

最新一年级认识图形教学反思(汇总7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

一年级认识图形教学反思篇一

《三角形的内角和》教学反思新课标把三角形的内角和作为四年级下册中三角形的一个重要组成部分，它是学生学习三角形内角关系和其它多边形内角和的基础。即使在以前没有这部分内容，大部分教师在课后也会告诉学生三角形的内角和是180度，学生容易记住。因此让学生经历研究的过程成了本节课的重点。既让学生经历“再创造”——自己去发现、研究并创造出来。教师的任务不是把现成的东西灌输给学生，而是引导和帮助学生去进行这种“再创造”的工作，最大限度调动其积极性并发挥学生能动作用，从而完成对新知识的构建和创造。本节课我基本达到了要求，具体表现在以下2个方面。

1、为学生营造了探究的情境。学习知识的最佳途径是由学生自己去发现，因为通过学生自己发现的知识，学生理解的最深刻，最容易掌握。因此，在数学教学中，教师应提供给学生一种自我探索、自我思考、自我创造、自我表现和自我实现的实践机会，使学生最大限度的投入到观察、思考、操作、探究的活动中。上述教学中，我在引出课题后，引导学生自己提出问题并理解内角与内角和的概念。在学生猜测的基础上，再引导学生通过探究活动来验证自己的观点是否正确。当学生有困难时，教师也参与学生的研究，适当进行点拨。并充分进行交流反馈。给学生创造了一个宽松和谐的探究氛围。

2、充分调动各种感官动手操作，享受数学学习的快乐。

在验证三角形的内角和是180度的过程当中，大部份同学都是用度量的方法，此时，我引导学生：180度是什么角？我们能否把三个内角转化一下呢？经过这么一提示，出现了很多种方法，有的是把三个角剪下来拼成一个平角。有的用两个大小相等的直角三角形拼成一个正方形，还有的是用折纸的方法，极大地调动了大脑，就连平时对数学不感兴趣的学生也置身其中。充分让学生进行动手操作，享受数学学习的乐趣。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

一年级认识图形教学反思篇二

一年级学生刚从幼儿园的小朋友升为一年级的的小学生，他们采用的思维方式是形象思维为主。怎样让孩子认识生活中的主体图形，并以实物中抽象出简单的立体图形呢？课前一段时间里，我作了大量的准备工作，平日里注意收集好生活中的物品以备教具使用，如长方体的牙膏盒、文具盒等，正方体的饼干盒、魔方等，圆柱体的茶盒、茶杯等，球体有乒乓球、皮球等，并在卡片上画出数学模型图。同时在课前让学生按要求收集好相关生活物品以作学具。教学中，首先出示我收集的各种图形，让孩子们一一识别，然后让孩子们拿出自己的学具，试着把自己认为是同一类形状的物品分在一

起，接着出示牙膏盒，让孩子了解它的大概形状特征，如数一数有几个面，哪些面的大小是一样的，这样引导孩子在有目的的思考中探究并认识，像牙膏盒这种有6个面组成的，对着的两个面的大小一样的物体就是长方体，然后我再出一个与牙膏盒的大小不一样的纸盒，让孩子观察说说特点，强化认识长方体，学会变通。接着在孩子们认识长方体实物的基础上在黑板上贴出抽象的长方体模型图片，将孩子对长方体的认识，从具象的、感知的认识上升到抽象的、理性的认识，并用类似的方法引导孩子认识正方体、圆柱、球，让孩子在动手操作实践中直观感知长方体和正方体不能滚动、圆柱和球能滚动等特征。

这节课准备还算较充分，课堂设计也符合孩子们的学习特点，整堂课学习氛围浓。但是在讲到长方体与长方形、正方体与正方形的时候，学生很明显就不能理解了。因此，在以后的课堂中，还需要给让学生观察，找到它们的不同之处，进而进行分辨。

一年级认识图形教学反思篇三

“认识图形”这节课教学目标是让学生通过观察，比较认识四边形、五边、六边形平面图形，并通过搭、折、剪等活动，使学生体会图形的变换，发展空间观念。作为学生的组织者，引导者，合作者，要让学生想吃，还要爱吃，更要吃好。我把握以下几点：

