

冀教版三年级数学教案教学反思(通用9篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

冀教版三年级数学教案教学反思篇一

- 1、使学生掌握用竖式计算连加、连减的方法和竖式的简便写法。
- 2、能正确地进行计算。
- 3、培养学生认真的学习态度，计算细心，书写整洁的学习习惯。

教学重难点

教学重点：正确掌握用竖式计算连加、连减的方法。教学难点：能正确计算连加、连减。

教学过程

一、创设情境，明确问题。

出示26页“摘西瓜”的情境图，请同学们认真观察画面，说说图中的小朋友在干什么？二、自主探究，合作交流。

1、教学例1

(1)引导学生找出图中的数学信息和数学问题

(2) 引导学生列出算式(写在练习本上)指名回答,师板书:
 $28+34+23=$

(3) 学生讨论:你是怎样计算这道题的?同桌互相说说计算方法,然后在练习本上算出来。

(4) 引导学生按照运算顺序,分步列两个竖式计算。

(5) 指名板书:

2862

+34+23

6285

(6) 师:为了写起来方便,可以把两个竖式连写,边说边板书:

28

+34

62

+23

85

(7) 引导学生写明答案和单位，让学生分析一下这种写法和原来的写法有什么不同，简便在什么地方。

(8) 课件出示：练习：让学生完成26页做一做，

$$46+25+17=$$

要求学生用竖式计算。订正。

2、教学例2。

(1) 测试课本27页“运西瓜”的情境图，引导学生观察，找出图中的数学信息和数学问题。

(3) 师：为什么这样列式？

(4) 师：你是怎样计算这道题的？请写在练习本上

(引导学生根据连加的竖式写法类推出连减的竖式写法)

(5) 展示学生的连减竖式

师：除了这个竖式写法，还有不同的写法吗？

如果学生想不出来，引导学生看书本27页小男孩的算法和写法：

(7) 学生回答(师引导学生还可以用另一种方法；先算一共运走多少个？再算还剩多少个？)

(9) 把例1例2进行对比，让学生发现算式的特点(连加连减)，并板书课题。

(10) 练习：27页做一做第1题

$$54+20+16=$$

三、实践运用、拓展思维。

练习五第1题，车上原来有67人，现在有多少人？

试一试

填一填，跳绳比赛，

(1)前两次比赛结束时，小聪共跳下，小明共跳下，小亮共跳下。

(2)第三次比赛，小聪跳下，小明跳下。

(3)小亮获得第二名，他三次跳的总数可能是多少？

他第三次可能跳了多少下？

四、课堂小结

这节课你学会了什么？学生畅谈，师小结。

知识应用：把每一横行、每一竖行和每一斜行的三个数加起来。

附：板书设计

冀教版三年级数学教案教学反思篇二

1. 通过观察、分析图理解“0除以任何不是零的数都得0”的计算方法。

2. 理解商中间有0和商末尾有0的除法的计算方法。能正确计算商中间、末尾有0的除法。

3. 能主动思考、积极发表自己的意见。

教学过程

一、引入

1、口算：

$$0 \times 1242 \times 00 + 2529 + 09 \times 014 \times 0$$

1、不计算，说出下面各题的商。

$$292 \div 2358 \div 62147 \div 7605 \div 5488 \div 4$$

二、新授

1、出示28页主题让学生用自己的话叙述四幅画的内容。

2. 嵌入数学问题：(1) 4个西瓜，师徒4人，平均每人吃几个？
生： $4 \div 4 = 1$

(2) 当猪八戒把西瓜全吃光了，其他三人还能分到西瓜吗？引导学生想到：三人一个西瓜也没分到，怎样用算是表示呢？这时可以通过故事情境写出： $0 \div 3 = 0$ ，并深刻领会其中的含意。

(3) 设置另一情境：当零为除数时的结果又是怎样的呢？

由于这个内容不是小学时学到的，但为了让学生有个认识，所以可以略带一些，当0作为除数时，是没有意义的。

三、做一做

$$0 \div 20 \div 40 \div 50 \div 1023843930 \div 0$$

四. 出示例。

- 1、问：怎样列式?怎样计算?结果是多少?
- 2、同学会用竖式计算吗?学生说说，教师板书。
- 3、指板演题，问为什么十位上要写0?
- 4、你有什么看法?学生讨论后，教师把省去的这步去掉。

小结：这题是怎样计算的?

