

教学反思小学语文四年级 四年级科学教学 反思(优质6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

教学反思小学语文四年级篇一

“烧开水”的经验学生并不陌生，虽然不一定都烧过开水，但人人都喝开水，至于“水在被烧开的过程中会发生哪些现象？”“水在多少温度时被烧开？”“水烧开了之后继续加热温度会怎样？”等问题，许多学生都没有认真思考过，所以我就以这种简单的生活小事为引领，激发起学生的探究热情，学生就会产生“这种简单的事情竟然说不出具体答案，给水加热究竟包含着哪些科学道理”的问题，从而产生动手实验探究的欲望。这样，“烧开水”这一件生活小事，就好比一粒小小的石子，在水中激起了层层涟漪，荡起了朵朵浪花，将学生思维的探究激情荡漾开来，学生会踊跃地投入到探究学习活动之中。

对小学生来说，我们不要求学生事物的发展变化及其结果做出准确的预测，而是培养学生大胆猜想、进行科学预测的习惯。不论预测成功与否，学生总能享受到探究的快乐，预测还有利于学生找准探究的方向。

本节课，我注重先引导学生依据生活经验进行预测：“你们认为水烧开的温度是多少？”、“水烧开后，继续加热，温度会怎样？”然后将学生的预测写在黑板上，既便于掌握学生的预测情况，又尊重事实证据，更能促使学生养成科学预测的好习惯，使预测发挥更大的意义。

探究实验的目的就是让学生在探究过程中有所发现，可以说，学生的发现越多，探究实验越成功。课堂活动中，教师要珍惜学生的每一个发现，对每一个点滴发现都给予鼓励和肯定，从而促使学生对实验现象进行全面、细致地观察，逐步养成善于观察、乐于发现的科学素养。于是，在实际教学中，我留给学生近20分时间都投入“给水加热，观察现象”的课堂探究实验之中，让学生有足够的时间去观察、去发现：水温上升的趋势是由快及慢；发现水的沸点；发现水到达沸点后继续加热温度不会继续上升；同时也发现了水中冒出的气泡随着温度的变化其大小、多少也是不一样的；还发现在烧杯内壁有小水珠，在烧杯口外冒出了“白气”；等等。探究学习中的发现为学生研究找到了答案，同时，大量的发现也会激起学生继续探究的兴趣。

在进行探究性观察实验活动中，学生往往对实验现象很有兴趣，会有大量的发现。但基本上是看得多，记得少；善于看，而不善于记录。在进行探究性学习中如果养成记录现象的习惯，把点滴发现记录下来，使记录成为一个信息包、一个资源库、一个信息超市，就会为学生提供第一手书面资料，提供事实依据。

为此，我提供了两种记录表：一种涉及时间、温度及观察到的现象；另一种是用曲线图专门

教学反思小学语文四年级篇二

对照两次教学，第一次教学中，教师直接使用教材例题，让学生机械地进行计算，学生接触的信息是静止的，是缺乏活力的。因此，学生对例题所提供的学习材料不感兴趣，学习也就缺乏主动性、积极性，是被动的。而第二次教学中利用了与学生生活实际联系紧密、具体形象的素材，引导学生指一指、摸一摸、量一量、议一议等教学活动，让学生在观察、对比中发现平面图形周长和面积之间的联系和区别，同时让学生深刻体会到生活中处处有数学。第一次教学中，教学内

容都是由教材和教师提供的，学生经历不到对比的过程，对比只是在教师的指导下进行的，学生只是根据教师的指令进行机械的操作，教师注重的只是学生的计算结果，缺乏让学生在教学过程中得到全面和谐发展的考虑。而在第二次教学中，学生主动经历了对比的过程，整个活动都是师生、生生合作，主动寻找解决问题的方法的过程。整个教学活动，学生是信息加工的主体，是知识意义的主动建构者，注重的是怎样让学生得到全面、和谐的发展。通过学生发现问题、分析问题的过程，学生的思维能力、解决问题的能力得到充分的发展。具体体现以下三点。

在教学中教师要引导学生从生活实际中发现数学问题，引导学生在活动中学习数学，使学生感到数学有趣、有用。理解和感受数学都来源于生活。因此，教学中我们要注重沟通数学知识与实际的联系，创设贴近学生生活实际的数学情境。

本节课充分体现了数学问题的生活化。教学中充分利用了与学生生活实际联系紧密的实物（奖状），借助“做镜框”这个实际问题，引导学生参与学习过程，鼓励学生独立思考，在对比、辨析中理解周长与面积的不同，从而建立概念。如：课本、桌子、黑板、窗户等。让学生指指周长、摸摸面，亲身体会面积与周长的不同，使他们感到：哦！我们的身边还有这么多的数学问题，生活真是太奇妙了！从而激发了学生学习数学的兴趣。

