

# 2023年苏教版小学信息技术教案(汇总8篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 苏教版小学信息技术教案篇一

苏教版数学教材是一套备受广大教育工作者、学生和家长认可的教材系列。作为一名数学教师，我有幸使用过苏教版数学教材，并从中得到了很多启发和收获。在这篇文章中，我将分享我对苏教版数学教材的心得体会。

### 第二段：全面的知识体系

苏教版数学教材构建了一个全面的知识体系，将数学知识有机地串联起来。无论是数字与代数、几何与测量、概率与统计还是函数与图像，教材都以严谨而系统的方式呈现。每一个章节都有清晰的目标和重点，让学生能够逐步扩展知识结构。这种全面性和系统性的设计，让学生更好地理解和应用数学知识。

### 第三段：启发思维的学习方式

苏教版数学教材强调启发思维的学习方式，鼓励学生通过探究和发现来学习数学。教材中提供了丰富的问题和案例，引导学生主动思考和解决问题。例如，在学习几何时，教材会提出一些有趣的几何问题，要求学生通过实践和观察，发现几何知识的规律。这种学习方式培养了学生的独立思考和解决实际问题的能力。

#### 第四段：注重实践与应用

苏教版数学教材注重提供实践和应用的机会，使学生能够将数学知识应用到实际生活中。教材中有很多生活实例和案例，通过这些案例，学生能够了解数学在日常生活中的作用。例如，在学习统计时，教材会引导学生设计并实施调查，然后利用统计方法进行数据分析。这种实践和应用的方式，让学生更加深入地理解和掌握数学知识。

#### 第五段：培养综合素质

苏教版数学教材在培养学生的综合素质方面也下了很多功夫。教材中不仅有数学题，还有阅读理解、思维训练、竞赛巩固等综合素质训练。这些训练旨在培养学生的逻辑思维、创新思维和团队合作能力。通过这些训练，学生不仅能够学到数学知识，还能够提高解决问题的能力 and 综合素质。

总结：

通过使用苏教版数学教材，我深刻体会到其全面的知识体系、启发思维的学习方式、注重实践与应用以及培养综合素质的特点。这样的教材设计让学生能够更好地理解和应用数学知识，培养学生的思维能力和创新精神，为他们的未来奠定良好的数学基础。我相信，苏教版数学教材将会继续在培养优秀数学人才的路上发挥着重要的作用。

## 苏教版小学信息技术教案篇二

教学目标：

知识点：

使学生通过整理和复习，弄清楚本单元都学习了哪些知识，更牢固的理解和掌握这些知识。

能力点：

- 1、培养学生简单的整理、归纳的能力。
- 2、培养学生根据提供的信息提出问题的意识和能力。

德育点：

体验与同伴相互交流学习的乐趣，培养学生与人合作的意识。

教学重点：

笔算加、减法的计算方法，能运用所学知识解决实际的问题。

教学难点：

培养学生的计算能力和估算能力。

教学模式：“自主探究”教学模式。

教学过程：

一、创设情境，整理知识：

小组交流这一单元我们学习了哪些知识？

笔算加法、笔算减法、连加、连减、加减混合；用数学。

把自己找到的知识点进行分类整理。

二、自主探究，发散思维：

- 1、学生自己编题，复习笔算的方法。小组自编计算题，自己笔算。

笔算加法应注意什么?减法呢?

他们共同的地方是什么?不同的地方是什么?

做笔算时应注意什么?

3、数学医院。

82399527

79777990

说说错在哪里?

4、母鸡有45只，小鸡比母鸡多47只，你能提出什么问题?

学生提问并解答。

母鸡有45只，公鸡比母鸡少36只，你能提出什么问题?

5、爸爸今年41岁，儿子今年13岁，爸爸比儿子大多少岁?

学生列式计算。把题改为：后，爸爸比儿子大多少岁?

