

最新幼儿园大班语言领域说课稿(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园大班语言领域说课稿篇一

(一)说设计意图：《没有牙齿的大老虎》这是一个情节有趣，形象鲜明突出的故事，故事中透露着老虎的愚蠢和狐狸的聪明，容易吸引幼儿的学习兴趣。

(二)说活动目标：

《幼儿园教育指导纲要》在语言领域中提出：“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境”以及要“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，发展幼儿语言表达能力和思维能力。”活动的目标是教学活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。根据大班幼儿年龄特点及实际情况，确立了情感、认知、能力方面的目标，其中既有独立表达的成分，又有相互融合的一面。

- 1、观察与狐狸拔掉老虎牙齿有关的图片，通过自主阅读理解故事内容。
- 2、通过看一看，学一学，说一说，演一演，理解狐狸和老虎的心理活动。
- 3、教育幼儿懂得接纳自己、接纳别人。有安静倾听的意识，

愿意参与阅读活动。

教育心理学认为“学习者同时开放多个感知通道，比只开放一个感知通道，能更准确有效地掌握学习对象。”根据幼儿的学习情况，本次活动我运用了观察法、提问法、表演法等教学方法。利用观察法是因为这个年龄段的幼儿思维具有明显的具体形象性特点，属于典型的具体形象性思维。从幼儿认识事物的特点和语言本身特点来看，在幼儿园语言教育中贯彻直观性原则非常重要。以看图片的形式直接刺激幼儿的视听器官，能使教学进行得生动活泼，激发幼儿学习的兴趣。采用提问法是因为提问能引导幼儿有目的地、仔细地观察，启发幼儿积极思维。我运用启发性提问让幼儿将看到的具体形象的图片用语言描述出来，是解决活动重点的有效方法。提问法是语言活动中都能用到的方法，通过提问观察并回答，让孩子更方便的理解故事的内容。表演法让幼儿在通过学习对话的同时演绎故事中不同角色的话，更容易的使幼儿理解不同形象的心理活动，方便孩子理解故事的发展情节以及故事的内容。

遵循幼儿学习的规律和幼儿的年龄特点，在《纲要》新理念的指导下，整个学习活动，始终以幼儿为主体，变过去的“要我学”为现在的“我要学”。遵循由浅入深的教学原则，幼儿在看看、听听、想想、说说、玩玩的轻松气氛中掌握活动的重、难点。幼儿将运用观察法、表演法等。观察法是幼儿通过视、听觉感官积极参与活动，幼儿通过观察图片直接获得印象。表演法是幼儿在学习中理解故事形象的心理变化，是幼儿练习说话的好机会。

结合幼儿园教育工作原则和本次活动的目标，我设计了以下四个环节：

- 1、出示主要角色图片，激发幼儿看图书的兴趣。
- 2、师幼共同阅读故事，理解故事内容。

3、引导幼儿想想大老虎没有牙齿后，故事的结局。

(一)分别出示有牙齿和没有牙齿的老虎图片，引起幼儿兴趣。

兴趣是幼儿主动参与活动的关键，开始部分我就以一个孩子们熟悉的角色吸引了他们的眼球，并且通过一个提问直接进入了课题：小朋友，你们知道老虎最厉害的地方是哪里？后来它的牙齿为什么会没有的？到底是为什么？(通过猜测，看图书知道真正的答案)(二)师幼共同阅读故事，理解故事内容。

2、阅读第三到第九幅图片。提问：狐狸想了一个什么样的好办法？我们一起来学一学它们的对话。小狐狸为什么要送糖果给老虎？老虎喜欢吃吗？从哪里看出来？一个一个的问题抛给孩子，让孩子在自主阅读中知道故事的发展，通过表演的形式理解故事的内容。

3、找出图片10~13，提问：老师把老虎找大夫的故事讲出来，请小朋友们找找是那儿幅？为什么大夫不愿意帮大老虎拔牙？通过倾听知道大家都怕大老虎。

4、共同阅读最后两页故事，提问：小狐狸是怎么样走来的？又是怎么样帮大老虎拔牙的？通过讲述和表演的形式理解故事的内容。

(三)引导幼儿想象大老虎没有牙齿后，故事的结局。

通过讨论的方法想象没有牙齿后大老虎会怎么样？由此引导孩子创编故事的结局，培养了孩子的想象能力。

(四)延伸活动：

把自己的想法画下来，并讲给其他的小朋友听一听。

活动中幼儿能积极回答问题，都不想变成大老虎那样，很多

孩子还说要回去告诉爷爷奶奶，让他们睡觉前也不能吃糖。

大班的孩子比较小，我们又地处农村，在活动目标中养成刷牙的好习惯定得过高，在实践中吃东西后漱口要更容易实现。

幼儿园大班语言领域说课稿篇二

各位评委、老师你们好！今天我说课的题目是大班的语言活动《妈妈的小帮手》这节课我分为八部分：

一、设计意图

语言领域的纲要中提出，语言是幼儿表达思想进行交际的工具，培养幼儿倾听、表达的能力。

现在的孩子都是小公主、小少爷，是衣来伸手，饭来张口，不知父母的不易和辛苦。因此，我设计了《妈妈的小帮手》这一课，让幼儿学会帮妈妈做一些力所能及的事，当妈妈的好帮手，从小养成爱劳动的良好习惯。

