

三年级数学年月日教学反思 人教版三年级下数学复习教案有哪些(模板7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

三年级数学年月日教学反思篇一

教学目标：

1. 使学生理解多位数乘一位数的算理和掌握计算方法，能解决一些乘法的实际问题。
2. 使学生理解周长的意义，能熟练的计算长方形和正方形周长。
3. 培养学生发现问题和解决问题的能力。

重点难点：

1. 能够熟练、正确地进行笔算和估算多位数乘一位数。
2. 培养学生应用所学知识解决问题的能力。

教具：口算卡片，投影片

教学流程：

一、复习

出示口算卡片，学生在练习本上写得数。

二、基本练习

1、课本121页第5题。

学生估算后连线。

计算后验证。

2、课本第121页6题。

3、买两个书包，一共需要多少元？

学生独立完成。

4、三年二班组织羽毛球比赛，买6副，一共需要多少元？

学生独立完成后，集体订正。

5、什么是周长？怎样计算一个图形的周长？

6、课本121页第7题。

7、小丽家的餐桌布是正方形的，边长1米，桌布的四周缝着一圈金线，请你算算这圈金线的长度。

三、小结

今天这节课，我们一起复习了多位数乘一位数，计算时大家要养成估算的好习惯。

课后反思：

三年级数学年月日教学反思篇二

本册教材是第一学段的最后一册教材，通过总复习，使学生

获得的知识更加巩固，计算能力更加提高，数感、空间观念、统计观念、应用意识等得到发展，能用所学的数学知识解决简单的实际问题，获得学习成功的体验，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心，全面达到本册教材和第一学段的教学目标。

教材说明

本单元的复习包括本册所学的主要内容。复习共分为八部分：位置与方向，除数是一位数的除法，两位数乘两位数，统计，年、月、日，面积，小数的初步认识，解决问题。复习的重点是除数是一位数的除法，两位数乘两位数，统计，面积以及运用所学的知识解决简单的实际问题。其他内容也比较重要，也要让学生切实理解和掌握。本册第九单元“数学广角”主要是培养学生数学思想方法的，学生只要了解就可以了，因此，在总复习中没有单独安排复习。可让学生通过练习初步了解集合和等量代换的思想方法。

总复习的编排注意突出以下几点。

1. 注意知识间的内在联系，便于在复习时进行整理和比较，以加强学生对所学知识的理解和掌握。如第112页的第1题，既复习了根据给定的一个方向(北、南、东或西)辨认其余七个方向，并能用这些方向词语描绘物体所在的方向；同时也会看简单的路线图。另外，也为今后进一步学习根据方向和距离确定物体的位置，描述简单的路线图等知识打下了基础。
2. 注意加强与生活实际的联系，加强估算意识和能力的培养。如第112~113页的第2、4题，第2题设计了估算和笔算3个家庭平均每月用电数的题目，让学生体会除法在生活中的应用。
3. 加强统计观念的培养。如第113页的第5题，既复习了对数据进行简单的分析，并根据分析的结果作出简单的判断与预测；也复习了平均数的意义，会求简单数据的平均数。同时渗

透了环保教育。

4. 加强空间观念的培养。如第114页的第7、8题，既复习有关面积的基本知识，也复习了估计给定的长方形和正方形的面积，能够选择合适的面积单位估计和测量图形的面积。

5. 加强解决问题能力的培养。在总复习中，数与计算、空间与图形、统计等内容的应用本身就是解决问题；另外，也单独安排了一些联系生活实际的解决问题的内容，如第115页的第11、12题，让学生了解用连乘、连除可以解决生活中一些简单的问题。

教学建议

1. 这部分内容可用5课时进行复习。复习时，对于本单元的主要内容要重点复习，教师应了解每一名学生在学习中还有什么问题，启发、引导学生在独立思考和合作交流的基础上解决问题；其他内容的复习，教师可根据实际情况灵活掌握，对学生掌握得不牢固的内容要重点复习，使学生都能够达到本学期的教学目标。

如果有机动时间，教师可适当安排时间对第一学段（前六册教材）的内容按照数与计算、空间与图形、统计与概率等领域适当进行系统整理和复习，全面完成第一学段的教学目标。

2. 复习位置与方向时，结合教科书第112页的第1题，可以先让学生用八个方向词语说一说小清家的周围有什么；然后再进行小组和全班交流，结合学生表达过程中出现的错误说一说怎样识别方向和用词语描绘物体所在的方向，看懂简单的路线图。教师可以在图上加几条公共汽车路线，丰富情境的内容；也可以根据本地的实际情况，重新绘制简单的地图，让学生描述。

