

2023年加强师德师风建设心得体会(大全7篇)

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

加强师德师风建设心得体会篇一

- 1、教师职业道德规范与礼仪
- 2、师德建设的管理、监督与评价
- 3、师德教育和培训的方式与内容
- 4、学生心目中的师德师风

全体教师（含离退休教师）、在校学生及其家长等。

依托华东师范大学建立和维护的师德师风建设专题网。

20xx年10月26日—20xx年11月22日

各专题在线讨论时间：

- 1、教师职业道德规范与礼仪10月26日—11月1日
- 2、师德建设的管理、监督与评价11月2日—11月8日
- 3、师德教育和培训的方式与内容11月9日—11月15日

4、学生心目中的师德师风11月16日—11月22日

教师在积极参与的基础上，还要广泛宣传、积极发动、认真组织学生、家长参与讨论活动，全体师生踊跃登陆上海师德师风建设专题网中的“专题论坛”，按要求完成注册，积极参与网上专题讨论，要倡导广大师生发表深思熟虑的观点，提出可行性建议，讲真话、讲实话，各抒己见，明辨是非，感悟心声。

学校将此次活动纳入精神文明创建之中，作为促进学校内涵发展，不断提升教育软实力的有效途径，与学校的教师政治学习、党团员活动及实施师德建设的其它各项活动结合起来，鼓励师生、学生家长及其他人员参与多个专题自由讨论。

加强师德师风建设心得体会篇二

我从小就梦想着能立足三寸讲台，手持三寸粉笔。画出天地方圆，写尽学海茫茫。

理想的老师一定是智慧的。如何成为智慧的老师呢？智慧的教师一定要了解学生、吃透教材、灵活运用教学方法；智慧的教师一定要学会倾听，倾听自己的课堂。在课堂上，学会了真正倾听学生们的心声，从学生们真正的学习需要出发，组织教学；倾听别人的课堂，虚心学习，取长补短。当然一个老师在教了若干年的书之后，足以将所谓的“传道授业”变身为一门艺术。

当然我想做这份工作也是因为它会让我觉得很光荣，因为我可以通过自己的努力把自己所知道的知识传授给我的学生。因为“师者，传道授业解惑也。”这才是我的理想并让我有了为之献出青春而努力奋斗的愿望，让他们因为学习而快乐，而不是觉得枯燥、讨厌。也希望他们能成为栋梁之才，我的最终理想是做一名出色的教师，我想教的不仅仅是书本知识，我更想教的是为人处事的道理，培养出一批批有素质

的学生，而我的一生，也将为我那或平凡，或辉煌，或兢兢业业的学生的努力而点缀得更加辉煌。

著名作家汪曾祺之师沈从文先生对学生“总是用一种善意的，含情的微笑。”这一份微笑是发自内心的，发自对学生真正的喜欢，对教育全身心的投入。正是有了这份真诚的笑容，学生先“亲其师”而后自然会“信其道”。

前几天，我在阅读《第56号教室的奇迹》一书时，看到了这样一句话“不管是教育学生还是子女，一定要从学生的角度看问题，不应把害怕当做教育的捷径。”

让每个学生幸福成长，人人成才，是教育的终极目标，作为一名人民教师，要紧跟教育发展潮流，就像国家教育部部长袁贵仁动情勾画的中国教育梦——“有教无类、因材施教、终身学习、人人成才。”

有教无类——不分宗教，不分民族，不分性别，不分地域，不分老幼，每个人都能平等接受教育。

因材施教——不同的学生，有不同的兴趣特长，可以选择不同的学校，接受不同的教育。学校要为每个学生提供适合的教育。

终身学习——所有的人都需要一辈子学习，哪怕你是博士毕业，哪怕你已经是教授。人要活到老，学到老，不断地充实和完善自己。当今的教育就是着手完善终身学习体系，建设学习型社会，实现中央提出的“学有所教”的目标任务。

人人成才——让每个孩子都能成为有用之才。教育要为每一个孩子播种梦想，点燃梦想，最终实现梦想，把自己的梦和中国梦有机地结合在一起。

史烟飘过，回看今朝。走上三尺讲台，教书育人；走下三尺

讲台，为人师表。教师不仅是社会主义精神文明的建设者和创造者，更是莘莘学子们的思想道德基因的转接者。无论是过去，还是现在，亦或是将来，无论是物质贫乏的年代，还是物欲横流的岁月？仍有无数教师们无怨无悔，像春蚕，像蜡炬，用自己的青春和生命来捍卫这个职业的圣洁。

因此，我会把“做一名好老师”当做我终生的追求，我会在教师职业道德规范和原则的影响、约束下，结合自己的教学实践，不断完善，不断成熟。我愿继续向所有的老师学习，站在弘扬“师德”的起跑线上，用自己平凡的劳动来铸造师魂。

加强师德师风建设心得体会篇三

教师的品德和素养是能否培养好学生和教师发展的重要前提，只有对“怎样做一名好教师”这一问题有深刻的认识，对教师这一职业有崇高的责任感，才能培养出优秀的学生，才能对自己提出更高的要求。十年树木，百年树人，踏上了三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之路。通过学习我更体会又一次认识到教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。我主要就脾气控制上怎么修养自己，谈自己的感受。

