

2023年有趣的数字教学反思 认识数字教学反思(大全6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

有趣的数字教学反思篇一

活动目标：

- 1、复习7以内数与量的对应。
- 2、认识数字8，初步理解8的实际意义。
- 3、在情景化的活动中感受游戏的快乐，培养幼儿对数学的兴趣。
- 4、乐意参与活动，体验成功后的乐趣。
- 5、发展观察、辨别、归案的能力。

活动重难点：

感知8以内的数。

数字和图片、圆点的对应。

活动准备：

- 1、《去郊游》音乐，《8的形成》ppt课件。

2、每个座位上贴上1—7的数字。每人一张圆形卡片（上有不等数量星星、小红花的原型卡片）。

3、圆点为5—8的蘑菇若干，上粘有数字5—8的小筐4个，小篮子每人一个。

活动过程：

一、导入今天天气真好，我们一起去郊游吧！（幼儿随郊游音乐入场）

二、复习7以内的数量

1、游戏：找座位游戏规则：我们每个小朋友都挂了一个卡片，看，我的卡片上有什么？有几个？那我要去找数字几呢？（七个小星星就去找7号座位）请你数数你的卡片上有几个小星星或小红花就去找几号座位，好吗？）

2、指导幼儿数数量找座位

3、找到座位后，分别请幼儿数一数，说一说，并互相检查。

（此环节以郊游的形式引起幼儿兴趣，活动中的对号入座也贴近幼儿的生活经验，同时复习7以内数物的对应）

三、学习活动：出示ppt认识数字8。

1、复习7以内的数量。

请幼儿观看课件：请幼儿点数情景图中出现的事物，说一说用数字几来表示。

2、认识数字8，理解8的实际意义。

a操作课件：师：嗡嗡嗡！飞来了一群小蜜蜂，我们数一数

有几只？（7只）瞧！又飞来1只蜜蜂，现在一共是几只蜜蜂？（8只）原来有7只蜜蜂，后来又飞来1只蜜蜂，一共是8只蜜蜂。8只蜜蜂是怎么来的（7添上1是8）老师肯定并请全体幼儿说一遍。

教师：现在一共有8只蜜蜂，用数字8来表示。8像什么？

操作课件：依次出现8朵花，8只皮球、8个苹果等等，请幼儿点数。

小结啊：8能表示任何数量是8的物品。

（此环节为新授知识，在复习7以内数的基础上认识数字8，了解8的实际意义。）

四、游戏：采蘑菇

1、请幼儿采8只蘑菇。（巩固数量8）（师：老师发现这里有很多的蘑菇，我们去采蘑菇吧。但是老师有一个要求，因为这里的小动物也很喜欢吃蘑菇，所以我们不能都捡走，要给它们留一些。那我们采几只呢？采8只，每个小朋友采8只蘑菇。）

2、蘑菇分类。（根据小蘑菇上的圆点数量分类，同等数量的放在一起。）（此环节为练习对8的数与物的对应，复习5—8数字与圆点的匹配。）

3、请个别幼儿检查，复习巩固8以内数量。

五、活动结束：今天我们采了这么多的蘑菇，我们回家做蘑菇汤吧！幼儿排队随教师出活动室。

教学反思：

反思整个活动最大的亮点是从幼儿实际出发，为孩子们创设了一个游戏化、情境化的教学环境，使孩子们学得快乐，我们教得也轻松。同时，在活动中适当的表扬、及让每个孩子都有表现的机会我觉得是每个活动必不可少的。每个活动过后，总有不足之处，而此次活动的最大不足就是细节考虑不够到位，如导入的律动不熟练，没有充分让幼儿体会到郊游的快乐气氛；量词的运用反复变换，易使幼儿混乱；在游戏分蘑菇时语言的组织不够准确，致使幼儿不清楚是不是要把小篮子里的蘑菇都分掉等。细节决定成败，以后我会多关注细节，让教学更有效。