3. 复习除数是一位数的除法时，通过让学生做第112页的第2

题，了解学生计算时还存在什么问题，启发、引导学生发现自己的错误所在，并通过反思自己纠正；还应注意通过一定的练习使学生达到计算熟练。

4. 复习两位数乘两位数时，结合第113页第3题复习口算，结合第4题复习估算和笔算。教师针对计算中出现的问题进行订正，再通过练习二十五中的有关练习或出一些有针对性的练习，使全体学生达到本学期规定的教学目标。

5. 复习统计时，让学生分析第113页第5题中的数据，对近年来该地区沙尘天气的发展变化趋势有一个判断；让学生谈谈感想，有什么办法减少沙尘天气，使学生受到环境保护的思想教育。

6. 复习年、月、日时，要注意全面复习学过的时间单位和有关知识，可借助表格进行系统整理时间单位，结合实例让学生体会这些单位的大小，培养学生的估计能力。

7. 复习面积时，结合第114页第7题，让学生结合实例建立面积单位的表象，知道相邻两个单位之间的进率。第114页的第8题，先让学生独立估计，再合作进行测量，然后进行全班交流；让估计得比较准确的学生说一说自己是怎样估计的，让估计得不够准确的学生说一说误差出现在什么地方，从而提高学生的估计能力和测量的能力。

8. 复习小数的初步认识时，除了结合第115页的第9、10题外，还可用一些实例引导学生理解小数的基本含义，体会到小数与分母是10和100的分数的联系。

9. 复习解决问题时，可结合第115页的第11、12题，了解学生是否理解题目中的数量关系，能否正确列式计算。启发、引导有困难的学生达到基本要求。注意让学生根据题目中给出的条件和问题，选择正确的自己喜欢的方法进行解答，不要要求一个学生掌握多种方法。

10. 关于练习二十五中一些习题的说明和教学建议。

第3题，先让学生估算，再用笔算。有的学生可能估算的结果与笔算的答案不同，如把58看成60，11看成10，估算结果是600，答案是不能一次送走这批人；实际情况是 $58 \times 11 = 638$ ，一次能送走这批人。上面的估算方法按照一般思路是没有问题的，但是却得出了相反的答案。此时教师要引导学生思考面对实际问题时怎样选择比较合适的估算策略，才能解决问题。上面的估算方法问题出在：1辆车能坐58人，如果把11看成10，等于少运了58人，58相对于620人来说误差较大。因此，估算时计算 $60 \times 11 = 660$ 比较合适。因为把58看成60，1辆车多运2人，10辆车才多运20人，误差相对较小。这样就能得出“一次能送走这些人”的正确答案。

第5题，让学生通过分析数据，对人均消费粮食的变化趋势有一个判断。在此教师应引导学生理解，随着社会生产的发展，供人们吃的东西越来越丰富，所以人均消费粮食越来越少。

第9、13题，教师注意结合题目进行环保教育。

练习二十五最后的思考题，渗透等量代换的思想方法，到第三学段学习二元一次方程组时要用到这种思想方法。解决问题的思路如下。

由题中的条件可知：

$$3\text{杯水} + \text{空瓶} = 440,$$

$$2\text{杯水} + 3\text{杯水} + \text{空瓶} = 600,$$

三年级数学年月日教学反思篇三

教学目标：

1. 通过系统的复习，使学生形成知识网络。
2. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
3. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
4. 体验数学与日常生活的密切联系，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

教学课时：4课时

第一课时

教学目标：

1. 进一步加强学生计算的正确率和速度。
2. 培养学生的计算能力和估算能力。

重点难点：

1. 连续进位的加减法和连续退位的加减法。
2. 培养并使学生会解决有余数除法的问题。

教具：算卡片，投影

教学流程：

一、复习

出示口算卡片，学生说结果。

二、基本复习

1. 120页第一题。

学生先估计再计算。

出示黑板上的题，错在哪里。

计算时应该注意什么？

如何进行计算？

2. 课本第120页第2题。

3. 课本第120页第3题。

5. 课本第121页第4题。

三、小结

今天这节课我们一起复习了万以内数的加减法和有余数除法，大家要注意在做加减法列竖式时，数为要对齐。

三年级数学年月日教学反思篇四

知识能力

1、理解物体浮沉条件

2、知道密度计、气球、飞艇、潜水艇的浮沉原理

3、培养学生应用物理知识解决简单问题的能力

过程与方法

本节教学内容安排以科学探究的方式，让学生亲历典型的科学研究过程之中的各个环节：问题——猜测——验证——结论

{检验、应用、推理、解释}——创造——发现，使学生在科学学习的过程中体验物体沉浮现象的乐趣，获取物体沉浮的经验认识，增长探究物体沉浮的本质的能力，培养观察实验，思考等科学能力，为后续乃至终生学习能力及达到高级的思维水平准备认识基础。让学生初步了解浮沉条件在生活中的实际应用，参与制作密度计的实践活动和成果的展示活动，感受到科学——技术——社会的发展关系。

