

# 2023年幼儿园中班语言活动方案(优秀8篇)

为保证事情或工作高起点、高质量、高水平开展，常常需要提前准备一份具体、详细、针对性强的方案，方案是书面计划，是具体行动实施办法细则，步骤等。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

## 幼儿园中班语言活动方案篇一

1 理解故事传说内容，能大胆地讲述故事传说。

2 能围绕故事传说主题大胆表述自己的理解和想法。

3 感受小蜗牛善良爱朋友的美好情感。

1 小蜗牛写给小朋友的一封信：亲爱的老师和小朋友：当你觉得孤单或不开心的时候，请记住你的朋友小蜗牛正对着你微笑。

2 信封一个，收信人为快乐中班小朋友，寄信人为一只微笑着的小蜗牛。

3 故事传说图片，内容分别为：小鸟唱歌大象干活小兔送信小蜗牛着急；蚂蚁搬东西小蜗牛微笑；小蜗牛把信交给小兔；朋友们高兴地看信。

4 小鸟大象小兔小蜗牛头饰各一个。

一、开始部分：

1、今天，老师给小朋友带来了一封信。小朋友想不想知道这封信是谁写的？信里说了些什么呢？（师读信）

2、这封信是谁写的？小蜗牛为什么写这封信呢？（幼儿发散）到底是为什么呢？下面，我们就来听一个故事传说。

二、师完整讲述故事传说，幼儿倾听。

1、师有表情的讲述故事传说。

提问：故事传说好听吗？这个故事传说叫什么名字？小蜗牛把微笑送给了谁？

2、森林里的小动物收到小蜗牛的信，心里感到怎样？（幼儿自由回答）

师小结：对呀，微笑是一样好东西它能给孤单的人带去快乐让难过的人高兴起来。

三、边提问边引导幼儿观察图片，理解故事传说内容，学说对话。

小蜗牛为朋友做的事是什么？小蜗牛的微笑送出去了吗？是怎么送的？

3、出示图(三)：幼儿尝试讲述。提问：朋友们都说小蜗牛了不起。什么叫了不起？（师简单讲解）

提问：你们有没有觉得小蜗牛很了不起呀？为什么？（幼儿自由回答）

四、师幼完整讲述故事传说。

现在我们再一起看图把故事传说讲一遍好吗？

五、幼儿戴头饰表演故事传说。

六、情感交流。

你们觉得小蜗牛的微笑美吗？

那小朋友也来笑一笑，看看自己的微笑美吗？

小蜗牛把微笑送给了朋友们，你准备把你的微笑送给谁？为什么呢？那好，我们就来把微笑送给你想送给的人吧。（幼儿互相送微笑，活动自然结束）

## 幼儿园中班语言活动方案篇二

活动目标：

- 1、学习儿歌理解儿歌内容。
- 2、丰富幼儿知识，引导幼儿大胆想象创编。
- 3、理解儿歌内容，丰富相关词汇。
- 4、大胆地参与讨论，清楚地表达自己的观点与想法，发展求异思维。

活动准备：

主题树《脚印》，小鸡（小鸭，小狗，小孩）脚印图片等

活动过程：

- 1、谈话导入，引出儿歌

重点提问：你们知道动物的脚长什么样吗？谁愿意来和我们说一说？

小结：动物们的脚长长短短，和我们的脚不一样，也不一定是五个脚趾。

重点提问：那你们知道动物的脚印是什么样子的吗？

小结：动物的脚印各式各样，有大有小，每一个都是不一样的。

2、学习儿歌，播放课件。

重点提问：儿歌里提到了哪些动物的脚印？它们的脚印一样吗？

小结：儿歌里提到了小鸡，小鸭，小狗和小孩脚印。

3、完整学习儿歌

重点提问：小鸡的脚，跑来又跑去，像什么？

小狗的脚，跑来又跑去，像什么？

小鸭的脚，跑来又跑去，像什么？

小孩脚，跑来又跑去，像什么？

小结：小鸡的脚像竹叶；

小狗的脚像梅花；

小鸭的脚像小扇；

小孩脚像小树。

4、仿编儿歌

师：还有哪些小动物的脚印？跑来跑去像什么？

(鼓励幼儿发挥想象，大胆创编)

