

最新核心素养的教学设计(通用6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

核心素养的教学设计篇一

xx月xx日我在大庆路小学参加了“基于核心素养下的课堂教学”培训，听了@@先是要同学们独立思考，然后再小组合作交流怎样来求小房子的侧面积。同学们将图形化整为零，把图形进行分割，通过合作交流共有6种不同的分割方法。程老师在同学们都汇报了分割方法后，鼓励同学们小组合作用不同的方法求出小房子侧面和面积。整个课堂教学中老师只是一个引导者，起的只是穿针引线的作用，多鼓励学生自主探究。张老师的数与形，使我深受最深的是，在新课结束后的微课，带着音乐展示了小学阶段学习中遇到的数形结合，从一年级的数棒，到高年级的植树、相遇问题、勾股定理，最后由华罗庚的诗结束全节课，真是太精彩了。

通过本次培训我最深刻的感受是要改变自己教育教学的方式，分成小组讨论教学。教学中要转换角色，改变已有的教学行为面对新课程，教师首先要转变角色，确认自己新的教学身份。在现代课程中，教师是“教学中的主导”。作为“教学中的主导”，教师要成为学生学习活动的组织者、指导者、参与者。

首先，教师作为学生学习的组织者一个非常重要的任务就是为学生提供合作交流的空间与时间，这种合作交流的空间与时间是最重要的学习资源。在教学中，个别学习、同桌交流、

小组合作、组际交流、全班交流等都是新课程中经常采用的课堂教学组织形式，这些组织形式就是为学生创设了合作交流的时间，同时教师还必须给学生的自主学习提供充足的时间，最终同学们体会到了自主交流而取得成功的乐趣。

其次，教师应成为学生学习活动的引导者。引导的特点是含而不露，指而不明，开而不达，引而不发。学生迷路时教师不是轻易的告诉方向，而是引导他辨明方向；引导可以表现为一种激励，当学生登山畏惧时，教师不是拖着走，而是点起他内在的精神力量，鼓励他不断的向上攀登。

再次，教师应成为学生学习的参与者。教师参与学生学习的行为方式主要是：观察、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，可以调控教学，照顾差异，发现“火花”。教师倾听学生的心声，是尊重学生的表现。教师与学生之间的交流，既有认知的交流，更有情感的交流，既可以通过语言进行交流，也可以通过表情、动作来实现交流。学生不仅学到了知识，同时也缩短了学生与教师之间的距离，学生把我当成了他们学习的伙伴，愿意与我进行探讨、互相交流。

以上是我在本次培训中的一点点收获和体会，随着课程改革的不断深入，在课堂教学实施上我会按照新课程标准要求，尝试全新的教学方法，教师在新课程中的角色应是：课程价值的思考者、学科专业的播种者、学生发展的促进者、合作探究的协作者、资源保障的服务者、终身发展的示范者。我相信，在新的教学方法的培养下，孩子们的学业将会更上一个新的台阶。

核心素养的教学设计篇二

素养是一个人综合能力的体现，它包含了知识的广度和深度、自我管理、人际交往、创新思维等多方面的能力。近年来，社会对素养的重视程度逐渐提高，越来越多的人开始意识到素养在个人发展中的重要性。在我自身的成长过程中，我也

深深体会到了素养对于个人的价值。下面，我将从知识学习、自我管理、人际交往和创新思维四个方面分析我的素养核心心得。

首先，知识学习是素养的基石。在现代社会，新知识的不断涌现和知识更新的速度之快都要求每个人具备积极学习的态度和不断学习的能力。我清晰地记得，刚进入大学的时候，我对自己定下了一个目标：每天至少学习一门新知识，无论是通过书籍、网络还是与他人的交流。通过这样的自我约束，我逐渐形成了持续学习的习惯。随着时间的推移，我发现自己的知识面不仅得到了拓宽，同时也增强了自己的自信心。知识的学习不仅仅是为了应付考试，更是为了拥有更多的思考和判断能力，让自己在面对问题时能够更加从容地做出正确的决策。

