

2023年幼儿园中班社会健康煮汤圆教案 大班纸科学活动教案(优秀9篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

幼儿园中班社会健康煮汤圆教案篇一

- 1、探究、发现各种形状的纸片在快速转动时都会呈现出圆形。
- 2、在讨论、记录、交流中积累和提升有关转动的经验。
- 3、乐意针对问题作进一步的探究，体验愉快的情绪和探究的乐趣。

1、圆形、椭圆形、三角形、正方形的纸片(中心有小孔)、可制作陀螺的塑料小棒、蜡笔等各若干。

2、猜测记录表一张、课件。

一、导入

激发探究兴趣

- 1、课件展示各种图形，幼儿观察讲述都有哪些图形和我们玩转陀螺的游戏。
- 2、请幼儿结合自己的生活经验，说说什么形状的纸片比较适合做陀螺。

二、展开

在做做、玩玩中发现圆形的纸片在转动时也是圆形的。

1、提出制作与观察的要求：

先选一张圆形的纸片把它做成陀螺玩一玩，

看看它转动起来是怎样的。

2、幼儿制作、玩耍陀螺

引导幼儿观察陀螺转动起来是怎样的。

3、请幼儿说一说陀螺转动起来是怎样的。

4、猜猜，试试，说说。

发现不同形状的纸片在快速转动时都呈现出圆形

(1)出示记录表，介绍记录方法：

把我们的猜想画在问号下面，等一会儿把尝试后的结果画在小手下面。

(2)让幼儿猜一猜三角形、椭圆形、正方形的纸片转动起来是什么形状的，

并把自己的猜想记录在表格中。

(3)个别介绍自己的猜想。

4实验验证并记录结果。

引导幼儿仔细观察不同形状的纸片在快速转动时是什么形状的，

并把实验结果记录在表格中。

5、表达与讲述。

一方面请猜想与实验结果一致的幼儿进行交流，

另一方面特意请刚才猜想错误的幼儿到上面来展示自己的验证结果，

从而帮助幼儿自我建构正确的知识。

幼：我试下来发现三角形、椭圆形、正方形的纸片转动起来都是圆形的。

它们在快要停下来的时候，就又回到原来的样子了。

6、结合幼儿的讲述，教师简单小结。

三、延伸

1、请幼儿去活动区试试其他的物体在快速转动时，形状会发生什么变化。

2、在纸片上涂上美丽的颜色，在区域中观察、感知陀螺转动后色彩的变化。

幼儿园中班社会健康煮汤圆教案篇二

活动目的：

1. 对探索光感兴趣。

2. 积极探索，感知光的穿透现象。

3. 能大胆、清楚地表述自己的操作过程和结果, 并尝试记录不

同的发现。

活动准备：

物质材料准备：（1）手电筒幼儿每人一支，并学会使用。

（2）活动前教幼儿学会用压花机压花。

（3）各种颜色的彩色纸、白布、“我的记录表”、彩色笔、压花机、石头、一段舞台灯光视频、糖纸、各色布、透明纸、水果泡沫网、各种颜色的布、各种玩具。

（4）供幼儿操作的桌上铺上白布、展示记录表的底板。

活动过程：

一、导入活动：观看视频激发幼儿对探索光的兴趣。

1. 播放灯光视频，激发幼儿好奇心，引起幼儿的兴趣。

2. 提问：刚才的灯光秀，你都看到了什么？

3. 讨论：如果用一张白纸挡住手电筒，它还能发光吗？

二、第一次自主探索。

1. 手电筒的光透过白色的纸会发光（同时一手拿手电），透过这些彩色纸，（教师拿出彩色纸，边说边拿，不要故意说老师准备了彩色纸，环节的递进要尽量不着痕迹）（把纸盖在手电上，暗示操作方法）又会发生什么变化呢？（既是提问又是过渡）

2. 请小朋友猜一猜，分别用红色、绿色、……色的纸盖在手电上，（边说边指着记录表相应的位置）你觉得会看到什么颜色的光，就用彩色笔涂在对应的格子里。（记录卡和色笔

放在桌子上)

3. 记好了吗? 光猜测可不行, 要通过验证才能获得真正的答案。请小朋友4个一组带上记录卡去操作试一试, 并在格子里记录你的实验结果, 听到音乐停止时请把东西都放回篮子里, 回到我身边。