在教学实践中，我们常常会遇到这样的情况：自己费了好大功夫精心准备了一节精品课，然而，当我们兴冲冲地走进教室时，却被一片打闹不止的混乱景象搅得兴致全无。这时您是怒气灌顶高声训斥，还是巧作欢颜温文尔雅？我认为，如果高声训斥，至少有以下几点害处：一是人在气头上往往容易出言不当，不但会破坏教师自身的形象，也会破坏师生感情，有时甚至还会造成无法弥补的情感隔阂。二是破坏教师自己的情绪，影响正常授课。如果教师一进教室就生气发火，上课时情绪就会一落千丈，无法投入热情，学生也会受到影响而产生压抑情绪。因此，这时教师情绪的自我控制和调节就显得非常重要，这也是衡量优秀教师的一项重要指标。

一、保持积极乐观的情绪。

教师在教育教学活动中表现出来的喜、怒、哀、乐、忧、惧等情绪，以及由这些情绪造成的心理氛围，必然会对教育教学的效果以及学生的身心健康产生或积极或消极的影响，同时也影响着自身的心理健康。与开朗活泼的教师朝夕相处，学生必然会受到积极情绪的影响，也会保持愉快向上的情绪状态。反之，如果老师经常是一副愁眉苦脸的样子或经常发脾气，学生必然会受到压抑与沉闷。积极的心境来源于良好的品德和个性，如果教师热爱教育事业，热爱学生，胸怀开阔，兴趣广泛，为人友善，心态自然就会平和。

二、以宽容之心对待学生的过错。

所谓宽容就是宽大，有气量，不计较，能容纳。教师的教育在心理上从来不是单向流动的，在这个流动过程中，教师的教育态度一经转化为学生的情感体验，学生对待教师的态度就会产生相应的改变。一旦作为教育者的教师与受教育者的学生之间有了情感的沟通，学生就会信任教师，这就为接受教育打下了基础。而宽容能够在教育者与受教育者之间架起情感沟通的桥梁。法国文学大师维克多·雨果曾说过这样的一句话：“世界上最宽阔的是海洋，比海洋宽阔的是天空，比天空更宽阔的是人的胸怀。”只要我们多一点宽容，我想我们收获的也许比想象的要多得多。

三、及时控制和调节自己的情绪。

如果我自己怒从心头起时，最好先不要说话，可以做几次深呼吸，或者暂时离开现场，让自己有时间冷静下来。当然，教师要能及时控制自己的情绪，也不是轻而易举的，它需要教师不断提高个人修养，同时真正把学生看作是一个独立的生命个体，用爱心、诚心和耐心对待每一个学生。

一个教师只有对自己的学生充满执着的爱，才能激发出做好

这一工作的高度责任感，才能坚定不移地辛勤耕耘，获得丰硕的育人之果。

师德师风建设学习心得体会3

加强师德师风建设心得体会篇四

师德，即教师的职业道德；师风，即教师的行为作风。你知道师德师风建设学习心得体会是什么吗？接下来就是本站小编为大家整理的关于师德师风建设学习心得体会，供大家阅读！

师德师风对一个教师特别的重要，因为，教师是学生行动的标杆其身正，不令而行；其身不正，虽令不从自古就是“教书育人，为人师表”对于师德师风问题，不少教育家及国家领导人曾有过精辟的论述，说过：“教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各方面都要为人师表“育人”随着时代的发展，不断有新的内容在素质教育的今天，我清楚地意识到：正确认识自身的职业价值，倡导爱岗敬业，强化责任意识，是社会对职业道德教育的必然要求。

一、爱岗敬业、尽职尽责

教师的职业有苦也有乐，平凡中见伟大我们要热爱教育事业，要对教育事业尽心尽力既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，努力创新尽职尽责地完成每一项教学任务，不求最好，但求更好只有这样学生才能受到老师的影响而努力学习，不断进取人们把教师比喻成“蜡烛”，是啊，教师最大的乐趣就是照亮了别人，充实了自己汶川地震中为了学生而献身的老师们就是我们的楷模，他们把自己的生命献给了社会，他们燃烧了自己，照亮了别人，换来了千万家人的幸福，正是这种成就感、幸福感，

激励着千千万万的教师不辞辛劳地为教育事业而奉献自己的一生。

二、热爱学生、尊重学生

每一位学生都渴望得到老师的理解和尊重在教育教学当中，要热爱学生，了解学生，尊重学生，不歧视学生，建立民主、平等、和谐的师生关系，做学生的良师益友教师对学生的爱，是师德的核心教师对学生的爱，是一种只讲付出不记回报的、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱这种爱是神圣的，伟大的，是教师教育学生的感情基础我们应当相信每一个学生都能成功，平等对待每一个学生，发现他们的闪光点，让每一个学生都能品尝到成功的喜悦。

在我上一届的班级中，有一名女生，她成绩平平，也很听话，但最大的缺点就是性格内向、不自信，缺乏生活的勇气在经过我与她的多次谈心后，她改变了许多，她变得大方、自信了，她对生活充满了信心，对自己的未来充满了希望在学习上，她变得更加努力了，后来她考起了高中，实现了自己读高中的愿望通过她的事，让我深深地体会到作为一名教师一定要“三心具到”，即“爱心、耐心、细心，”无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，特别对那些学习特困生、行为习惯特差生，更是要向歌曲中说的那样：“特别的爱给特别的你，对他们既要严厉，又要对学生细小的好的改变也要善于发现，并且多加鼓励，培养他们健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣所以在教育教学当中，我经常告诉他们在学习和生活当中要有六心，即“爱心、耐心、专心、细心、信心、决心”教育学生读书、做事要专心、耐心、细心，待人接物要有爱心、耐心、细心，对生活要有永不言败的决心、坚定不移的信心。