情感、态度与价值感

- 1、培养学生对科学探究的浓厚兴趣，对实验现象认真观察和对实验操作的科学态度，形成尊重事实、善于质疑的科学态度。
- 2、通过浮力知识应用实例培养学生理论联系实际的良好学风，激发学生学习情趣
- 3、通过学生自己的探究实验，激发学习欲望。发展积极探索的精神，获得谋求内部协调统一的成功体验。

【教学重点及施教策略】

重点：物体的浮沉条件及其应用

施教策略：

- 1、创设新的教学情境，以打捞沿船引入新课，并利用flash模拟潜水艇下潜、上浮；巨轮在海上航行；飞艇在空中飞翔等现象引入到浮沉条件的应用，激发学生的学习兴趣。
- 2、通过边学边实验，在实验、讨论的基础上引导学生总结出物体的浮沉条件，并用flash制作动态的受力分析，帮助学生理解物体的浮沉条件。

3、用多媒体制作潜水艇、孔明灯等浮沉原理并结合演示实验，让学生掌握物体浮沉条件的应用。

【教学难点及其克服策略】

难点：影响物体浮沉条件的因素

克服策略：通过学生自己实验探究，讨论、交流、总结得出，加深认识

【教学策略】

学生控制策略：创设与当前学习主题相关的、尽可能与实际相关的学习情景，引导学生带着与自身相关的任务进入学习，使学生学习直观性和形象化。要在学习过程中充分发挥学生的主动性，体现出学生的首创精神；让学生有多种机会在不同的情境下去应用他们所学的知识(将知识“外化”)；能根据自身行动的反馈信息来形成对客观事物的认识和解决实际问题的方案(实现自我反馈)。

教学设计策略：本课的设计采用以“学”为中心教学设计模式，通过各种学习媒体激发学生自主学习的积极性。在这种教学模式中，学生处于教与学活动的中心地位，从收集信息、处理信息、获得信息到使用信息，将学到的知识运用到实践中去，发挥学生的主观能动作用。教师对学生的学习过程进行指导，并提供必要的学习环境(如学生实验，课件展示等)，学生通过自己制作密度计等实验不仅仅提高了综合素质，而且让学生有一种成就感，这种成就感可能会使学生终身受益。

【教学方法】

- 1、运用多媒体课件，创设教学情境。
- 2、运用演示实验和学生分组实验，使学生在实验中学会观察、

在实验中学学会研究，初步学习探究式学习方法。

【课前准备】

2、密度计，潜水艇模型，自制热气球(教师演示用)

3、制作powerpoint□利用shockwaveflash□

【教学过程】

引入：你知道俄罗斯和“泰坦尼克号”沉船事件吗?假如把打捞沉船的任务交给你，你将采取什么措施?(打开powerpointrt□学生浏览有关“库尔斯克号”核潜艇的有关图片，学生交流、讨论)

(设计理念：开头创设了一个问题情景：这个情景围绕学科教学内容展开，是教学内容的拓展与深化，且与学生的生活实际有一定的关联，而且稍高于学生现有的基础，能够引起学生的好奇心，激发学生的兴趣爱好，同时没有一个明显的正确答案或固定的答案，学生也许不可能一开始便获得对提出问题的全面认识，学生根据自身的经验提出自己的看法，这些想法也许很幼稚，作为教师，要肯定学生想法中合理的一面，进而进一步提出问题)

新授

一、研究影响物体的浮沉条件的因素

打捞沉船与物体的沉浮有关，今天我们就亲自来探究影响物体浮沉的条件。

探究过程一：将实验桌上的石蜡块、小瓶、牙膏皮分别投入水中，观察它们在水中的浮沉情况。

提问：你观察到什么现象？

探究过程二：请同学们想办法改变它们的沉浮，并尝试思考你是通过什么方法来改变它们原来的浮沉情况的？(学生实验，展开进一步的探究、发现过程)