让学生多讨论，说一说解题思路。

三、拓展运用：

开放题：小明有50元钱，它可能买了下列哪两种物品?应该付多少钱?(至少写出两种可能)并列式算式。

伞14元 钟表26元 足球35元 茶杯10元

教学后记：

实践活动：我长高了

教学内容：教材第36～37页。

教学目标：

知识点：

- 1、通过学生活动，加深对长度单位米和厘米的认识，进一步发展长度观念。
- 2、在活动中渗透统计的初步知识，利用统计表发展学生收集、整理数据，从统计表中获取信息的能力。
- 3、巩固用各种测量工具测量长度的正确方法。

能力点：

- 1、为学生提供动手操作的机会，发展学生的实践能力、合作能力。
- 2、培养学生的动手能力，并通过实际的测量锻炼学生在实践中运用知识、创新发展的能力。

德育点：

通过比赛，提高学生对测量的兴趣，同时在测量中培养学生的合作、分工意识。

教学重点：

通过学生活动，加深对长度单位米和厘米的认识。

教学难点：

培养学生运用知识的能力和意识。

教学模式：

“自主探究”教学模式。

教具准备：

米尺、长绳、皮尺。

教学过程：

一、创设情境：

我们今天就要在这个教室里举行一次测量大比拼，决出一个冠军小组。

测量时我们要注意什么？测量的方法是什么？

二、自主探究：

1、小组合作分别量出1米、2米长的绳子。

比一比哪一小组量的又快又准。

学生动手操作。选出量得最快的小组交流一下量的方法。

量出2米长的绳子，对于不同的方法给予肯定。

师：测量时我们要选择既简单又方便的方法。这样才能又快又好的完成任务。

2、量出课桌的长、宽、高。小组分工合作。

3、分组测量身高、头围、臂长，并填表。

与6~8岁儿童生长发育对照表进行对照。

男生女生

头围(厘米) 43~59 42~58

身高(厘米) 99~133 98~132

三、拓展运用:

1、大家还想测什么?自由测量。

2、指导学生测量步长。

3、从你家到学校是多远?怎么测量?如果没有工具又怎么测量?

课后完成测量任务。

教学后记:

## 苏教版小学信息技术教案篇三

第一段: 引言 (150字)

苏教版数学教材是中国一套经典的教材, 逐渐被广大学生和教师接受并应用于课堂教学中。我在使用苏教版数学教材一段时间后, 对其有了一些心得体会。本文将围绕着苏教版数学教材的编排特点、内容设置、问题设计以及培养学生思维能力等方面展开探讨, 希望能为其他教师和学生提供一些参考。

第二段: 编排特点 (200字)

苏教版数学教材在编排上有着独特的特点。首先, 教材的章

节安排非常科学合理，逻辑性很强，便于教师和学生按部就班地学习和教授。其次，教材的例题和习题设置得很到位，难易程度适中，能够循序渐进地帮助学生理解和掌握知识。再次，教材中的知识点分层次进行教学，既有基础知识的阐述，又有拓展和应用的指导，能够全面培养学生的数学能力。

### 第三段：内容设置（300字）

苏教版数学教材的内容设置非常丰富，包括了数学的各个方面。从基础的数与式开始，逐步引导学生学习代数、几何、函数、概率等内容。教材中的每个章节都有非常清晰的学习目标和要点，能够让学生清楚地知道自己学习的重点和方向。同时，教材还贴近学生生活实际，设置了一些生活中的例题和问题，让学生在解决问题的过程中理解和应用数学知识。

### 第四段：问题设计（300字）

苏教版数学教材中问题设计非常巧妙，能够培养学生的思维能力和解决问题的能力。教材中的问题往往不仅涉及到单一的知识点，而是将不同的知识点进行有机地结合，通过多种解题方法引导学生灵活运用知识。同时，教材还设置了一些开放性问题，让学生思考和探索，培养了学生的创新思维能力。这样的问题设计使得数学学习不再被单调乏味，而充满了挑战 and 乐趣。

