

最新能力探究题 a探究型学习能力点个人总结(优秀8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

能力探究题篇一

入职以来，我积极参加院党总支、院行政组织的各种学习活动，并通过学校下发的各种政治学习资料，以及网络、报纸、杂志、书籍积极学习政治理论；进一步强化遵纪守法意识，加强法律知识的积累；以“敬业乐群”作为自己行动的指引，爱岗敬业，增强自己的责任感和事业心，积极主动学习岗位专业知识，端正工作态度，提高工作效率。

二、注重求真务实，提高工作能力

作为一名高校行政管理人员，既要面对日常工作中的小事，也会接触到关涉学校利益的重大事件，甚至有些时候，各种琐事纷繁复杂，看起来毫无头绪、无从入手。

入职以来，在此方面我积极锻炼自己，求真务实，提高工作能力。

首先，小事精细。

高校行政人员要力求“把小事做细，把细事做透”。

入职以来，我以此为标准来要求自己，不断提高工作能力，将精确度落实到工作中的每一个文字、每一个标点。

与此同时，我认识到了对待每一项工作的每一个步骤都要积极主动，“及时跟进”。

在领导和同事的帮助下，我逐渐适应了高校的工作节奏，并能够全身心地投入其中。

其次，大事沉稳。

工作期间我经历了20xx年高等职业院校人才培养工作评估，事关学校命运和长远发展，全校上下一心，众志成城。

在紧张的迎评工作中，对于分配给我的任务，我能够尽己所能，保质保量地将其完成。

在重大紧急事件面前，我能够保持冷静和沉稳，对于超出自己能力范围的事情，积极寻求领导的支持和帮助，保证工作任务的顺利进行。

接待前来视察的上级领导和来访的兄弟院校考察人员时，能够做到热情大方、细致周到，致力于学院工作的开展。

最后，琐事有序。

行政工作琐碎，为了搞好工作，我积极向领导请教、向同事学习、并进行摸索实践，力争在最短的时间里熟悉学院的工作内容，明确工作程序、方向，提高工作能力，形成清晰的工作思路，能够顺利地开展本职工作并力求熟练圆满地完成下发的各项工作任务。

三、爱岗敬业，勤奋工作

入职以来，我立足本职并积极参与学院其它工作的开展。

工作投入，热心为大家服务；遵守纪律，保证按时出勤；坚守

岗位，有效利用工作时间；需要加班时按时加班加点，保证任务的按时完成。

首先，办公室日常工作求细求稳。

其一，协助办公室主任做好本年度学院各类公文的接收、登记、上报、下发等工作，并把未整理的文件按类别整理归档，以期为文件查阅工作提供方便。

其二，做好各类信件的收发工作，收到来信后能够及时发出通知，并协助好办公室主任顺利完成下一年度的报刊杂志征订工作。

其三，做好公章和公物的管理工作。

严格执行学院公章管理规定，做好公章使用登记和学院贵重资产如照相机、摄像机的使用登记，做到一事一记、一人一记。

与此同时，我也认真、按时、高效率地做好学院领导及办公室主任交办的其它工作。

其次，负责科研工作求真求实。

自接手科研工作以来，协助我院老师完成“精密制造工程技术研究中心开放基金”申报19项，“江苏智能传感器网络工程技术研究中心开放基金”4项，现正等待评审专家的最终审核。

