完

成学校领导交给的各项工作任务。”

二、存在的问题及原因分析：

今年结合党的群众路线教育实践活动，通过认真的学习，查找问题，剖析自己，使我深深地认识到师德师风学习十分重要，由于本人在学习的态度，运用学习的知识到实际中解决问题等方面还存在不足，现将存在的问题及原因分析如下：

1、教学理论知识水平不够，学习起来不深入。平常时间没充分利用，有关教育教学的书籍看的很少。有时理论学习过后，不能及时做深入内化，加强实践、锻炼。

2、教学中，我能够详细、准确的把握教材，但对于教材深处的挖掘不到位，力度不够，没把握好知识的扩散和外延。往往只关注课本上的知识，钻研的劲头儿还不够，付出的精力还不多。

3、对学生关爱不够。本人也一直爱护学生，但对学生的关心投入还不够，关爱不够，不能及时走进学生的心灵。

三、整改措施及方法：

1、加强理论学习，提高自身素质。坚定教育教学理论学习的决心，不玩空架子，没有理论，那来的实践，何谈自己的课堂教育？何谓有所发展？那简直是一句空话，坚持一边理论，一边实践，一边钻研，坚持记教育教学笔记，以提高自身素质为重点。作为一个教育者，要不断的学习、不断充电，千万不能让自己停滞不前。否则，会满足不了学生们的需求，在社会信息发达的今天，在新课程教改的背景下，我们的老师不再是一个有一杯水、一桶水、常流水的人，而是一位引领着学生们教会他们去找水喝的人。

2、教学中要刻苦、积极钻研。以教材为中心，学会思考课标，

思考学情，也不仅限于死扣教材，要把知识延伸化、灵活化。尽量把工作闲谈的时间用你到勤奋钻研中，让自己的课堂充满活力，学生真正学到东西。

3、关爱学生，以学生发展为重。努力做到关爱每一位学生，不歧视后进生，让学生都充分得到个性上的发展，做到及时调查、发现、及时沟通、反馈。尊重、关爱每一位学生。

4、努力做到向课堂要质量、要效率。虚心向有经验的教师请教、学习，和他们共同钻研教学，做到共同进步，协作互助。

总之，我还会正确地对待同行和家长以及领导提出的各种师德师风的意见，从中看清自己平常没有察觉或没有引起重视的缺点和不足，虚心接受大家的意见和建议，处理好自己的师德问题。

今后，我还会不断努力学习，在学习中不断提升自我，在不懈的追求中完善自我，一定会把做合格的教师作为奋斗的目标，我会加强师德的修炼，全方位的提高自己，争取使自己成为一个合格的人民教师！

大学教师师德状况自我评价篇三

通过师德师风学习，我深刻的认识到教师队伍素质的高低直接关系到教育事业的成败，学高为师，德高为范，个人师德师风自查报告。师德是教师最重要的素质，加强师德建设是教师队伍建设和最为重要的内容，教师的一言一行、一举一动无时无刻不在潜移默化地影响着学生。因此，师德师风的好坏往往影响和决定了学校的校风和学风的好坏。教师不仅要教好书，还要育好人，各方面都要为人师表，使我更加深刻地认识到加强师德师风建设的重要性。教师首先自己要有高尚的道德情操，才能以德治教、以德育人。以高尚的情操引导学生全面发展，在此我就我个人在师德师风学习活动中发现

的问题做自我剖析：

1、政治思想方面，本人长期坚持学习，努力提高自身的思想政治素质，学习《教育法》、《教师法》，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，遵守社会公德。忠诚人民的教育事业，为人师表。

2、在教育教学中，我不断丰富自身学识，努力提高自身能力、业务水平，严格执行师德规范，有高度的事业心、责任心、爱岗敬业。树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质，坚持做到不体罚或变相体罚学生，整改报告《个人师德师风自查报告》。利用学科特点加强对学生的思想教育，提高他们的思想素质，激发他们的学习积极性，努力提高教育教学质量。