例如：青蛙，毛毛虫等等。

5、表演：脚印

规根据自己的创编内容进行表演。

附：儿歌《脚印》

小鸡的脚，尖尖的，跑来又跑去，竹叶撒满地。

小狗的脚，圆圆的，跑来又跑去，梅花落满地。

小鸭的脚，扁扁的，跑来又跑去，小扇铺满地。

教学反思：

这篇课文以一个生动的小故事渗透了自然界中小动物们的脚印各不相同的常识，并旨在借此篇课文让孩子对动物各种不同的脚印产生兴趣。这堂课上，我对于“不同的脚印”这个常识的渗透还不够，只是一味地在教学环节中安排了对于一年级小朋友来说枯燥无味的各项说话训练。而且，虽然看似训练点很多，却因为没有完全考虑到我班的特殊情况，所以导致训练目标也没有完全达成。如果能够在更深层次地钻研教材后，根据孩子的真实情况创设情境进行教学，也许教学效果会更好。

## 幼儿园中班语言活动方案篇三

活动目标：

1理解故事传说情节，能形象地表演故事传说中的对话。

2尝试为故事传说创编结尾。

3学习宽容和接纳“知错就改”的同伴。

4引导幼儿在故事传说和游戏中学习，感悟生活。

5鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

活动准备：

1故事传说《老狼遇险记》

2木偶道具老狼猴子大象小兔的手偶。

活动过程：

一欣赏故事传说，理解故事传说内容

□小朋友们你们好！我是木偶剧场的主持人，下面请大家欣赏《老狼遇险记》（欣赏第一遍故事传说）

提问：

1木偶剧演到这里，你知道这个故事传说里有谁？

2故事传说里发生了一件什么事？

3你觉得故事传说里的这只老狼是一只什么样的老狼？

二分段欣赏故事传说，能形象地学习角色的对话

欣赏故事传说第一段：

1 “让我们来听听老狼遇到了猴子，它是怎么向猴子求救的？”让我们一起来学一学老狼可怜的样子。

2猴子有没有救老狼?他是怎么对它说的?

3老狼听到了猴子的话，想起了自己以前做过的坏事，新里怎么样?

欣赏故事传说第二段:

1正在老狼心里又后悔又难过的时候，又来了谁?

2听听老狼又是怎么求大象爷爷的?

3大象爷爷有没有救老狼?为什么?它是怎么对老狼说的?请你们来学一学年纪很大的大象爷爷的话(老师做大象爷爷，孩子们做老狼，学习对话)

4老狼听了大象爷爷的话心里怎么样?

欣赏故事传说第三段

1老狼正在伤心流眼泪的时候，又来了谁?

2小兔妹妹犹豫了一下，是怎么对老狼说的?

3老狼想到好办法了，想到了什么好办法?

三创编结尾。学习宽容和接纳的品质

1你觉得小兔听了老狼的话会救它吗?为什么?

2请你帮助小兔想个好办法来救救井中的'老狼。

## 幼儿园中班语言活动方案篇四

- 1、明白适合自己的才是的，养成不与别人攀比的习惯。
- 2、引导幼儿明白不要因为对方的穿着朴素就不愿意与对方做朋友，要学会发现对方身上的优点。

### 儒灵童教材

#### 一、活动导入

- 1、带领幼儿随着儒灵童歌曲做律动。
- 2、带领幼儿向孔夫子行三鞠躬礼仪。

#### 二、新授课程

- 1、“听”故事提问导入：小朋友你见过长满蝴蝶的裙子吗？请听故事《长满花蝴蝶的裙子》。
- 2、安静听《儒灵童》故事，情境导入。

教师提问：安妮为什么想要一条长满花蝴蝶的裙子？

故事总结：安妮看到小朋友都夸奖萌萌的裙子漂亮，回家又是吵又是闹的问妈妈要更漂亮的裙子，后来穿上漂亮的裙子被蝴蝶带到了天上才知道自己错了，小朋友们不管什么时候都不要与他人攀比，适合自己的才是的。

3、“看”动画提问导入：小朋友，你们觉得什么样的衣着打扮看？

4、认真看《儒灵童》动画，启发思考，教师提出如下问题：

（1）豆豆戴了与萌萌一样的花帽子之后有没有得到赞扬？



(2) 第二天豆豆来到幼儿园之后，为什么会受到赞扬？

(3) 如果你是豆豆你会不会与萌萌和壮壮攀比？为什么？

5、幼儿有疑问可再次观看动画，老师根据本班级幼儿共性特征及个体差异，对动画进行暂停或播放，结合剧情节点，在幼儿已有经验上进行选择性互动提问教学。

教师总结：豆豆喜欢与人攀比，总觉得别人的东西都是好的，总是向妈妈要与其他小朋友一样的衣物。可是这些衣物都不适合他，所以他并没有受到称赞。小朋友们要记得，只有适合自己的才是的。