### 第五段：培养学生思维能力（250字）

苏教版数学教材注重培养学生的思维能力，让学生从被动地接受知识到主动构建知识体系。教材中的问题和思考题要求学生进行分析、推理和推演，培养学生的逻辑思维和创造力。教材还设置了一些数学探究和应用题，让学生将所学知识应用到实际问题中，并进行探究和研究。通过这样的学习方式，学生能够培养出较强的数学思维能力和解决问题的能力。

## 第六段：结尾（200字）

总之，苏教版数学教材通过其独特的编排特点、丰富的内容设置、巧妙的问题设计和培养学生思维能力的方法，为数学教育提供了良好的教学资源。作为教师，我们应该善于运用这些教材，激发学生对数学的兴趣和学习欲望，帮助他们更好地理解 and 掌握数学知识。同时，我们也应该在教学实践中不断总结经验，不断完善教学方法，为培养数学人才做出更大的贡献。

## 苏教版小学信息技术教案篇四

### 一、教学目标：

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 学会本课生字，理解由生字组成的词语。
3. 解课文内容，知道三个成语的意思。
4. 凭借课文中具体的语言材料，使学生在理解寓意的过程中受到启发教育。

### 二、教学重、难点：

有感情地朗读课文，理解寓意。

### 三、教学评价设计：

1. 借助预习单，检查学生的自学能力，特别是生字词以及对课文的简单理解。
2. 在精读感悟环节，采取圈画、交流、有感情朗读等方式促使学生读懂寓言从而感受寓意。

3. 概括课文大意培养学生整体把握文本的能力。

四、教与学的准备：

学生：完成预习单。（见后附件1）

教师：

1. 教学课件

2. 根据学生的预习单查看学生的自学能力。

五、教学课时：2课时

六、教学设计

## 苏教版小学信息技术教案篇五

一、复习导入

师：同学们，谁能先来回答老师几个问题？

投影出示：为什么要在斯德哥尔摩举行诺贝尔奖的颁奖仪式？

为什么要在12月10日下午4点半颁奖？

为什么诺贝尔奖地点和时间的设置如此特殊？

（第三个问题）

生：因为世人对诺贝尔无比敬重。

师：好，这节课，就让我们一起走近这位举世瞩目的大科学家——

生齐读课题：诺贝尔

生：液体炸药、固体炸药和雷管和爆炸力更大的炸药。（投影出示）

二、学习4—9自然段

学习第4自然段

生：我最有感触的是第4自然段。

师：请你先读一读。

生读。

师：小时候的诺贝尔怎么样？

生：我觉得他十分善良，看到工人们一锤一锤砸得很辛苦，就想要发明一种东西帮助他们。

指名读。

学习第5自然段

生读“以后，诺贝尔就把兴趣放在炸药的发明上”。

生：我觉得诺贝尔是个说到做到的人！

师：对！有了想法就要付诸行动，后来，诺贝尔用一生钱行了他的理想！

学习第6自然段

生：我最有感触的是这句话——“1864年6月3日，诺贝尔实验室在一声巨响中化为灰烬。诺贝尔的弟弟被炸死，父亲被

炸成残废，但诺贝尔毫不气馁。”因为我觉得炸药太可怕了，它都已经让诺贝尔失去了一个亲人，还让他的爸爸变成了残废，可是诺贝尔还敢去研究它，我觉得诺贝尔实在是太胆大了！

