

# 最新小学信息技术公开课教案(通用8篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 小学信息技术公开课教案篇一

本课主要涉及到的语言是有关职业的八个名称以及询问他人和叙述自己的理想职业。新课程标准强调要从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式，发展学生的综合语言运用能力。据此，我在设计时做了如下尝试：运用整体情境创设教学法，围绕教师和学生的理想职业开展教学；采用“指导——自主互助”的策略，通过听、说、读及游戏等多项活动的有机结合，活跃学生的思维，借助有效的教学评价促进学生以积极的学习态度，来完成本课的学习任务。

成功之处：

1. 整体情境创设教学法。在热身感知环节，通过教师自身职业，自然引出本课主题jobs[]在新知呈现环节，机械操练和意义操练以及拓展延伸都是围绕教师和学生的理想职业展开教学，使学生在真实的情境中自然地学习。
2. 运用“指导——自主互助”的策略和小组竞争的机制，关注全体的学生，使全部学生都在教师的指导下，小老师和小组成员的自主、互助、合作、交流中，来共同完成学习任务，每位学生在小组竞争中，也以更加积极的态度投入到学习中。
3. 从单词到句子再到课文的学习，是循序渐进的一种方式。从简到繁，从易到难是语言学习的规律，我始终关注这一语

言教学的规律，从引出单词到学生用新词说句，从课文教学到拓展延伸都是从易到难，循序渐进。

4. 在本课词汇教学中，我结合教材和学生的特点，把握教材内容，首先，融入以旧引新教学词汇，通过sing到singer,dance到dancer,work到worker,farm到farmer,让学生根据教师的提示，引导学生积极参与，通过小组内的自主、互助、合作、交流，在感悟、体验与尝试中通过已学的动词，导出该职业的名词，让学生掌握新旧知识的内在联系，更能实际有效的记忆单词。学生们可以总结出单词记忆的基本规律，从而培养发展学生的综合语言运用能力。其次，以活动教学即谜语猜词。以猜词导出新词policeman□doctor,pilot,nurse□这样学生们对新词的印象会更加深刻，同时结合多种方式进行趣味性操练，强化对新词的记忆。

5. 注重语言教学的细节。在板书时将worker,singer,dancer,farmer这些单词词尾er用彩色粉笔标识，给学生渗透这一类单词的构成规律，方便记忆。

当然，本课教学中还有不足的地方，请各位评位和老师们，能给出宝贵的意见和建议，让我在今后的教学中，可以有更大的进步。

## 小学信息技术公开课教案篇二

出金华城大约五公里到罗店，过了罗店就渐渐入山。公路盘曲而上。山上开满了映山红，无论花朵和叶子，都比盆栽的杜鹃显得有精神。油桐也正开花，这儿一丛，那儿一簇，很不少。山上沙土呈粉红色，在别处似乎没有见过。粉红色的山，各色的映山红，再加上或浓或淡的新绿，眼前一片明艳。

双龙洞

一路迎着溪流。随着山势，溪流时而宽，时而窄，时而缓，时而急，溪声也时时变换调子。入山大约五公里就来到口，那溪流就是从洞里出来的。

在洞口抬头望，山相当高，突兀森郁，很有气势。洞口像桥洞似的，很宽。走进去，仿佛到了个大会堂，周围是石壁，头上是高高的石顶，在那里聚集一千或是八百人开个会，一定不觉得拥挤。泉水靠着洞口的右边往外流。这是外洞。

在外洞找泉水的来路，原来从靠左边的石壁下方的孔隙流出。虽说是孔隙，可也容得下一只小船进出。怎样小的小船呢？两个人并排仰卧，刚合适，再没法容第三个人，是这样小的小船。船两头都系着绳子，管理处的工人先进内洞，在里边拉绳子，船就进去，在外洞的工人拉另一头的绳子，船就出来。我怀着好奇的心情独个儿仰卧在小船里，自以为从后脑到肩背，到臀部，到脚跟，没有一处不贴着船底了，才说一声“行了”，船就慢慢移动。眼前昏暗了，可是还能感觉左右和上方的山石似乎都在朝我挤压过来。我又感觉要是把头稍微抬起一点儿，准会撞破额角，擦伤鼻子。大约行了二三文的水程吧，就登陆了，这就到了内洞。