4. 幼儿进行实验: 用手电筒的光透过这些材料, 会发生什么变化。(手电筒前面放上红色的纸, 光就变成红色; 手电筒放上蓝色的纸, 光就变成了蓝色了……)

5. 幼儿将自己的记录结果写在“我的记录表”上。

6. 评价: 谁愿意来说说你的实验结果。(请一个幼儿带上记录卡上台发言) 有谁和他的结果是一样的, 请举手。

7. 教师小结: 手电筒的光透过彩色纸, 变出了各种各样颜色的光, 跟我们刚才看的灯光秀里面的颜色一样的美。

三、第二次自主探索, 再次感知光的穿透现象。

1. 看一看, 摸一摸, 老师还带来了什么?(是各种各样的玩具)

2. 讨论: 玩具、手电筒一起玩一玩, 光还会有什么变化呢?

3. 实验: 用玩具和手电筒玩玩, 看看光还会有什么变化?边实验边记录“我的发现”。(常规强调, 音乐停时请把东西放回篮子里, 回到我身边)。

4. 教师评价: 你成功了吗? 谁愿意来说说你变出了什么形状的光?(请4—6个幼儿发言)(如: 用有孔的玩具和手电筒一起玩, 光变出了好多小汤圆; 光变出了一朵花, 手电筒动花也会动……)

5. 师幼一起得出的结论：手电筒的光透过玩具，不仅颜色会变，形状也会变。

6. 幼儿自由操作。引导幼儿再次感知光的穿透现象。

7. 教师小结：光透过（射在）不同形状的图案（物体上）能发出不同形状的光。

四、通过ppt小视频了解光在生活中的运用。

五、活动延伸：

1. 剧场要举办一场灯光秀，让我们也来做一回灯光师吧，请小朋友选择自己喜欢的材料，到舞台后来。

2. 布置舞台场景，播放音乐。请教师配合拉起白布，让幼儿把手电筒的光照射在白布上，发出不同颜色、形状的图案。幼儿随音乐舞动灯光。

3. 音乐停活动结束：灯光秀结束了，让我们问问评委老师们，我们的灯光秀精彩吗？请给我们掌声！谢谢大家！

幼儿园中班社会健康煮汤圆教案篇三

活动目标：

1. 了解光的反射现象，会改变镜子的角度，让光往不同的方向反射。

2. 能用语言表述自己的探索过程和发现。

3. 体验探索的乐趣，了解光的反射与我们生活的关系。

4. 使幼儿对探索自然现象感兴趣。

5. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

活动准备：

1. 物质准备：

(1) 每人一面平面镜(大小形状各异)。

(2) 能表现光的反射的动画或图片。

(3) 若干可以反光的物品，如：调羹、茶杯、脸盆、光盘、手表等各种表面光亮的金属或玻璃物品。若干不能反光的物品，如：书、粗糙的石头、衣服等。

(4) 我们生活中的光的反射的图片。

2. 时间安排：阳光灿烂的日子。

活动过程：

一、呈现光的反射现象，激发幼儿学习兴趣。

1. 请配班老师持镜子从户外反射阳光到室内，鼓励幼儿寻找亮光，自然引出活动主题。

2. 提问：亮光是从哪儿来的?它是怎么进来的?