与此同时，积极协助我院老师的科研讲座活动，进行了相关的辅助工作。

再次，新闻信息审核上报工作求快求准。

四、尽职尽责，争取新成绩

入职以来，我接触了许多崭新的领域，在积极学习的同时，争取取得新的成绩。

其一，人才培养工作数据采集。

我在入职之初即参与了我院“数据采集平台”数据的收集、录入、更新和修改工作，力求精细到每一项内容，每一个数字。

在完善我院专业群及任课教师基本信息库的工作中，我认真落实领导的安排，排档案、做标签，为老师们充实资料库提供了良好的条件。

其二，校企合作工作。

在丰富我院校企合作资料方面，我积极配合学院老师的工作，收集完善相关支撑材料，力求详细、准确。

10月29日上午，机械工程学院专业建设指导委员会工作会议隆重举行，我作为会务组成员，服务热情、照顾周到，为会议的成功召开做出了自己的努力。

其三，班主任工作。

作为机电1141班的班主任，一直以来我积极履行了自己的工作职责，定期召开主题班会，按时走访学生宿舍、深入关心学生生活，努力营造一个团结稳定的评估环境。

班级同学上下一心、和和睦睦，班级工作蓬勃向上、欣欣向荣。

在机械学院篮球赛中，我班篮球队技压群雄，获得了第一名的优异成绩。

这既为班级带来了荣誉，也为进一步增强集体荣誉感、加强

班级凝聚力起到了良好的促进作用。

五、无私奉献，注重廉洁自律

“一身正气，两袖清风”是对法律人的一贯要求。

作为一名接受了七年系统教育的法律学人，我将这种优良作风带到了工作当中。

认真做事，清白做人。

同时，以行知精神要求自己，“捧着一颗心来，不带半根草去”。

以自己的满腔热情，投身于高等教育事业当中去。

回首这半年，办公室的工作紧张而有序。

在诸位院领导和办公室同事的帮助下，我逐渐从入职之初那个连章都盖不正的稚嫩的大学毕业生，基本成长为能做事，会做事，做实事的高等教育工作者队伍中合格的一员。

以校为家，扎根于兹、奉献于兹，在今后的日子里，相信我能够继续凭着“专业精、学识广、上手快、后劲足”的信念，以自己的知识、体魄、能力和满腔热情迎接工作中各种挑战，为学院的发展作出应有的贡献！

能力探究题篇二

21世纪的社会是一个有强烈交往意识、信息万变的社会，交往活动是21世纪人的最基本、最经常的社会实践活动。人们通过交往，开放自己，大量吸收社会信息，丰富情感体验，接受社会文化和社会规范，得以顺利发展。善于交往，有较强的社会活动能力是21世纪的人取得事业成功的重要条件。

因此，小学生要强化口语交际能力训练。

《小学语文教学大纲》明确指出：听话、说话是语文教学的重要任务。培养学生的听说能力，既是日常生活的需要；又能促进读写能力的提高和思维的发展。要求高年级学生能用普通话清楚明白地转述见闻，能当众作简短的发言，能创造性地复述课文。

语言具有交际功能，能传递信息、沟通情感、交流思想、表达意愿等。随着社会的发展，要把学生培养成为跨世纪人才，良好口头语言表达能力是人才必备的素质。因此，培养学生具有较强的语言表达能力，帮助学生养成良好的说话习惯，是一项迫不及待的任务。

一. 教学中，学会泛读优秀作文加强口语交际训练

学生能够确定说话主题后，就要让说话有条理，有重点，抓住事情的某个细节具体讲述。可以给学生多读优秀作文，丰富学生的词汇，让学生学习表达技巧，领会细节描述的方法，渐渐应用于说话练习。并让学生对范文中的某个细节进行复述。复述是学生用自己的语言和课文中学过的主要语句，将课文的内容有条理、有重点地表述出来的一种教学形式，也是进行口语训练的一种重要方法和途径。通过复述训练，能帮助学生深入理解课文、积累语言，培养他们正确、熟练地运用语言的能力，达到提高语文整体素质的目的。如《金色的鱼钩》，在学习老班长严记指导员的话，为了三个受伤的小战士不肯喝鱼汤，壮烈牺牲这一部分时，可要求学生对这一片断进行有感情的详细复述。这样，有利于学生进一步理解和掌握课文内容，加深理解老班长勇于牺牲这一高尚品质的内涵，使他们较好地掌握词汇，熟悉一般的语句结构，更好地发展自己的语言。