师：哪个词最能体现出这种“大胆”？

生：毫不气馁。

师：对！一个“毫不气馁”勾画出了诺贝尔不同常人的决心和勇气！

通往成功的路上总是遍布荆棘，诺贝尔深知，只有“毫不气馁”，才能勇往直前！

请你再读读这句！

师：我们一起来读，读出这种勇气和决心！

学习第7自然段

生读“在朋友的帮助下，诺贝尔租了一条大船，在瑞典首都附近的马拉伦湖上搞实验”。

生：诺贝尔的实验室虽然被炸毁了，可是他还是没有停止科学研究，他又租船做实验，我觉得他真是“毫不气馁”！

师：说得好！你读出了自己的理解，又一次向我们展现了诺贝尔是怎样“毫不气馁”！

生读“经过四个年头几百次的失败”。

生：这几个数字告诉我们，诺贝尔做了很多次实验。可他仍然“毫不气馁”。

师：你抓住了关键词，也说出了关键！诺贝尔这种锲而不舍的精神多令人赞叹啊！我们一起来把这几个句子读一读。

投影出示：

“1864年6月3日，诺贝尔实验室在一声巨响中化为灰烬。诺贝尔的弟弟被炸死，父亲被炸成残废，但诺贝尔毫不气馁。”

“在朋友的帮助下，诺贝尔租了一条大船，在瑞典首都附近的马拉伦湖上搞实验”。

“经过四个年头几百次的失败，到1867年的秋天，终于制造出能够安全运输的固体炸药——黄色炸药。”

师：从液体炸药到固体炸药，再到发明了雷管，尽管为此付出了惨痛的代价，但诺贝尔却从没被危险吓退过一步。科学的高峰是永无止尽的，他又一次向更高的峰顶进军了！

学习第8、9自然段

投影打出第8自然段。

师：同学们，让我们把目光聚焦到这么一次实验。自己放声去读一读，一直到你的眼前出现了一幕幕画面为止。自己读吧！

生自由读。

师：你看到了怎样的画面呢？

生：我看到了诺贝尔在实验室里紧张地做实验，他亲自点燃了导火线，双眼紧紧盯着点燃的火线。

师：讲得好！你观察得真仔细！注意到了诺贝尔的一举一动！

能把相关的语句读读吗？

生读“有一次，他在实验室里亲自点燃了导火线，双眼紧盯着缓缓移动的火星”。

理解“亲自”。

师：为什么他要“亲自”点燃呢？由此你想到了什么？

生：他想自己亲眼观察实验结果。

生：他不想让别人来冒这个险。

师：是的，不愿假手他人，更不要旁人遇险。请你再读读这句话。

生读。

师：这幅画面中最吸引老师的就是诺贝尔的眼神。句中是怎么描述的呢？

生：“双眼紧盯着缓缓移动的火星”。

师：他看得是那样的——

生：专注，投入，紧张。

师：是啊，这是一次至关重要的实验，容不得一点马虎！请你再读一读！

生读。

师：我们一起来读读，读出诺贝尔的专注！

生齐读。

师引读：近了！近了！——

生接读：火线已经接近炸药了！

再次引读，指名接读。

师：此时此刻，你们的心情怎么样？

生：紧张，害怕。

师：这气氛让人大气都不敢喘！谁来读？

指名读反复读“近了！”一句。

齐读。

师：千钧一发的时刻，诺贝尔在干什么？

生：他还在盯着导火线。

师：读读这句话。

生读“诺贝尔的心怦怦直跳，但双眼仍然盯着炸药不放”一句。

生：实验能不能成功？

师：这是担心。

生：如果爆炸，我会不会被炸死？

师：也有些害怕。所以他的心——

生：“怦怦直跳！”

师：除此之外，他还会想到些什么呢？

生：结果就要见分晓了，成败在此一举！

师：这是激动和期待！

生：“但”。因为“但”有转折的意思，说明诺贝尔心里更多的不是害怕。

生：“仍然盯着炸药不放！”

师：这眼神是如此的坚定不移！谁来把这一句读读！

指名读。

师：还有谁想读？

指名读。

师：我们一起来读！

生齐读。

生：我听到了“轰”的一声巨响，实验室爆炸了！

师：读读！

生读“轰！巨大的爆炸声震撼着大地”。

师：又是一次大爆炸！太可怕了！

生：我听到了人们在惊呼：“诺贝尔完了！诺贝尔完了！”

师：读！

生读“人们慌忙赶来，齐声惊呼：‘诺贝尔完了！诺贝尔完了！’”