其次，自我管理是素养的重要方面。素养高的人不仅能够自觉遵守社会规范、保持良好的行为习惯，还能够有效地管理自己的时间和精力。在过去的几年里，我遇到了很多困扰自我的问题，包括忙碌而杂乱的生活、无法集中注意力以及生活习惯的不良等。为了解决这些问题，我开始通过制定详细的计划来管理我的时间，并逐渐形成了良好的时间管理习惯。我还学会了合理安排自己的精力，让自己在工作和学习中能够充分发挥自己的潜力。通过自我管理的不断完善，我逐渐掌握了主动思考和自我反思的能力，这使我在事业发展中更加自信和高效。

另外，人际交往也是素养的重要组成部分。在一个复杂多变的社会中，我们无论是在学校还是工作环境中，都需要与他人进行良好的沟通和合作。在我的成长过程中，我从与同学、老师以及工作伙伴的交往中学到了很多有关人际交往的经验。我意识到，建立良好的人际关系需要我们关注他人的需求、尊重他人的意见，同时也需要我们表达自己的真实想法和情感。通过不断的实践，我逐渐从一个孤僻内向的人变成了一个热情、活跃并具有合作意识的人。在我与他人互动过程中，

我也不断地意识到关心他人、与他人分享快乐和困难是建立信任和友情的重要途径。

最后，创新思维是素养的重要体现。现代社会对于人才的需求越来越强调创新能力。在我的成长过程中，我不断尝试新的学习方法和解决问题的思路，努力培养自己的创新思维能力。通过开拓思路、积极思考和寻找问题的根源，我逐渐培养了自己的创新思维能力。在工作和学习中，我敢于挑战传统观念，寻找新的解决方案，并尝试将不同的领域结合起来。这种创新思维不仅能够提高工作效能，还能够给自己带来更多的机会和竞争优势。

总之，素养对于每个人都十分重要。通过对知识的不断学习、自我管理的提升、与他人的良好交往以及创新思维的培养，我们能够提升自己的综合能力，更好地适应现代社会的发展需求。作为一个个体，我们应该始终保持学习的热情，并不断加强自身素养的提升，才能更好地实现个人的发展和社会的进步。

核心素养的教学设计篇三

随着时代的发展，教育的目标也在不断更新和调整。而核心素养作为一种重要的教育目标，逐渐受到了广泛的重视。参加核心素养挑战赛是我初次接触到这个概念，并通过比赛的方式深入了解了核心素养的内涵和重要性。在这次挑战活动中，我收获了很多，也达到了自我的成长和提升。以下是我对核心素养挑战的心得体会。

首先，核心素养挑战让我对自己认知有了更深一步的了解。在挑战中，我不仅要掌握多种技能，还要善于学习和应用这些技能。通过软硬件的训练和实践，我逐渐发现了自己的优势和不足，明确了自己的定位和目标。比如，在创新思维和问题解决能力方面，我逐渐发现自己的弱点，意识到在这方面需要加强训练和提升。而在团队合作和沟通能力方面，我

则有着较强的优势，能够更好地协调和推动团队的工作。通过这次挑战，我意识到要全面发展自己，在不同的能力方面取得平衡和进步。

其次，核心素养挑战培养了我在实践中探索和解决问题的能力。在挑战过程中，我们要应对各种复杂的情况和问题，需要动脑筋、广泛调研并找到解决问题的最佳方案。这让我逐渐培养了分析和解决问题的能力，在实践中更好地应用知识。比如，我们在挑战中遇到了一个技术难题，需要运用多种专业技能和方法来解决。我通过与团队成员的合作，不断地尝试和优化，最终成功地解决了问题。这个过程让我明白，除了理论知识，实践和灵活应变同样重要，只有在实际操作中才能不断积累经验 and 提高能力。