结论：控制物体浮沉的途径：

1、保持物体重力不变，增大浮力使物体上浮，减少浮力使物体下沉

改变液体密度

改变物体排开液体体积

保持物体所受浮力大小不变，减小物体自身重力使物体上浮，增大物体自身重力使物体下沉。

(设计理念：影响物体的浮沉的因素不可能只通过教师对学生的讲授，教师的演示就能完全建立的，在本探究活动中学生不是面对教师和课本事先设计好的问题，而是需要自己去发现问题和解决问题。在本设计中，教者想尽量用学生身边的器材如石蜡块、小药瓶、铅制牙膏皮铅笔等设计实验让学生先动手实验，再由学生自己通过观察和分析得出实验结论。这样的教学方式，一方面能充分调动学生各种感官的作用，使学生全身心地投入学习，从而激发自主探索的学习热情，另一方面也能让学生感受到物理就在身边，从而使“从生活走向物理，从物理走向生活”的新课程理念落到实处。)

探究过程三：探究物体在什么情况下会下沉、上浮或悬浮，即探究物体的沉浮条件

研究物体的悬浮条件。

将鸡蛋放入浓盐水中，逐渐加入清水，使鸡蛋悬浮在盐水中。

改变鸡蛋放入浓盐水中的位置，观察鸡蛋悬浮时的状态。

分析鸡蛋悬浮在盐水中的受力情况

结论：物体悬浮在液体中时，满足 $f_{浮} = G_{物}$

研究物体的下沉、上浮条件

在盐水中加入，可使鸡蛋上浮。

分析鸡蛋在盐水中上浮时受力情况

结论：物体在液体中上浮时，满足 $f_{浮} > G_{物}$

在盐水中加入，可使鸡蛋下沉。

分析鸡蛋在盐水中下沉时受力情况

结论：物体在液体中下沉时，满足 $f_{浮} < G_{物}$

分析讨论得出物体漂浮时的条件：

分析鸡蛋漂浮在盐水中的受力情况

结论：物体漂浮在液体中时，满足 $f_{浮} = G_{物}$

状态漂浮悬浮沉底上浮下沉

力的关系 $f_{浮} = G_{物}$ $f_{浮} = G_{物}$ $f_{浮} > G_{物}$ $f_{浮} < G_{物}$ (设计理念：这部分内容是本节课的重点内容，设计的目的是要让学生经历新知识的探究过程和物理规律的发现过程，并对教师所提出的问题做进一步的探究实践，通过学生自己的实验体验，逐渐认识发现

问题和提出问题对科学探究的意义，引导学生在探索中主动学习，在获取知识的过程中提高素质，发展能力，在这里，教师需精心创设一系列的教学情景，教师的功夫，主要花在设疑，导疑上，最后的释疑留给学生自己解决)

多媒体演示：解释下沉、上浮和悬浮所表示的运动过程。(由学生填入物体所受浮力，加强了师生之间的互动)

提出问题：产生漂浮和悬浮的条件都是 $f_{浮}=G$ 它们有区别吗？

启发思考：两种情况下 $v_{排}$ 与 $v_{物}$ 关系不同

(教学设计理念：在使用教学媒体时，考虑结合初中学生特点及教学的要求，选用能激发学生兴趣、调动学生主动参与的教学媒体，让学生通过自己对现象的感性认识、到对问题的理性分析，从而形成自己的对概念、规律的正确认知结构，使学生对物体在液体中的五种情况(“三状态”：漂浮、悬浮、沉底。“二过程”：上浮、下沉)有比较深的认识。)

二、研究物体浮沉条件的应用

人类利用浮力从远古时代就开始了，最初可能从抓住漂浮的树木免于灭顶之灾得到启示，而抱住或骑在一段树干上顺水漂流。这是人类最早的航行，利用了密度小于水的木材受到的浮力。

你能举出生活中有哪些利用物体浮沉的例子吗？

(由学生举例,教师利用演示文稿插入一个flash[]大屏幕上展示万吨巨轮在大海上航行;潜水艇在水中潜行;飞艇在空中遨游等动画,色彩鲜艳,声象并茂,同时刺激了学生多种感觉器官,使学生对浮沉条件的应用产生极大的兴趣。在此时提出问题:它们是如何利用物体的浮沉条件来工作的?)

应用一：密度计

探究密度计的原理的它的刻度特点

密度计(利用铅笔和一小段铁丝)，要求：使自制密度计能竖直地漂浮在液体中

结论：密度计是用来测量液体密度的仪器，它是利用漂浮条件工作的。

(教学设计理念：课堂是学生学习知识，增强能力，完成个体社会化过程的主要场所，教师要开掘学生的创造潜能，最关键的问题是要敢于“放”。学生习惯了老师在台上讲，在台上演示，学生在下面被动听课，被动看实验的惯常模式，教师在课堂教学模式上也应有所创新，把自己的三尺讲台向学生开放，使学生不仅能掌握知识，更重要的是感受与探索未知，学生自己制作一个密度计来探究密度计的刻度特点及原理的效果，事实证明不知比教师在讲台上再次强调效果好上多少倍)