师：所有人都惊慌失措！

生：我看到滚滚浓烟从实验室里涌出来。

师：如洪水猛兽般汹涌，把天空都遮住了！

生：我看到了人们纷纷赶了过来，个个脸上都变了色。

师：是啊，附近的人都赶来了！连我们都想知道——

生：诺贝尔是不是真的完了？

师：一起读！

生齐读“轰！——完了！’”。

生：悲伤，叹息，哀悼。

生：他想到过。因为他的爸爸和弟弟都曾经为了做实验付出了代价。

生：他从来没有忘记他小时候立下的志愿。

生：他想要研制更好的炸药。

生：他只想着要更好地造福人类。

师：从同学们的发言中，我感觉到，你们已经贴近了诺贝尔的心。让我们一起再来回顾这震撼人心的一幕！

生齐读第8节。

投影打出第9自然段。

师：突然，奇迹出现了！自己大声地读读这一段，你的眼前又出现了怎样的一幕？

生自由读。

师：你看到了什么？

生：诺贝尔满身鲜血在欢呼胜利！

师：天哪！一个浑身血淋淋的人却在举手欢呼！看到此情此景，你不想说点什么吗？

生：诺贝尔，难道你不觉得疼吗？难道你已经没有知觉了吗？

师：是的，此时此刻他已经顾不上疼了，或者说他真的感觉不到疼了，为什么？

生：因为实验成功了，他太高兴了！就不觉得疼了！

生：是成功的喜悦冲淡了身体的痛苦！

师：说得好！这是精神战胜了肉体！请你把这一节读读！

生读第9节。

师：在失败面前，他毫不气馁；面对死亡，他毫不畏惧。让我们也来为诺贝尔的成功欢呼吧！

齐读第9节。

师：没有这种伟大的献身精神，就不可能取得了举世瞩目的成就，也正是如此，让他赢得了全人类的景仰和尊重！现在我们都知道，诺贝尔奖是全世界的科学家们视为最高荣誉的

奖项，它，只授予那些为人类做出最突出贡献的人。

### 三、学习第10自然段

投影出示：第10自然段

师：谁来把这个自然段读一读？

指名读。

师：老师这儿有一段录音，也许经过翻译的手，诺贝尔的临终遗言已不是那么精确，但我相信，听完了它，你就一定能真正懂得诺贝尔的心！

播放录音：

全世界热爱科学并愿意献身科学的朋友们，生命对于我来说已经快要走到尽头了。在科学这个神奇的世界里，我遨游了一辈子，发现里面的奥秘太多了。研究它，掌握它，将给人类带来巨大的恩惠。希望大家能够继续研究下去。区区200万英镑的利息虽微不足道，但愿意为行走在物理学、化学、生理学或医学、文学、和平之路上的你助上一臂之力。诺贝尔在九泉之下感谢你们！

生：可以为科学献身的精神。

生：是不管面对怎样的崎岖和坎坷，都能不被厄运打垮的信念！

师：很好！你还能联系我们前面的课文来表达自己的看法，了不起！

生：是一种坚持不懈、锲而不舍的精神。

师总结，板书：永不言弃

无私奉献

师：现在，让我们再来读读这个名字——（手指板书的课题）

师：向这位伟大的科学家——致敬！他就是——

生齐读：诺贝尔！

## 苏教版小学信息技术教案篇六

近年来，随着数学科学的发展和教育理念的革新，苏教版数学教材逐渐成为我国中小学教材的主流之一。作为一名中学数学教师，我有幸在教学实践中接触并使用苏教版数学教材。在与这套教材的深度互动中，我深刻体会到了它的优势和特点。下面我将从知识体系的建构、教学思想的融入、教学内容的设置、题目设计和学生学习情况的反馈等方面，总结我的心得体会。

