

# 2023年初三物理总结反思(优质7篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 初三物理总结反思篇一

教师要及时反思自己，总结自己的得失！下面是小编为大家收集的关于初三物理教学反思，欢迎大家参考借鉴。

教学过程中的自我反思是指“老师对自己的教学方式、学生认知水平、理解程度、思维过程等方面自我认识、自我评价，以及对自己教学心理的自我监控”。我们知道，初三复习是为学生参加中考做准备的，中考注重考查学生物理学习所达到的程度和水平。因此，知识与能力、过程与方法、情感态度价值观要并重。复习除了要发挥其巩固、强化基础知识的作用外，主要的还在于其是一个再认识、再发现的过程。在复习的过程中，学生不但要在老师的指导下梳理知识的脉络，形成相应的能力，还要获得对人生、社会和自然的有益启迪和认识。然而，在历年的总复习过程中，我们还存在着许多值得去思考的东西，就我个人的教学经验，我觉得值得反思的方面有：

许多老师认为：课本上的知识点都是学生平时已学过的，应该会了，没有必要再浪费时间在课堂上复习了。因此，总喜欢找一些新颖的，平时没见过的习题来让学生练习，然后评讲。认为这样复习效果会显著，会提高学生应试水平。可是，当学生对已讲过的基础考点、习题还做起来时，我们总是埋怨学生：“我都教了好几遍了，你怎么还不会?!”，言下之意，我老师没法子了，是你学生的责任！其实不然，我们想

一想，如果说：教过等于教会，学生不都是满分了？还有复习的必要吗？无论什么样的班级，也不论学生的学情怎样，都会存在一定的薄弱点。虽然要求老师对每个学生都能做到了如指掌且对症下药不太容易，但老师平时做个有心人，勤于记载，把大多数同学平时学习时存在的普遍问题，记载下来，复习时就能做到心中有数！我一直提醒自己：教过不等于教会了，复习时重点问题重点讲，常错问题反复练，这样复习的针对性有了，效果才会好。

我认为：中考首先是“衡量学生是否达到毕业标准的主要依据”，其次才是“高中阶段学校招生的主要依据之一”。所以，命题面向的是全体考生，试题一定不会很难，基于此，在复习与训练过程中我们要面向全体同学，对考点不必抠得太深，要不遗余力地夯实学生的基础，千方百计地提高学生的能力。要求课堂结构是：低起步、慢坡度、高收尾、留思考，同平时讲课一样，一以贯之地注重学生良好思维品质的培养。我总是认为：部分大于全部！

常见现象：初三老师进出教室手上拿的都是试卷，没有课本，没有备课笔记。其实，初三复习，主要还是用好课本，其次还要用好一本复习资料。比如说《毕业达标》，但决不能本末倒置！只要用好了课本，选择好复习教材，才能让学生远离题海，就会起到事半功倍的作用。

老师们为物理复习课辛勤劳累，有时候得不到应有的收效？原因在哪里？经过这个问题的思考，我觉得主要在于以下两个方面：

- 1、在涉及“基本知识”的复习课中，老师们往往都是通过归纳成条文或画图表概括的手段来罗列知识，梳理知识方法，这种做法，往往表现为老师津津乐道，学生感到枯燥乏味，漫不又经心，没精打彩，无法激发学生的兴趣。但一当老师提出一些创设性的问题，则学生精神振奋，精力集中地思考问题，这就是明显反映了学生需要通过问题来复习基础知识

的迫切要求。问题是物理的心脏，把问题作为教学的出发点，道理就在这里，因而也就理所应当地顺应学生的心理需要发挥主导作用。

2、在涉及“物理技能、物理思想方法”的复习课中，以往教学往往是阐述一种方法后，立即出示一个或几个相应的例题或练习，学生只管按老师传授的方法套用即可，这样，学生就省略了方法的思考和被揭示的过程，即选择判断的过程，同时也限制了学生的思维，长此以往，也就形成了学生上课听得懂，课后或考试不会思考、不会做题的现象。在解答问题上，学生就会束手无策，无从下手，这就是当前物理复习课效果不理想的重要原因。