二、引导幼儿探索镜子反光的现象。

(一)请幼儿手持镜子到户外，自由探索如何将光反射进教室。

(二)引导幼儿交流讨论：你是怎样将太阳光反射到教室的?并做一做。

1. 请做成功的小朋友演示一下是如何做的，成功的小朋友帮

助没成功的小朋友。

2. 小结：只有镜面对着阳光才会反光，没有阳光照在镜子上就不能形成光斑。

4. 小结：反射的光大小形状是不一样的，改变镜子的角度，光会来回移动，它的方向也变了。

(三) 请幼儿再次操作，并相互交流经验。

操作要求：小朋友去调整一下镜子的角度，让光往不同的方向反射。

(四) 借助动画或图片，明确引出光的反射

光的反射概念：光照到物体表面，被物体挡住，改变了原来传播的方向，反回去了。这种现象叫做光的反射。

三、引导幼儿探索还有哪些东西能反射光？

(二) 请幼儿选择提供的其他材料，自由探索哪些东西也能反射光？

提示：你可以摸摸材料，试一试这些材料哪些能反光，哪些不能反射。

(三) 鼓励幼儿探索这些反射出的光有什么不同？

四、光的反射与我们的生活息息相关。

(一) 光的反射在生活中带来的好处

1. 提问：谁知道光的反射给我们的生活带来了什么方便？

(二) 光的反射也会给我们带来不便

1. 提问：那光的反射会不会给我们的生活带来不好的地方呢？谁知道？

2. 小结：城市里很多高楼大厦外面装修都是玻璃，整栋大厦都在进行光的反射，让我们都睁不开眼，形成了光污染；夏天的时候，太阳照在地面上会刺激人的眼睛……所以我们要好好地利用光的反射，让它为我们的生活提供更多帮助。

幼儿园中班社会健康煮汤圆教案篇四

- 1、激发探索纸张承载力的欲望，体验实验成功的喜悦。
- 2、学习自己动手实验，探索纸张站起来的方法及纸的承载力。
- 3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的'发现。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

大记录表1份，小记录表、笔、书本、卡纸若干

一、探索纸张站立的方法

- 1、猜一猜
- 2、试一试

引导幼儿积极动脑，探索纸张站立的方式并进行记录。

3、交流分享

幼儿展示纸张站立的方法。

二、探索纸张是否可以承重

1、猜一猜

2、试一试

幼儿自由实验。

3、交流分享

师：为什么把书放在站起来的纸上有的纸会倒下来，有的纸仍然站立着呢？

教师小结：每张站立起来的纸折叠方法不一样，它的承载力也会不一样。

三、探索纸张承载力大小

1、猜一猜

师：刚刚宝宝们都实验站起来的纸可以承载重量，那能不能承载更大的重量呢？

2、试一试

引导幼儿尝试让纸站立的不同方法及它的承载力。

3、比一比

引导幼儿观察、比较记录表，并评出纸张大力士。

小结：纸的折法不同，它的承载力也会不同。宝贝们的实验都做得很棒，只要动手，动脑去探索就值得大家学习，宝贝们回家以后再用各种各样的纸去探索它的承载力吧！

活动进行的比较顺利，整节课幼儿们的兴趣很高，每个幼儿都动起来了，活动目标也完成的很好，从中我也得到启发，

科学课就得让幼儿自己动起手来，这样才能充分调动他们参与科学活动的积极性，才会让孩子们热爱探索、热爱科学。

幼儿园中班社会健康煮汤圆教案篇五

在欢庆新年时，幼儿园给每位小朋友送了一份节日礼物——手表。孩子们对这个礼物爱不释手，常常看着手表谈论“现在是某点某分”。我们发现，有的孩子将长针与短针混淆，有的希望除了认识整点、半点，还能认识更具体的时间。为此，我设计了这个活动，意在帮助孩子进一步认识时钟，理解时间关系。