三、终生学习、努力进取

在知识经济飞速发展的今天，知识和技术更新的速度越来越

快，每个人都会面临落伍的危险在科学和技术发展速度如此之快的背景下，如果不经常处于学习状态，没有终身学习的意识，我们的知识结构很快就会落后于实践的要求作为传道授业的老师，只有不断地更新自己的知识，不断提高自身素质，不断地完善自己，才能教育好学生要提高我们的自身素质，这就要求我们要多学习，不断地给自己充电，年轻教师要多听取学生和老教师的各种意见，虚心学习，不断创新，开辟新的教学方法所以，时代要求教师必须转变学习观念，确立“边学边干、边干边学、终身学习”的观念，紧跟当代知识和技术的发展步伐，做符合社会发展的合格教育工作者。

四、以身作则 、为人师表

教师是人类灵魂的工程师，不仅要教好书，更要育好人，教师的言行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，学生均喜欢模仿，这将给学生成长带来一生的影响如果教师言而无信，表里不一，不仅会失去学生的信任，而且会让学生对老师所给予的教育产生怀疑在与家长的沟通交流过程中，要认真听取家长的意见和建议，尊重家长的人格，不呵斥，不指责，调动学生家长对学校教育的参与，形成正确的与育人观念和思想因此，教师一定要时时刻刻为学生做出好的榜样，凡要求学生要做到的，自己首先做到坚持严于律己，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。

总之，作为一名人民教师，我们要从思想上严格要求自己，在行动上提高自己的工作责任心，树立一切为学生服务的思想提高自己的钻研精神，发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风刻苦钻研业务知识，做到政治业务两过硬用一片赤诚之心培育人，高尚的人格魅力影响人，崇高的师德塑造人只有不断提高教师自身的道德素养，才能培养出明礼、诚信、自尊、自爱、自信和有创新精神的高素质人才因此，我们的视野和思维不能仅仅着眼于孩子的现在，要像邓小平提出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，这样，才

能培养出跨世纪的新一代人才在以后的教育教学工作中，我将更加努力，为祖国的教育事业奉献自己的一生。

著名的教育家陶行知先生曾说过：“学高为师，德高为范。”我认为：做一个现代合格的教师，首先要具有渊博的知识，更重要的是要具有高尚的师德和无私的奉献精神。教师该如何培养崇高的职业道德哪？正如有人说的那样“要人敬的必先自敬，重师重在自重。”

一个选择教师职业的人，首先要热爱教育事业。因此“为教育事业奋斗终身的献身精神”把忠诚于人民的教育事业，看成是教师的最高美德，是我紧记的。干一行，爱一行，工作勤勤恳恳、兢兢业业，服从领导，不打折扣，认真、圆满完成学校领导教给的各项工作任务，是我要做的。

通过参加学校组织的“加强和改进师德建设”的学习活动，对于师德建设我有了更加深入而具体的认识：

一、对新时期师德内涵的理解

首先，我认为新时期的师德应表现为一种以对学生爱为核心的强烈的使命感和责任感。师之爱不同于父母的亲情之爱，这种爱要着眼于对全体学生的培养，着眼于学生德、智、体、美等多方面全面发展。其次，新时期的师德应表现为一种与时俱进的先进理念。包括先进的教育观、教学观、师生关系观，代表先进的文化。必须要反映广大人民的根本利益。对教师来说既要教好书又要育好人。再次，新时期的师德，还应表现为一种具有表率作用的人格魅力。孔子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”教师的工作是培养人的工作，而最能起到深远影响的是教师的人格因素。我觉得将教师喻为学生人生的引路人，是十分有道理的。

新时期的师德，还应表现为一种以先进文化为底蕴的高尚的情操。陶行知先生说：“要人敬的，必先自敬，重师首先师

自重。”教师是先进科学文化传播的使者，所以，我们首先必须是一个“文化人”，能以一种积极向上的时代精神去感召下一代。

二、对新时期师德建设的思考1、人文关怀，精神扶持

教师需要一种奉献精神。我们教师要有创新意识、进取精神。我会制定个人的奋斗目标，不断追求成功。建立平等的思想，建立服务育人的理念。为教育事业，为学校的发展奉献自己的一切，在下一代的健康成长、全面发展中实现自己的人生价值。

三、对新时期自我师德建设的要求

(一) 爱岗敬业

作为一名教师，我要求自己必须站在时代的高度，具有高度的自尊、自重、自强不息的精神，增强自己师德修养，要爱岗敬业。我们既然选择了这一行，就要忠诚教育事业，静下心来专心致志的做好本职工作。要脚踏实地，乐于奉献，淡泊明志。就像魏书生讲话中谈到的一样，我们要把我们的教学看做一个宏大的世界，把它当作一种享受。接着要严于解剖自己，要善于发现自己的缺点和不足，要用高标准严格要求自己。

(二) 热爱学生、教书育人

教师的存在就是榜样，我的行为本身就是一种无声的教育，即所谓的“身教重于言传。”教师把学生造就成什么人，自己就应是这样的人。”因此，我作为一名教师首先在业务知识、能力素质方面要成为学生的榜样，所以我们要不断充实和更新自己，才能跟上时代、社会的飞速发展和满足学生不断增长的文化知识需求。其次，在做人方面更要发挥榜样的作用，有德、有才才是一位好教师。

(三) 以身作则，为人师表

人性化的教育服务要求充分尊重学生的主体地位，尊重学生的情感、需要及意志，相信学生的发展潜能，真正视学生为学习的主体，民主、平等地善待学生，这就要求我在今后与学生交流时，发自内心地尊重他们，关爱他们，同学们也会敬重我，。