再次，核心素养挑战增强了我与他人合作的能力。核心素养的培养不仅需要个人能力的发展，还需要加强团队协作和沟通能力。在挑战过程中，我们需要与队友密切合作，协调时间和任务分工，共同完成项目。这要求我们相互信任，充分发挥个人的优势，并尊重他人的想法和意见。通过不断的交流和合作，我们逐渐建立了良好的团队关系，取得了更好的成绩。这个经历让我明白，一个强大的团队可以在挑战中充分发挥每个人的潜力，实现更大的突破和进步。

最后，核心素养挑战让我认识到自己的潜力和未来的发展方向。在挑战中，我发现自己在某些领域具备较强的实力和潜力，比如创新思维和领导能力。通过这次挑战，我获得了更多的机会展现自己，也收获了更多的自信和动力。同时，我也明白到，核心素养的培养是一个长期的过程，需要不断地努力和实践。我将继续寻找机会参与各种挑战和活动，以进一步培养和发展自己，为未来的发展打下坚实的基础。

总之，核心素养挑战是一次宝贵的经历和机遇，让我在实践中深入了解和体验到核心素养的内涵和重要性。通过这次挑战，我不仅对自我的优势和不足有了更深入的认识，还培养

了分析和解决问题的能力，提高了与他人合作的能力。更重要的是，这次经历让我明白到核心素养的培养是一个长期的过程，需要不断地努力和实践。我相信，通过持续的努力和挑战，我能够不断提高核心素养，为自己的未来奠定坚实的基础。

核心素养的教学设计篇四

关于数学核心素养的学习心得提高学生“数学素养”就是培养学生用数学的眼光观察世界，用数学的思维分析世界，用数学语言表达世界。提高学生的“数学素养”是提高民族素质、丰富人才资源这一战略的重要组成部分，也是社会发展与经济建设的需要。实施这一目标，数学教师起着主导性作用。如何在实际教学中，完成这一历史重任，是广大数学工作者亟待探讨和解决的问题。

任何“学科素养”的形成都以“核心素养”为背景、底色。任何学科的学习，学习者只要有积极的态度、浓厚的兴趣以及不屑的钻研精神，知识和能力的获得不仅没有太大问题，还会有独特的发现。换句话说，对于基础教育而言，积极的学习态度、进取心、抗挫力，应该比知识教学、能力训练更重要。

我觉得：一、教学过程要从激发学生自发学习的兴趣和能力，让学生学会学习数学，让学生养成学习的好习惯。教师只是配合学生的成长和发展而发挥作用。这一教学思想虽然在上学时已经了解，但在实际教学过程中却常常因为找不到出口而难于落实，学习了核心素养之后不仅从思想上，更从“从学出发”为抓手，具有很强的实际意义。

二、课堂教学要从“片面教授”提升为“全面发展”，应以传播数学知识和数学文化素养为出发点，激发学生的兴趣，激活学生的潜力，培养学生的学习思维 and 良好习惯，这些对学生是终身受益的，因为以学生的全面发展是最终落脚点。

通过数学文化的学习激发数学学习兴趣和数学学习的认同感。数学学科本身就是一个基础学科，其根本的目的不是训练学生在日常生活中计算技巧，而是培养学生的科学严谨的思维方式。

三、教学成长要从经验积累上升为科学研究。

事物的发展过程就是螺旋式上升的不断完善进步的过程，数学学习尤其是一个螺旋上升的过程。这使我认识到在以后的教学过程中会遇到的问题，要多问多学多积累，并要勤于笔耕，善于思考，将教学研究的作用充分发挥，从而提升自己的教学水平。

学科素养的形成始终渗透人的“核心素养”的培育。学科教学必须要让教学环境充满人性与道德的关怀，学科能力才会成为积极情感、态度、价值的力量，即人的素养。

总之，通过学习数学核心素养，思想方面让我更加明白教师职业的生命价值、教师工作的特殊意义，实践方面我会通过研读课堂教学纪实和点评找到差距，我相信通过这次学习会受益匪浅。