那么，怎样才能提高物理复习课的质量，使师生辛勤劳作，换得丰富的硕果？我认为，要想让学生听懂学会，就必须为学生创造和安排练习的机会。例如在复习力的平衡问题时，可以根据解答平衡问题的几种方法，设计一组可将有关溶于其中的小题目，让学生做，这样就把主动权交给了学生，学生应用自己的知识和思维方法掌握物理、运用物理的知识，解决物理问题，使学生在分析问题、解决问题的探索过程中，回顾所学的方法并作出相应的选择判断，从而轻松愉快地实现知识复习与能力提高，最后，老师可以再进行归纳解答相关几种解法。为此，我认为用这种方法进行物理复习教学，是解决当前物理复习教学效率低，质量不高的有效方法。

课前针对复习课的教学目标，设计出几组题目，将有关物理基础知识，基本技能，基本方法与物理思想溶于其中，换言之，即以题目为骨架编拟课时教案，在具体教学中，以题目开路(先出现题目，再出现其它)，然后引导学生对题目进行分析、讨论、研究和解答。教师借题发挥，画龙点睛，使学生在积极主动地探索研究中，在解答题目的过程中巩固所学的知识，发现规律性的东西，并使学生智力与能力得到训练与提高，变“讲练讲”为“练讲练”，变“一法一题”为“见题想法”。

1、选题时，各题组要紧紧围绕课时复习目标，使基础知识、基本技能、基本方法、基本思想、解题规律，重复出现，螺旋式递进，这符合学生的认识规律，有助于学生掌握问题的来龙去脉，加速从模仿到灵活运用过程，能深深印入到学生的脑海中。

2、题目的选编以考纲为纲，以教本为本，应具有典型性和代表性，能起到示范作用。

3、一组题目解完后，带领学生回过头来反思，本题复习了哪里基础知识？利用了哪些基本技能和重演了哪些物理方法？体现了哪些基本技能，重温了哪些物理方法？体现了哪些物理思想？哪道题可以推广，引申变式？哪些题还有哪些解法（一题多解）？把后两个疑问交给学生，使他们不断地反思，在反思中巩固、深化、提高，使他们的知识由点到面，由面到体，形成合理的知识结构。

4、题目要能及时反馈教学信息，随时调节教学。因为能让学生当场了解解题过程，知道正误，及时反馈，教师由此也能立即获得学生方面的信息。纠正或强化，随时解决，不烧夹生饭，这样教与学的针对性都强，教师及时了解学生掌握了什么？还未掌握什么？哪些学生掌握了？哪些学生还未掌握？等等。

## 初三物理总结反思篇二

初三复习是为学生参加中考做准备的，中考注重考查学生物理学习所达到的程度和水平。因此，知识与能力、过程与方法、情感态度价值观要并重。复习除了要发挥其巩固、强化基础知识的作用外，主要的还在于其是一个再认识、再发现的过程。在复习的过程中，学生不但要在老师的指导下梳理知识的脉络，形成相应的能力，还要获得对人生、社会和自然的有益启迪和认识。然而，在总复习过程中，就我个人的

教学经验，我觉得值得反思的方面有：

### 反思之一：教过与教会

课本上的知识点都是学生平时已学过的，应该会了，没有必要再浪费时间在课堂上复习了。因此，总喜欢找一些新颖的，平时没见过的习题来让学生练习，然后评讲。认为这样复习效果会显著，会提高学生应试水平。可是，当学生对已讲过的基础考点、习题还做不起来时，我们总是埋怨学生：“我都教了好几遍了，你怎么还不会？！”，言下之意，是你学生的责任！其实不然，无论什么样的班级，也不论学生的学情怎样，都会存在一定的薄弱点。虽然要求老师对每个学生都能做到了如指掌且对症下药不太容易，但老师平时做个有心人，勤于记载，把大多数同学平时学习时存在的普遍问题，记载下来，复习时就能做到心中有数！我一直提醒自己：教过不等于教会了，复习时重点问题重点讲，常错问题反复练，这样复习的针对性有了，效果才会好。