5. 试一试。

$$505 \div 5 \quad 6018 \div 6 \quad 6015 \div 3$$

指第3题问：为什么 $6015 \div 3$ 上的中间会有两个0?强调简便写法。

6. 出示计算 $420 \div 3$

学生说，教师板书。问：商末尾这个0能省略吗?为什么?强调简便写法。

小结：今天我们学了什么?要注意什么?

冀教版三年级数学教案教学反思篇三

本学期圆满完成了本册教材的教学内容，学生掌握情况如下：

- 1、学会了笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。
- 2、学会了口算一位数乘整十、整百数;会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算;能够熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。
- 3、初步认识了简单的分数，会读、写分数，并知道各部分的

名称，初步认识了分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。

4、初步认识了平行四边形，掌握了长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形和正方形、平行四边形；知道了周长的含义，会计算长方形、正方形的周长；能估计一些物体的长度，并会进行测量。

5、认识了长度单位千米，初步建立了1千米的长度观念，知道了1千米=1000米；认识了质量单位吨，初步建立了1吨的质量观念，知道了1吨=1000千克；认识了时间单位秒，初步建立了分、秒的时间观念，知道了1分=60秒，会进行一些简单的有关时间的计算。

6、初步体验了有些事情的发生是确定的，有些则是不确定的；能够列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出描述。

7、能够找出事物简单的排列数和组合数，形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成了观察、分析及推理的能力。

8、体会到了学习数学的乐趣，提高了学习数学的兴趣，建立了学好数学的信心。

9、养成了认真作业，书写整洁的良好习惯。

10、体验数学与日常生活的密切联系，初步形成了综合运用数学知识解决问题的能力。

二、主要成绩和经验

在本学期的教学工作中，我始终按照数学学科管理制度严格

管理学生，注意培养学生养成良好的学习习惯。在教学中，始终以一个新教师的身份要求自己，虚心向有经验的教师学习，切实做好一切教学常规工作，尤其是在备、讲、批、辅、结方面，兢兢业业，从不敷衍了事，并坚持做好培优扶差工作，每期常规检查都得到肯定。

1、针对学生的差异和年龄特点，对学生进行了各方面的教育，使学生的知识、能力有了较大提高。

2认真钻研教材、精心备课，充分利用直观、电化教学，把难点分到各个层次中去，调动学生学习的积极性。

3、本学期我对学生注重加强了思想教育，培养了良好的学习习惯，培养自我检查的能力。

4、加强了对学困生的辅导，使本学期大部分学生掌握了知识、技能，他们的学习有了不同程度的进步和提高。

6、通过练习课的精心设计，使学生掌握知识，形成技能，发展智力。所以我认真上好练习课，讲究练习方式，提高练习效率。

7、注重专题研究，积极参加学校组织的教学教研活动，认真组织好练习和复习，努力提高教育、教学质量。

8、重视了与家庭教育相配合，通过家访、家长会等不同方式，与家长密切联系，对个别学生的教育着重放在学生非智力因素的挖掘上，使他们有了明显的进步和提高。

9、注重培养了学生的学生习惯，针对这一方面，本学期重点抓了学生，每做一件事情，每做一道题，要求学生要有耐心，培养了认真做好每一件事的好习惯。

10、通过一些活动，统计、数据等对学生进行了爱国教育，

是学生有了为祖国为中华民族努力学习的精神。

三、存在的不足之处

1、一部分学生对学习的目的不够明确，学习态度不够端正。上课听讲不认真，家庭作业经常完不成。

2、有些家长对孩子的学习不够重视，主要表现在：学生家庭的不配合，造成了学习差。

3、还有一部分是，反映问题慢，基础太差，是造成了不及格现象。

4、班级发展不平衡，学法指导工作还有待进一步加强，教学成绩仍然欠突出，还需提高。

5、教学以传统方法为主缺少创新意识，学生的学习习惯的养成教育不够成功。培优扶差工作做得不够扎实，培优目标不明确。

6、个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正。本班学生生性活泼好动，其中有一些学生在习惯方面存在着的问题——计算不认真，写字姿势不正确，不能自觉地完成作业，还有个别学生字迹潦草。还有的学生作业不能按时上交。或遇到难题没有坚强的意志，不会主动克服解决。