核心素养的教学设计篇五

“核心素养”是当前教育领域最受关注的热词之一。近日在第二届“北京教育论坛”上，专家表示，时代变化了，要求变了，呼唤核心素养的出现。讨论中国的核心素养要结合中国社会开展阶段的特点，要适应中国现阶段的国情、校情。哪些素养是需要我们特别关注、我们的学生和国民所需要的。

“核心素养是新课标的来源，也是确保课程改革万变不离其宗的‘dna’。核心素养将为北京学校带来六大变化。”有关专家表示，六大变化包括：育人导向更加注重学生理想信念和核心素养的培养；课堂教学更加关注课程建设综合化、主体化

开展趋势;实践活动;更加关注学生学习体验、动手实践及创新意识的培养;课业负担将会进一步减轻课业负担,课后作业形式及总量发生较大变化;学校课程更加贴近学生的生活;未来将更加注重增加国家课程和地方课程的适应性。教育部根底教育质量监测中心有关负责人在论坛演讲中表示,“我国根底教育和高等教育阶段学生核心素养总体框架研究”工作报告已经提交教育部,正在接受鉴定。对于这一国家版“核心素养”具体内容,社会各界充满期待,同时提供了多个方面的建议。据了解,参与“中国学生开展核心素养”制订的专家阵容强大。“我国根底教育和高等教育阶段学生核心素养总体框架研究”工程始于某某年5月,受教育部根底教育二司委托,由北京师范大学林崇德教授牵头组织。工程由北京师范大学牵头,华南师范大学、河南大学、山东师范大学、辽宁师范大学共同承担。林崇德教授日前出席高中学生开展指导顶峰论坛表示,工程组共组织了48场访谈,涉及575位专家,提出了12个指标。其中一级指标有社会参与、自主开展、文化修养。二级指标中社会参与里面有道德品质、社会责任、国家认同、国际理解,自主开展里有身心健康、自我管理、学会学习、问题解决与创新,文化修养里面有语言素养、数学素养、科学技术与信息素养,审美与人文素养等。不过,最新出炉的“中国学生开展核心素养(征求意见稿)”透露,学生开展核心素养,是指学生应具备的、能够适应终身开展和社会开展需要的必备品格和关键能力,综合表现为9大素养,具体为社会责任、国家认同、国际理解;人文底蕴、科学精神、审美情趣;身心健康、学会学习、实践创新。

核心素养的教学设计篇六

第一段(引言):

核心素养是新时代教育的核心,指的是学生必须具备的基本能力、思维方式和价值观念。而英语是现代社会通用的国际语言,作为国民基础教育必修课程的英语课程在培养学生核心素养方面扮演着重要角色。本文将从英语课程的核心素养

要求、教学策略、课程评价等方面进行文章阐述。

第二段（核心素养要求）：

英语课程的核心素养要求包括语言表达能力、跨文化交流能力、信息获取和运用能力、批判性思维和创新能力、文化意识和价值观等六个方面。这些要求是英语课程教学的目标和侧重点，同时也是学生未来生活和就业所必须掌握的基本能力。

第三段（教学策略）：

为培养学生的核心素养，在英语课堂教学中需要采取多元化的教学策略，例如以任务为导向的教学模式、基于项目的学习、小组合作、信息化技术等等。这些策略能够提高学生的自主学习意识，增强其思维能力和沟通技能，并促进其跨文化交流和文化意识的形成。

第四段（课程评价）：

核心素养的培养需要通过科学的课程评价来实现。英语课程评价应当注重学生综合素质的考察，以及对其语言水平、跨文化交流能力、文化意识等方面的评价。同时也需要借鉴国外的评价方式和经验，例如单元评价、多样化的作业形式、学生成长档案、反思日志等。

第五段（结语）：

总之，培养学生的核心素养是英语课程教学的关键目标之一。通过课程目标的明确、多元化的教学策略、科学的课程评价等手段能够帮助学生获得更多的英语知识和技能，同时也提高其综合素质和跨文化交流能力。让我们一起关注英语课程教学，培养学生的核心素养，推动教育现代化。