知识体系的建构是一本好教材的基础。苏教版数学教材注重以学生为本，将数学知识分为基础知识、拓展知识和延伸知识三个层次，有助于形成循序渐进、由易到难的学习路径。这种层次的设置，既有利于学生夯实基础，提高学习质量，又能激发学生对数学的兴趣和学习的动力。

教学思想的融入是苏教版数学教材的又一大特点。教材注重培养学生的综合素质和创新思维，强调学科之间的整合和学习的实践性。例如，在数学与科学课程整合的章节中，教材设计了一系列与科学密切相关的数学问题，让学生通过实际操作和观察，发现数学与科学的内在联系，培养学生的科学精神和实践能力。

教学内容的设置也是苏教版数学教材的一大亮点。教材注重把握学生认知规律和心理特点，合理设置具有现实意义和生活情境的应用题，引导学生主动思考和解决问题。此外，教

材还注重帮助学生发展数学思维，培养学生的逻辑推理和抽象思维能力。通过合理的题目设置和思维拓展，学生的数学思维逐渐从“计算思维”转向“探究思维”。

题目的设计也是苏教版数学教材的一大特色。教材中的题目设计非常贴合教学内容，既注重巩固基础知识，又注重拓展应用能力。题目的难度逐步增加，有利于激发学生的学习兴趣和挑战欲望。同时，教材还设置了一些拓展性的探究式问题，让学生能够自主探索，培养学生的独立思考和解决问题的能力。

最后，苏教版数学教材还注重对学生学习情况的反馈和评价。教材中的案例分析、错题分析等环节，既帮助学生自我评价和反思，又为教师提供了有效的教学参考。同时，教材还提供了大量的练习题和试卷，供学生进行自主学习和巩固练习。学生通过不断练习，不断提高，形成自我评价和自我激励的正向循环。

综上所述，苏教版数学教材立足于学生的实际情况和教育需求，突出了知识体系的建构、教学思想的融入、教学内容的设置、题目设计和学生学习情况的反馈等方面的特点。这些特点使得教材更加贴近学生的需求，提高了学生的学习积极性和学习效果。作为一名数学教师，我深感苏教版数学教材对于我的教学有着极大的启发和帮助，我将继续在教学实践中深入探索和运用这套教材，为学生创设更加广阔的数学学习空间。

## 苏教版小学信息技术教案篇七

苏教版数学教材是我们小学数学学习的主要教材，通过一年级到六年级六个年级的学习，数学知识的体系被逐渐建立，同时也培养了我们的数学思维和计算能力。在这个过程中，我有着自己的一些心得体会，下面将分享给大家。

## 二、数学教材目录的精简

与其他教材不同的是，苏教版通过对教材目录的精简，让我们能够集中精力学习到更加重要而基本的数学知识。这种教学方法让我们在进一步理解数学的同时，也能更方便地将知识运用于实际应用，从而提高我们的数学素养。

## 三、强调课本和练习的结合

课本知识是我们掌握数学知识的基础，但实际运用时我们需要能够将知识灵活运用，这就需要有更多的练习。苏教版数学教材重视课本知识和练习的结合，不仅有趣味性的习题，还有贴近生活的例题，丰富了数学应用的场景，让我们能够更好地理解数学知识，加深印象，以及培养学生的动手实践能力，让我们真正学会如何解决问题。

## 四、重视数学思维的培养

苏教版数学教材不仅重视技能学习，更是强调数学思维的培养。学生要通过一些思维题来提高自己的思维能力，例如，可以通过一些类比问题来提高学生的类比和推理能力，让学生在解决问题的同时，也可以锻炼自己的思维能力。同时，老师也会对学生的思维能力进行考察和评价，促进学生的思维能力进一步得到发展。

## 五、适应新课改，升级新学科

随着社会的发展，新的课改也进一步影响了数学教育的发展。教育部对苏教版数学教材进行了升级，使之更贴近社会需求，更符合学生的学习需求。在这一过程中，苏教版数学教材不断适应新的课改要求，增加了更多有关数学思维和实际应用的新知识，让我们遇到实际问题时能够运用所学知识解决问题。