### 反思之二：全体与部分

中考首先是“衡量学生是否达到毕业标准的主要依据”，其次才是“高中阶段学校招生的主要依据之一”。所以，命题面向的是全体考生，试题一定不会很难，基于此，在复习与训练过程中我们要面向全体同学，对考点不必抠得太深，要不遗余力地夯实学生的基础，千方百计地提高学生的能力。要求课堂结构是：低起步、慢坡度、高收尾、留思考，同平时讲课一样，一以贯之地注重学生良好思维品质的培养。

### 反思之三：教材与题海

初三复习，主要还是用好课本，其次还要用好一本复习资料，决不能本末倒置！只要用好了课本，选择好复习教材，才能让学生远离题海，就会起到事半功倍的作用。

中考命题的根本依据是《课程标准》，只要真正领会并落实《课程标准》的精神，就能达到国家对我们教学的基本要求。为此，我们必须遵照《课程标准》的要求开展复习工作。

中考《考试大纲》不仅是广大师生复习备考的依据，还是命题人员命制试题的依据。因此，老师在复习备考前要认真研读。首先要了解各知识点考试的层次，使复习有目标、有正确的方向，把握复习的深度、难度，增强复习的效率。其次，要认真研究样卷与题型示例，熟悉题目类型、试卷结构以及各题目中涉及的知识内容和解题方法，并体会题目中对物理现象、概念、规律以及科学研究能力的考查方式与考查方法，理解答题的规范。在领会《考试大纲》思路的基础上，确定或调整复习的策略以及复习的“重心”。第三，要注意其中涉及的三个“比例”：试题难易比例、试题题型比例和试题内容比例，严格按照《考试大纲》的考试内容和要求进行复习，考什么复习什么，考多难复习多难，做到有的放矢。那些基础比较薄弱的考生要狠抓双基落实，突出复习备考的重点和主干知识，明确复习备考的主攻方向。

尽管中考越来越注重对能力的考查，但在每年的中考试题中考查基础知识和基本技能的试题仍占有很大的比例，且从每年的中考试卷分析中也可以看出，许多考生在这些基本试题上的失分也是比较严重的，因此，考生应结合《课程标准》和《考试大纲》，对所学知识进行全面、系统的复习，将所学知识由“知识点”到“知识链”再到“知识网”。在此基础上，把历年来当地中考试题中的“必考点”及“频考点”找出来，重点落实。

建议一：老师下题海，学生离题海

建议二：重视反馈、正确归因、善待学生

## 初三物理总结反思篇三

充实而忙碌的一学年又结束了，回顾走过的路途，感触颇深：有一路欢歌，也有艰难奋斗的辛酸。

本学年我代初三两个毕业班的物理和初二一个班的物理，思想上我不敢有丝毫的懈怠，深知初三是收获的一年，是社会、学校最为关注的一年。初二是学生初中生涯的转折阶段。工作中我精心备课，勤于钻研，虚心聆听师傅的建议，课上认真耐心地引导，课后不忘细心辅导。使学生愉快地接受知识，并且能得到及时地巩固。总体上，我是这样的尽心尽力，针对个别学生我也能“因人而异”，做到“因材施教”。这样学生总体上有提高，个别上也有收获。第一学期期末考试，我235班物理满分者达到了4名，优秀率达到71%。由倒数第二进步为全校第三。236班物理满分者达到了4名，居全年级中游，251班物理成绩居中上游。所代班级的物理成绩综合评估在本年级位居第二，同本班的其它科目相比，物理是令各班主任及家长最放心的一门学科。细细回顾教学之中也有不尽人意之处，特别是“物理实验操作”，总体上，平时训练太少，有时个别细节强调不够，因为小的失误而影响实验效果的现象也有发生。另外，对于平时所学的知识，尽管也和生生活相互联系，但一遇到实际问题，有些学生总是束手无策等等。这些算是教学之中的不足吧。