1. 结合日常生活理解时钟的用处，初步学会利用时钟来安排自己的生活。

2. 尝试自己制作时钟，进一步认识钟面的构成。

1. 示范用的时钟，纸制钟面4个，时间牌4张，关于幼儿园生活内容的字卡。

2. 手表每人一块，幼儿已初步认识过整点、半点。

3. 幼儿制作用的卡纸大钟面、小钟面多个，时间牌多张，1-12数字贴纸、长针短针、小花瓣若干，剪刀、胶水等。

4. 墙面上已布置好花茎和花叶。

1. 教师出示时钟，引导幼儿观察钟面上的时针、分针和1~12的数字。

2. 教师反复拨动时钟的时针、分针，让幼儿观察发现时针与分针“行走”路程的不同，并引导幼儿理解、表达时针与分针之间的关系。

1. 出示钟面与时间牌，引导幼儿将钟面上的时是和时牌配对。

3|. 教师做吃饭、睡觉、刷牙等日常生活动作，幼儿在手表上拨出适宜的时间，也可由个别幼儿上来做动作。

1. 激发幼儿的制作兴趣。

2. 介绍制作材料和方法。

a组：我们的一天——制作花形时钟

出示活动时间表和花形时钟。请你用灵巧的小手做个花形时钟来告诉我们一天中的`活动安排。

b组：我的一天——制作时间表

请你自己来设计、制作一张时间表，先安排活动内容，再排出时间，每个人的时间表可以不一样。

3. 引导幼儿按意愿选择组别进行制作。教师巡回观察指导，帮助个别有困难的幼儿。

4. 与幼儿讨论做好的花形时钟：哪个钟面有问题，什么问题？怎么修改？

1. 将幼儿做好的花形时钟和时间表张贴在墙面上（高度与幼儿的视线平行）。

2. 启发幼儿互相欣赏、指认。

幼儿园中班社会健康煮汤圆教案篇六

1、认识各种纸制品，感受纸在生活中的重要作用。

2、通过讨论及观察图片等活动，初步了解纸的制造过程以及造纸的原料。

3、培养幼儿清楚表述和大胆表演的能力。

4、幼儿可以用完整的普通话进行交流。

1、教学挂图。

2、各种纸制品(书、报纸、纸巾、纸杯、纸盒等)及各种非纸类物品，相应的标志图两张。

一、谈话引入。

1、小朋友，你们看一看老师手上拿的是什么东西？(纸)你们看老师手上都拿着各种各样的纸，黄老师想知道我们班哪一个小朋友最聪明啦，谁来说一说这些纸用来干什么的？(让幼儿来回答。)

2、我们班的小朋友都非常棒，知道纸的用处可大了，它可以写字、画画、可以折纸、可以做漂亮的头饰、可以做各种各样不同形状的盒子装东西等等，但小朋友想不想知道纸是怎样制造的呢？(想)

这节课黄老师和你们一起来学习纸的'制造。

二、认识各种纸制品，感受纸在生活中的重要作用。

1、板书：纸的制造。

2、出示教学挂图进行教学。

(1)、讨论做河粉的过程。

(2)、告诉幼儿：我们的纸跟做河粉一样也要有它的原料，做

纸的原料是树皮和草。

(3)、学习纸制造的过程：第一步，先将树皮切碎，浸泡在水中加热。第二步，清洗树皮后加漂白剂浸泡，让树皮变白。第三步用搅拌器搅拌成纸浆。第四步，把纸浆分布在抄帘上就是一张湿纸。第五步，用木头把湿纸压平，并挤出多余的水分。最后，在热热的烘板上把纸烘干整。

3、让幼儿感觉纸在生活的重要作用。

小朋友都知道我们的纸需要树皮和草做的，纸做出来的过程可不容易了，所以我们在使用纸和纸制造时应注意什么呢？(让幼儿讨论回答)

三、认识各种各样纸制品及非纸制品。

1、师：看一看老师的桌面上有些什么？幼儿：有卫生纸、书、报纸、纸巾、纸钞、纸杯、玻璃杯、塑料袋、等等。

2、按纸制品和非纸制品进行分类。

3、集体检查，交流分类情况。

四、收集各种纸制品。

本次科学活动后我感触颇深。

一开始我将各种纸放在小箩筐里让幼儿通过摸一摸、看一看、比一比、玩一玩等活动来发现各种各样纸的不同特征，如有些纸是厚的、薄的；有些纸是光滑的、粗糙的；还有些纸的颜色是不同的。课前我还让幼儿收集了各种材料，如铜板纸、宣纸、牛皮纸、皱纹纸等，以便让幼儿们认识生活中随处可见的纸，有意识地加大幼儿对周围事物的探索欲望。同时在过程中我还借助纸的发明的视频让幼儿了解纸的制作过程，

也将几种不同特征的纸放入水中，让幼儿观察纸在水中的变化，让幼儿在自己的实验过程中讲一讲自己的发现。在整个活动中，我始终能以问题去引导孩子，给孩子自主探索的空间，让幼儿通过自身主动的观察、发现、感知、探索，从而在实践的过程中转化为自身的知识经验。但整个活动下来，我也发现幼儿对纸的用途还不是很了解，有些材料的准备也没有让幼儿得到有效利用。如各环节联系紧密，但各环节我对幼儿的自主活动时间控制的紧，幼儿在说纸的用途时，由于他们生活经验不丰富，对于纸的用途说的少，我没有进行强化，就草草收场，使幼儿对纸的用途的知识面没有延伸，还停留在原有经验。况且在活动中我的观察能力还欠缺，遇到意外事件不能及时引导幼儿去进一步探索。如在幼儿自由玩纸时，当我发现幼儿受经验所困时，没有及时引导幼儿。其实应提示一下，在幼儿拉、撕、折的过程中给幼儿具体的方法引导，并让幼儿多比较几种纸，全方位进行体验。由于我的失误，限制了幼儿的思维，使幼儿的经验不能得到提升。