一是在玩中激发学生兴趣，创设学习情境。

《数学课程标准》指出：“数学教学要紧密切联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发创设生动有趣的情境”。于是我一开始设计了一个充满童趣面有新奇的“图形王国”这一场景。这一活动对学生来说很有吸引力，学生在这基础上找出“王国”中的各种四边形，人人参与，人人动手。在这活动中对四边形有了再认识。这是一种积极、活跃、

向上的学习氛围，也为学习五边形、六边形创设了良好的情境。

二是在活动中探索新知，体现学生的主体地位。本节课的特点是大胆放手，引导学生自主探索。首先我为学生提供了充足的材料，使学生动了起来，课堂活了起来。通过摸、数活动来发现其图形的特征。通过剪、搭、折突出图形的变换。使学生感知图形之间的联系与变换，培养空间观念。我让学生通过想一想回忆一下你周围有哪些物体的面的形状是今天认识的图形，体会数学与生活的联系。所有的操作活动，让学生人人参与，使课堂有了生机，充满活力，也使学生在活动的课堂中逐步加深了对四边形、五边形、六边形的认识，体会感悟出其特征。这一节课学生真正“动”起来，思维“活”起来。开放式的教学让学生在“玩”中学到知识、在“悟”中明方法、在“操作”中自主探究，学生学得主动，学得较轻松，感受到了学习的快乐。

一年级认识图形教学反思篇四

特殊时期采用了特殊的授课形式，当然就要求老师要有不同于常规教学的教学方式，这样才可以达到比较理想的学习效果。本周学习内容是有图形的认识（二）的知识，虽然直播课堂的老师们课讲的非常棒，但是针对学习的内容如果只是多让学生看一下视频是远远不够的，因此在课前和课后我又布置了一些学生要完成的学习任务，以便学生更好的来理解学习内容。

本单元是在学生直观认识了长方体、正方体、圆柱和球等简单立体图形的基础上，认识一些常见的平面图形，包括长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆，教材的编排体现了“从体到面”的设计思路。首先通过观察一些常见几何体上的面，以及利用几何体上的面画平面图形等活动，直观认识长方形，正方形，平行四边形，三角形和圆；然后通过围、画、折拼等操作活动，加深学生对这些图形的认识。本单元

的教学重点是，让学生经历由几何体到几何体上的面，再到平面图形的抽象过程，这样的过程不仅有助于培养学生的观察、比较、抽象、概括能力，而且对学生形成初步的空间观念具有十分重要的意义。

一年级小学生以具体形象思维为主，在在具体活动中引导学生多动手、动脑、动口、充分感知到“长方形、正方形、平行四边形、三角形、圆”的特征，体现了让学生“在玩中学、在学中玩”新课程理念。平面图形的拼组是在学生认识了平面图形中的长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆之后，通过动手拼一拼，进一步认识平面图形的一些特征及图形之间的一些关系。

利用学生认识的规律，让学生在“拼一拼”中感知；在“剪一剪”中明晰；在“比一比”中验证；在“做一做”中体验。通过“想一想”“猜一猜”“拼一拼”，充分发挥了手、眼、口、脑等多重器官的合理作用，使学生形成新的知识结构，有利于提高学生的拼图能力，体现学生的主体地位。

经过这几周的学习，学生和家长们慢慢适应了这种学习方式。每天早上老师们都在微信群里提醒学生按时上课，然后和同学们一起学习直播课程。

听完后，老师把自己备课的情况和网络直播的内容做对比，需要补充的地方，及时通过钉钉直播和同学们交流，及时弥补了不足。

虽然是看直播，我照样能做到提前备课，以便于及时调整，课后布置后精炼又有针对性的作业。对于不能及时听课的孩子，老师们及时和家长取得联系，及时沟通，尽量做到不让每一个孩子掉队！

《认识图形》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

一年级认识图形教学反思篇五

在上课时我在课前的谈话中，设计了情境，提高了学生的学习积极性。导入部分，我通过让学生认识、观察生活中经常见到的物体动手操作等经常见到的物体根据不同的形状进行了分类。另外我能引导学生通过观察所分物体的不同形状抽象概括出了三角形、圆、正方形、长方形、平行四边形的名称，从现实的生活中引出数学内容。通过教师提供的大量实物素材，使学生感受到了生活中就有数学知识，对要认识的这些图形有了最直观的感受，从而让学生体会到了数学来源于生活。通过小组合作、动手给物体分类、观察分类后每种物体的特点，抽象概括出了每种立体的名称。符合学生的认知规律。对于每一种图形的认识都经历了引入抽象给出图形名称三步，帮助了学生在直观的基础上建立三角形、圆、正方形、长方形、平行四边形的表象。通过，列举生活中见到的物体，有利于学生把课本上的使学知识与实际生活紧密的联系起来。