7、计算能力差异太大。班中多数学生喜欢计算，可是却有大部分学生计算时不认真，粗心大意，导致全班学生的计算能力发展不够均衡。在今后的教学中，应该加以克服。

四、改进的具体措施

针对本学期在教学工作中存在的问题和不足，在今后的工作中着重抓好以下几点：

1、结合教材的内容，老师要精心备课，面向全体学生教学，抓牢基础知识，搞好思想工作。精心上好每一节课，虚心向老教师学习，不断提高自身的业务水平。注重学生各种能力的培养和知识应用的灵活性。特别注重学习习惯的培养，以激发学生学习的兴趣，提高他们的学习成绩，自己还要不断学习，不断提高自身的业务素质。

2、及时辅导学困生，抓住他们的闪光点，鼓励其进步。注重学生各种能力和习惯的培养。

3、充分利用直观、电化教学，把难点分到各个层次中去，调动学生学习的积极性。对学生进行强化训练，争取教出更好的成绩。

4、充分利用数学教材，挖掘教材的趣味性，以数学知识本身的魅力去吸引学生、感染学生。

5、数学课的开展应面向全体的情况下，实施因材施教。充分调动学生的学习的积极性和主动性。

6、及时家访，家长配合抓好学生的学习。

7、对学生进行了爱国教育，培养学生为祖国为中华民族努力学习的精神。

总之一学期来，工作中有得有失，在今后的工作中，我一定会更加努力，争取做到更好。

冀教版三年级数学教案教学反思篇四

1. 通过练习，加深对面积的含义和面积单位的理解，能区别长度单位和面积单位。

2. 培养学生观察、分析、判断的能力及空间观念。

加深对面积的含义和面积单位的理解。

区分长度单位和面积单位。

课件

一、知识再现

回顾：前面两节课我们学习了什么内容？

揭题：这节课我们通过练习来巩固面积和面积单位的相关知识。

二、基本练习

1. 完成教材第64页“练习八”第1题。

让学生独立在教材上涂色。

完成后展示学生的作品，让学生比较：图形的周长与它们的面积之间的区别。

通过交流引导学生明确：周长表述的是线的长短，面积表述的是面的大小。

2. 完成教材第64页“练习八”第2题。

让学生用准备好的边长1厘米的小正方形分别拼成面积是9平方厘米的正方形和面积是12平方厘米的长方形。

完成后展示学生的拼法，全班交流。

3. 完成教材第64页“练习八”第3题。

先估计图形的面积各是多少，再用1平方厘米的正方形量一量。

4. 完成教材第64页“练习八”第4题。

出示题目，引导学生观察、思考：四个图形中，哪个面积最大？哪个面积最小？

学生反馈后，教师指出：因为1个小方格代表1平方厘米，有几个小方格就有多少平方厘米。

5. 完成教材第65页“练习八”第5题。

先让学生独立思考，然后小组交流，最后指名说说怎样估计的。

提示学生：将超过半格的看成1格，不满半格的忽略不计。

交流时着重让学生体会到用割补法把不完整的图形割补成完整的小正方形的数学思想。

三、综合练习

1. 完成教材第65页“练习八”第6题。

课件出示题目，让学生读题，理解题意。

提问：面积是1平方厘米的正方形，它的边长是多少？

算一算：它们的面积各是多少？周长呢？

集体反馈，指名说说自己是怎样计算的？

2. 完成教材第65页“练习八”第7题。

让学生读题，弄清题目要求：画两个面积都是10平方厘米的图形。

展示学生作品并交流，引导学生比较它们的'形状。

得出结论：面积相同，形状不同。

3. 完成教材第65页“练习八”第8题。

提出问题：比较1平方分米的正方形和数学书的封面，估计数学书的封面大约有多少平方分米。

让学生根据数学书封面的面积，估计一张报纸的面积。

四、反思总结

通过本课的学习，你有什么收获？还有哪些疑问？

五、课堂作业

《补》

冀教版三年级数学教案教学反思篇五

教学目标：

知识与技能