内洞一团漆黑，什么都看不见。工人提着汽油灯，也只能照见小小的一块地方，余外全是昏暗，不知道有多么宽广。工人高高举起汽油灯，逐一指点洞内的景物。首先当然是蜿蜒在洞顶的双龙，一条黄龙，一条青龙。我顺着他的指点看，有点儿像。其次是些石钟乳和石笋，这是什么，那是什么，大都依据形状想象成神仙、动物以及宫室、器用，名目有四十多。这些石钟乳和石笋，形状变化多端，再加上颜色各异，即使不比做什么，也很值得观赏。

在洞里走了一转，觉得内洞比外洞大得多，大概有十来进房子那么大，泉水靠着右边缓缓地流，声音轻轻的。上源在深黑的石洞里。

我排队等候，又仰卧在小船里，出了洞。

## 小学信息技术公开课教案篇三

### 一、学情分析：

我教的是四年级两个班，这两个班当中的大部分学生对英语有着较浓厚的学习兴趣。大部分学生已经具备听、说、认、读等能力。但部分学生由于遇到困难，学习兴趣会随之减弱，对于三年级的教材他们掌握还不是很牢。并且四年级的教材对学生又提出了新的要求：培养听、说、读、写的技能，所以本学期我们对于四年级教材的教学进度会根据各班学生的具体情况减慢。始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

### 二、教材分析：

本册课本以激发学生学习英语的兴趣为目的，培养学生学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心；培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力，同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

### 三、教学目的任务

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
- 5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。
- 6、养成响亮清晰读英语、说英语的习惯，认真模仿语音、语调，以培养语感。
- 7、能在完成某个任务(如涂色，小制作)的过程中学会相关的词句，并且培养动手能力。
- 8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

#### 四、教材重点难点

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
- 5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

#### 五、主要措施

- 1、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。
- 2、运用各种不同的肢体语言来辅助教学，巧用实物、头饰、卡片□chant 等来帮助进行单词教学。

- 3、在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。
- 4、多为学生营造一些学习氛围，如：创设英语角等。
- 5、要求学生在课余时间尽量运用已经学习的英语进行对话。
- 6、多看英语画报，多读英语故事，多看英语书籍。
- 7、多与学生交流，进行口语交际训练，融会话教学与情景表演之中。

## 六、教学应注意的问题：

(一)会话教学，融会话，教学于情景表演之中，在表演或交际活动中用。

- 1、语言的示范性表演；
- 2、语言的巩固性表演；
- 3、发展语言技能的创造性表演。

## (二)词汇教学

- 1、巧用实物、头饰和卡片；
- 2、融词汇教学于会话教学中；
- 3、充分发挥tpr活动的优势；
- 4、注意示范教学单词的发音；
- 5、注意教材重点单词。

## 小学信息技术公开课教案篇四

我所抽班级学生有73人。这班孩子从一年级开始就使用北大（版）教材，学生的思维比较活跃。对于列出小数乘法算式以及得出结果，学生不会有任何困难，关键在于学生能否联想到整数乘法的意义，然后用自己的语言来表述出小数乘法的意义。所以针对这一点，我打算利用小数加法的复习题，引导学生观察，使学生运用类推、迁移的方法来理解小数乘法的意义。