应用二、潜水艇

介绍潜水艇：潜水艇能潜入水下航行，进行侦察和袭击，是一种很重要的军用舰艇。

问：采用什么方法可以使潜水艇下潜、悬浮在水中或浮出水面？

2、演示：潜水艇小实验，简介装置，进行演示，使模型上浮和下沉。

多媒体演示，重点观察潜水艇的水舱及水舱中水的多少对潜水艇浮沉的影响。

学生回答、教师小结：

结论：潜水艇——潜水艇的下潜和上浮是靠改变自身重来实现的。

(教学设计理念：在这部分教学内容中，教师调用多种教学方法，全面调动和激发学生的思维活动，引导学生五官并用地进行学习，同时借助多媒体辅助教学的设计，提高课堂教学效率)

应用三：气球和气艇：

阅读课文思考。

问：其体内充的是什么气体？这种气体的密度比空气的密度大还是小？它为什么能够升空？

问：节日气球、热气球、飞艇能不能无限制升空？

问：若要它下降，可采取什么方法？

(这部分教学设计中，笔者把教材中原来由教师讲授的部分内容必为在教师指导下由学生自学、讨论的学习方式，学生根据问题或纲要阅读课文，找出重点、钻研难点，针对学生遇到的问题，教师可设计实验加以解决，笔者在上这节课时，用家用垃圾袋、酒精棉球做了模拟热气球升空实验，教学效果很好，学生兴趣高涨)

应用四：打捞沉船

在沉船下部用结实的钢带将其托住，在钢带的两端固定浮筒，现在浮筒中注满水，使筒沉到船附近与钢带结合，然后排出筒中水，水的浮力就把筒和船一起推向水面。

布置作业

(1) 课外小实验：浮沉子的制作

(2) 课外小调查：就我国在长江中打捞中山舰的故事写出一个综合报告，并就俄罗斯“库尔斯克号”核潜艇和“泰坦尼克号”沉船打捞问题写出建议，要求从报刊、杂志、网络、电视台的科学频道和时事频收集信息，从科学书刊、科学杂志了解浮力的知识，沉船打捞技术，过去的打捞案例等。

(设计理念：课外的学习活动的延伸，它们可以提高学生学习物理的主动性和积极性，培养学生运用物理知识解决实际问题的能力，增强创造意识和创造能力，而且有利于培养理论联系实际的学风)

第十一章功与机械能

通过这一章的学习，使学生进一步了解能量可以从一个物体转移到另一个物体，不同形式的能量可以互相转化，知道做功的过程就是能量转化或转移的过程。

本章教材围绕“机械能”的概念展开，重视学生生活经验的作用，而把“功”的概念放在相对次要的位置。因此，要认真分析其特点，注意培养学生的概括归纳能力和分析解决实际问题的能力。

三年级数学年月日教学反思篇五

一、教学内容：

两位数除以一位数的估算练习。

二、教学目标：

(一) 知识与能力：

- 1、巩固估算方法，熟练地加以应用，并检验除法的估算。
- 2、发展学生的灵活估算意识。

（二）过程与方法：

- 1、通过生活情境，引起学生探讨的兴趣。
- 2、根据学习的估算方法，探讨除法估算的一般情况。
- 3、从小组合作探讨中发现问题，并提出问题，研究出解决问题的方法。
- 4、总结估算的方法，并解决生活中的简单问题。

（三）情感态度和价值观：

- 1、营造生活情境，发展学生的估算意识。
- 2、利用估算方法解决生活中的一般简单问题。
- 3、通过组织学生合作、讨论、交流，增强学生的合作交流意识。

三、教学重点：

- 1、巩固两位数除以一位数的估算方法。
- 2、培养学生根据实际情况灵活估算的意识。

四、教学难点：

学生根据实际情况灵活估算。

五、教学突破：

两位数除以一位数的`灵活估算是把两位数看作整十数后再除以一位数的估算方法延伸，更突出估算的现实意义。学生先通过自出估算题目，从中发现问题、提出问题，小组交流探讨出灵活估算的方法，在掌握巩固估算方法的基础上，再突出估算在检验除法中的作用，并利用估算解决生活现实问题。充分放手让学生大胆地动手做，并大胆说，培养学生的合作交流，自主探究意识。

六、教学步骤：

（一）教师活动

- 1、带领学生复习巩固估算方法，并用估算检验除法的计算。
- 2、组织学生课堂活动，锻炼学生的估算，培养学生合作交流意识。
- 3、总结课堂活动，鼓励学生的大胆探究。
- 4、布置学生完成课堂练习，小结本节内容。