这一学期来，我所代的物理科之所以能取得这么好的成绩，我认为主要得益于以下几个方面的原因：

物理是一门抽象性强的学科，所以我上课时尽量给学生创造形象的一面。比如演示实验，知道恰当的实验事实能激发学生的悬疑，展示意外的物理现象能提升学习兴趣，实验体现着物理学的真实性和可重复性。所以，凡可做的演示实验我都尽量去做。我上课从来不照本宣科，尽量离开教案讲解，我和学生对话，使我的教学紧紧抓住学生的注意力。我通过简洁的实验、生动幽默的语言、精彩的板画和流畅的板书等，

使课堂气氛生动活泼。我的目的是使学生易懂、注意力集中，不再怕物理，进而喜欢物理课。

如何将课堂真正还给学生，使他们成为学习的主体？我的做法是：

- (1)、鼓励学生大胆质疑。
- (2)、用实验验证疑问。
- (3)、让学生上讲台。
- (4)、教师应成为质疑的榜样。

这样就真正发挥了学生的主观能动性，学生有了发展自我的空间。

这一点也很重要，为此我打破了以“学科为中心”的观念，在教学的同时还注重对学生进行道德和情感教育，不仅让学生学到知识还学会了做人。

综观我这一学期来的工作，敢说我是最努力的，尽管有不如意之处，但我有成功的喜悦，我会继续发挥我的长处，力避教学中的不足，并采取合理适当的措施力求我的教学更加完美，我相信，只要始终以一种热心去面对我们的事业，我们的明天会更加美好！

范文上周物理主要讲了两节——认识电路和探究不同物质的导电性能，在第一节里学生对短路的两种状态理解有难度，我用实验给解决了，把抽象的. 电路图连接成实.....

## 初三物理总结反思篇四

今年学校以试题研究为抓手，全面回顾八年级、九年级所学



知识，重点是基本知识点、概念、物理量、公式。以历年中考考试题为导向。

在基础回顾这一块，通过历年教学我发现学生在第九章（北师大）功、功率、机械效率学生知识回生大，这一现象是通过模拟考试学生答题情况分析得出来的。针对这一现象在中考复习到这一块时我特别细心，我把这一章六节内容当做学生没学过一样对待，让学生把课本拿出来先预习，后一节一节用新课的形式教学，之后是小节过关练习；之后是本章整体知识体系的回顾与分析，章节过关练习。通过这一方法，我让本届学生避免了历年学生在这块的问题，效果好。

1、重点抓住三个方面：（1）力学专项，（2）机械功、功率、机械效率，（3）电学专项。

2、三类题的突破：（1）作图题，包括光学作图、力学作图、电学作图，（2）探究实验题，包括电学实验、力学实验，侧重实验的过程，培养和锤炼学生动手动脑能力，（3）综合题，教给学生解题套路、强调综合题易错的地方、以及容易失分的地方。

在专项复习这一块，我根据在柳公权中学交流两年来一直带毕业班物理教学的机会，把两年的模考题进行整理，并汇编成册，整理出来的有□20xx浮力专项□20xx机械功、功率、机械效率专项□20xx电学专项□20xx浮力专项□20xx机械功、功率、机械效率专项□20xx电学专项。在20xx模拟考试练习中我发现32题探究题，出题灵活，这个题考试中下游学生失分大，我还专门整理出中考物理32题专项。

通过全面回顾，通过专项训练，通过十几次模拟测试，最后一步步回归分析课本，回顾初中物理本源。

## 初三物理总结反思篇五

一年一度的中考结束后，作为九年级的任课教师，就必须静下心来认真反思自己的教学，只有不断地反思，自己的教学水平才会不断地提高，在教学中反思，在反思中提高。通过反思弄清自己教学中的得与失，为以后更好的教学打下坚实的基础，下面是自己在中考以后的反思与今后的打算与同行们共同商榷。