不足之处：

1、上课时学生好动、注意力不够集中。

2、在本节课的教学中，学生对长方形的认识是一个难点，由于长方形的形状种类较多，学生掌握起来比较困难，我设计的作业拓展性不够。

教学改进的措施：

1、让学生列举日常生活中见过哪些物体是这些形状的。把数学与日常生活联系起来，使学生慢慢学会发散地思考问题，激发学生学习数学的兴趣，增加学生用数学的乐趣。

2、精心设计练习，通过小组活动，使学生在活动中体验，在体验中感悟，以达到加深各类物体特征的认识的目的。

3、给学生提供充分动手实践的机会，通过观察、操作、发现，用感观来体验不同立体图形有不同的特点，加深对各平面图形的认识，培养学生动手操做，用脑想的能力，让学生在活动中学会合作与创新。

一年级认识图形教学反思篇六

本单元在学生上学期的学习立体图形的基础上，继续学习对平面图形的初步认识。

第一课时为认识常见的平面图形，目标是使学生直观认识几种常见图形（长方形，正方形，平行四边形，三角形，圆），能够辨别和区分这些图形，初步建立学生的空间概念。

这一课时我先带了一些礼品盒，让大家说一说什么物体的面是什么图形，应道学生从物体中分离出面，再从物体表面抽象出平面图形，初步体会面在体上。再让学生摸一摸自己的左面，文具盒的面，书面有什么感觉，体会面的手感。接着出示本课立体图，问他们有什么好办法能把这些积木的面

画下来，学生操作实物，师巡视指导。展示学生画的面，并标注上各个平面图形的名称。学生通过分一分，认识各个平面图形的名称。学生进行小组进行分类活动，并说明分类理由。小组内利用尺子、绳子、剪刀等工具，量一量、比一比、折一折平行四边形、长方形和正方形，比较着三种图形的相同点和不同点。学生汇报相同点：三种图形都有四条边，都有四个角。不同点：长方形和平行四边形的上下两边、左右两边相等；正方形四边都相等。

这节课整体上的非常有条理，就是活动太多，时间没有控制好，最后的巩固练习都没时间来做了。

一年级认识图形教学反思篇七

今天为止结束了《认识图形（二）》的学习，本单元主要通过观察、操作、合作和交流等活动，直观的认识长方形、正方形、圆、三角形、和平行四边形这些常见的平面图形，知道这些图形的名称并能识别这些图形，初步了解这些图形在日常生活中的应用。

教学结束后总体感觉是要密切联系孩子的心理认知特点，教学仅局限于对图形的直观认识，至于图形的特点则不作为重点，孩子略知一二则可。

在学习第一课时认识长方形、正方形、圆时。我充分提供孩子动手操作，亲自感知的机会，自己寻求方法解决将长方体上的一个面大小不变的移下来，通过动手实践，我们总共找到了以下几种方法：

- 1、将自己喜欢的一个面放在纸上沿着它的边线画下来。
- 2、用剪子按长方体的面大小不变的剪下来。
- 3、将长方体的一个面放在纸上，在纸上将四个顶点画在纸上，

然后用尺子将四点连接起来。

4、将自己喜欢的一个面涂上颜色，映在纸上。想了这么多的方法，不由得为孩子的精彩发现叫好。

第二课时认识三角形与平行四边形的方法则与第一课时有所不同，通过学生自己动手折正方形纸，发现既可以对折成两个正方形，也可以对折成两个今天我们所要认识的新图形：三角形。然后通过图形平移，又将两个三角形平移成平行四边形，整个教学过程学生兴趣盎然，学习气氛相当浓厚。但是我发现在处理课后练习时有部分学生，对图形的拼接，图形的转换缺乏大胆形象，需要老师去不停鼓励。

总的来说两课的教学方法迥异，多是老师引导学生动手，如果学生的自控能力好一点，将会更好。