通过这次活动，使我认识到：在组织科学活动时，我还应该多锻炼自己的应变能力及课堂整体把握的能力，尽量做到授课不慌不忙，沉着稳重。同时还要充分了解幼儿的年龄特点和经验水平，重视幼儿的探究兴趣和积极性。

幼儿园中班社会健康煮汤圆教案篇七

- 1、感知纸巾、毛巾的特性，了解毛巾、纸巾吸水的快慢多少。
- 2、积极参与探索，愿意表达实验、观察中的发现。
- 3、体验实验发现后的快乐，懂得节约用纸。
- 4、通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。

1、师：老师的椅子上有水怎么办？谁想办法用什么来擦一下？

(一幼儿用纸巾擦)请幼儿上来擦

咦，桌子上也有水怎么办？(用纸巾、毛巾、抹布擦)

2、师发毛巾和纸巾，说：请你们仔细看一看、比一比他们长得怎么样？把你的发现告诉大家。

幼儿人手一条毛巾，一张纸巾比一比。

3、幼儿介绍自己的发现。

毛巾上有许多东西———标记，纸巾没有；纸巾薄、毛巾厚。

4、师出示记录表，引导幼儿集体记录。(根据观察的不同，进行比较)

附：表

5、还有两个格子说明毛巾和纸巾还有不同，请你们把纸巾放在手上使劲团一团，发现怎么样？(变成一个团，像小元宵)

毛巾团一团，变成什么？

使劲撕一撕毛巾，(撕不动，要用刀)

使劲撕一撕纸巾，(很容易就撕开了，撕成了一根根小面条)

6、师再次引导幼儿回忆刚才观察的情况并记录在后面两格中。

7、毛巾和纸巾都能吸水，想一想谁吸水比较快？

两人合作商量一下，谁拿毛巾，谁拿纸巾。

8、幼儿两两面对面站好，分别拿毛巾、纸巾实验。(师喊一二三再放)(放盆里)

9、幼儿实验

10、幼儿表达自己的发现：哪个吸得多？

谁先吸完水？(纸巾)毛巾吸得慢。

谁吸得水(毛巾、纸巾)

11、幼儿分别把纸巾、毛巾从水里捞出来，把水挤在杯子里。

12、幼儿把杯子分类摆放

13、看看纸巾变成什么样了？打开看看还能用啦？

看看毛巾变成什么样了？打开看看还能用啦？

14、比较毛巾、纸巾谁吸得多？(毛巾多、纸巾少)

师：一条毛巾吸这么多水，这么多水用纸巾来吸，要多少张纸巾呢？

师实验，幼儿观察

师：以后，我们在家里，在幼儿园发现桌子上、椅子上有水用什么吸水呢？(毛巾、抹布)

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点，喜欢直接参与尝试，对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供上既注意材料的平常性，又充分注意了材料的层次性、开放性，幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法，主动探索，体验成功的快乐。

幼儿园中班社会健康煮汤圆教案篇八

新《纲要》明确指出“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”纸是与我们日常生活常见的，尤为幼儿，生活中更离不开纸。为孩子提供丰富的材料，让孩子通过眼、脑、手等多种感官去发现问题。使幼变被动者为主动学习者、探索者，从而萌发爱科学的情感。本次活动是一次“做中学”的活动。在设计时，考虑到孩子们的科学探究是从现实世界中常见的物品或身边发生的事情开始，因而设计了本次“纸片变变变”的活动。让幼儿在玩中不知不觉学会知识，并且养成幼儿对身边事物乐于探索的习惯。

1. 对几何图案的变化产生探索兴趣
2. 理解纸片从平面到立体的变化。
3. 学会纸的折、剪、贴

重点：认识平面图形和立体图形的不同

难点：学会把平面展开图粘贴成立体图案

1. 前期经验：学会用不同方法让纸片站起来，体会到了“纸的神奇”
2. 物质准备：剪刀、胶水、手工纸、立体图案平面展开图、纸房子城堡

(一)、导入

(游戏--开火车：小火车嘟嘟开，开到哪里去，开到哪里去.....)