### 一、先从自身反思

1. 在教学方面，始终从自身(主观方面)寻找原因，不从学生(客观方面)寻找原因。
2. 在教学中太注重教学进度，而忽略教学中的检测环节和学生自我小结环节;在教学中太注重学生能力的培养，而忽视了基础知识的教学;在教学中太注重所有知识的讲授，而忽视了教学重点、难点的强化和突破;对所学内容不能及时的抽查，即知识的抽查不到位，致使一些学生变成了巧妇难为无米之炊的情况，即使在聪明，也无能为力学好这门学科。
3. 没有充分利用上课前的1~2分钟时间要求学生强化记忆，没有注重积少成多的原则的充分应用。
4. 课堂兵教兵的环节不是最佳(兵与兵的对象选的不对口，只是盲目地凑合，而未精心选择，只是走形式，而未发挥作用);课外的兵教兵落不到实处，没有发挥好学生对教学的主体作用。
5. 教学反馈不到位，每次上完课后，没有对本节课进行很好的反思，致使课堂教学效率较低。
6. 对于重要的实验在教学中太注重讲解为什么，而忽视了学生对实验的记忆，忽视了探究能力的培养与实验答题技巧的

培养。

7. 课堂内教师讲的太多，学生练的太少；记忆时间太少；小测验太少；提问的学生太少，致使学情的了解太少，致使教师的教学不切合学生的实际，使教与学相互脱节，该教的不教，不该教的多次教，大大地浪费了课堂宝贵的时间。

8. 课堂再生资源的挖掘和利用不到位，课堂再生资源是教学中必教的教学内容，如果没有充分挖掘和利用再生资源，学生将会处于被动接受知识的状态。

9. 备课时没有认真地备好学生的学情，学法指导，优秀的教法，习题的精选，而只是注重知识的机械传递。

## 二、从以下两个方面反思课堂教学

1. 课堂中存在的问题，在课堂中教师没有做到三清四性：一清是影响本节课所授新知识的旧知识有哪些必须清：二清是这节课所授的重点知识、难点知识必须清：三清是这节课突破重点、难点知识所用的教学方法必须清：四性是测试题选择要有典型性、层次性、梯度性、拓展性。

2. 有效模式的构建，在今后的教学中，主要采取“十二化教学法”。

(1) 目标细小化。即将大的教学目标分解成单个小的教学目标，以便于全体学生都在各自的基础上都有所发展，如利用欧姆定律进行较难的电学计算时，可以将一道复杂的电学题分解为以下几步，第一步先化简电路，第二步弄清已知量和要求的量，第三步弄清需要的公式再带入单位进行计算。

(3) 问题生活化。在设计问题时联系生活实际，以利于学生更好的掌握新知识，实现知识的最佳迁移。

(4)学习自主化。即教师将课堂还给学生，使学生真正成为课堂学习的主人。

(5)自学检测化。为了更好地掌握学情，学生自学后，教师要设计适当的习题进行检测，掌握真实的学情，确定本节课的'教学重点和难点，以实现以学定教。

(6)检测反馈化。检测的目的是为了更好地教学，因此，检测后教师要认真分析教学的得与失，使教学做到有的放矢，以实现盲点知识的消化。

(7)延伸适度化。课堂教学的延伸是为了更好地培养优生。但是延伸要适度，否则加重了学生的负担，适得其反。

(8)知识小结化。每节课学完后，教师、学生对所学的知识进行小结，使知识在学生头脑中系统化、条理化、网络化。

(9)作业分层化。学生的能力天生是有区别的，经过后天的再次努力，个体之间仍然存在差异，因此，教师在设置作业时为了不同层次的学生都有所发展，必须作业要实现分层化。

(10)课堂容量适度化。课堂教学内容要适度，若教学内容太多，学生就会盲目跟随教师，失去了对知识理解和消化的时间，久而久之，使教学质量逐渐下滑。若教学容量太少，使学生在课堂内无事可干，浪费了课堂宝贵的时间，使教师的教学将会出现用力不均，同样导致教学质量下滑，因此，课堂容量适度化至关重要。