(四) 互相学习，团结协作

教师的工作既表现为个人的脑力劳动，同时又是一种集体活动。这就要求我与其他教师交流沟通，既要充分发挥个人的积极性、主动性和创造性，又要发挥互相学习、团结协作的集体主义精神，处理好各方面的人际关系。

总之，只要我们从一点一滴做起，从每一细微处做起，相信我们离高尚的师德、高尚的人格就已经不远了。最后，以此与老师们共勉：以热情的期盼唤起学生高昂的自信，以高尚的师爱呵护幼小的心灵，真诚关爱、真心理解、真正爱护、真情给予，以理想的教育诠释教育的理想，以成功的教育成全教育的成功。让稚嫩的幼苗在我们的细心呵护与精心栽培下，茁壮成长。

师德是中华优秀传统文化的精萃，教书育人，教书者必须先为人师，育人者必先行为示范，教师的职业特点决定了教师必须具备更高的素质，而师德是教师最重要的素质，是教师的灵魂。

新《规范》对教师既有底线的要求，又有较高的标准。通过对新《规范》的学习，我再次感受到了“教师是人类灵魂的工程师”这句话的分量，也使我充分认识了作为一名教师的责任和重担。

从教至今，已有十几个年头，通过这几年的工作、学习，我

认为师德至少有三个层次，首先有爱，然后是德，最后是师德。

爱究竟要爱什么？我认为作为教师首先要爱岗敬业，爱学生，这也是新《规范》中提到的两条。不爱教师这个职业是很难有教师特有的那种奉献精神的，而爱学生更是师德素养的重要表现。崇高的师爱表现在对学生一视同仁，绝不厚此薄彼，按成绩区别对待，这次新《规范》也明确规定“不以分数作为评价学生的唯一标准”。教师又要学会宽容，严是一种爱，宽容也是一种爱，宽容是一种信任，是一种激励，更是一种仁慈。无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，特别对那些学习特困生，切忌易怒易暴，言行过激，对学生要有耐心，对学生细微之处的好的改变也要善于发现，发现他们“的闪光点”，尊重学生的个性差异，以平等的眼光看待每一个学生，并且多加鼓励，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣。同时教师还应该无私奉献，关心每一位学生的成长。这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”。教育的爱，作为一种出自崇高目的、充满科学精神、普遍、持久而又深厚的爱，其内涵极为丰富，既包括要求教师精心热爱学生，又包括要求教师精心教育学生。

其次是德，也就是品德，换一句说就是教师的人格魅力。因为在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，教师是教人怎样做人的人，首先自己要知道怎样做人。教师工作有强烈的典范性，因此教师要以身作则为人师表才能起到人格感召的作用，培养出言行一致的人。

俄国著名教育家乌申斯基曾经说过：教师的人格，就是教育工作的一切。但是我觉得为人师者光有人格还不够，我们师范学校大多有一句校训：学高为师，身正为范。光身正是不够的，身为人师无学既是无德！在知识经济时代，知识和技术更新的速度越来越快，每个人都会面临落伍的危险，所以作为教师就要不断地学习，甚至终身学习。不断地完善自己，

让自己成长为一名优秀的专业性的教师。正如我们的先哲孔子所说“学不厌，教不倦。”这也是新《规范》中对教师提出的一个较高标准，要养成终身学习的习惯，这是教师走向终身发展的基本原则，教师要把读书当成一种习惯，把学习看作一种乐趣，使自己变得更为睿智。以便真正有所提高，走向终身发展、不断进取的开拓之路。正如苏霍姆林斯基曾说：“读书，读书，再读书——教师的教育素养正是取决与此。”

以上是我学习了新师德规范后的一些粗浅体会，在未来的日子里，我将以易经里的两句话自勉：天行健，君子以自强不息；地势坤，君子以厚德载物。用德行修业，严格要求自己，自觉加强师德修养，全面提高自身素质，做一名合格的人民教师，为教育发展作出自己的贡献。

加强师德师风建设心得体会篇五

落实全国教育大会精神，以构建和谐师生关系为主线，以进一步提高教师思想政治素质和职业道德水平为目标，以确实解决教师队伍存在现实问题为重点，进一步增强教师的责任感、使命感、荣誉感、规范职业行为，明确师德底线，打造一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高素质、专业化教师队伍。

1、通过组织学习师德建设和教师职业道德政策法规，促进广大教师转变教育观念，做到以人为本，依法从教，提高教师政治思想素质和职业道德水平。

2、通过组织学习教育先进典型人物的师德风范，学习本校师德标兵的先进事迹，增强广大教师的事业心、责任感，使教师热爱学生，爱岗敬业，严谨治学，团结协作，廉洁从教，为人师表。

3、通过师德师风教育活动，进一步促进学校师德教育的建章立制和规范办学管理，逐步建立和落实师德教育与教师个人年度工作考核、职称职务评聘等相挂钩的长效激励机制，使我校师德师风教育健康可持续发展。

4、坚持师德师风教育活动，努力巩固和扩大整改成果。一是学校对在师德师风教育活动中表现突出优秀的教师进行表彰；对经查实违反职业道德，令其改过而仍未及时改正的教师，情节轻微者给予通报批评，对情节严重者，可依据有关法规解聘相应的教师职务或取消教师资格。二是要通过师德师风教育活动，进一步建章立制，积极探索规范师德师风管理和建设的长效机制。