教师评价：

1、从目标达成来看，通过去郊游的一系列游戏活动，使教学目标明确地体现在每一教学环节中，教学活动紧密围绕目标，为实现目标服务，环环相扣，基本完成目标。

2、活动过程中运用了很好的教学方法：老师语言的有效引导，启发提问，倾听，观察，游戏等形式，帮助幼儿很好地理解知识点。课堂教学气氛热烈，幼儿思维活跃，学得轻松愉快，积极性高。整个课堂教学体现了“幼儿主体”的理念，老师做到了参与者、支持者的角色，如：让孩子看，让孩子找，让孩子说，让孩子数数，做到一一对应。

3、整个活动教师的思路非常清楚，环环相扣，老师的语言比较到位，师幼互动起来。充分考虑到了幼儿的年龄特点和认知规律，以游戏贯穿始终，以幼儿的前期经验为基础，在一个个有趣的`情境中，引导幼儿轻松学习。

建议：教师语言的组织要进一步精炼，捡蘑菇的环节可以配上轻松的音乐，在分蘑菇先示范再请幼儿自己操作等。

有趣的数字教学反思篇二

关于图书馆，我们都不陌生，在生活中常常到这样的地方，也从中得到过许多好处。但是，随着科学技术的发展和电子时代的到来，现在的图书馆已经悄然进行着一场革命，那就是电子化。经过电子化处理的图书就是电子图书，通过计算机技术储存和网络通信设备传播接收电子化图书的图书馆就是数字化图书馆。这已经不是传统意义上的图书馆了。因此，这样的事物对教师和学生来说，都是很新鲜很陌生的。

同样，介绍这些内容的课文对于师生来说，都是很新鲜很陌生的，这就给我们的教学带来一定的难度。学习这样的课文，我们没有必要在关于电子知识或计算机、网络通信等方面的资料上下太大的功夫，但是，对于数字化图书馆是怎么回事，也就是它的实质是什么，一定要弄明白。

正因为这些内容是十分先进而复杂的，所以，这篇说明文作者采用的是拟人化手法，用第一人称来叙述，用生动活泼、简明易懂的文字来介绍这些最新的科学技术。

学习这篇课文，我们一方面要知道文章告诉我们的关于数字图书馆的常识，另一方面也要学习用浅显易懂的文字来说明比较复杂的知识的说明方法。文章中使用的词语也比较丰富，可以适当积累与应用。同时，也让我们领略科技发展的巨大力量，保持对科普读物以及对于利用现代科技获取信息的浓厚兴趣。

有趣的数字教学反思篇三

《数的顺序》这一课是在学生认识了100以内数的基础上进行的，主要是通过让学生在填写“百数表”的基础上进一步理解100以内数的顺序和排列规律，巩固数的读写；在独立思考和合作交流的过程中探索规律，培养学生观察能力和语言表达能力，发展数学思考，进一步增强数感。

所有曾经教过这一课的老师都深有体会，这课的内容对于一年级的学生来说确实较难，由于一年级的孩子还不能用完整又流利的数学语言表达，而这节课中百数表的规律又需要学生通过自己的观察去发现并会和同伴进行交流。“试一试”中的“田字框”和“十字框”更是这节课的难点，在以前的教学中都是需要通过好几节的训练才能让大多数孩子弄明白。

为了突破难点，在备课时我曾经有两种思考：一种是让学生先横着填3行，引导学生就观察这3行，找出横行，数列的规律，然后再根据发现的规律去填写表中剩下的数。这样思考是为了让学生能先发现表中一部分的规律再推广到整张表格，同时又分散了“试一试”的难点。还有一种思考就是按照教材上的教学过程，先完整地填表，再引导学生发现规律，最后运用规律来完成“试一试”。考虑到因为是上公开课，如果按第一种设想去实施的话，整节课会会很松散，不紧凑，层次不会很清晰，而且课堂上会出现的情况也难以预设，担心自己难以驾驭，在数字没写全时就让孩子找规律，不知道是否提高了教材的难度。于是就选择了最传统的教学方法，依照教材，按部就班地进行教学。