三、图谱演示，判断对错教师出示两张图片让幼儿判断对错。

教师看图总结：小朋友穿衣服不是比谁的衣服是新买的，谁的衣服漂亮，只要是干净整洁、大方得体的衣服就是漂亮的衣服。

四、游戏互动，巩固主题名称：衣食住行不攀比规则：教师事先准备孩子的衣服，请几名幼儿参加，首先让幼儿认识其他孩子的衣服鞋子，然后请坐在椅子上的幼儿将鞋子脱下后放入圆圈内，老师将鞋子打乱，游戏开始，幼儿从圆圈内找出自己伙伴的衣服鞋子，并帮伙伴穿好，先穿好的为胜利者。让失败的幼儿说说这节课教会了什么本领。

五、活动延伸，主题内化

(1) 带领幼儿诵读《弟子规》经典。

(2) 教师可在日常生活中多鼓励有幼儿穿着朴素干净。

(3) 和家长联系，习惯养成延续至家庭中落实。

## 幼儿园中班语言活动方案篇五

1、发现自己的优点，肯定自我。

1、多媒体课件《我也很棒》。

2、自制电视机框架一个。

3、请幼儿课前先熟悉一段广告。

(一)1、师：有一只小鸭叫依美，它对什么都感到好奇，我们来听听在它身上发生了一些什么事。

2、听第一遍故事，讨论：

(1)是不是所有的鸟都会飞?什么鸟不会飞?

(2)是不是所有的鸟都像鸵鸟一样大?什么鸟很小呢?

(3)世界上所有的鸟都长着一样的嘴?为什么要长不一样的嘴?为什么要长不一样的嘴呢?

(4)除了和这些动物比较外，小鸭依美还跟哪些动物做比较，都比些什么?

3、再听一遍故事，讨论：

(1)小鸭依美是不是什么都比不过别人?

(2)小鸭有什么优点呢?(会玩水;下蛋多;不怕冷;脚有蹼。)

二、请小朋友说说自己有什么优点呢?

三、学广告，做广告。

(1) 提问：你看到了或是听到了什么?(仙草露等)

谁知道这个广告是怎么打的吗?(谁来学一学?)。

资料库：

### 《我也很棒》

依美是一只小鸭，她对什么都感到好奇。

1、依美：呷呷，为什么，为什么呀？

2、依美：你好，鸽子，你在干什么？

鸽子：你好，小鸭依美，我要把主人的信带回家。

3、依美：妈妈，妈妈，为什么我不能像鸽子那样飞？

妈妈：不是所有的鸟，都能像鸽子那样飞。

4、妈妈：你看，鸵鸟也不会飞。

5、依美：妈妈，妈妈。鸵鸟可真大呀？为什么我不能像鸵鸟那样大？

妈妈：不是所有的鸟都像鸵鸟那样大。

6、妈妈：你看，蜂鸟就很小。

7、依美：妈妈，妈妈，蜂鸟好小呀，为什么我没有蜂鸟那样吸管似的嘴巴？

妈妈：不是所有的鸟都有吸管似的嘴巴。

8、妈妈;你看，鸚鵡的嘴巴就像一只钩子。

鸚鵡：请注意，倒车!请注意，倒车!

9、依美：你好，鸚鵡，你在干什么?

鸚鵡：你好，小鸭依美——我是奥特曼!

依美：妈妈，为什么我不能像鸚鵡一样发出各种声音?

妈妈：不是所有的鸟，都会模仿声音。

为什么白鹤的腿这么长，我的腿却这么短?

13、依美：妈妈，妈妈，我们是不是什么都比不过人家?

14、妈妈：那倒不一定，我们会玩水;下蛋多;不怕冷;我们的脚有蹼。

15、依美：妈妈，妈妈，为什么鸟儿们长得都不一样?

妈妈：这个，这个，长得不一样，而且我们都有自己的优点，这个世界才有趣呀!