（二）学生活动：

- 1、加强练习，巩固估算的一般方法。
- 2、积极参与课堂活动，加深两位数除以一位数的掌握。
- 3、自我小结，积极发言。
- 4、积极完成练习，对本节进行小结

七、教学具体进程：

- （一）复习估算方法，用估算检验除法。（约5分钟）

1、教师活动：

(1) 在黑板上出示两道题目 ($61 \div 378 \div 4$)，让学生先用竖式计算，再用估算检验结果。

(2) 请部分学生说出自己的计算过程，引导评价。

2、学生活动：

(1) 先利用竖式计算，再用估算检验是否正确。(2人板演)

(2) 说出计算方法，积极进行讲评。

(二) 进行课堂活动。(约20分钟)

1、教师活动：

(1) 出示课堂活动情境，让学生仔细阅读题目要求，说出活动内容

(2) 肯定学生回答，提醒学生注意他们说的算式是什么算式。

(3) 鼓励学生估算，并和小女孩比较，检验她估算对吗？

(4) 组织学生课堂活动：4人一小组，一人说算式，另三人估算出结果，并要求：算式必须是两位数除以一位数，估算结果应说成大约是多少。如有疑问请告诉老师。

(5) 及时表扬学生在活动中发现问题，并及时提出问题，小组讨论：这种情况，在生活中广泛存在，你认为该怎么办？根据原有经验，如 $69 \div 6$ ，把69看作70后除以6并不能除尽，仍有余数，可以把被除数看作与它最接近的并能被一位数整除的数后再计算，即把 $69 \div 6$ 换成 $66 \div 6$ ，把 $95 \div 8$ 换成 $96 \div 8$ ，如果换算后口算仍有困难，可一边估算一边进行竖式帮助估算出结果。

(6) 总结：学生在生活中遇到数学问题要大胆说、动手做、通过组织讨论解决。

(7) 让学生自主说算式，全班估算。

2、学生活动：

(1) 阅读要求，汇报内容：一人说算式，一人说出估算结果。

(2) 观察得出：两位数除以一位数的算式。

(3) 积极估算、比较。

(4) 按照老师的要求，每4人一组开展活动，积极估算并及时发现问题，然后汇报给老师。如： $99 \div 695 \div 873 \div 4$ 。

(5) 讨论，质疑，认真听取同学意见，教师讲解。加深估算的认识和理解。积极发言、练习。大胆运用新学到的灵活估算方法解决自己提出的问题。

(6) 说出你通过小组交流讨论后有什么想法。

(7) 认真听、争取快速汇报估算结果。

(三) 完成课堂练习、小结本节内容。（约15分钟）

1、教师活动：

(1) 布置学生完成练习十二中剩下的题，让学生选择适当的方法解决、引导题中的新知识。

(2) 组织学生完成思考题，用集体的智慧讨论解决，作必要的指导。

(3) 带领学生总结本节的知识点：估算方法。

2、学生活动：

(1) 完成练习十二的6、7题，6题为准确计算，并用估算检验，7题为估算。

(2) 开动脑筋积极思考合作探究，锻炼思维。

(3) 小结本节估算设计理念：本课主要为两位数除以一位数的灵活估算，让学生先自己出题估算。发现了如果把两位数看作整十数后再除以一位数的方法在许多情况下并不适用，从而明白估算要根据实际情况灵活选择计算方法，达到估算目的，发展估算意识。还可以用估算来检验除法的计算，提高两位数除以一位数的计算能力和准确度。教师要充分相信学生，放手让学生探究解决问题，从而提高学生的学生兴趣，体会成功的快乐，让学生轻松、快乐学数学，把学习数学、解决数学问题与活动结合起来，改变枯燥的学习形式，让学生喜欢，走近、走进数学。

三年级数学年月日教学反思篇六

教学目标

1、会认11个生字，会写13个生字。

2、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

3、学习作者是如何抓住事物的特点进行描写和说明的写作方法，以及体会关键词句在表情达意上的作用。

4、感受作者对翠鸟的喜爱之情，培养学生保护动物、与动物和谐相处的意识。

教学重难点

1、学习作者是如何抓住事物的特点进行描写和说明的写作方法，以及体会关键词句在表情达意上的作用。

2、感受作者对翠鸟的喜爱之情，培养学生保护动物、与动物和谐相处的意识。

教学工具

ppt

教学过程

(一)、激趣引入课题

1、我们学习了翠鸟一课的生字词，今天来复习一下。(课件出示词语)

(学生在练习本上写。)