- 1、使学生认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；
- 2、知道平年、闰年等方面的知识；记住每个月以及平年、闰年各有多少天。
- 3、使学生知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

过程与方法

- 4、初步理解时间和时刻的意义，学会计算简单的经过时间。

5、让学生在生动具体的情景中感受时间。

情感、态度与价值观

6、让学生通过对事件与时间关系的体验，初步建立时间观念。

7、让学生通过观察钟面探索外圈和内圈的关系等。引导学生通过独立思考、小组

合作培养学生自主探索知识的兴趣。

教学措施：

1、关注学生的对的生活经验，让学生在生动具体的情景中感受时间。

2、教学时，教师要充分运用教材提供的素材，开展丰富多彩的实践活动，让学生通过对事件与时间关系的体验，初步建立时间观念。

3、为学生创设自主构建知识的活动和思考空间。年、月、日和24时计时法是在时、分、秒的基础上进行学习的，有了一些感性的认识和经验，但是缺乏清晰的认识和数学思考的过程。因此，要让学生更好地了解年、月、日之间的关系。

4、在设计上为学生搭建自主学习、主动构建知识的平台。教学时，教师可以提出富有启发性的问题和组织探索性的学校活动。

5、让学生通过观察钟面探索外圈和内圈的关系等。引导学生通过独立思考、小组合作等方式来了解年、月、日之间的关系和24时计时法。

6、重视直观教学，充分发挥钟表模型等教具、学具的作用。教学时，应使用钟表模型等教具或学具，加强对钟面的观察

操作，引导学生观察一整天时针正好走两圈，体会钟表外圈与内圈的数的关系。

7、让学生积累丰富的表象，理解24时计时法。在教学计算简单的经过时间时，让学生通过观察和操作，从出发时刻开始，到到达时刻，把直观观察和路线图对应起来。

教学重点：

1、认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系。

2、知道大小月、平年、闰年的知识，记住各月及平年、闰年的知识。

教学难点：

判断平年、闰年，记住各月的天数。

教学时间：10课时

年、月、日

第1课时

教学内容：认识年、月、日

教学目标：

知识与技能

1、引导学生认识时间单位年、月、日。

2、知道大月、小月的知识，记住各月的天数。

过程与方法

3、使学生会判断大、小月。

4、帮助学生初步建立年、月、日的时间观念。

情感、态度与价值观

5、培养学生的观察能力和思维能力，渗透科学的思想方法。

教学重点：

探究发现年、月、日之间的关系。

教学难点：

发现并掌握大月、小月的判断方法。

教具准备：

各年份的年历卡。

教学过程：

一、复习准备

1、填空

1时=()分 1分=()秒

1时=()秒 240分=()时

1分25秒=()秒 82分=()时()分

2、提问：

(1)时、分、秒都是什么单位?(时间单位)

(2) 关于时间单位你还知道哪些?(年、月、日、季度、世纪等)

(3) 那么关于年、月、日的知识你想知道些什么?

3、导入新课

讲述：地球绕太阳运转一周经过的时间就是一年，月亮绕地球运转一周经过的时间大约就是一个月，同时，地球自己也在旋转，地球自己旋转一周的时间就是一日。今天我们就来学习有关年、月、日的知识。

二、探究新知

1、认识年、月、日。

(1) 出示材料。

提问：以前我们用钟、表来研究时、分、秒，那么年、月、日我们可以用什么来研究呢?(年历卡)

(2) 观察手中的年历卡，看看这是哪一年的年历。

(3) 分别找到10月1日，7月13日，看一看，各是星期几。

提问：10月1日是什么节日?申奥成功是在哪一年呢?