二，教学中，学会在质疑中加强口语交际训练

教学过程的实质是教与学的过程，是教师、教学内容、学生互动的过程，是师与生、生与生进行学习交往的过程，因此，充分重视在教学过程中加强对学生口语交际训练是十分重要的。质疑解疑是学生在在学习过程中发现问题、提出问题、共同解决问题的重要环节。这个环节不但能培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，而且也能培养学生表达能力、跟人讨论的交际能力。尤其是解疑的环节，就是通过互相讨论、辩论，甚至争论来求真理、获得知识、提高能力。如五年级的口语交际训练《劝说》，引导学生看劝说片断后让学生想象自己要是遇到类似的事情的时候怎样处理，自己提出问题，自己想一个办法解决。然后同桌讨论，看看对方的办法行不行，哪一种更好。好的同学再把自己的意见在四人小组内提出，大家讨论修改。综合大家的意见后，小组内选一位口语表达能力较强的同学上台进行劝说表演。没有充分的交流、讨论是不可能获得真知的。因此，教师必须认真重视这个环节教学，培养学生口语交际能力。

三. 教学中，学会在评议中加强口语交际训练。

在教学过程中让学生对别人的读书、答问进行评议、补充，这不但体现学生学习的主体性，而且评议活动，也是师与生、生与生的学习交流，是口语交际训练最常见的形式和良好的机会。在进行评价时，首先要求学生留心听别人的朗读、发言、答问，然后要积极思考、判断，敢于提出不同意见和补充意见，敢于争论，互相交流，从而提高口语交际能力。比如，我在讲《把铁路修到拉萨去》这篇课文的时候，学生对拉萨很感兴趣，但是对拉萨却了解不多，学生积极搜集资料，把自己搜集的各种各样的资料分享给大家，我也是采取四人小组的形式，讨论交流大家一起搜集的资料，集中起来，让本组中口语表达能力最强的同学为大家讲解，其他的组员进行适当的补充。这样可以让小组中每位同学都有表现的机会，都可以进行适当的口语交际训练。

四. 教学中，学会在小组合作学习中加强口语交际训练。

组织有效的小组合作学习，对提高学生的口语交际能力有很大的作用。如在小组中交流自学情况，在小组开展讨论，在班上进行小组汇报、组与组进行交流，并互相评议。这样使口语交际训练面广，增大学生口语交际训练的活动时间，也增补了以学生个体活动为基础的群体的口语训练的形式。

总之，教学中，教师要把培养和训练学生敢于表达放在首位。无论平时还是课堂上，教师要热爱、关心学生，以和蔼的态度亲近他们，教师更多的应是为学生的言语实践创设条件。

同时，引导他们一起玩耍，相互交谈，及时训练，给学生充分展示自己的机会，发展学生的思维和语言能力，即给学生以充裕的时间，引导他们在自由的空间内自主地进行口语交际，这样有助于加强学生的口语交际训练。

能力探究题篇三

论文关键词：能力 培养 化学

论文摘要：随着知识经济时代的到来，职业教育培养的人才应该是掌握应用技能的“知识劳动者”。不同的学科有着不同的培养能力方法和要求，作为基础学科的化学，对学生能力的培养主要是指观察能力、思维能力、自学能力以及人文教育等，这些能力的形成需要持之以恒地进行。

当今社会已进入知识经济时代，职业教育是培养掌握应用技能的“知识劳动者”的主要渠道。职业教育不同于普通高等教育，它主要体现在培养目标与培养模式上，职教培养的人才活跃在企业生产的第一线，应该具有强烈的主人翁意识和社会责任感。高等职业教育的鲜明特点就在于培养的人才是属于职业型、岗位型而非科学型，是技能型而非理论型，是应用型而非学术型。职业教育是一种以各产业生产技术为主的教育，因而职业技能的获得，成为其成功与否的重要标志，熟练的操作技能或现场。解决技术问题的能力是职业教育的

重心所在。因此，高等职业教育的特色具体体现在，培养目标突出“应用性”、“技能性”，教学过程突出“实践性”。不同的学科有不同的培养技能方法，对于基础学科的化学教学，根据自己的教学经验，从以下几方面谈谈对学生能力的培养。