在实践应用这一环节，我先出一道判断题，让学生当小辩论家，引起学生的辩论，在辩论中使学生进一步感知周长与面积的不同。同时培养了学生的表达能力以及辩论意识。

在教学面积和轴承的对比教学过程中，注重让学生亲身体会周长和面积的不同，通过指一指、摸一摸、看一看、议一议、比一比等一系列数学活动，培养了学生的主动参与意识和总结概括能力。

在深化理解面积和周长的过程中，以实践探究为重心，实践贯穿于整个教学环节中。教学过程中我设计了三道实践题目：

(1) 当小小辩论家，判断面积相等的长方形周长一定相等。

(2) 做小小规划师，周长相等的长方形，长与宽的差越小它的面积越大。

(3) 做小小设计师。三道题目都是通过操作实践，共同探究来完成的，培养了学生动手操作能力和思维创新的能力。

整节课的教学过程始终围绕教学目标，引导学生采用对比的方法积极参与学习，在对比中梳理知识，加强对周长、面积的概念计算方法、计量单位的理解和掌握，不断拓展深化知识。

另外，本节课设计的意图是力求让学生通过“对比”、“探究”，自主地发现规律，由教师教学方式的转变从而达到学生学习方式的改变，然而这并非是一蹴而就的，也不是一、两节课能实现的，当遇到学生将他们的思维过程充分展示出来的问题时，就显得无所适从了。因而造成本节课在规定的时间内（40分钟）未能全部完成教学任务，拖堂了几分钟。因而在今后的教学中，一定要加强学生思维和方法的指导。

新课程，新概念，新课堂，要求我们努力改变传统的教学思想，改变习以为常的教学行为，让我们在言说和行动中思考，在反思和批判中成长。

教学反思小学语文四年级篇三

英语情境是学习英语的首要条件，因此，在本节课中我十分注重活动情境的创设。本课通过教具的演示和操作，简笔画演示让学生在说、唱、玩、做、竞赛中感知、实践、运用语言，让学生在交流、参与、合作中体验学习的成功和愉悦感。

通过这些活动，使学生在轻松、愉快、紧张、刺激的英语情境中，全身心地投入英语学习中来，从而对理解、掌握本节课所学内容起到辅助和推动的作用。

激发和培养学生学习英语的兴趣，培养其英语学习的积极态度和自信心，培养学生一定的语感和语音、语调基础，帮助学生初步形成用英语进行简单交流的能力，并为其进一步学习打下良好的基础。要激发学生学习英语的兴趣，就要让学生变被动为主动地跟教师一起参与教学活动，运用一些学生喜闻乐见的教学方法及手段，帮助学生在乐中学，学中乐，让其感受到学习英语是一种快乐。

在本课中，教具和简笔画的使用，收到了良好的效果。首先是新课导入这个环节，采用了自制课件与教具相结合的形式，来呈现场景，创设情境，将孩子们带入一个想象的世界，学生不仅有说的机会，还有上台操作表演的机会，极大的激发了学生的学习兴趣，通过学生的想象表达自然地导入新课。其次是简笔画这个环节，从视觉的角度出发，给人以新鲜感，同时也达到知识巩固、衔接与扩展的效果。

本堂课还注重了对学生阅读理解能力的培养，通过师生交流，生生交流，对课文有了深刻的理解，老师针对课文内容从不同角度提出问题，使学生的思维得到了多角度训练。

在写的方面有所欠缺，本册教材供五年级学生使用，教师应该注意到与中学英语教学的衔接，不能仅仅停留在简单的听、说、读的层面上。在本课就可以让学生写一写自己喜欢的天气或者季节。

在回答问题方面也只是停留在老师问学生答的水平上，应该加强学生笔答的能力训练。

本课虽然体现了以学生为主体，但是教师占据但课堂时间还是过多，还应该让学生能够多说多练，教师应尽量做到精讲

多练。

教学反思小学语文四年级篇四

本节课的内容是在学生已经掌握了收集、整理、描述、分析数据的基本方法，会用统计表（单式和复式）来表示统计结果，并能根据统计图表解决简单的实际问题。本单元在此基础上，认识一种新的统计图——折线统计图。帮助学生了解折线统计图的特点，根据折线的起伏变化对数据进行简单的分析。

1. 合理运用迁移规律，以学生已有的知识经验为基础，引导学生掌握新知识。由于折线统计图和条形统计图比较相似，只是不画直条，而是按照数据的大小描出各点，再用线段顺次连接起来。在例1的教学中，通过条形统计图的复习，从而引出另一种表达方式，自然过渡到折线统计图，使学生通过观察发现折线统计图的特点，不仅可以反映数量的多少，更能反映数量的增减变化情况，进一步了解其特征。

2. 注重认识统计的现实意义。统计与生活是紧密联系的，折线统计图能更清楚地反映出数据的增减变化。在教学中充分利用其特点，让学生感悟体会这一特点，并从中引发思考，认识折线统计图对生活的指导意义，学会根据数据的变化正确进行预测。