3、在为人师表方面作为一名教师，我深深体会到自己的一言一行都将对学生产生很大的影响。所以我时刻注重自己的言行举止，以身作则，言行一致。在平时工作和生活中，遵守社会公德，克服个人主义、注意言行，不讲粗话，以模范对学生做出表率。时时刻刻提醒自己要严于律己，保持良好的生活习惯。

4、在团结协作方面我总是和同事良好合作，谦虚谨慎，尊重同事，虚心向他们学习，共同讨论，探索教学规律。

经过师德师风教育学习、自查，我深深地体会到“敬业，爱岗，奉献”的内在核心。自己还存在着诸多不足及根源：

1、教育理论学习不够透彻，只停留在表象上，没有从实质上深入研究，导致教学过程中出现很多困惑，甚至对某些教育政策的出台持观望的态度。其根源在于本人主观上思想怠惰，不思进取，客观上理论修养不够。

2、业务有待提高，本人虽愿意学习，但不够扎实，知识体系老化，不能与时俱进。其根源于思想僵化。

3、教研力度不够，只注重平时的课堂教学，在本校听听课、评评课，没有把教学经验总结下来，只做井底之蛙，没有走出去学习，究其原因，教学任务重，时间少，写作水平低，不善于积累。

针对性以上缺点，本人提出整改和努力意见如下：

1、按照xx区教育局师德师风教育活动主题“努力钻研，学为人师。”把握重点，认真学习教育教学理论，积极参加学校教育部门有关学习活动，把时间用在业务钻研上，勤劳苦钻，精益求精。

2、加强专业知识学习，虚心求教，探索教学理论，改进教学方法。

3、加强本职分管工作的主动性、积极性。团结互助，发扬奉献精神。

大学教师师德状况自我评价篇四

经过师德师风的学习使我受益匪浅，教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各方面都要为人师表，使我更加深刻地认识到加强师德师风建设的重要性。教师首先自己要有高尚的道德情操，才能以德治教、以德育人。以高尚的情操引导学生全面发展，在此我就我个人在师德师风学习活动中发现的问题从八个方面做自我查摆如下：

本人从教以来，认真贯彻党的教育方针、政策，遵守国家宪法与法律，学习和宣传马列主义。只有自己首先做出的表率才能教育学生讲究精神文明和社会公德、遵纪守法，争做四有新人。

只有热爱祖国的教育事业，才能为教育事业而努力奋斗，尽职尽责、教书育人。一直以来我都认真的对待每一位学生。无论是在课堂上还是课余时间，我都时刻注意学生的思想动态，做到及时发现及时纠正，不传播对学生有害的思想。

“爱”是理智和感情的统计，它体现对学生的尊重，更体现了对学生的严格要求。我既爱“听话”的学生，更爱“后进生”。对学生我总是努力做到动之以情，晓之以理，和学生心心相连，尊重学生的个体差异，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。如对不认真锻炼的学生，我对他们说：你们体能较差，加强锻炼，练习跑两圈，而不是说罚他们跑。

做为一名人民教师，重要任务是教育学生。面对各种差异的学生，我详细了解每一位学生的特点，深入了解每位学生的心理特点，才能做到因材施教，对不同特点的学生采用不同的方法，根据学生的不同爱好，教育学生主动参与锻炼，把一项或两项运动学好、提高，从而提高运动技能和身体素质。

作为一名教师，学校就是我的家，学校的发展也就是教师的发展，学校的形象也是教师的形象。所以我把学校集体放在第一位。我总是和同事良好合作，谦虚谨慎，尊重同事，虚心向他们学习，共同讨论，探索教学规律，我不单单注意自己在学生心目中的形象，同时也注意树立其他科任教师在学生心目中的形象，维护科任教师在学生中的威信，不在学生面前议论科任教师的“长短”。

