

# 小学科学老师读书笔记摘抄及感悟(通用5篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得感悟，从而不断地丰富我们的思想。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得感悟吗？以下是我帮大家整理的最新心得感悟范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 小学科学老师读书笔记摘抄及感悟篇一

不知不觉中，一学期的教学已即将结束，实在感叹时间的飞逝。岁月如流水，容不得一刻停歇!回想这学期的工作，有付出，才有收获。虽然忙碌、虽然艰辛，但是也充满欢乐、充满喜悦。

一、本学期，我担任的是三年级的数学兼六年级的科学。由于本学期三年级的数学教材，内容多，难度大，孩子们学起来非常吃力。针对这种情况，我认真做好教学计划，提前备好课，平时做到周前备课。不管是数学还是科学备课时都要认真钻研教材教法，力求吃透教材，找准重点、难点，克服教学中的随意性。

备课分三个方面：

(1)备教材：钻研教材、搜集有关资料及新科技等前沿信息，对教材系统、重点和难点内容，做到心中有数。

(2)备学生：经常了解学生的态度，知识基础，学习方法，增强教学的针对性。

识与技能”、“过程与方法”以及“情感和价值观”三方面目标均能实现。力求抓住重点，突破难点，做到条理清楚、难度适宜、密度合理，保证授课内容的科学性、思想性、趣

味性，精讲精练。运用多种教学方法，力求生动活泼，充分调动学生学习兴趣。正确引导学生看待数学的重要性，培养学生良好的数学素养。注意课堂管理，上课期间严格要求学生，同时又注意因材施教，注意对差生进行手把手的辅导。课后及时做好课后反思，不断总结经验，向课堂40分钟要质量。

二、在教学中，由于学生的基础层次不一样，所以掌握的情况也有所不同，为了提高整体成绩，我采取了培优、促中、补差的工作，重点是补差。我所担任的两个班上，有个别孩子基础很差，他们在学习上，一没有良好的学习习惯；二对学习没有兴趣；三在课堂不认真听讲；这些因素就导致他们的成绩差距很大，对于这部分孩子，我先抓课堂，上课时，随时关注这些孩子，对于简单的问题就找他们回答，回答对的及时肯定和表扬，回答错的给予指导和鼓励，逐步提高他们的学习兴趣和信心。在抓好这些工作的同时，我还利用课余时间帮他们辅导，耐心的讲解，细心教导，为了使他们能够提高的更快，我经常和家长沟通，了解孩子在家的学习情况，并向家长反映孩子在学校的学习情况，经过双方的共同努力，孩子们有了很大的进步。

三、本人今后的努力方向：

1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养。

2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在数学的认

识上有更大进步。

3、加强道德方面的教育，使学生不仅要个人学好数学，还要学会关心和帮助同学，一起步。

#### 4、利用各种教学方法，提高学生注意力。

一个学期以来，我都处于紧张的状态，每天忙忙碌碌，从早上到校开始一直忙到下班，课前准备、上课、改作业、备课、辅导，每项工作安排的都很紧凑，几乎没有休息的时间，但是我很充实，看到孩子们一个个可爱的样子、快乐的笑容??一切都是值得的!

### 小学科学老师读书笔记摘抄及感悟篇二

作为一名新教师，担任科学课的教育教学工作已经整整一个学期。在这段时间里，亲身经历了从一名大学生到一名教师的转变过程。在工作中，得助于众多“先辈们”指导和帮助，使我的工作能力和教学水平得到了一定程度的提高。同时，通过听课、评课和课后反思，不断发现了自己问题的所在。针对自己教学和课堂管理上的薄弱环节，有经验的老师和班主任给了我许多改良的建议，受益匪浅。主要有如下几点：