1. 学生在回答问题时出现不完整的答案，体现在练习题的完成上。

2. 对于归纳折线统计图的特点，部分学生仍然停留在一些直观的，诸如条形统计图是用长方形表示，而折线统计图用点和线段表示的总结性特点上，不能深入思考、不能深刻挖掘折线统计图的特征。

再教设计：

做好条形统计图与折线统计图的过渡与衔接，紧紧围绕折线统计图的点表示数量的多少，线段表示数量的增减变化来教学其特征，注重训练学生口头语言表达能力及其回答问题的完整性。

教学反思小学语文四年级篇五

在本课里我着重呈现激发学生学习的兴趣，引导学生在学习中相互帮助，相互学习学会合作，在学练中体验到成功的乐趣，使学生身心在原有的基础上得以发展。

课开始时我积极带领学生开火车、做热身操，激发学生学习的积极性，让学生动起来，以最佳的状态投入到这节课上来。

教学中，教师先进行示范，让学生对仰卧起坐有着初步的直观认识，再用比较短的时间讲解了仰卧起坐的正确做法、用力部位和注意事项。在这样的示范、讲解、分析动作下学生很快就明白怎么做了。为了让学生在学习中学会合作，我引导学生自由选择伙伴成两人一组、互学互助，每个学生先做3次，轮流交换着做。我在一旁巡视指导时，发现有的学生做起来很容易，但有的学生做起来比较吃力，就请做得好的学生，说说自己是怎么做的：手臂和腿的协调配合及发力部位等。听完同学的经验之谈后，让学生再次进行练习，同学们不再是盲目的做，而是围在一起商量怎样做才最轻松，而且做得最规范。学生初试后，对仰卧起坐有着进一步认识，我积极引导学生试着多做几下，看能不能做20下，启发学生根据目前自己的实力自由选择不同的练习次数。学生练习后动作明显做得最轻松多，我积极引导学生挑战一个自己，组织学生进行一分钟比赛，看谁做得又规范又多。一分钟对于小学生来说是比较长的，他们一般到了35秒左右的时候就显得比较吃力，看到这种情况，我就提醒学生注意要吸气，吸一口气就往上冲。在这种情况下，学生很多还是能够坚持下来的。达到的效果也比较好，我又及时对他们进行鼓励和表扬。

为了进一步激发学生的积极性，培养学生的创造思维，学生在我的启发下，学生间合作创造了各种各样的不同于标准动作的仰卧起坐，让我不得不佩服他们的有个性的想象力及非凡的创造力。

在“快跳快跳”的游戏中，以接力赛的形式引导学生积极参与，在游戏的同时练习仰卧起坐。让学生在玩中练，让学生体验到体育课活动给学生带来的快乐。在练习的间隙教师对表现好的学生给与及时的表扬和对全体学生给与一定的鼓励，他们也很愿意主动地去练习。

教学是遗憾的艺术。在这节课中，也存在一些纰漏和遗憾。比如大班化教学如何更好地发挥小组长的作用，让学生自己组织练习、自己小结、自我提升，以进一步发挥主人翁的作用。又比如，个别学生为练习而练习，没有达到训练效果等。在今后教学中，我应该我多“备”学生，坚持“以教师为主导，以学生为主体”，“多表扬少批评”，以学生的学习兴趣 and 爱好为主，灵活安排，有序组织，从而进一步提高课堂教学的有效性。

教学反思小学语文四年级篇六

本节教学内容是运用分数乘法的意义及计算解决实际问题。“求一个数的几分之几是多少”的解决问题实际上是一个数乘分数的意义的应用。它是分数乘法解决问题中最基本的一种。不仅分数除法一步解决问题以它为基础，很多复合的分数解决问题都是在它的基础上扩展的。因此，使学生掌握这种解决问题的解答方法具有重要的意义。在教学中，我主要从以下两个方面入手：

一、找准关键句，理清数量关系：

解决问题的关键是找出题目里的数量关系，找数量关系要从关键句入手，因此教学时，我首先让学生通过细读题目找出

题中的关键句，抓住关键句，找到两个相比较的量，弄清哪个量是单位“1”，要求的量是单位“1”的几分之几后，再根据分数的意义解答。在教学中，我强调以下几点：

1. 让学生用画图的方式强化理解一个分数的几分之几用乘法计算；
2. 强化分率与数量的一一对应关系，并根据关键句说出数量关系。

二、强化等量关系，掌握解题方法

对于“求一个数的几分之几是多少”的解决问题的数量关系，理解起来并不是太难，关键是它是解决比较复杂的分数解决问题的基础。因此，强化数量关系，掌握解题方法成为本节课的另一个重点，也是难点。通练习题与例题，利用学生解决稍复杂的解决问题，并从中理解新旧解决问题的不同结构。

三、不足之处

不敢放手，课堂语言较啰嗦，师讲得多，生讲得少。