在这节课上，我引导学生先横着选几行读一读，发现每一行的前9个数的十位都不变，个位依次多1。再利用这个规律进行相应的练习。然后让学生竖着选几排读一读，找出竖排的规律：每一排个位不变，十位依次多1，随后也进行了相应的练习来强化对规律的认识。最后再让学生自由地找找斜行的规律。等发现完了规律以后，和学生一起用“魔力框”到百数表里框一框，再完成“试一试。”整节课上下来，我自己感觉教学过程还是比较清晰，符合一年级孩子的认识规律，孩子们在观察，发现，交流的活动中慢慢加深了对百数表的认识，从对数的单纯的读写提升到每一个数在百数表里的位置。在课上，孩子们的思维比较积极，活跃，大家学得很愉快，真正体会到了学习数学的快乐。特别是在出示魔力框后，他们自己动手去框，去读，去思考，这样的过程让所有的孩子手、眼、脑一齐发挥作用，大大提高了学习的有效性。可

能在发现规律的环节用了太多的时间，导致后面的练习没有能够全部完成，学生练习的还太少，没能形成一定的技能和技巧。

有趣的数字教学反思篇四

《数字编码》是人教版三年级数学上册拓展性知识，教材要求在这里只是让学生通过日常生活中的一些实例，初步体会数字编码在解决实际问题中的应用，并通过观察、比较、猜测来探索数字编码的简单方法，学会运用数字进行编码，初步培养学生的抽象、概括能力。要求学生能从身份证号码等的具体实例中初步了解蕴含其中的一些简单信息和编码的含义，探索出数字编码的简单方法，并能在实践活动中加以应用。重点是要了解数字编码的意义，难点是试着学习用数进行编码，初步朝着学生的抽象、概括能力。

本课我通过四个环节进行授课。

一、开门见山，引出课题。

由两个图例进入到身份证应用，进入到数字编码的课题。让学生感受到身份号码在生活中的广泛应用，体会数字化、信息化与我们生活的密切联系，了解学习身份编码的必要性，激发学习兴趣！

二、合作交流，探求新知

课前预习，我让学生收集了家庭成员的身份证号码，在课堂上小组交流各自的发现并汇总到组长，进行全班交流。由孩子们发现，身份证号码是由地区区域码、出生年月日、顺序码和校验码组成。

在感悟中，在学生的预习中，孩子们发现了问题，诸如，为什么我们所有的号码都是43开头，为什么顺序码要放在倒数

第二位，这些数字编码有什么用？孩子们是真心有疑问，渴望得到解决的，他们开始学会提有价值的问题了。这让我很欣慰。

通过学习数字编码，让孩子们小组合作通过重要的信息学会编码，这是个难点，孩子们积极性很高，积极主动地思考，并展开合作，合作氛围是很浓烈的。但这次小组合作在内容方面还是需要改进。

三、实践应用、深化新知

安排了三个有意思的练习，形式多样，紧贴生活的练习设计让学生兴趣浓厚，积极思考。

四、总结收获、体验成功

从学习的过程中收获快乐。这不仅仅是符合小学生年龄特点与认知规律，而且是我们每个人都在努力追求的。

以上是我这节课设计的初衷。在执行的同时还是遇到了很多问题。课后我进行了反思，还有许多地方做的不足。

1、一堂四十分钟，设计的内容稍多了些，以致后面三个有趣的练习没有做，这少了五分钟。

3□ppt顺序设计有误，应该先让学生猜一猜数字编码，再进行学前汇报进而进入身份证号码的学习，而不是将猜一猜放在学前汇报和身份证号码学习的中间。

《数字编码》是我这学期的研究课。问题导学是课堂教学的最高层次，主要关键是“是什么？”“为什么？”“怎么做”。在我的三年规划中，这半年主要是用来抓学生的课堂常规，在常规顺利的基础上进行小组合作的探究，学生能慢慢学会提问，并尝试在课堂中进行“是什么？”“为什

么？”“怎么做”。今天这节课感到欣慰的地方是，有些孩子能够提出有价值的问题了，不再全由我来提问。虽然距离真正的问题导学模式还是有很大的差距，任重而道远，只要我们用心研究，路是可以走下去的。