我从见到课本不知所措到只会写备课教案再到学会了对课程进行教学设计。刚刚接触科学时候，我拿起“看起来非常简单”的科学课本不知所措，只看到几个简单的图片以及几句简单的话，对怎么进行教学简直一无所知。后来，我阅读了大量的课例并参考了同事们的教案，大概知道了一些备课教案的要求。但写出教案以后并不意味着备课工作的完成，一节课上完以后，发现同学们根本不按照老师预先设计的要求来完成学习任务。之后，在科组同事们听了课以后提出了许多宝贵的意见。懂得了要在备课之时考虑到学生已有的认知状态，再根据学生可能的行为先做一些预测，再来设计自己的教学活动。在以后的几次听课评课中，我领会到课堂教学设计的基本思路：一是吃透教学目标，只有先确定这一节课要达到的目的才能确定自己的课堂活动；二是根据教学目标设计课堂活动，要求重点突出，层次分明，过渡自然；三是设计一个合理的评价方案，要把它当作具体的要求贯穿在教学活动过程中；四是预测教学过程中可能出现的异常情况以

及采取的相应措施；五是细节的加工以及在课堂上的生成。

我从让学生牵着走到我引导着学生走。刚开始上课效果不好的其中一个很重要的一个原因就是课堂管理欠佳。这一点虽然很容易发现，但是要把它做好就不是那么容易的事情了。因为班上的学生较多，对学生又缺乏了解，加上科学课堂上有着许多活动，要求学生坐好不动是不对的，而是要求学生在一定的条件限制下动起来；这样，课堂管理的难度加大了。在班主任的指导下，一方面运用已有的班干部管理小组加强监督；另一方面成立了5人科学学习小组，并选了小组长，从而既方便了管理，又能够培养同学们的合作能力，还有利于组与组之间的对比评价，提高他们的参与积极性。

这一学期恰逢南山区举行第五届科技节，我和其他科学老师一起参与了这次科技节的准备工作和比赛；还带领学生参加了后续举行的“头脑om”比赛，取得了一些成绩；更重要的是让我取得了一些科技活动比赛的经验，为以后的科技节活动提前作一些准备。

根据学校“个性化素质教育”的教育理念和针对对科学有兴趣的学生的要求，我们开设了两个“科技创新班”。我担任了其中一个班的辅导工作，对这一部分同学进行辅导的同时也和学生一块对科学问题进行探索和讨论，既教育了学生也启发了自己。

参加了“青少年展能项目”的申报，其中《智能环保垃圾桶的研制》和《深圳新住宅区蚂蚁种类的调查》获得批准，目前正在进行这两个项目。

以上是我这学期以来所参与的工作的总结，有自己的一些体会，也有对个别问题自己的一些想法。无论如何，都是希望它能够进一步指导自己的工作，让自己能在工作中进步，在进步中工作！

## 小学科学老师读书笔记摘抄及感悟篇三

回顾一年来的工作，蓦然回首，顿觉一年光阴弹指一挥间，往事历历在目。为了总结得失，以利今后进一步改进和提高，现将近一年工作述职如下：

认真学习党的教育方针政策，遵守国家的法律法规，深刻领会十八大报告和三个代表的重要思想，关心国家大事，热爱忠诚党的教育事业，爱校如家，切实树立校兴我荣，校衰我耻的思想，想为学校所想，急为学校所急。

本年度，我主要负责三、六年级的科学课。回顾起来，主要作了以下工作：在教学工作上，根据学校的工作目标和教材的内容，了解学生的实际情况通过钻研教材、研究具体教学方法，制定了切实可行的学期工作计划，为整个学期的科学教学工作定下目标和方向，保证了整个教学工作的顺利开展。

在教学的过程中，学生是主体，让学生学好知识是老师的职责。因此，在教学之前，贯彻《九年义务教育科学教学大纲》的精神，认真细致地研究教材，研究学生掌握知识的方法。通过钻研教学大纲和教材，不断探索，尝试各种教学的方法，以“如何培养小学生创造能力”教学实验专题。积极进行教学改革。积极参加区教研室、及学校组织的教研活动，通过参观学习，外出听课，等教学活动，吸取相关的教学经验，提高自身的教学水平。值得一提的是，在走上工作的半年里，教研员就给了我一个上公开课的机会，经过准备上了一堂三年级的《比较水的多少》。虽然只是秀洲区“王店”片的，不是全区的，但我也很高兴能有这么一次锻炼的机会。

针对学生作业情况不佳问题，我除了努力提高课堂教学质量，还采取了各种有效措施。首先从字迹上严格要求，让他们明白写一笔好字可以终生受用，要从小练起，不要怕耽误时间，用王羲之练字的故事鼓舞他们。这样一来，作业质量提高了一大块。而后，针对某些学生尤其是作业质量难以提高的学