一、培养观察能力，发展思维能力

观察能力是人类智力的窗口，是人们顺利掌握知识和完成某种活动的基本能力。对于以实验为基础的化学课程，培养和发展学生的观察能力具有得天独厚的优势。化学中的观察属于科学观察，它主要是指化学实验，其次是标本、模型和图表，可供观察的内容非常广泛，如物质的颜色、状态、气味等物理性质，化学变化中物质的颜色改变、沉淀的生成、气体的产生等等。还有教学中使用的投影、录像和多媒体教学软件的内容，也可以成为观察的对象。

观察是人们感官在大脑的指挥下进行的认识活动。培养和发展学生的观察能力，必须引导他们把观察和积极思维结合起来。事实证明，边观察边思考，边思考边观察，可以加深对事物的理解。观察的越深入，思考的越深刻，越有利于发现物质变化的规律性。教师可以根据自己的教学实际，适时地引导学生进行有目的的观察和思考。例如，验证 KMnO_4 在不同介质中的氧化能力，提示学生仔细观察实验现象，从产物的颜色、状态，分析可能生成的产物是什么，带着问题，学生认真、仔细地观察试管内物质的变化，积极思考，用所学知识，做出科学、准确、规范的记录。最后得出 KMnO_4 在不同的介质中氧化能力是酸性介质中最强、强碱性介质中最弱，他们会带着成功的喜悦获取所学的知识。

二、培养独立工作能力，学会相互合作

职业教育培养的人才必须是高素质，能够独立完成岗位要求的技术熟练工，对一些特殊岗位，要求员工相互合作才能完

成。化学教学中化学实验能力属于化学学科的特殊能力，包括设计实验方案、进行实验操作、解决实验问题、记录实验结果、完成实验报告等，是学生综合能力的体现。为了达到上述目的，在实验教学中，首先应注重对学生基本操作的训练，让学生能够规范、娴熟地进行化学实验操作。在此基础上，设计安排一些合作性的实验，如化学反应速率常数的测定、熔点的测定等实验，让学生充分体会到某些工作的完成，必须通过共同努、相互配合才能取很成功。经过这样逐步的训练，学生潜意识里形成了独立工作的能力和团结合作的精神，为他们进入岗位、顺利完成各种工作打下一定的基础。

三、培养环保意识，注重人文教育

在现代生活中，化学是人人都无法回避、无法离开的。化学科学的研究成果和化学知识的应用，创造了无数的新产品并进入每一个普通家庭的生活，使我们的衣、食、住、行各个方面都受益匪浅，更不用说化学药物对人们防病治病、高质量地享受生活等方面起到了巨大作用。但是，另一方面，随着化学品的`大量生产和广泛应用，给人类原本和谐的生态环境带来了各种污染。积极倡导人类可持续发展的文化，提倡文明适度的生产、消费和生活方式，已经显得越来越重要。

绿色化学的理念贯穿到整个化学教学中是高职教育面临的新课题。教师无论在理论教学，还是进行实验操作，都应让学生了解绿色化学，树立起绿色环保意识。例如，在讨论元素与化合物的内容时，涉及到一些有毒气体 Cl_2 、 SO_2 、 H_2S 、 NO_2 等，特别强调它们逸失在大气中会造成空气的污染，危害环境。因此，在讲解制备反应及检验物质的性质时，必须让学生设计如何吸收多余气体，而对于一些含毒物质砷、镉、汞等废水，实验过程中要求学生必须进行回收，实验结束后按要求进行一定的处理。由此，学生在大脑中逐步形成保护环境意识，使得他们在今后的学习和工作中，能以人为本，为企业的“三废”处理献计献策，为人类的可持续发展贡献自己的微薄之力。

四、培养自学能力，适应社会发展

知识经济社会需要善于终身学习，不断更新知识的劳动者。因此，知识经济时代的职业教育，必须面向终身化教育方向发展。这就要求我们在高职教育中，必须注意培养学生的自学能力，以使他们在新职业、新技术、新工艺应用等方面，胜任知识经济社会的职业岗位。