4、那么翠鸟长得怎么样?作者又抓住了它的哪些特点呢?打开书自由快速读课文，找出描写翠鸟外形的段落。

(二)探究新课

学习第一自然段

1、谁找到了?先告诉大家是第几自然段，请你读。(课件出示第一自然段)

生：鲜艳的、小巧玲珑的、灵活的……(师板书鲜艳)

2、这么可爱的翠鸟想见到它吗?(出示无色图)

3、没有颜色，别急，我们先来默读第一自然段，圈出表示颜色的词语，看看都有些什么颜色。

(生读课文圈表示颜色的词语)

4、说说吧。

生：有红色、橄榄色、翠绿色、浅绿色、赤褐色(师在课件上涂颜色)

5、(根据学生的回答依次出示几种颜色)这些颜色放到一起什么感觉?

生：对比强烈、鲜艳。

6、这样大红大绿对比强烈的颜色在一起给我们的感觉就是鲜艳啊!

8、我找几位同学试一试。每人读一种颜色。(指名)

9、大家先来给他们提点儿建议，怎样才能读出鲜艳的感觉?

生：声音大、微笑着读、有表情、活泼可爱的地方要轻轻读、有声音高低起伏的变化、关键词要重读。。

10、这一段，哪些词要重读?

生：表示颜色的词语。

11、老师也提一条建议。身体站直，书拿稳。

(生齐读第一自然段)

师出示彩色翠鸟图片

12、喜欢吗?

生：喜欢

13、你们说作者喜欢吗？

生：喜欢

14、你怎么知道的？

(学生回答)

15、是呀，因为作者喜欢翠鸟才会写翠鸟，并且写得这样漂亮、鲜艳。不过，作者写翠鸟的外形可不是乱写的，是按照一定的顺序边观察边写的。先总写颜色鲜艳，再分别写头上、背上、腹部。这种写作方法就叫做总分。以后我们写动物的时候就可以用这种写作方法了。再齐读。(边说边出示顺序图)

生：拟人。

17、头上的羽毛像头巾，背上的羽毛像外衣，这又用了什么修辞手法？

生：比喻。

18、作者真会写文章，除了按一定顺序仔细观察、还使用了拟人句和比喻句。

学习二、三自然段

1、不过，我们在学习《燕子》一课时，还讨论过，文章要生动、吸引人就要——

“有声、有色、有动作” (师板书声音、动作)

默读课文二、三自然段，画出描写声音和动作的句子。(声音用横线画出、动作作用波浪线画出。)

(学生边读课文边勾画)

3、请同学来先说说翠鸟声音的句子。

生：翠鸟鸣声清脆。(师板书清脆)

4、我们来听听翠鸟清脆的叫声。(幻灯片)

5、说到这里，老师有个问题

课件出示：1. 翠鸟叫声清脆，爱在水面上飞。

2. 翠鸟鸣声清脆，爱贴着水面疾飞。

6、自己读一下，多读几遍，看哪一句让你读得更有感觉，读得更明白。

生：这一句中多了“贴着”和“疾飞”，让我更感觉到翠鸟飞得快。写得更具体更

详细。

7、同学们都理解得很好，鸣声和叫声都可以指鸟叫，但鸣声更准确，同时含有感情色彩。“疾”有几种解释，请同学选一选。(出示幻灯片)

生：准确生动地体现出动作轻盈、迅捷的特点。

8、如果我们的手是翠鸟，桌面是水面的话，那翠鸟是怎么飞的?能模仿一下吗?

(师生一起来做，从动作模仿中耕形象地了解“贴”和“疾”的含义)

9、你看，正因为作者描写时用词用得如此准确，我们才这么

形象的看到翠鸟抓鱼时飞翔的样子，所以我们在平时的写作或说话的时候，就要学习作者的这种方法。

10、写翠鸟动作的句子是哪句？

(生自由回答，老师随机概括)

生：翠鸟蹬开苇秆，像箭一样飞过去，叼起小鱼，贴着水面往远处飞走了。

课件出示句子比较：

翠鸟离开苇秆，很快地飞过去。

翠鸟蹬开苇秆，像箭一样飞过去。

11、同学们可以读一读这两句，然后跟你的同位说说你更喜欢哪一句，并说说为什么。

12、不错，我们在读着这句话时仿佛已经看到了翠鸟捕鱼时飞的样子，像箭一样飞过去，你看多形象啊！

13、看老师手上的苇秆，哪个是“离开”、哪个是“蹬开”的动作。(师用手在杆上分别做两个动作，学生观察区分“离开”和“蹬开”。

14、“蹬开”表明翠鸟很用力，飞得快，这个词用得准确。

15、翠鸟蹬开苇秆，像箭一样飞过去，像箭一样说明了什么？(动作迅速、飞得快)(板书迅速)这个句子用了什么修辞手法？(比喻)

16、请同学再来读读第二句。

齐读这两句。

学习四、五自然段

1、这是一只多么可爱的翠鸟啊!想看到这样生动的画面吗?