困生，我坚持每次作业都写评语，刚开始用连笔字评价，后来一次无意识的小实验给了我启示，心血来潮的我决定用正楷字写评语，如：“你愿意把字写好吗？”“你进步了！”等等，虽不经意，但效果确是惊人的，再交上来的作业大多模仿我的评语的笔记一笔一画写出来的，这个意外给了我启示，于是决定继续沿用，无论工作量再大我都坚持用正楷字写评语，为学生做出榜样。

针对学生不懂得改正作业中的错题，我要求学生写完每一项科学作业后进行自查，从字迹、正确率、作业态度等方面给自己评定等级，目的是培养学生良好的学习习惯，这项举措收效良好，作业质量又得以提高。通过一番对作业评价改革的实践，让我品尝到了成功的喜悦，体验到教师创造性劳动所带来的丰硕成果。

科学施教同时要求教师不断地完善自身、提高业务水平、扩大知识面，因为学生形成良好的学习习惯以后，他的发散思维得到了开发，提的问题自然就多了，面也广了，所以不管工作有多忙，坚持反复钻研教材，大量阅读参考书，以提高自己的业务能力。我想，作为教师，知识面越广，自己的感觉也好，学生对你的感觉也好。

作为一个青年教师，我知道我的工作才刚刚开始，党在新时期下的素质教育的方针政策已经确定，我惟有勇于进取，不断创新，才能取得更大的成绩。

述职人：

20xx年xx月xx日

## 小学科学老师读书笔记摘抄及感悟篇四

在这一学期，我继续任教六年级科学课，感受颇多。在教学过程中，与学生共同学习，联系生活实际，让学生思考，提

高科学课的实效xx□我本人积极参加科学课竞赛活动，和教师共同参与教学研讨活动，获得同时的指导，努力改进教学方法，发挥科学课优势，激发学生热爱科学。这学期教科学课，是我接触科学课以来的第二学期。虽然在教科学课之前，我学习了课程标准，阅读了相关资料，同时，在以前的教学中，我也曾经教过自然课。但在具体的教学过程中，我发现，要想上好科学课并不是那么容易的。

首先，在理念上的转变。新的课程标准提出了以下六个理念：科学课程要面向全体学生；学生是科学学习的主体；科学学习要以探究为核心；科学课程的内容要满足社会和学生两方面得需求；科学课程应具有开放xx；科学课程标准的评价应能促进科学素养的形成与发展。这些理念，强调培养学生的科学探究精神，培养学生科学素养。

其次，在内容方面，我把自然课与科学课进行了对比，我发现：

1、科学课的主要内容，不仅综合了自然课的主要内容，还增加了科技与人类社会的关系、对人体自身的认识、环境保护教学内容。这样做更利于有全面培养学生的科学技术素养。

2、科学课程具有更强的实用xx□趣味xx和灵活xx□课程中的内容更注重选择贴近学生日常生活、符合儿童兴趣和需要的学习内容。尤其是培养发现问题、解决问题、从中获取知识。这样，更有利于发展学生探究能力的教学形式，从而使学生的知识、能力、情感态度价值观得到全面的发展。

再次，由于理念的转变以及主要内容的变化，引起了我在教学各方面的转变。

1、由于文本提供的学习内容的开放xx很强，在备课时，教师要充分想到可能发生的情况，合理安排教学环节和教学时间。所以，在备课时，我不仅要考虑到文本的内容，还要考虑到

文本延伸到的内容，查阅相关书籍，上网查阅资料，以防上课时出现过多的学生质疑，而自己却不知怎样回答的情况。

2、既然科学课程要面向全体学生，学生是科学学习的主体。那么在上课时，教学方法要根据课堂上出现的情况，灵活多变的运用；重视学生观察思考、探究xx学习教学环节也要随时根据具体情况进行调整。

3、打破传统的教学形式，创设开放xx课堂。有的学习内容，实践xx非常强，需要的时间也比较长，因此，教学过程不能仅仅在课堂上，需要提前布置学习任务，让学生搜集材料、合作探究、从中获取知识。而在课堂上，只是汇报交流结果。如铁的生锈。当然，虽然探究的过程在课外，老师不能看到探究的过程，这就要求老师的指导更要及时、准确，这样才更有利于学生更好地探究，得出结论。