自学能力是一种综合能力。化学学科的自学能力主要包括阅读教材，查阅参考书和工具书，设计并完成简单的化学实验方案，观察化学实验和直观教具，并从自学内容中提出有关的化学问题而能作出解答。教师在教学中，根据相应的内容，布置一定的作业，利用图书资料或网上信息，让学生查阅有关知识的背景、发展以及研究方向。教师还可以根据学生的知识结构，给出一些综合性的实验题目，要求他们独立设计实验方案，提出自己的设想，教师再进行点评，给出较为满意的答案。同时，按照课程进度，每一章结束后，希望学生能够进行自我总结。通过这些手段，可以不断提高学生的自学能力，让他们学会凭借课外书刊和资料，能够获取知识，养成自觉学习的良好习惯。在未来的职业或变换的岗位中，能够加强自身的学习，获得新知识，适应社会的发展，跟上时代的步伐，永远成为一个真正的知识型劳动者。

总之，化学教学在高职教育中对学生能力的培养，必须根据学科特点，从实际出发，切实有效地进行灵活多样的教学，围绕教学目的进行教学活动。知识的传授主要在课堂内，但不能关门教学，必须走出课堂，走向社会，让学生了解社会、了解企业，让他们明白不仅应该具有扎实的理论功底，而且还‘要有较强的分析问题、解决问题的实践能力，注重能力的培养。“冰冻三尺，并非一日之寒”，各种能力的获得，是一项长期艰巨的任务，我们必须持之以恒从日常教学做起。

能力探究题篇四

一、理论联系实际，培养应用数学的意识

- 1、通过直观教学激发学习兴趣。
- 2、从生活中挖掘教学的价值。
- 3、贴近生活设计习题，培养学生解决问题的意识。

二、挖掘教学知识点，展示数学的趣味性和奇异美

三、重视实习作业，开展探究性活动，学以致用

能力探究题篇五

在世界经济全球化、国际化的今天,劳动者素质的提高已成为一个国家国力的真正标志,而劳动者的能力水平又是劳动者素质的具体体现。因此,对学生能力的培养已经成为当前教育的当务之急。各级各类教育部门,尤其是学校部门的老师们都积极参与到教育教学改革当中。比如说,努力让学生充分体现其主体地位,发挥起主体作用,每节课都频频提问让学生回答,组织学生讨论等等。但是设置的提问往往缺乏思维的开放性,答案是围绕教者的单一轨道,讨论也是走过场,表面上很热闹,实际上是不求实效的。这样下去怎么能培养学生的能力?为此,我在近两年的教学实践中做了一个大胆的尝试,现拟名为“学生授课教学法”。通过这两年的教学实践,我认为这个尝试还是比较成功的。现在我就结合“学生授课教学法”的尝试来谈谈我是如何培养学生的能力的。

1、“学生授课教学法”的理论依据

《国家基础教育课程改革指导纲要》中明确指出要“改革过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动

参与、乐于研究、勤于动手,培养学生收集和处理信息的能力,获取新知识的能力,分析和解决问题的能力,以及交流与合作的能力。”

《生物学教学大纲》中明确提出:使学生“初步学会生物科学探究的一般方法,具有生物学实验的基本操作技能,发展收集和处理信息的能力,获取新知识的能力,分析和解决问题的能力,以及交流与使用的能力。”“发展比较、判断、推理、分析、综合等思维能力,初步形成创造性思维品质,能够运用学到的生物学知识评价和解决某些实际问题。”

2、“学生授课教学法”的适用范围

根据高中学生的年龄结构和知识水平,“学生授课教学法”适用于新授课,而且是教学内容比较通俗易懂,大多数学生通过自学基本上都能理解和掌握。这样的教学内容在高中教材中大约能占三分之一以上,不能超越了学生的接受能力和理解能力。对这样的教学内容由学生来表演,从而把课堂还给学生,使学生成为学习的主人,充分发挥学生的学习积极性和主动性,充分体现学生的主体地位。