(课件出示翠鸟捕鱼资料)

2、你想对翠鸟说些什么?

出示:翠鸟,你长得(),鸣声(),捕鱼时(),我真()

生:翠鸟,你长得(五光十色,十分鲜艳),鸣声(清脆),捕鱼时(动作极快),我真(佩服你)

3、对这个漂亮的捕鱼能手既羡慕又佩服,老师也想填一填。

翠鸟,你长得(小巧玲珑),鸣声(清脆),捕鱼时(动作迅速),我真(想捉住你带回家饲养)

(生发出惊呼,大喊不行!应该保护翠鸟!)

4、你们要对我说些什么?为什么要保护翠鸟?要说出原因,才能说服我。

出示“如果我捉了翠鸟,就会()所以我要保护翠鸟。”

5、文中老渔翁是怎么说的?请一位同学读。

6、听了老渔翁的话,我们捉没?

课后小结

总结:

我们人类对它们应该怎么做?(我们要爱护动物,与动物和谐相处。)(板书保护动物)

课后习题

写生字

读课文

板书

板书：翠鸟

颜色鲜艳

声音清脆保护动物

动作迅速

三年级数学年月日教学反思篇七

教材简析：

这部分教材是在学生已经掌握了用乘法口诀求商的基础上安排的，先教学整十数除以一位数，再教学非整十的两位数除以一位数(首位能整除)。这节课是本单元的起点，学好这部分知识将为下面学习首位不能整除及商末尾有0的除法打下基础。教材首先出示买铅笔的场景图，接着提出了两个需要解决的实际问题：平均每个男孩买多少枝?平均每个女孩买多少枝?先让学生借助实物操作，解决第一个问题，理解整十数除以一位数的计算方法及算理。在此基础上，让学生联系生活情境解决第二个问题，共同探索两位数除以一位数的口算方法。接着介绍用竖式计算的方法和书写格式，并重点讨论2为什么写在商的十位上，以进一步明确算理。教材通过由易到难的练习，使学生逐步掌握除的顺序和商的书写方法，并让学生运用所学的知识解决日常生活中的一些实际问题。

教学片段：

两人一共买了46枝铅笔，平均每人买多少枝？

1、教学口算方法：

指名列式：462

师：结果是多少呢？借助小棒分一分

生独立操作，指名交流分的过程及结果：

(1) 每人先分2捆是20枝，再分得3枝，合起来是23枝。

(2) $40 \div 2 = 20$ （枝）

$6 \div 2 = 3$ （枝）

$20 + 3 = 23$ （枝）

2、教学用竖式计算：

生独立自学书本上竖式的书写方法：

小组讨论：2为什么写在商的十位？

教学反思：

1、让学生在动手操作中感知算理

在探索两位数除以一位数（首位能整除）的口算方法时由于部分学生应能应用已有知识计算出结果，为让每一位学生都能进一步理解算理，我主要通过让学生摆小棒来理解。使学生通过动手操作，在操作过程中探讨出新知。因为动手操作是一种主动学习活动，它具有具体形象，易于促进兴趣，便

于建立表象，有利于理解知识等特点。所以，通过组织学生动手操作学习新知识，正是适应这一认知特点，学生只有在一些实际操作中才能逐步体会、理解形和数之间的联系，从而使学生在动手操作的愉快氛围中获取知识。

2、让学生在观察思考中理解算理

在教学两位数除以一位数（首位能整除）的笔算方法时，我主要是让学生自己观察竖式并结合操作思考以下问题：（1）从哪一位开始算起（2）2为什么写在商的十位？（3）竖式中的第二个4、6分别表示什么等问题，通过观察、思考，应用已有知识（有余数除法的笔算方法）的迁移摆小棒的过程，很容易理解第二个4、6分别是怎么得来的，表示什么。

3. 缺乏新旧知识点的对比

本次教学是以有余数除法笔算方法为基础的，但两个知识点之间又存在着很大的不同：以前学的有余数的除法是直接应用表内除法计算的，商都是一位数，而现在所学的两位数除以一位数（首位能整除）的除法则商是两位数，不能直接应用表内除法进行计算，而要从十位开始算起。由于没有让学生进行新旧知识的对比，导致很多学生在笔算两位数除以一位数（首位能整除）的除法时，和以前的知识产生混淆。