(11)学情准确化。中考之后总是有很少的一部分学生不能合格，仔细想想，究其原因：是自己在平时的教学中未能准确地掌握这些学生的真实学情，使他们学习的表面现象迷惑了老师，如作业中没有出现问题，教师就认为他们学得好，平时不与他们交流，也不去太多地关心他们，使教与学相互脱节，在今后的教学中不管学困生的作业做得如何，教师要与

他们进行心与心的交流，消除他们对老师的惧怕心理，使他们与老师成为朋友，实话实说的朋友关系，这样老师就能准确地了解学情，使他们在原有的基础上得到更大程度的提高，实现中考物理合格率为百分之百的标准。

总之，在我今后的教学中，坚持按照以上有序教学模式教学，提高课堂教学质量，力争为祖国培养更多的有创新性、创造性的人才而奋斗。

## 初三物理总结反思篇六

编辑点评：初中物理教学是青少年进入物理知识宝库的入门和启蒙，是培养学生学习物理兴趣，具有初步观察事物、分析问题、解决问题能力的关键。因而在初中物理教学中启发学生对科学的兴趣，调动其学习积极性，为今后的深造打下良好的基础有着不可忽略的作用。

就初中生青少年时期的心理和生理特点而言，他们一方面有着强烈的求知欲望，对各种新鲜事物好学、好问，富于幻想。但他们这种学习积极性往往与短暂的“直接兴趣”挂钩，遇到较为抽象理性的物理知识时，这些小困难便很快地使他们失去了学习积极性，最后导致初中物理教学的失败。因此启发并稳固学生的学习兴趣，充分调动其学习积极性是每一个初中物理教师在教学过程中所面临的重大课题。

心理学研究表明，成功的教学所需要的不是强制、而是激发学生的兴趣。兴趣是学生最好的老师，能使学生在愉悦的气氛中学习，唤起学生强烈的求知欲望，是教学成功的关键。

### 1、渗透sts教育，体现从生活走向物理，从物理走向社会

物理学是自然科学中的一门基础学科，物理知识在学生的日常生活和科学技术、社会生活中都有广泛的应用，人类生活的每一个方面都与物理学的进步息息相关。这就要求教学活

动必须围绕着学生生活、科学、技术和社会来展开，使学生在掌握物理基础知识和技能的同时，了解这些知识的实用价值，懂得在社会中如何对待和应用这些知识，培养学生的科学意识、技术意识、社会意识。在教学中的具体做法是：

第一、关注现代物理科学技术的新科技、新成果、新动向，如纳米技术、超导体、激光、现代航天技术、现代信息技术等。

第二、重视学习内容与家庭、社会生活、生产实践的联系，如将电的知识与安全用电、安装照明电路、修理各种家用电器相联系；将能源的利用与生活中如何节能相联系；将物态变化与电冰箱的工作原理相联系，将浮力与潜水艇的浮沉相联系；将电磁波与现代通信相联系等。

第三、关注一些重大社会问题，如环境污染与环境保护、能源危机、噪声污染等。

此外，教师在设计习题时，应多考虑一些自然现象和社会生活中所包含的物理规律的题目，如学习惯性后，解释刹车时人体上半身为什么向前倾的现象。学习杠杆后，解释骑自行车上坡走“s”形路线省力的道理；学习了长度的测量后，会从地图上测出长春到北京铁路线的长度；学习了光的反射，解释汽车驾驶室外面的观后镜是一个凸镜，汽车头灯里的反射镜是一个凹镜；学习了光的折射，能解释海市蜃楼，汽车头灯总要装有横竖条纹的玻璃灯罩；学习了热学，能回答为什么海边及大森林里一年四季气候宜人，为什么当今国家推行退耕还林的政策；学习压强后，解释刀磨得越锋利切东西越快等等。通过多方面培养学生勇于探索自然现象和日常生活中的物理学道理，形成将科学技术与日常生活、社会实践相结合的意识，激起学生对自然界的好奇、领略自然现象中的美妙与和谐，养成对大自然亲近、热爱、和谐相处的情感，增强学生对科学的求知欲。