(4) 请同学们在年历卡上找出你所知道的纪念日，爸爸、妈妈和自己的生日等，看一看，分别是星期几。

(5) 合作探究。

观察：一年有几个月?每个月的天数一样吗?哪几个月是31天?哪几个月是30天?

(6) 讨论交流。

(7) 质疑：你们每人手中的年历卡上31天的月份是不是都是这几个月呢？(是)对！不管哪一年，31天的月份都是这几个月。

再看一看，是不是每年的4、6、9、11月的天数都是30天。(是)

(8) 认识大月、小月。

讲述：通过同学们认真仔细地观察，我们已经知道了不管哪一年，1、3、5、7、8、10、12这7个月都是31天，4、6、9、11这4个月都是30天，它们是不会发生变化的，我们把每月天数都是31天的这几个月叫做大月，把每月的天数都是30天的这几个月叫做小月。

年份不同了，哪个月的天数有变化呢？(2月)从这里可以看出，二月的天数比大月、小月的天数要少，所以二月是一个特殊的月份。

三、巩固练习：

1、观察今年的年历。

(1) 一、二、三月一共有()天。

(2) 六一儿童节是星期()。

(3) 四月份有()个星期零()天。

3、记住大月、小月。

(1) 出示左拳图。

(2) 讲清相应部位所表示的每个月的天数。

(3) 根据图，全体一起记忆。

(4) 指着自已左拳再次记忆。

(5) 再介绍一首儿歌，加强记忆。

七个大月心中装，七前单数七后双。

二月是个特殊月，其他各月是小月。

四、布置作业：

练习册同内容习题

教学反思：

培养学生的创新意识，发展学生的创新精神，是教学的灵魂，所以在教学过程中，一定要优化学生的学习氛围，给他们更多的时间和空间，让他们自己从生活中去发现问题，研究问题并解决问题，从而培养他们的创新意识和创新精神。

冀教版三年级数学教案教学反思篇六

教学目标：

1. 知识目标： 结合“买书”的问题情境，探索小数加减法(没有进位或退位)的算理和算法，并经历交流各自算法的过程。
2. 能力目标： 能用小数加减法解决一些简单的实际问题，感受数学与现实生活的密切联系。
3. 情感目标： 增加学习数学的信心。

教学重点：

掌握小数加减法的竖式计算。

教学难点：

探索小数加减法的算理和算法。

教学过程：

一、创境激趣

二、互动解疑

板书： $3.2+11.5=$

2. 师：为了帮淘气解决买书付钱的问题，大家都正确地列出了小数加法的算式。可是我们从来没有尝试过两个小数怎么相加，现在就来试一试，看谁能独立发现小数加法的算法。

(1) 学生独立思考，自主探索。

(2) 在独立思考的基础上，小组交流。

(3) 汇报交流结果。

师：你是怎样计算 $3.2+11.5$ 的？

(4) 小组讨论。

(5) 完成课本试一试的题目，你会做吗？

三、启思导疑

师：同学们真棒，想出了这么多好的方法，这几种算法各有

什么特点?小数相加时,为什么智慧老人特别强调“小数点一定要对齐”?学生小组讨论,全班交流 师:多位数相加时,个位数字一定要对齐,这是为什么呢?因为相同数位(单位)上的数才能相加;个位对齐了,所有的数位也都对齐了小数相加时,小数点一定要对齐,也是这个道理;只要小数点对齐了,所有的数位也都对齐了。教材中前两种算法的共同特点是化去小数点,把小数相加变成整数相加,但“相同单位的数才能相加”的算理没有变。所以,只要把小数点对齐了,小数加法的计算与多位数的加法计算就没有什么不同了。

四、实践应用

1. 完成课本第7万状的第1题。

2. 用竖式计算。

2.5+0.2 3.9-2.9 6.5+3.1 3. 小小文具店:小丽到文具店购买文具。一把尺子1.5元,一本笔记本2.1元,一个文具盒5.3元,一支钢笔4.4元。

(1)一把尺子和一支钢笔一共多少元?