（一）成立领导工作小组

（二）健全工作长效机制

（三）召开动员大会

（四）加强学习教育

结合实际扎实开展学习贯彻《准则》工作。在认真学习《准则》的同时，制定校本化的实施细则和活动方案，正面引导广大教师坚持社会主义教学方向的同时划清师德师风底线红线，全面提高教师职业道德水平。责任处室：办公室、教务处、学工处、职教处。

（五）深入开展师德建设“百千万”工程

（六）建立校外无偿补课审批制度

（七）完善考核办法

严格师德考评制度，健全师德监督机制，将师德作为教师考

核的重要工作。对违反教师职业道德行为的，实行师德“一票否决制”，年终考核为不合格等次。责任处室：办公室、工会。

加强师德师风建设心得体会篇六

这些年本人通过“关于进一步加强师德师风建设意见”、“未成年保护法”、“中小学教师职业道德规范”和“教师班主任工作规定”等法律法规文件的学习，有如下体会。

师者，不光要传道、授业、解惑，更重要的是给学生起到示范作用，潜移默化，让同学们在大学的生活中，通过与老师的接触，用心体会，从中感悟。我们教授学生的同时，多与他们交流，发自内心地尊重他们，关爱他们，同学们也会敬重这样的老师，愿意上他的课。在这样融洽的学习环境中，就不会出现上课纪律不好而老师控制不了的局面了。我个人觉得期末出卷子就是个小的体现点。我们每届的学生素质可能不一样，那么在最后考查他们时，出卷就要有针对性。不能就用以前出好的老几套，拿出来选一两份用，等等。当然，教师的道德和作风，是在一点一滴中体现的。

“既然选择了教师这份职业，就要对得起自己的良心”，我感受颇深，我喜爱自己的工作，所以我将会付出热情和努力，成为一名好的教师！

教书育人是一项极其崇高、极为复杂的人才培养工程。教书育人也是教师职业道德、行为规范的一项神圣使命。一句话，教书育人是教师的天职。任何一位教师，不管他承认不承认，不管他自觉不自觉，都在做着教书育人的工作。自觉地做，育人的效果会更大、更好、更显著；不自觉地做，育人的效果就会打折扣，就不那么明显。因为，教师的每一堂课，每一次辅导答疑，乃至一言一行、一举一动，面对的都是学生，都会对学生起着潜移默化、谆谆善诱的作用。这就是说，在

教书育人问题上，教师要自觉地、主动地有心为之，并且要日积月累，坚持不懈，一以贯之。当然，他们讲的育人必须是符合时代精神，热爱祖国，健康向上，与时俱进的，而不是它的反面。那么我们要想做好我们的天职工作，就必须以自身良好的职业道德为基础，努力做好以下几个方面：

（一）、教师的教育思想道德

可持续发展教育要求教师具有崇高职业理想和教育信念的同时，还必须不断更新教育观念。当今社会，科学技术在飞速发展，教育内容与教育手段也不断更新，因此掌握现代化的教育观念，是教育现代化的一个核心，是教师政治觉悟的一个重要方面。掌握了先进的教育理念，才能更好地指导教育教学工作，才能改革、创新，更快地发展和完善自己，从而符合时代发展的要求。这也是师德建设中的首要任务。

教师教育思想道德要求教师必须有全面的质量观、科学的人才观、教育创新观、现代教育价值观、现代学生观，还要坚持终身学习，不断更新知识结构，会使用现代教育手段，成为素质全面的复合型人才。

（二）、教师的教育教学道德

教育教学，是教师职业的主要任务，是教师在现代化教育思想的指导下，有目的、有计划地向学生讲解、传授文化科学知识并对其进行思想品德教育的过程。它是教师的教和学生的学共同活动，是教师同学生联系、建立关系的主要纽带。在教育教学的准备阶段、实施过程和检查总结等各个环节中，不仅始终贯穿具体的业务要求，而且始终贯穿一定的职业道德要求，这就是教师的教育教学道德。它是教师职业道德中一个重要的组成部分。是教育教学工作能够顺利进行并取得良好效果的重要保证。

教师的教育教学道德要求教师必须做到热爱科学、精通业务、

认真备课、精心组织、注重效果、科学检查、更新观念、改革创新。

（三）教师的语言道德

语言是人类交际和思维的工具，也是教师教书育人的重要工具。教师教书育人，靠的是“言传身教”，其中言传是常见的、最普通、最重要的手段，是教师联系社会、组织教学、传授知识、培养学生德、智、体、美、劳等几个方面全面发展的最重要的工具。教师语言道德素质如何、不但标志着他们本人的文明、礼貌和道德修养水平，而且直接影响着社会的文明风尚，关系着教育工作的成败和后一代能否健康成长。教师职业的这些特点，决定了教师必须注重自身语言方面的修养。教师的语言道德修养主要体现在：思想正确、以理服人、情真意切、以情感人、准确生动、引人入胜、礼貌文明、为人楷模等几个方面。

（四）教师的交际道德

一个可持续发展的教师不但要思想高尚、业务精良。而且还要有广泛的社交能力，讲究社交道德。

教师除了完成课堂教学之外，还必然要在课堂外与学生、同事、领导以及学生家长和社会的许多方面发生这样或那样的联系或关系，如何处理这些关系，对于教师的工作和生活都有很大的影响，在不同程度上也关系着教书育人的成败。那种闭门教书、两耳不闻窗外事、不能正确处理各种社会关系的教师也是难以做好教书育人工作的。教师的交际道德要体现在以下几个方面：热爱学生、平等待人、尊重家长、密切联系、团结同事、善于协作、社会交往、公正无私。