新课程强调实现学生学习方式的根本变革，转变学生学习中这种被动的学习态度，提倡和发展多样化学习方式，特别是提倡自主、探究与合作的学习方式，让学生成为学习的主人，使学生的主体意识、能动性、独立性和创造性不断得到发展，发展学生的创新意识和实践能力。教师在教学中要立足与培养学生的独立性和自主性，引导他们质疑、调查和探究，学会在实践中学，在合作中学，逐步形成适合于自己的学习策略。

总之，体验式学习无论是作为一种学习方法，还是一种教学形态，都给每一位学生提供了充分发展的创造空间。它的成效不在于发展学生的主体性，使人类群体的智力资源有效转化为个体智力资源，而在于培养学生的可持续发展的能力，使学生学会学习。因此，作为教师应有创造力，以不断优化课程结构，创造充满活力与和谐气氛的教学环境，有效地开发学生的智慧，进而培养学生的创新意识、创新人格和创新能力，提高学生的整体素质。

## 初三物理总结反思篇七

一、新课程下物理的教学反思对于物理教学具有很大的促进作用。

在新课程标准下，对于教师的教学提出了更高的要求；一个称职的初中物理教师，必须改变过去的教学模式，更新教学理念，在教学中不断反思，在反思中不断提高，与时俱进，才能够适应新课程标准的要求。只有这样才能培养学生独立思考、发现问题与解决问题的能力以及让学生养成探究式学习的习惯。在过去的教学中我为了教好物理课，经常通过多讲定理、多做习题，借此来提高学生的成绩，不注重能力的培养，事实证明由于学生理解不深刻，不能真正的掌握，想提要成绩是很困难的。通过反思我意识到人的认识是从感性到理性的发展的，那么知识的掌握也应该遵循这样的规律。于是我按照新课改的要求，放心大胆的`让学生去自主探究学习中遇

到的问题，让他们在探究过程中掌握知识，提高能力，学会合作交流，体验学习的快乐。学生的学习成绩有了很大的提高。

## 二、如何在物理教学中进行反思呢？

首先要反思的是自己的教学理念。我过去上课一切以我为中心，认为只要自己把该讲的都给学生讲了学生就掌握了；学生在学习中可能遇到的问题事先都给他们讲讲就算尽到作教师的责任了。从不考虑学生的感受，结果事与愿违，有些问题讲了很多遍学生还是掌握不了。通过新课改的学习和我自己的深刻反思我意识到物理教学要想教好就必须树立以人为本的教学理念，这个人 是学生而不是教师，一切以学生为中心，以学生的长远发展为中心。在教学中充分发挥学生的主体作用，使他们在 学习活动中自主的发展自己的各种能力，为学生今后的发展打下一个良好的基础。

其次，要反思自己的教学方法。虽说教学有法，但教无定法。针对不同的课题要采用不同的教学方法，对于研究性课题要大胆的让学生去探究去发现，教师仅仅是学生学习的参与者，指导者。例如在探究“电磁铁的磁性强弱与哪些因素有关？”时学生积极动手，团结合作，不怕失败，大胆猜想。有一组学生猜测：电磁铁磁性强弱与导线的长短有关？而有一组学生猜测：电磁铁磁性强弱与线圈的匝数有关？通过实验他们都得出了结论且都认为自己的结论没有问题对方的结论是错误的。大家争论不休，让我来判断，我并没有直接说哪个对而是告诉大家你们说的都不错，让他们自己找出差别和原因，同学们也感觉很奇怪，立即查资料，看书找出其中的原因，经过他们的交流讨论最终得出了正确结论；同时也加深了对电磁铁的理解。而对于学生自主阅读的内容，也不能放任自流，主动设计学生感兴趣的问题，提高学生学习的兴趣。

总之，有教学就有问题，有问题就要反思出现问题的原因和解决的办法，学而不思则罔，只有这样才能在反思中不断的



提高自己的教学艺术水平。做一个合格的新时代的物理教师。