人常说父母是孩子的第一任教师，教育好孩子，离不开父母的教育。一个人所受的教育是多方面的，有学校教育、家庭教育和社会教育。教师要想教育好学生，就离不开与家庭联系，共同教育学生，只有主动与家庭联系，才能了解每一位学生的特点，因材施教。积极向家长宣传科学的思想科学教育方法，共同教育好学生。

我一直认真做为人民灵魂的工程师——教师，就要有无私奉献精神，社会体制由计划经济转向市场经济，很多行业都面临着巨大的冲击，教师也不例外，有的教师私设课外辅导班，收取补课费，有的教师向学生推销学习资料，从中获取回扣等等腐败现象时有发生。我向来以此现象为耻，从不做强迫学生经济负担的事。

作为一名教师，我深深体会到自己的一言一行都将对学生产生很大的影响。所以我时刻注重自己的言行举止，以身作则，言行一致。在平时工作和生活中，遵守社会公德，克服个人主义、注意言行，不讲粗话，以模范对学生做出表率。外出学校、注意自己的形象，不参加任何赌博活动和其他对社会造成不良影响的活动。时时刻刻提醒自己要严于律己，保持良好的生活习惯。

大学教师师德状况自我评价篇五

百年大计教育为本，教育大计系教师为本，教师大计则师德为本，要培养适合时代需要的高素质人才，教师是否具有良好的道德修养至关重要。作为一个从事幼儿教育的教师，感到肩上的责任重大，万丈高楼平地起，启蒙教育是教育的基础，如果没有一个扎实、良好的初始启蒙教育，就会影响其后的更高层次的发展。而教师的灵魂在于是师德，强烈的危机感在鞭策着我，培养良好的师德修养已刻不容缓。

师德是一个动态的概念，它有一定的时间性、区域性和民族性。祖国历史悠久的传统师德，在新的历史时期，已注入了新内涵：即为人师表、爱岗敬业、教书育人。崇高的`师德已提高到很高位置。综合国力的竞争、知识经济、实施素质教育、精神文明建设等方面的呼唤着崇高的师德，作为一名幼儿教师要以德治身，培养良好的师德。爱岗敬业，以满腔热情投入幼儿教育。

1. 提高对师德认识思想根源

1、思想认识不太高，对学习教育教学理论不够深入、坚持，对理论指导实践的意义认识不太足。还有理论学习不能够与实践紧密结合，对理论联系实际的精神实质认识不足，在学习中没有能够很好地结合自身实际与学校情况进行有效的反思。

2、爱岗敬业精神不够，缺乏刻苦专研精神和态度，工作中不善于总结经验和反思，服务意识不高，缺乏耐心和责任心，思想懒惰，缺少时代的使命感和高度的责任感。

3、爱心没有很好的培养和树立，因而缺乏爱心的激发、永保爱心不够而出现敷衍塞责现象。

4、忽视了家长在教育方面所起的重要作用，忽视了三位一体的教育策略的重要性，使自己的工作不够主动，与家长联系、沟通得比较少。

第一是要加强对教育经典著作的学习，不断充实自身的教育理论意识；

第三是要在学习中做到结合实际深入思考，并能利用理论来指导实践工作。

教师在我心中是一个崇高的职业。我个人觉得师德是一种职业道德，它是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则，以及与之相适应的道德观念、情操和品质。教师是师德建设的主体，应自觉加强自身职业道德修养。作为一名教师，既要以学问教人，又要以道德教人，即所谓“明德”。这是中国教育的优良传统。历代的教育家提出的“为人师表”、“以身作则”、“循循善诱”、“诲人不倦”、“躬行实践”等，既是师德的规范，又是教师良好人格的品格特征的体现。儒家的经典著作《大学》开宗明义就说：“大学之道，在明明德，在新民，在止于至善。”所谓“明明德”，便是要发明受教育者自身所具

有的“明德”，也就是以道德教人的意思。教师所从事的职业是教育人、塑造人的事业，因此，教师道德素质比教师文化素质更为重要。而教师道德是教师的灵魂，也就是我们通常所说的“师魂”。