（五）教师的个人生活道德

教师的世界观，他的品行，他的生活，他对每一现象的态度，

都这样或那样地影响着全体学生，所以教师也必须好好地检查自己。教师为人师表，不仅肩负向学生传授科学文化知识的重任，而且还肩负教会学生如何做人的重任。在学生身上，经常可能看到教师的“影子”，正如孔子所说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”卢那察尔斯基也说：“教师应该在自己的身上体现人类的理想。”还有一些著名教育家也充分地论证了教师的生活行为是否符合教师职业道德要求，不是他个人的私事，而是涉及到整个教育事业的大事。教师个人生活道德要求教师要严于律己、宽以待人、勤劳俭朴、艰苦奋斗、精神充实、作风严谨、仪表端庄、文明礼貌、举止文雅、以身示范。

智慧要用智慧去启迪，人格需靠人格来塑造。教育是事业，需要我们献身；教育是科学，需要我们求真；教育是艺术，需要我们创新。经过学校和广大教师的共同努力，我们的师德水平一定会不断提高，我们的教师队伍一定会更加素质全面，更加健全，可持续发展的教育事业光明灿烂的前景就在眼前。

加强师德师风建设心得体会篇七

党的十九大报告中提到：加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教。如何做一名人民满意的新时代教师，是对当前教育行业加强师德师风建设提出来的新要求，也是当前面临的新形式所需。下面是我个人对师德师风建设的认识和老师们分享：

第一课时

一、敬业，树立师德形象

1、敬业要有诚心

这是一个教师必备的最基本的心态。无论是上班时还是下班后;无论是校园内还是校园外;无论是心情好还是心情坏,都会自主、自觉地意识到:我是教师,我应该担任这份职业的社会责任和道德责任,一丝不苟地对待教育中的任何一件事。

2、敬业要有恒心

“十年树木,百年树人”,教育之路艰巨而漫长,它不能急功近利,不能浮躁。如果能该行,就该行吧,如果不能改变现状,那只有耐心、有恒心地潜心于研究业务,全身心地投入教育。一个学困生,不是靠一次两次的辅导教育就能转化,他需要一年、两年的关注、辅导、教育,甚至更多!

3、敬业要有爱心

有这样一个有关佛家禅语的故事,讲的是一位在山中身居简出的禅师,一天夜晚,他碰到一位正要行窃的小偷,一无所获的小偷慌不择路,禅师却对他说:“别急,天上的明月会给你指路的。”说完,顺手把自己脱下的外衣也递给了他。第二天,禅师在门口发现了小偷送还的外衣,感慨道:“我终于送了一轮明月给他。”其实,对于一个污垢的心灵,最需的是一轮明月,为他指路的明月!对于我们的学生在成长过程中所犯下的一些错误,我们做教师不妨豁达一点,不妨满怀一颗真挚的爱心,投一束亲切的目光,做一个放行的手势,让他们在老师关爱的目光中温暖内心,以感悟和省悟。我曾经有一个网友,记得很清楚,我们初次在网上见面打招呼互相介绍时,当我说我是一名老师时,他竟毫不含糊地回了一句:“我最恨老师!!”后面还紧跟了3个感叹号,可想他已经把老师恨之入骨了。我说为什么,他说:“你知道吗?我只读了小学第四册就辍学了,只因为那年我犯下了一个不小的错误,老师和学校把我赶出了校门,从此,我再也没有进过校门。现在在外打工,没有文化找不到好工作,吃尽了没文化的苦头,我能不恨他们吗?假想一下,如果当年学校老师心胸能豁达一点,给他一次改过的机会,结果可能是完全不一

样的。学校老师是解了一时的恨，但是留给学生的是一生的痛！！我们是“德高为师，身正为范”的教师，我们更应该有一颗“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”的豁达无边的心灵，唯有一颗充满爱的心灵才能赋予教育以震撼的力量，否则只是苍白无力的教育。我们教师应该有能谅解学生点滴错误的包容之心，才能让他们收获阳光与欢笑，收获一颗快乐、懂得感恩的心！

三、学习，成就教育事业

1、教师应该学习前人的教育财富。古有孔子、孟子，今有于永正、魏书生；外有马卡连柯，中有陶行知，他们都是教育先驱，教育典范。

2、教师应该学习多方面的知识。从平常的教学中，我们经常会感到自己知识的贫乏。作为一名教师，他需要的知识并非拘于某一个方面，而是上下五千年纵横数万里几乎无所不包的。一个知识面不广的教师，很难真正给学生以人格上的感召力，他们欢迎百科全书式的教师。如果教师一问三不知，学生会非常失望。因此，教师应该博览群书，历史地理生物军事艺术文学哲学医学上无所不包无所不知，教师除了该有的学历外还应该有经历有阅历，行万里路读万本书，课堂上才能信手拈来，得心应手。

3、教师应该多掌握现代信息技术。网络时代如果与网络绝缘，那无异于新的睁眼瞎了。更何况现代信息技术设备已经越来越多地进入我们的教学生活，谁也不会否认合理地运用现代信息技术会使课堂更生动，课堂效果会收到事半功倍的效果。

4、向身边的人学习，向自己学习。从身边学习老教师、优秀教师的教育经验，班级管理经验；从自己的教育教学实践中去学习去对比去研究去总结去反思。也有哲人说过：“一个人他教了30年书，不一定能成为一个优秀的教师，而坚持写了3年的教学反思，那他一定会成为一个不一般的老师了。”在反