哇，我们开到纸城堡来啦，小朋友开心吗？

(二)、探索操作

1、初次探索：

师：纸城堡也是纸宝宝，他们和之前我们认识的纸宝宝有什么不一样的地方吗？

师：小朋友说城堡的三角形是圆圆的，下面平平的，像个帽子一样，而另一个三角形是扁扁的。老师告诉你们，其实这些都不是三角形，这个像个帽子一样的，下面是圆圆的，上面是尖尖的，像个小锥子一样的叫圆锥体，像圆锥体这样的形状我们就叫他立体图形，我们的纸城堡就是立体的，跟老师说说看“立体图形”。

2. 二次探索

师：小朋友说这个四四方方的立体图形不管从什么地方看都是一样的，这个长长的立体图形有4个一样大的图形，2个一样小的图形。（教师总结：像第一个这样六个面都是正方形的叫做“立方体”，像第二个这样长长的两个相对的面一模一样，有长方形的叫做长方体）

3. 动手操作

师：为什么纸城堡和我们之前认识的纸宝宝站起来的方法不一样呢，你们想知道吗？看，老师手里有好多纸片，老师给你们变个魔术（教师示范给小朋友圆锥体的形成，用到剪，贴，折），是不是很神奇呀，那小朋友也动手尝试一下，看看自己手中的平面展开图可以变成什么立体图形吧，小朋友们用剪刀的时候一定要小心哦！

4. 教师巡回指导：

师：小朋友们都完成的`很好，来给大家展示一下吧！

(三)拓展延伸

纸城堡是不是很好看？让我们把我们的城堡放到我们的活动区，小朋友们回家以后跟爸爸妈妈用立体的图形，一起动手做一个漂亮的纸城堡吧！

本次活动是一次“做中学”的活动。在设计时，考虑到孩子们的科学探究是从现实世界中常见的物品或身边发生的事情开始，因而设计了本次“纸片变变变”的活动。活动开始的音乐导入很好，幼儿被带动起来，激起了对纸片变化的探究兴趣。在活动开始，注意活动重要部分开展时间要充足。在活动中，注意幼儿的主动性，给予孩子自己动手的机会，带有一定的探究性，让孩子带有特定任务进行学习，而不是盲目操作，并且事后并让孩子表达自己的发现。同时，教学活动中重难点表现准确，活动主题明确。

幼儿园中班社会健康煮汤圆教案篇九

- (1)能积极参与探索活动和关心周围生活中的小科技产品；
- (3)在操作活动中仔细观察，善于发现问题，有初步的比较分析能力。
- (4)在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。
- (5)学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

纸折的杯子、纸杯，每人一个；不同质地的`杯子；毛笔；白纸；蜡烛若干。

- (1)了解纸吸水易变形、变烂的特点。

a□玩“饮料店”游戏，请幼儿选一个杯子自己盛饮料；

小结：纸遇到水后会吸水，这样纸就会变软，慢慢渗水、变形、烂掉。

(2)发现两种不同纸杯盛水后的不同点并寻找原因。

b□小实验：用蜡在纸上涂一层，再用毛笔蘸水涂，观察其现象。

提问：你发现了什么？蜡有什么作用？

小结：蜡不吸水，蜡涂在纸杯上就像给纸穿上了一件雨衣，纸在蜡的保护下，遇到水也就不会变形了。

(3)了解纸杯的优点。提问：你在哪里用过纸杯？纸杯有什么优点？

小结：让幼儿通过与其他材料做的杯子进行比较，发现纸杯具有轻便、卫生、不吸水、不污染环境等优点。

各种各样的杯子是幼儿非常熟悉而又经常使用的日用品，因此活动中我注意收集利用丰富多彩的材料，结合幼儿的实际经验，调动幼儿多感官参与，鼓励幼儿自由观察、操作、发现、比较、讨论与探究，充分展示了一个幼儿为主体、教师为主导的发现学习的动态活动过程。让幼儿带着浓厚的兴趣，强烈的探究欲望，对杯子的种类、材料、用途、细微特征及异同展开了多角度的联想和思考，在亲自动手操作的活动中加深了认识，以致于在“我想发明的杯子”这一环节中都积极参与，各抒己见，其观察能力及创造思维能力得到了高度和谐的发展。