(2)一个文具盒比一本笔记本贵多少元?

(3)你还能提出什么数学问题?

五、总结评价

这节课我们学习了什么知识?

冀教版三年级数学教案教学反思篇七

教学目标:

知识与技能。

通过让学生观察实践初步体会有关时间单位“年、月、日”在生活中的应用，

培养学生应用意识及提高解决问题的能力。

过程与方法。

通过学生合作交流、观察讨论、游戏活动等发挥学生尝试自主探究的能力，培

养他们观察、语言表达能力和创新实践能力等。

情感态度与价值观。

通过观察实践与活动，体会数学与现实生活的密切联系，并渗透思想品德教育，培

养学生爱科学，珍惜时间，善于发现问题，解决问题的思维品质。

教学重点：

理解有关时间单位“年月日”的意义

教学难点：

平年、闰年及特殊二月的区分

教学准备：

1、日历一本

2、每人备好年历卡，——，月天数填写表一份

3、多媒体课件或小黑板、幻灯

教学过程：

一：导入、交流。

师：同学们，老师这里有个谜语请你们猜一猜，“有个宝宝真稀奇，身穿三百多件衣，每天都要脱一件，等到年底剩张皮”。

生：“日历”。

师：为什么呢？谁来解释一下？

生：“因为日历每天都要撕去一张纸到了年底只剩下日历皮了”。

生：“日历有三百多页纸，每过一天就要脱衣服一件。”

师出示“一本日历”观察。

师：“日历上都记载着什么？”

生：“年、月、日”

板书课题“年、月、日”

二：学习新课：

1、出示例1

2、观察历，你想了解到什么知识？

生：一个月有多少天？一年有多少个月？

生：哪几个月是31天？哪几个月是30天？

生：二月有多少天？一年有多少天？

生：四月有几个星期零几天？

……

(2)师：应该先研究哪个问题？

生：一个月有多少天

师：为什么？

生：知道了一个月有多少天，就可以求出一年有多少天。

生：用一个月的天数乘上12就会知道一年有多少天了。

师：观察我们已备好的年历卡，然后把每个月的天数填写在已备好的表里。（课件出示表格，学生填写自己的表格）

3、你发现了什么？

四人一组交流发现规律，指名发言

生：我要发现了我们组的二月份填的天数不同有28和29天。

生：我发现了我们组除了二月份日期不同，其它的月份1、3、5、7、8、10、12月都是31天，4、6、9、11月是30天。

生：我们组发现20、20这三年的月份所对应的天数相同，也就是表格填的一模一样，的二月天数与上三个年份的二月天数多了一天。

生：我们组把1月到12月的天数加起来得到了年、20、年的一

年有365天，20的一年有366天。

师：同学们，大家这么爱动脑，发现的问题这么多，老师就依照顺序看谁能又对又快的回答这个问题。

师：有几个月是大月？有几个月是小月？

4、观察年历的各年份

师：二月份的天数是否相同？(不相同) (让学生观察发现和归纳)。

5、数学游戏

男生表示大月，女生表示小月，老师随意报一个月份是大月，男生就站起来是小月，女生要站起来。

师报二月时间：为什么男、女生都没站起来？

板书：二月二十八天

6、回顾与总结

总结谚语出示：一三五七八十腊(十二月)

三十一天永不差

四六九冬(十一月)三十天

唯有二月不相同

三、巩固练习

1、学生自己完成77页做一做

2、课件出示几个难忘日子(调动学数学的积极性)

7月13日北京申奥成功

1949年10月1日中华人民共和国成立

2003年10月15日神舟五号发射成功

每年3月12日植树节

每年6月1日儿童节

每年9月10日教师节

四、布置作业：

练习册同步内容

教学反思：

教学以后要教育学生珍惜时间，日行不怕千万里，一日之计在于晨，一年之计在于春，一生之计在于童，“年、月、日”里有很多奥秘，需要我们不不停的去学习、去探究，只要大家有一双数学眼睛就一定会收获数学学习的甜蜜果实。