思中认真总结教育得失，不断去改进自己的教育方法，就会不断的进步。“一份耕耘 一份收获”，学习是快乐的，希望我们都能成为学习型的老师，都能从学习中享受到快乐。

第二课时

教师是立校之本。师德是教育之魂。《面向21世纪教育振兴行动计划》指出，要“大力提高教师队伍的整体素质，特别要加强师德建设”。要达到高质量的教育，必须要有高素质的教师。可见，强化人民教师的师德建设，是实施素质教育的奠基工程。教师是学生精神文明建设的主力军，建设一支具有优秀的师德、师表风范，具有模范的师爱形象、具备高超的师识本领和掌握精湛师艺的教师队伍，是办好学校的根本所在，是教育改革和发展的重大举措，是培养社会主义现代化建设者和适应市场经济新型人才的需要。

一、加强人民教师的师德建设，塑造优秀的师表风范

新时期师表的建设，在于学校切合实际制定完善的政治学习、业务提高计划及标准，依照《教育法》、《教师法》的规定对教师的基本权利、职责和义务进行培养、检查和监督，让教师从思想上把邓小平理论的科学体系和精神实质与社会公德融为一体，把学习、政治、正气与教书育人贯穿始终。树立马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观、明确教育事业是教师用自己的劳动(职业)以人格来培养人格，以灵魂来塑造灵魂，严于律己，让文明的言行举止堪为学生的表率，从而对全社会的教育改革和教育发展产生积极而广泛的影响。

二、加强人民教师的师德建设，树立模范的师爱形象

师爱是教师职业道德的核心和精髓。师爱是教师更好地完成教学任务的有效保证。[莲山~课件]是教育方针的基本要求，是教师爱岗敬业热爱学生的体现，是教师教学中出自崇高的

目的、充满科学精神、普遍、持久而又深厚的教育之爱。这种爱趋使教师无代价地对学生赋予亲近感、期望感和献身的热忱。为此，学校要实施师爱工程。对教师进行师爱形象塑造，要求教师要从热爱教育事业、艰苦奋斗、无私奉献的敬业精神做起，要淡泊名利、积极向上、自觉锤炼自己，以全局为重，不为学生家庭地位，状况来偏倚学生，也不以学生成绩和表现来薄厚待之，要针对每个学生具体情况，严而有格、严而有度、严而有恒、严而有方地面向全体学生赋予具体的教育爱，莲~山在尊重保护教育学生的基础上，使学生健康地、生动活泼地茁壮成长。

三、加强人民教师的师德建设，具备高超的师识本领

教育事业辉煌的前景和中华民族整体素质提高的曙光，是以教师高超的师识本领为寄托。师识包括教师自身的素质学识、教学质量意识，教学教改意识和适应教学发展的竞争意识。教师具备高超的师识本领，必须注重学历层次的提高，设计培训方案，及时稳妥地、有计划分批分期地选送教师进行在职或兼职深造、学历后的继续教育和自学研修。注重对“博学多才”的“经师”和对“道德高尚”的“人师”的培养，适当的安排各种观摩助教活动，鼓励教师加强自我文化建设和自我思想改造，端正认真严肃、实事求是、尊重真理、尊重知识的态度，监督检查教师是否对所教学科具有比较扎实的基础理论和专业知识，独立掌握，正确分析和处理教材的业务能力，达到教育教学能力有明显提高，保证教学质量。培养教师养成学习教育学、心理学和钻研教学的自觉性，并增加文学、艺术、历史、哲学等方面的文化修养，达到教师综合师识本领的提高，从思想上彻底除去陈规，开拓创新，积极实践，不断前进。

四、加强人民教师的师德建设，掌握精湛的师艺

国家的兴衰，取决于教育，教育的兴衰，取决于教师。打铁先要自身硬。教师有过硬的知识基底和教学技能，才基本具

备参与未来的知识经济时代，信息时代教书育人工作的首要条件。为此，严格锤炼师艺技能是科教兴国的当务之急。新时期乃至跨世纪的教师要掌握精臻的师艺才华，第一必须具有较高的政治思想觉悟和精良的业务素质。第二，要重视教学思路上的革命，具有创新意识和超前意识。第三，要侧重教学效果上的提高，具有学科发展能力和创新能力。第四，要了解市场需求，把握科学前沿脉搏，培养创新人才。只有这样，教师才能在耕耘中拓宽视野，奋力拼搏，在执教中提炼师艺，升华师技。教育才能真正适应新技术革命和知识经济时代的挑战，真正成为增强综合国力的基础。从而推动社会主义事业飞速发展。

第三课时

师德是社会公德的一个组成部分，它是符合教师职业特点的一种行业公德。它又是社会文化长期积淀的特定的一种道德观念、道德准则、道德行为的综合体。同时，作为社会的一种道德观念，它与其他观念一样，具有鲜明的时代特征——不同历史时期的师德观必定反映出其不同时代的特征，新时期的师德内涵也应体现新时代的精神风貌。因此，人们应从时代特点看待零二七本站教师形象，教师更应以新的风貌展现于改革的浪潮中，社会应赋予师德以新时期所特有的内涵。否则，错误地理解师德内涵不仅会影响教师队伍的建设，对社会主义教育事业造成不良后果，还将直接影响到社会主义建设的伟业。清楚的理解师德的内涵，对新时期的师德建设有着十分重要的意义。