4、及时帮助学生写出探究记录。在写探究记录时，指导学生把探究的过程写条理、清楚，把结论写明白，并提出自己还没有弄清的问题。这样，就有利于培养学生探究科学的兴趣，养成良好的科学探究的习惯。

当然，在教学过程中，我也遇到了许多困惑，需要在今后的教学中逐步想方设法解决。如：如何大面积地提高学生学习、探究的积极性xx更好地搞好小组合作的效果等等。在科学教学战线上，我还是一个新兵，我将攻克一个个堡垒，扩大自己的阵地。不断总结经验，进行教学反思，始终让学生成为课堂教学中的主人，有利于学生的发散思维，有利于学生进步成长，促使学生学好科学课的积极性。

## 小学科学老师读书笔记摘抄及感悟篇五

经过三年的科学学习，大部分学生平时在科学学习上态度较好，用心性较高。但是由于在家过于娇惯学生的动手实践能手较弱。少数学生对科学这门学科不够重视，导致科学意识



淡薄，科学实验的操作不熟练。

本册教材包括下面一些资料：显微镜下的世界，我们的地球，物质在变化，探索宇宙，假设与实验等。从探究对象上看，突出了认识事物的结构与功能、认识事物的相互关系、认识事物变化的一般规律。关于“显微镜下的世界”的资料，主要指导学生初步认识细菌、霉菌、病毒等微生物，明白生物体由细胞构成，了解微生物与人类的密切联系；“我们的地球”主要是从人类探索地球的形状开始，引领学生从地球表面到地球内部去认识地球；“物质在变化”从生活中熟悉的一个个变化入手，提升学生对物质变化的认识，并试图让学生在学习相关科学知识和科学概念的过程中，经历部分或完整的科学探究过程，提高科学探究的水平，使学生体会到科学知识能够改善生活，从而激发学生关注与科学有关问题的用心性；“探索宇宙”让学生透过观察、记录太阳和月球的运动变化，探究它们的运动模式，锻炼自己的毅力，让学生透过了解人类对宇宙奥秘的探索，认识科学的进步和人类智慧的潜力，引领学生进入天文这座神圣的殿堂，打开宇宙这本书，遨游在浩瀚无垠的宇宙中，解答心中的疑问，揭开宇宙神秘的面纱。突出事物变化的一般规律。从探究水平上看，应在教师引导和指导下，加大学生自主探究的力度，给孩子更多一点自主权。从过程与方法上看，注重定量的观察与测量，指导学生搜集证据和信息资料，突出解释与用模型解释的训练，注重相互之间的交流与质疑，并有一些设计与制作的活动。

1、科学探究：经历几个完整的科学探究过程，加深对科学探究的理解和认识。不仅仅关注资料的收集和实验的探究，而且要学会对事实进行简单的加工、分析和整理，并用充分的讨论再得出结论，并用自己擅长的方式进行交流。进一步理解控制变量比较实验的好处和方法，开始学习用模拟实验的方法研究自然现象，发展运用数据解释和推理的潜力。

2、情感、态度、价值观：培养学生对地球运动深入浅出探索

的兴趣和探究生物与环境相互依靠、相互作用、相互影响的关系，关注物质的变化，对宇宙充满探索的\_，并能从科学发展史中获得对科学和科学探究的更多理解。

3、科学知识：获得有关“显微镜下的世界”、“地球和宇宙”、“物质的变化”等方面粗浅的科学知识，逐步积累经验，理解相关科学概念。

培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的潜力，引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，个性是控制变量、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

1、利用过程性评价和建立科学档案袋的方式，引导学生学好科学。

2、教师带给材料和资料，提倡学生自带材料，引导学生从课堂延伸到课外。

3、反思自己的教学，勤于思考为什么教、教什么、怎样教、为什么这样教、有什么好处等问题，并做好记录。

4、钻研新标准和现有教材，充分利用现有教具、学具和各种教学资源，进行系统化的单元备课，提前做好教学准备。

5、把科学课程的总目标落实到每一节课；

9、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮忙、研讨中学习；