## 小学信息技术公开课教案篇五

2、他们的面积计算公式分别是什么？（请学生说一说）

3、计算下面各图形的面积。（出示所学过的图形）

师：这些单个的图形称之为简单的基本图形。

师：在我们的生活中，有许多物体的表面是由这些简单的图形组合而成的，我们称之为组合图形。同学们，仔细观擦一下我们的教室，看一看哪些地方有组合图形。

## 小学信息技术公开课教案篇六

2、我们来看一下，在上课时的教室里，发生了什么事呢？（或上课时达丽玛怎么样？）

（达丽玛上课没认真听，被乌汉娜老师发现。）

3、乌汉娜老师又是怎么发现的呢？

（乌汉娜老师从42双眼睛里，发现了面丽玛这双走了神的眼睛。）（小黑板出示）

(1)、理解“走了神”：精神不集中，注意力分散。

(2)、课文哪些句子写达丽玛“走了神”？理解“游荡”。

(3)、用哪个词把前后两部分连接起来的？表明这句话是什么关系？

(4)、理解：“发现”，你从中获得什么启发？

4、被发现后，达丽玛会想些什么呢？

## 小学信息技术公开课教案篇七

(1)作文的开头你认为可以怎样写？

(2)对戚老师“雪夜补课”和“电话补课”两个事例，怎样接着开头部分写出来？

(3)作文怎样结尾最能表达朱志成和你对戚老师的感激和敬佩之情？

(4)结合讨论，以“风雨无阻”为题，写一篇完整的记叙文。

2、学生读文，教师指导修改。

3、教师小结：

填空：根据采访录音写文章，在了解录音内容之后，先从确立\_\_\_\_\_，再选择\_\_\_\_\_，然后将重点材料写\_\_\_\_\_，最后按记叙文的要求将\_\_\_\_\_。

## 小学信息技术公开课教案篇八

本节课的主要教学任务是使学生知道计量体积要用体积单位。认识常用的体积单位：立方厘米、立方分米、立方米，建立



关于1立方厘米、1立方分米、1立方米的实际大小的空间概念。在本节课的教学中，我主要从以下三个方面入手。

### 一、重视空间观念的建立。

学生空间观念的形成具有很强的直观依赖性，比较容易感知的是图形的外显性属性特征。所以在教学中，我充分利用直观教具，调动学生的感官，让学生通过观察、触摸、测量、拼摆、想象等多种学习活动，帮助学生认识并建立1立方厘米、1立方分米、1立方米的实际大小的体积观念。学生真正是在亲身经历和体验下认识体积单位，从而在头脑中形成表象，积累经验。有助于以后计算和估算物体的体积。在教学中还适时引导学生用常用的长度单位、常用的面积单位和体积单位进行比较，从而进一步建立1立方厘米、1立方分米、1立方米的实际大小的空间观念，便于帮助学生在概念系统中理解新概念。

### 二、注重学习方法的培养。

在认识三个常用的体积单位的新知教学中，我采用了分层推进的教学策略。先引导学生通过看一看、量一量、比一比、举个例子等学习活动，认识并学习1立方厘米。然后将主动权交给学生，让学生利用认识1立方厘米的方法在小组内自主探究，认识1立方分米，最后认识1立方米。这样不仅培养了学生小组合作学习的能力，同时也提高了学生参与尝试的兴趣。

### 三、合理设计练习。

学生学完了常用的三个体积单位以后，我设计了一道填合适的单位的练习，目的是让学生对所学的知识进行及时的巩固，加深理解。然后进入下一个环节，重点认识1立方厘米，深化对体积单位的认识。在学生理解了“物体含有多少个1立方厘米，体积就是多少立方厘米”以后，又及时跟进了一组练习，再一次对所学的知识进行有效的巩固。这样层层递进，每个

层次都设计相应的练习的做法，有利于学生及时加深对所学知识的理解，了解知识间的内在联系。通过练习引导学生归纳：不论物体是什么形状，它含有多少个体积单位，它的体积就是多少。巩固练习放在最后，要求学生记录下摆出的几种不同长方体的长、宽、高和它们的体积，并想一想“你发现了什么”，为下一课学习体积的计算做铺垫。当然，本节课还存在很多方面的不足，个人上课的语言不够生动、精练，关注学生的情感还不够，对学生的回答未能作出非常适当的评价。今后自己一定继续在这方面加倍努力争取更大的进步。