3、“学生授课教学法”的操作步骤

3.1 学生备课在课前3~4天,教师将课题布置下去,同时给学生简单讲解备课的基本要领、注意事项等。这在日常的教学活动中就要有意识地灌输和培养学生,如何抽出本课题的主线,如何围绕主线展开联想,如何利用各种媒体收集和处理科学信息,如何用充分而详实的论据来为自己的授课增加色彩,如何制作和利用教具等。通过备课这个环节,充分锻炼了学生的自学能力、阅读能力、归纳和总结能力、交流与合作能力、收集和整理科学信息的能力、分析问题和解决问题的能力、获取新知识的能力、动脑动手能力等。

3.2 学生授课学生通过备课以后,写出简要的授课提纲,作为作

业收集上来,老师认真审查,找出其中非常突出的几个同学,再根据学生自荐、学生推荐等方式,最终选择一名同学作为主讲人,在规定的时间内将本节课的内容讲述完毕,时间规定位20~25分钟。通过这个环节,充分培养了学生的语言表达能力、书写能力、创造能力等。

3.3学生讨论主讲同学授课结束以后,全班同学对本节课的教学内容进行辩论质疑,一人提出问题,其他同学讨论回答,时间大约为10分钟。通过这个环节,充分培养了学生的语言表达能力、交流与合作能力、分析问题和解决问题能力、创造能力等。

3.4 教师小结当学生完成以上内容后,教师要把本节课主讲同学的表现给予充分的表扬和鼓励,然后对其教学内容不足之处给予补充讲解,使本节课的教学内容更加完善。这个环节时间大约为4分钟以内。

3.5学生练习教师小结完毕后,将印好的精选练习题发给学生,要求学生在5~6分钟内完成,然后讨论3~4分钟,直到全部习题全部弄通弄懂为止。通过这个环节,培养了学生分析问题和解决问题的能力、动手动脑能力。

4、尝试结果

这两年的教学实践证明,在“学生授课教学法”的实施过程中,学生充分动脑、动口、动手,广泛参与,满足了学生的好奇心,激发了学生的求知欲,发挥了学生的主体作用,使课堂“活”起来了,学生“动”起来了,真正使学生成为学习的主人。下面请听听学生们自己的感想:

“以前我不敢在这么多人面前讲话,通过今天这节课,锻炼了自己的勇气,给了我无比的信心和勇气。”

“通过今天这节课,锻炼了我的语言表达能力和应变能力,以

及阅读能力和自学能力。”

“今天我很荣幸地站在讲台上,非常感谢老师和同学们给了我这十分难得的机会。在以前的学习生活中,我从来没有象今天这样高兴过,因为我从来没有在大型的场合中露脸过,今天我太高兴了。”

“我从备课到上课的过程中,真正体会了老师上课真的是不容易!”

以上是我尝试“学生授课教学法”的具体体会,其中肯定还有不足和有待完善之处,今写与此,以求教于方家,使之更加完善。

能力探究题篇六

一、有效地统一实践应用和理论知识

为了在基础性的理论教学当中提高学生的实践能力,中专化学教学务必有效地统一实际应用和理论知识,进而加深学生对理论知识的理解,也为学生实际工作奠定基础。将化学课程的讲解密切联系生活实际当中的化学实例,一是能够激发学生的学习兴趣,二是能加深学生对化学知识的理解,有利于提高学生的实践能力。教师应当根据学生的不同专业,有目的地统一实践和理论技术。例如,教授制药工程专业的学生化学的时候,因为学生毕业之后参加药厂化验室与生产车间等方面的工作,所以这种专业的学生毕业之后需要的化学能力和知识重点是理化试验与物质的称重。这就要求中专化学教师在试验以及理论教学中,联系药厂对学生能力的要求,通过化学理论知识密切结合化验室与生产车间的实例实施教学,这样一是能够借助实例加深学生的学习印象,二是为了学生工作奠定基础。