## 六、总结

通过苏教版数学教材的学习，我意识到如果我们能够真正地理解数学知识，掌握好数学思维，才能更好地应对生活和学习中的实际问题。我相信在今后的学习中，我会更加注重对于大量实践和思考，让自己更好地理解和应用所学的数学知识，尤其是在高中、大学的学习中，更是如此。

## 苏教版小学信息技术教案篇八

作为一名小学数学教师，我一直使用苏教版数学教材。通过多年的教学实践，我深刻体会到了苏教版数学教材的优点。在我看来，苏教版数学教材比较系统和完整，有助于学生形成良好的数学思维方式和学习习惯。同时，苏教版数学教材也十分注重学生的实际应用能力和解决实际问题能力。以下将从不同的方面分享我关于苏教版数学教材的心得体会。

### 一、系统和完整的教材

苏教版数学教材从小学一年级开始到小学六年级结束，内容相对较为系统和完整。而且，教材内容贯穿前后，注重知识的延续性和联系性。相同的知识点在不同年级安排在不同章节中，这样可以更好地体现数学知识的层次性和递进性。同时，苏教版数学教材还有详实的知识点解释和应用实例。这样可以帮助学生更好地理解数学知识点，培养他们的数学思维方式和学习习惯。我通过多年的教学实践发现，学生在使用苏教版数学教材后，对数学基础知识更加系统完整。

### 二、注重把握实际应用能力和解决实际问题能力

苏教版数学教材在教学中注重培养学生的实际应用能力和解决实际问题能力。教材在的习题中注重实际问题的增加，内容涉及到实际生活和工作中的场景以及计算公式的综合运用。在这样的教学模式下，学生可以学习到不同实际场景中数学

的应用方法，从而了解数学知识的实际应用价值，并培养学生的实际应用能力和问题解决能力。此外，苏教版数学教材的习题还经常要求学生作图解题，这样可以培养学生准确把握实际问题的能力和提高他们的综合解题能力。

### 三、重视计算能力和逻辑思维能力

苏教版数学教材在教学中十分注重计算能力和逻辑思维能力的培养。在教学中，苏教版数学教材通过大量的计算练习和逻辑推理训练，帮助学生掌握基本的计算方法和逻辑思维能力。同时，苏教版数学教材也很好地将“实用”的原则，注重向学生阐述计算方法和逻辑思维的应用场景，鼓励和引导学生在实践中提升计算能力和逻辑思维能力。

### 四、鼓励交互式学习和启发式教学

苏教版数学教材注重鼓励交互式学习和启发式教学。教材中的例题和习题很多都是通过实例启发和引导学生发掘问题解决策略的。这样不仅能够使学生主动参与教学过程，也有利于他们在理解一些比较抽象知识点的时候，能够通过实际操作和互动学习更好地理解新知识点，更好地掌握学习方法。

### 五、教学过程中对学生的引导和规范

苏教版数学教材注重引导学生的学习和规范。教材中有许多简明易懂的解题策略和解题方法，这为学生提供了非常具有指导性的参考。例如，在学习两位数以内的加法和减法的时候，苏教版数学教材引导学生先通过十位数的计算来推导个位数的计算方法，使学生逐渐形成一个完整的计算体系。同时，教材中还具有非常明确的计算规范。例如，在计算时规定横向写法、竖向写法，这些规范纪律锻炼了孩子们严密的思维和生活习惯。

总的来说，苏教版数学教材是一套十分优秀的小学数学教材。

它具有系统完整的内容，重视教学实践和运用能力的培养，同时也注重计算能力和逻辑思维能力的培养，此外还鼓励交互式学习和启发式教学，这样可以更好地培养学生的学习兴趣和学习效果。我相信，作为一名教师，只有深入学习和了解苏教版数学教材的教学理念和方法，并在实际教学中不断探索，才能更好地发挥教材的教育与智慧价值。