老师们提了很多宝贵的建议，诸如，课题要板书，评价语言要丰富；要有逻辑、重点和特色；教师的问要问的清楚，导要导的明白；课前预习做好是课堂教学的保障。有些问题是从教这么多年来，还没有改掉的坏习，可见，一个人，若不在磨炼中成长和反思，便是荒废了时间，浪费了磨砺机会。

有趣的数字教学反思篇五

这节课的重点的是激发幼儿对数字的兴趣，通过猜一猜藏起来的数字，数字在生活中的应用及数字画等这些环节来完成目标。

在第一个猜数字的环节，孩子们的兴趣都非常浓厚，几乎所有的小朋友都能猜一些特别显眼的数字如0、8、7、4、1等，但数字5小朋友都把它猜成了是数字6，因为上面一部分是遮住没有出现的，所以这两个数字小朋友难免会猜错，但在小朋友说出原因后我没有及时地给予纠正，也没有将数字5和数字6进行比较，而是直接出示了答案，相信小朋友们也没有真正的弄清楚。

第二个环节给数字宝宝排队，从大到小从小到大小朋友都排的很好，给这些数字排成不同的形状，可以请小朋友到了黑板面前来操作可能会更好一些。

第三个环节请小朋友说一说生活中有没有见过哪些数字宝宝，小朋友说得很出乎我的意料，小朋友都能积极开动脑筋，说得也很好，门牌、车牌、公交汽车、电话、手表、闹钟等。但是老师的回应还不够，没有及时地给予鼓励和认同。

最后一个环节让幼儿欣赏数字画并找一找这幅画中有哪些数字，小朋友的操作速度不是很快，效果也并不是很好，可能是因为这幅图画超出了小朋友现在的认知水平。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

有趣的数字教学反思篇六

设计意图：

《纲要》中指出：教育活动内容的组织应充分考虑幼儿的学习方式和特点，寓教育于生活、游戏之中。游戏伴随着幼儿成长，幼儿通过游戏探索环境，从接触物体中获得知识并解决问题。正如教育家苏霍姆林斯基说：“游戏犹如火花，点燃了探索求知的火焰。”因此，在中班数学活动《去郊游》根据中班幼儿的年龄和认知特点，让幼儿在游戏化的情景中巩固8以内的数量，认识数字8，初步理解8的实际意义。活动中，运用情境导入“去郊游”激发幼儿兴趣，找座位的游戏复习了7以内物品的数量，也符合幼儿的实际生活经验。然后欣赏场地景物认识数学8，理解8的实际意义。再到最后的游戏环节采蘑菇按物取数，按蘑菇的数量分类，层层递进的方式来感知数量。这种愉快轻松的学习过程自然而然地带领幼

儿学习数学，喜欢数学。

活动目标：

- 1、复习7以内数与量的对应。
- 2、认识数字8，初步理解8的实际意义。
- 3、在情景化的活动中感受游戏的快乐，培养幼儿对数学的兴趣。
- 4、培养幼儿对数字的认识能力。
- 5、让幼儿学习简单的数学题目。

活动重点：

感知8以内的数。

活动难点：

数字和图片、圆点的对应。

活动准备：

- 1、《去郊游》音乐，《8的形成》ppt课件。
- 2、每个座位上贴上1-7的数字。每人一张圆形卡片(上有不等数量星星、小红花的原型卡片)。
- 3、圆点为5-8的蘑菇若干，上粘有数字5-8的小筐4个，小篮子每人一个。

活动过程：

一、导入今天天气真好，我们一起去郊游吧！（幼儿随郊游音乐入场）二、复习7以内的数量1、游戏：找座位游戏规则：我们每个小朋友都挂了一个卡片，看，我的卡片上有什么？有几个？那我要去找数字几呢？（七个小星星就去找7号座位）请你数数你的卡片上有几个小星星或小红花就去找几号座位，好吗？）2、指导幼儿数数量找座位3、找到座位后，分别请幼儿数一数，说一说，并互相检查。

（此环节以郊游的形式引起幼儿兴趣，活动中的对号入座也贴近幼儿的生活经验，同时复习7以内数物的对应）三、学习活动：出示ppt认识数字8.