一、教师应怎样理解师德。

首先，新时期的师德应表现为一种对社会强烈的使命感和责任感，就是为建设社会的物质财富和精神财富奉献自己取之于社会的文化财富和精神财富。这种使命和责任着眼于对全体学生的培养，着眼于学生德、智、体、美等多方面全面发展。其次，新时期的师德应体现时代赋予教师的时代特征。

不仅体现在教师自我较高的科学文化素养和道德修为，还包括先进的社会观、教育观、教学观、师生关系观。

再次，新时期历史时期虽为师德加入了新的内涵，还应认识到师德也表现为一种文化传统、道德传统，教师的形象有历史赋予的光环。率先垂范、为人师表、有学问等素质便是历史赋予师德形象的必要因素。子曰：“躬自厚而薄责于人”、“以身立教、为人师表”又曰“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”教师的工作是培养人的工作，而最能起到深远影响的是教师的人格因素。有人将教师喻为学生人生的引路人，是十分有道理的。第四，教师还应认识到教师本身在时代的社会价值，不宜妄自菲薄。“教师是人类灵魂的工程师。”“教师是太阳底下最光辉的职业。”因此，作为教师要看重自我，懂得自重。陶行知先生说：“要人敬的，必先自敬，重师首先师自重。”

二、社会应怎样理解师德。

首先，教师是一种社会人。教师作为一种职业，它就具有一般普通人从业的特点，教师不是不食人间烟火的神。在社会上，人们特别是家长及教育行政的领导们，要清楚的认识教师首先是普通人，然后才是从事教育行业的教师。

其次，教师作为一种职业，与其他职业一样，有着本行业的特点，人们应尊重行业的特点，应尊重学校那样的育人圣地。教师在社会上是一种具有双层人格形象的群体，在学校是教师，他们这时具有教师的一面，他们应为人师表，恪尽教师的本职，这是他们应尽的职责；走出校园，出没于大街小巷、留连在集市、拥挤在公共汽车里等等时候，他们是社会的普通一员，必须允许他们做社会的普通一员，这是他们应有的权利。

第三，教育行业肩负着与其他行业所不同的责任，教师是传承文明的载体，是培养下一代的园丁，他们的从业行为理应

受到社会的监督;从事教育事业的人, 理应挑选社会的精英, 对于无师德不适宜从事教育工作的人, 理所当然要从本行业清除出去;对社会如此重要的行业理应受到相应的物质和精神上的待遇。

三、对师德的错误认识。

教师本身对师德的错误认识。一种认识, 认为自己是教师, 不是一般的普通人, 他们自诩清高, 盲目尊大, 最终走向孤独, 他们将像隐居山林的“隐者”在不被理解的挫折中倒下, 谈不上树立师德形象。另一种认识, 无论在从事职业还是非从事职业时, 都将自己划为普通人一类, 只不过是上完自己那堂课了事, 他们不注意教师形象, 只认为教师也是零二七本站一般的人, 这种人完全丧失了师德。还有一种认识, 自己是教师要处处谨小慎为, 在保持自己的形象的同时筋疲力尽, 最后, 认为自己得不偿失而最终丧失师德形象。还有的自以为是知识分子, 人民教师, 理应得到最好的待遇, 没有认识到自己首先是社会人, 在没得到自己期望的待遇后自暴自弃, 丧失师德。这些都应为教师认识戒。社会对师德的错误认识。教师理应思想好、行为端、知书达礼、对人礼让三厢、谦和恭顺;教师的言行举止, 无论何时何地都应是社会的表率 and 楷模。他们在与教师有争执时, 他们可说粗鄙话但教师不行, 他们动辄说: “还说是当老师的。”

四、教师、学校、社会共建师德。

新时期的教师对待职业要树立“以人为本”的素质教育的理念, 要注重人文关怀, 精神扶持, 成为学生健康成长的指导者和引路人。具体表现在对学生的人格尊重上。平等地看待每一个学生, 关爱每一个学生, 严格要求每一个学生。要关注学生的全面发展, 和谐发展。对待自己的知识修养树立终身学习、与时俱进的观念以适应教育不断发展的需要;对待自己品行要从小节从严要求, 以自身良好的师德形象带动更多的具有高素质人的诞生, 培养学生现代人具有的素养, 以奉

献的精神实现自我的价值。2、就学校、社会而言：理解、关怀、规范、监督。

加强师德建设时，我们对广大教师也应该注重人文关怀和精神建构，我们不能仅仅要求教师怎样怎样，只关注教师业务水平的提升，知识结构的改善，还应充分理解他们的要求，重视他们人文精神和物质精神的充实，建筑起精神文明和物质文明的长城，使广大教师切实感受到教师职业的优越与光辉，让师德自立于教师心中。只有这样才能使广大教师不仅成为科学文化知识的使者，成为弘扬先进文化、建设精神文明的特使。另外，学校、社会应规范教师职业道德，设立相应的条例、准则，进行一定的监督，建立起良好的师德环境，让环境熏陶教师，以社会的力量、行政的力量以及教师群体的力量框正教师的个人行为。

只要我们正确的理解师德内涵，构建起树立师德规范的科学体系，良好的师德旗帜就一定在教育改革的今天高高飘扬。今后，我们将向师德先进教师学习，努力工作，把教师这份良心活干好，和孩子们同成长，共进步，做一名人民满意的新时代教师。

学习贯彻十九大精神心得体会

学习宣传贯彻学习十九精神情况报告

学习贯彻党十九大精神宣讲——切实加强党政治建设

学习贯彻党十九大精神培训心得体会

2020学习贯彻十九大精神心得体会优秀范文推荐