二、优化实验教学模式

在中专化学教学中，组织实验能够培养学生的实践能力，学生在做实验之后，可以进一步地学习和理解化学理论知识，以及实现自身动手操作技能的提高。当然，不少中专化学实验教学方法是演示，也就是教师对实验的原理进行讲解，然后做实验，教师对学生做实验的过程进行观察，进而对实验的结果进行解释。如此的传统意义上的实验教学未能够切实实现学生实践技能的提高。教师在教学的过程中需要借助学生自主实验或者是边教边实验的方法。例如，教师在教授《重要的金属元素及其化合物》当中的钠化学性质实验的时候，倘若借助传统意义上的化学实验教学方法，那么学生就难以完全把握钠的化学性质，像是硫酸铜与钠进行化学反应之后，难以瞬间获得由氢气与氢氧化铜形成的蓝色沉淀的实验结果。因此，在教学实践活动中，教师要对如此的实验模式进行优化，通过全面、系统的教学法，以使学生对实验的方案进行自主设计。具体步骤为：学生在硫酸铜的溶液当中放入一块钠金属，看到硫酸铜和钠进行反应之后形成了大量的气体，之后蓝色的沉淀物在溶液里形成，然后将无色的酚酞滴入溶液当中，发现溶液未曾发生颜色的改变。学生在进行实验之后，能够明白盐溶液跟钠反应之后形成的气体并非氢气，而是一种金属单质，氢氧化铜就是蓝色的沉淀物。教师以这种方法进行实验教学，在体现学生学习主体性的前提下，体现了学生的主观能动性，有利于学生实践能力的提高。

三、重视化学实验操作的安全教育

在化学实验当中会长时间地应用一系列的化学仪器装置、药品等，并且一部分化学试剂的有毒物质比较多，像是芳香烃和苯等物质有着较强的挥发性，如果长时间地接触，就可能造成白血病。其他的一些试剂也存在着一定的毒害，在人体皮肤接触或者是呼吸之后都能够导致一定程度的伤害。像是乙醇和乙醚等溶剂非常容易燃烧，倘若不适当地进行操作，就会导致火灾的出现。然而，在平时的理化检验和化学实验当中会经常性地应用这一系列的试剂。因此，在中专化学实验教学的过程中，重视安全操作实验的教育对学校实验室以

及学生的人身安全而言意义重大。在中专化学实验教学的过程中，教师应当根据物质的特点，有重点地教授学生化学实际操作过程中需要注意的问题，并且通过现场操作使学生的印象加深。例如，教师应当讲解在实验或者是接触芳香烃和苯等化学物质的时候务必应用通风半密闭试验台或者是将实验室的通风装置打开。由此可见，化学安全教学的重点是化学实验操作需要注意的问题，在不断地演示与重复强调中，能够防止学生不适当地操作而导致事故的发生。

四、组织课外实践活动

在培养学生实践能力的众多方式中，组织多姿多彩的课外实践活动非常关键，它属于中专化学教学的拓展。课外实践活动的开展，有利于培养学生的探究能力以及实践能力。比如，在指导学生学习化学元素有关内容的时候，教师可以立足于社会热点，要求学生为世界气候变暖的问题进行分析，让学生分析和探究全球气候为什么会变暖，这跟哪些化学元素有关，有哪些策略能够有效地处理世界气候变暖的问题。这样，学生在探究的过程中，收集与整理有关的信息资料，到一些企业实施调查，注重调查一些存在严重污染的企业，自主设计处理策略之后，向企业或者是有关的政府部门提交。学生以如此的方式进行探究和试验，能够明确S、C、O等元素跟全球气候变暖有关，并且在不断实践与探究的过程中提高自身的实践能力。

五、结语

在中专教育结构的组织当中，中专化学是非常关键的一个部分，其有利于培养学生的实践能力，这是其他课程难以实现的。因此，中专化学教师务必尽职尽责，在体现学生学习主体性的同时，注重自身引导功能的发挥。相信在教师、学校、学生一起持续努力下，中专学校一定能够为社会培养出实践能力较高的优秀人才。

能力探究题篇七

化学课对于高中学生来说，是一门“半文半理”的学科，学生们需要有一个“学进去”的过程，这个过程包括教师的教与学生的学紧密联系、相得益彰。教师如何引导学生上好化学课？有诸多可行的教学方法与有益的经验，笔者仅就教学中的语言艺术能力谈几点看法。