## 幼儿园中班语言活动方案篇六

(1) 感知理解故事，能根据画面上水果的增加及毛毛虫逐渐长大的线索讲述故事。

(2) 观察画面，知道毛毛虫变蝴蝶的生长变化。

(3) 在活动中能大胆想象，发展幼儿的创造性思维。

ppt[]幼儿用书人手一册、音乐《化蝶》、水果卡片、毛毛虫头饰。

## 一、以“懒惰虫”音乐导入：

师：小朋友，今天有位小客人到我们班来作客，猜猜是谁呢？瞧，它来了！

配：毛毛虫，毛毛虫，我是一条毛毛虫，我的眼睛大，我的身体胖，你看我呀多可爱！

## 二、幼儿自由阅读图书，提问有关问题。

你知道毛毛虫吃了哪些水果吗？什么时候吃的呢？（幼儿阅读时教师作适时地指导）

教师小结：毛毛虫在星期一吃了（葡萄），以此类推。哇！毛毛虫吃了这么多水果，这些水果都很有营养，你们想吃吗？（游戏：我们一起吃水果。）

## 三、幼儿第二次阅读，提示语：

教师小结：毛毛虫在星期一吃了（葡萄）几颗葡萄？以此类推。

咦！毛毛虫不见了，它到哪里去了？喔！原来毛毛虫变成了（蝴蝶）。

## 四、根据图片整体讲述故事一遍。

现在你们知道蝴蝶是怎么来的了吗？（根据图片讲述故事）

教师小结：毛毛虫每天大吃大睡，身体就慢慢地胖起来了，然后它就把自己包起来，变成一只蛹，最后呢，它从蛹里面钻了出来变成了一只花蝴蝶。

## 五、表演蝴蝶飞，结束活动。

师：毛毛虫变成了蝴蝶，心里呀真开心。瞧，它在跳舞呢！我们也来跳一跳，来！

## 幼儿园中班语言活动方案篇七

活动目标：

- 1、倾听故事，感知柔软物体发生弯曲、盘绕、伸直等变化。
- 2、大胆想象长面条的形状变化以及形变之后的用途。

活动准备：

故事磁带，长绳子，毛线，白纸，水彩笔，双面胶

活动过程：

### 一、小象的长面条

- 1、有一只小象想做拉拉面给朋友吃。
- 2、小象看到弯弯曲曲的面条。小象会觉得面条像什么？他们会怎么玩呢？
- 3、教师借助长绳子进行引导，并把幼儿的想象用简笔画在黑板上表示出来。
- 4、小狐狸看到了这根长长的面条，眼睛一亮，你觉得他会怎么做呢？
- 5、教师引导幼儿大胆想象，并用简笔画表现幼儿想象的场景。

(激发幼儿想象时，要注意两个要点：一是帮助幼儿理解面条细长柔软的特点；二是引导幼儿利用已有经验展开想象。)

## 二、弯弯直直的长面条

2、教师完整讲述，幼儿阅读故事画面。

(讲述小象拉面时，应该用肢体动作和神态表情突出表现小象的力气大，作出一根特别长的面条的情景。)

3、故事里，小鸟把长长的面条当作了什么?是怎么玩的?

4、小狐狸把长长的面条怎么了?

5、我们小朋友也想到拿面条当绳子玩吗?

6、长长的面条一会弯弯的，一会直直的，可以有很多的变化。

## 三、如果，我有长面条

1、完整倾听故事录音。如果你有一根很长很长的面条，你觉得像什么?会拿它怎么玩呢?

2、今天我们要来画一张很有趣的画。两个小朋友合作，先商量要用长长的面条做什么，然后画出来，再用毛线在画的面条上进行装饰。

3、幼儿两个人一组进行讨论。教师观察、引导，请几位幼儿表述自己的想象。幼儿大胆想象，自主作画。

## 幼儿园中班语言活动方案篇八

### 家

1、引导幼儿理解儿歌内容，掌握儿歌的结构特点。什么是什的家。

2、鼓励幼儿根据儿歌提供的线索，尝试初步创编儿歌的兴趣。

1、背景图

2、白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶每人一个

3、天空、树林、草地、河水、幼儿园

### (一) 引入主题

1、今天老师给你们带来了新朋友，

2、你们想知道他们是谁吗？

3、对了你们说对了，

4、现在就让我们这些好朋友起一做个游戏吧。

5、你们玩完乐也累了，

6、现在听音乐找到自己的家。教儿歌

7、你们都找到了自己的家，

8、现在我们帮助他们也找到自己的家好吗？

10、幼儿看图分组说

11、幼儿看图连贯的集体说

### (二) 让幼儿充分想象，创编儿歌

2、明天我们一起把大家想的聚在一起说给小朋友听，我们一起再来做个游戏吧。