冀教版三年级数学教案教学反思篇八

1. 学生通过动手操作、观察分析，掌握寻找简单事件的组合数并用符号表示的方法；培养学生的观察、分析能力，养成有序、全面地思考问题的意识和习惯。
2. 让学生经历从众多表示组合的方法中，体验数学方法的多样化和最优化。
3. 体验生活中处处有数学知识，培养学数学、用数学的兴趣。

有序地找出简单事件的排列数。

教学过程：

2. (屏幕显示：一件牛仔上衣、一件t恤；两条裙子、一条裤子)哪位同学能来介绍一下小红都有哪些上衣和下衣呢?(生答：2件上衣，3件下衣)

你会建议小红穿哪套衣服呢?(学生自由说，请学生说)

3. 你们提到了这么多的穿法，同学们真是有心，如果一件上衣只配一件下衣的话，一共有多少不同的搭配?(学生思考)

同时思考：怎样搭配才能做到不重复不遗漏?

4. 小组讨论交流，教师巡视指导。

5. 汇报。(找学生来回答他们的搭配过程)

(1)先选上衣，一件上衣可以分别与三件不同的下衣搭配，就有三种不同的穿法，另一件上衣也可以分别与三件不同的下衣搭配，也有三种不同的穿法，有2个3种不同的穿法，一共有6种不同的穿法。

(2)先选下衣，一件下衣分别与两件上衣搭配，有2种不同的穿法，三件下衣就有3个2种不同的穿法，也就是6种不同穿法。

请同学们回顾刚才的搭配方法，思考：上衣的数量和下衣的数量与有多少种搭配之间有什么关系?(学生思考回答) $2 \times 3 = 6$ (种)。(板书)

6. 同学们真棒，刚才老师还给你们留了一个问题，我们在搭配的时候怎样搭配才能做到不重复不遗漏?(学生回答)

刚才我们通过小组讨论，观察得出来共有6种不同的搭配方法，现在请同学们把学具卡片拿出来，现在我们有一张图，在一幅图中怎样表示出不同的搭配呢?(用连线)想一想连线时应注意什么?这样做有什么好处呢?(学生回答完再课件演示)

7. 同学们，其实在不知不觉中，我们已经走进了数学广角，刚才你们为小红搭配衣服，就是运用了我们的数学广角的知识——搭配(板书课题)。

刚才同学们为小红搭配的衣服，每一套她都非常喜欢，老师代表小红谢谢你们，选好了衣服，小红该吃早餐了，她又拿不定主意了，你能再帮她一次吗?(生答)(课件出示)

同学们请看屏幕，早餐里都有哪些饮料和点心?(生答)

如果饮料和点心各选择一种，一共有多少种不同的搭配呢?

(1)下面以小组为单位，用我们刚刚学的方法，找出不同的搭配来。学生交流，教师巡视指导。

(2)汇报。(教师强调，按一定的顺序搭配)谢谢同学们的热情帮助，为小红解决了这么多问题，下面我们来放松一下，一起到公园里看看吧!(课件出示)

请看屏幕，公园里都有哪些景色?(生答：有猴山，百鸟园，数学乐园)

(1)先自己标一标。

(2)交流汇报。

同学们，这节课你们表现的太优秀了，请把你们的另一个学具拿出来，拉一拉，看看还能组成哪些两位数?记下来，也可以把数字换掉拉一拉。

【课堂作业】

教材第102页“做一做”。

【课堂小结】

通过这节课的学习，你有什么收获？

【课后作业】

1. 教材第104页“练习二十二”第4、6题。

2. 完成《典中点》中本课时的练习。

$2 \times 3 = 6$ (种)

按一定的顺序搭配，就能做到不重复不遗漏。

冀教版三年级数学教案教学反思篇九

1、使学生通过观察和操作，认识周长的含义。

2、使学生通过围、量、算等具体的活动，自主探索测量、计算周长的方法。

3、使学生在参与学习活动的过程中，体会数学与生活的密切联系，发展数学思考，享受学习的快乐。

一、创设情境，感受周长

1、剪一剪。

谈话：今天老师给大家带来了一些非常可爱的卡通头像图片(电脑演示：三幅卡通头像图片)，认识它们吗？在三幅卡通头像图片中，你最喜欢谁就把它从纸上剪下来，看谁剪得又

快又好!