一、摆布设疑，启发到位

“读书无疑者，须教有疑”，我们生活的物质世界，存在各种各样的化学现象，需要初步的理解，教学中要善于发挥学生会观察思考的有点，设立一个个新颖有趣的“谜团”，贯穿一堂课的始终，引导学生集中精力开发思路。这样，随着问题的逐步解开，领会“柳暗花明又一村”的感觉，学生观察问题和思考问题的能力也能潜移默化地增长。观察能力可分为静态观察、动态观察、综合观察以及定性、定量的观察等。化学是研究物质的组成、结构、性质、变化及合成的问题，要想对它的认识比较深刻，在教学中要不断地培养学生的观察能力，使学生对各种物质有一个较深的认识。

二、创设意境，调动情感

兴趣是最好的老师。课堂教学要充分调动学生的积极性，创设情境共生的意境，激发学生的情感脉搏与兴趣点，使其入境，发挥自身的主观能动性。例如讲“轻骑的实验室制法”时，不妨让学生打开思路，大胆想象，透过某个知识点，仿佛自己跨越时空，严肃、认真地做着化学实验，试验制取一种最新的气体。随着教师绘声绘色的讲解与演示，意境也不断扩展与深入，学生身临其境，学而不厌。再如，讲解“溶液的浓度”计算题时，结合生产生活中耳闻目睹的事例编拟一些实用有趣的应用题，如1. 生产上要用10%的硫酸溶液清洗钢材。配置10000毫升10%的硫酸溶液需98%的硫酸溶液多少毫升，兑水多少毫升？2. 一户农民春季选麦种，用10—20%

的食盐溶液。现配制50千克16%食盐溶液，需要食盐和水各多少千克？这样，学生感觉他学的知识就在自己周围并与生产、生活密切相关，乐学、乐做，能有效地完成教学任务，也能更好地学以致用。

三、运用佐料，活跃气氛

烹饪学最善于使用多种佐料，制造出色香味俱全的美味佳肴。在化学教学中，一个故事、一条谜语、一句顺口溜都是教学中难得的佐料、一种点缀，学生们得以形象的感性认识，调动活跃的气氛，充分发挥想象能力，按化学学科特点可分为静态想象、动态想象、探索性想象等。在学习分子、原子等概念时，就要充分发挥学生的想象能力，利用宏观的物质来想象微观的模型，使学生理解和掌握分子、原子的概念。在化学教学中，类似这样的问题很多，都需要学生发挥他们的想象力。因此，培养学生的想象力是化学教育者必须面对的一个课题，让学生在兴趣盎然、情绪高涨中接受的知识易懂易记。比如，讲解“结晶”这个化学名词时，用一条谜语“下雪天出汗”吸引学生做深入理解；实验室制取二氧化碳，概括顺口溜：“大理石和稀盐酸，固体制气记心间，两物混合反应起，瓶口向上来收集”，读来朗朗上口且便于记忆。另外，不失时机地讲述化学史，树立国内外一些化学家的光辉形象，在故事性的教学中，调动学生学习化学的积极性与上进心。所有这些，都可以称作化学教学语言的佐料，活跃课堂气氛的因子。

四、趁热打铁，精于总结

课堂教学中，小结是必不可少的重要环节，总结及时、概括精要可以使一堂课成功、圆满、余音绕梁。在学生兴趣高涨、聚神听讲时金言即出，犹如平静的水面投入一石，层层涟漪荡漾开去，又如妙曲升华，听者动容，素手一停，余音不绝于耳。例如，在讲做“精盐提纯”四步实验时，概括成：“一溶二滤三蒸四移”便于学生增强记忆；过滤一下应

注意的几点事项时，总结成：两低三靠一紧贴，有利于抓住重点，记忆深刻。这些都助于精炼重点、加强记忆、深入理解，有利于有效地完成教学任务。

总之，认真研讨其特点，总结规律，勤于教学实践，发挥其艺术作用，化学教学会更活泼、更生动，寓教于乐，教而不厌，教而不疲，教学相长，更好地完成化学课的教学任务。