1、复习7以内的数量。

请幼儿观看课件：请幼儿点数情景图中出现的事物，说一说用数字几来表示。

2、认识数字8，理解8的实际意义。

a)操作课件：师：嗡嗡嗡！飞来了一群小蜜蜂，我们数一数有几只？（7只）瞧！又飞来1只蜜蜂，现在一共是几只蜜蜂？（8只）原来有7只蜜蜂，后来又飞来1只蜜蜂，一共是8只蜜蜂。8只蜜蜂是怎么来的（7添上1是8）老师肯定并请全体幼儿说一遍。

b)师：现在一共师8只蜜蜂，用数字8来表示。8像什么？

操作课件：依次出现8朵花，8只皮球、8个苹果等等，请幼儿点数。

小结啊：8能表示任何数量是8的物品。

（此环节为新授知识，在复习7以内数的基础上认识数字8，了解8的实际意义。）四、游戏：采蘑菇1、请幼儿采8只蘑菇。（巩固数量8）（师：老师发现这里有很多的蘑菇，我们去

采蘑菇吧。但是老师有一个要求，因为这里的小动物也很喜欢吃蘑菇，所以我们不能都捡走，要给它们留一些。那我们采几只呢？采8只，每个小朋友采8只蘑菇。)

2、蘑菇分类。(根据小蘑菇上的圆点数量分类，同等数量的放在一起。)(此环节为练习对8的数与物的对应，复习5-8数字与圆点的匹配。)

3、请个别幼儿检查，复习巩固8以内数量。

五、活动结束：今天我们采了这么多的蘑菇，我们回家做蘑菇汤吧！幼儿排队随教师出活动室。

教学反思：反思整个活动最大的亮点是从幼儿实际出发，为孩子们创设了一个游戏化、情境化的教学环境，使孩子们学得快乐，我们教得也轻松。同时，在活动中适当的表扬、及让每个孩子都有表现的机会我觉得是每个活动必不可少的。每个活动过后，总有不足之处，而此次活动的最大不足就是细节考虑不够到位，如导入的律动不熟练，没有充分让幼儿体会到郊游的快乐气氛；量词的运用反复变换，易使幼儿混乱；在游戏分蘑菇时语言的组织不够准确，致使幼儿不清楚是不是要把小篮子里的蘑菇都分掉等。细节决定成败，以后我会多关注细节，让教学更有效。

教师评价：

1、从目标达成来看，通过去郊游的一系列游戏活动，使教学目标明确地体现在每一教学环节中，教学活动紧密围绕目标，为实现目标服务，环环相扣，基本完成目标。

2、活动过程中运用了很好的教学方法：老师语言的有效引导，启发提问，倾听，观察，游戏等形式，帮助幼儿很好地理解知识点。课堂教学气氛热烈，幼儿思维活跃，学得轻松愉快，积极性高。整个课堂教学体现了“幼儿主体”的理念，老师做到了参与者、支持者的角色，如：让孩子看，让孩子找，让孩子说，让孩子数数，做到一一对应。

3、整个活动教师的思路非常清楚，环环相扣，老师的语言比较到位，师幼互动起来。充分考虑到了幼儿的年龄特点和认知规律，以游戏贯穿始终，以幼儿的前期经验为基础，在一个个有趣的情境中，引导幼儿轻松学习。

活动反思：

幼儿其实有自己的很多经验，只是这些经验是零碎的，缺乏系统性的，教师最大的任务是帮幼儿把这些零散的经验总结概括出来并进行提升。而我在上课一开始就犯了这方面的错误，没有把幼儿对“8”的认识经验进行总结提升，仍旧使幼儿的这一经验处于零散状态。另外，这个提问本身能发展幼儿的想象力，却因为我语言上缺乏引导性，使它丢失了应有的价值，这就说明我没有做好幼儿的引导者，违背了《新纲要》宗旨和要求。但是不管怎样，我相信通过自己不断的反思和改进，这些问题都会一个个被解决，并且努力做到防患于未然。

认识数字8

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)