学生拿出图片，剪出自己最喜欢的一个卡通头像。

2、说一说。

讨论：你是怎样剪的?(沿着头像的边剪的)学生互相评价剪出的作品，体会头像的边的意思。

小结：沿着头像的边剪，就是沿着头像四周的边线剪。你能指一指你剪出的头像四周的边线吗?(先指名指一指，再在同桌间互相指一指)

揭示：头像四周边线的长就是头像的周长。(板书：认识周长)

二、提供实例，认识周长

1、教学例题。

出示游泳池图：这是一幅儿童游泳池图，你能指出它四周的边线吗?

指出：游泳池图池口黑色边线的长就是池口的周长。

出示树叶图：你能指出树叶四周的边线吗?

指出：这片树叶四周边线的长就是树叶的周长。

2、练一练。

(1)想想做做第1题。

提问：你还能指出我们身边一些物体某一个面四周的边线吗?

学生可能指出数学书的封面、文具盒的上面、黑板面、课桌面等一些熟悉的物体的面的边线，并说一说它们的周长分别指什么。

(2) 想想做做第2题。

出示题目。

谈话：你能描出这些图形的边线吗？请同学们拿出水彩笔，在书上第62页第2题上描一描。

用实物展示台展示学生的'作业，互相评价。

提问：我们描出的每个图形的边线的长就是它们的什么？

三、引导探究，测量周长

1、自主探究。

学生可能想到量、围、滚等不同的方法。

组织活动：下面请同学们拿出这三件物品，小组分工合作，用你认为合适的方法，分别量出它们的面的周长。

学生按要求测量长方形名片、五角星纸片和1元硬币面的周长，教师参与学生的活动。

2、反馈。

提问：哪个小组的同学来汇报一下，你是怎样测量长方形名片的周长的？

可能出现以下几种方法：

(1) 量出四条边的长，再相加；

(2) 量出名片的长和宽，再计算；

(3) 用一根细线沿名片的边线围一周，再量细线的长；

(4) 把名片沿直尺的边翻动一周。

提问：你是怎样测量五角星纸片的周长的？有不同的方法吗？

再问：你认为测量五角星的周长，用什么方法比较合适？（量出其中一条边的长，再用这条边长乘10）

提问：你是怎样测量1元硬币的周长的？（学生可能会用围或滚的方法测量1元硬币的周长）

追问：为什么不能直接量出1元硬币的周长，而要用围或滚的方法呢？

3、小结。

提问：你学到了哪些测量周长的好方法？在测量周长的活动中你有什么发现？

谈话：看来测量周长要根据物体形状的不同，灵活地选用合适的方法，才能达到的效果。

4、教学试一试。

出示题目。

提问：你有办法知道下面每个图形的周长吗？自己先试一试。

反馈：你是怎样知道的？把你的方法和同学进行交流。

5、想想做做第4题。

出示题目。

提问：你能用不同的方法算出下面每个图形的周长吗？(学生抢答，并说说是怎样计算的)

6、想想做做第5题。

出示题目。

让学生独立完成，再交流不同的算法，并说一说是怎样想的。

四、拓展延伸，提升认识

谈话：请同学们拿出这样的一片树叶，你有办法量出这片树叶的周长吗？(在讨论不同方法的基础上，明确用围的方法测量树叶的周长)

谈话：请同桌同学合作，用围的方法测量这片树叶的周长。

学生活动，教师巡视。

反馈测量的结果，并说一说测量时要注意些什么。

课件演示：用细线沿树叶的一周围一圈，最后展开细线，量出树叶的周长。

五、课堂总结

欣赏短片：周长在生活中的应用。

谈话：只要我们做个有心人，学会仔细观察，认真思考，就一定会发现，生活中处处有数学，数学就在我们身边！