二、活动目标

- 1、理解儿歌的内容，感受妈妈的辛苦、伟大。
- 2、由衷的表达对妈妈的感谢并力争自己的事情自己做。

三、活动的重、难点

重点：教育幼儿关心、爱自己的家人。

难点：主动为父母做些力所能及的小事。

四、活动准备：教学挂图、光碟□vcd和电视机。

五、活动流程

1、播放儿歌（妈妈您歇歇吧）引发幼儿兴趣，听完提问：这首儿歌的内容是什么？小朋友们在干什么/2、平时在家里，你会做哪些事情呢？你觉得做什么事情好呢？（通过幼儿说一说，培养了幼儿的表达能力）。

3、出示教学挂图，让幼儿观看并说出挂图内容，让幼儿看一看，说一说，培养幼儿的观察能力和表达能力。

4、教幼儿学习儿歌（培养幼儿朗读的习惯）。

妈妈每天在家里做这么多的家务是不是很累？

我们是不是要帮辛苦的妈妈分担一些家务？请大家想一想怎样帮妈妈分担家务？让幼儿各抒己见，怎样才能当妈妈的好帮手。

本环节加深培养幼儿的思维能力和口语表达能力，使幼儿认识到父母的辛苦和伟大，从小养成做自己力所能及的事。

七、活动延伸

当妈妈的小帮手，分担家务之后，有股小小的成就感，意识到自己长大了，虽然小小年纪，但自己的双手也可以干很多事情。

八、成果与反思

这节课让幼儿渐进明白，理解妈妈的辛劳和付出，家长备感欣慰。

幼儿园大班语言领域说课稿篇三

1、运用原有的知识经验，尝试将商品分类摆放，能共同协商、分工合作，布置超市的环境。

2、初步扮演超市中的各种角色，开展超市购物的游戏。

3、初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。

4、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

5、考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。

1、经验准备：在谈话活动中讨论商品分类的方法和货架摆放的方法

3、环境创设：创设超市的环境，准备摆放物品的货架

一：师以问题的形式导入游戏

2、师：超市游戏里要有哪些工作人员？你想当什么？怎么当？

二：提出游戏要求

1、要协商讨论，解决超市开业前的各种问题

2、游戏前要选择好各种替代物，创设超市的环境

三：幼儿按意愿选择角色，分工扮演收银员、售货员等。

四：幼儿游戏，师观察指导

1、观察幼儿能否运用对超市原有的知识经验，尝试将商品分类摆放

2、观察幼儿是否会协商，分工，开成初步的角色意识3。观察幼儿能否运用替代物创设超市的环境。

观察与调整：

活动前为了防止幼儿因为兴奋而不遵守活动规则，在活动前我特意与幼儿一起回忆我们角色游戏时应遵守的游戏规则，并且在征求幼儿意愿的情况下，为幼儿进行了分组，并以比赛的形式鼓励幼儿爱护游戏材料，并在游戏后收拾整齐。但活动中幼儿交流得比较少。

策略：

1、引导幼儿参观超市，并了解超市中工作人员的工作方式和交流方式。引导幼儿参观超市，并了解超市中工作人员的工作方式和交流方式。

2、继续收集游戏材料使幼儿在游戏中能的使用材料进行游戏。继续收集游戏材料使幼儿在游戏中能的使用材料进行游戏。

幼儿园大班语言领域说课稿篇四

尊敬各位评委老师：

大家××好！

我是应聘幼儿教师的××号考生，今天我说课的题目是《妈妈的小帮手》，接下来我将从以下六个方面展开我的说课。

一、说教材

《妈妈的小帮手》是幼儿园大班语言活动的内容，故事通过儿歌的形式告诉幼儿要感恩自己妈妈，学会帮妈妈做做事情。这篇儿歌语言简洁明了，韵律感很强，非常贴近幼儿的生活。简单的儿歌内容有利于幼儿进行自我讲述。这符合纲要中所提出的：鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，发展语言表达能力和思维能力，以及加深幼儿对文学作品的理解和喜爱。

根据纲要的目标和要求，结合大班幼儿的年龄特点和语言发展水平，我制定以下活动目标：

1. 情感目标：通过理解儿歌引导幼儿体会母亲的辛劳，以及学会感恩。【难点】

3. 认知目标：学习儿歌，初步感知儿歌的基本含义。

二、说学情

大班幼儿的思维以具体形象性为主，但是初步的抽象逻辑思维也开始萌芽。这一阶段的幼儿最显著的特征就是能生动、有表情地描述事物，自理能力和劳动能力明显提高。结合幼儿此阶段的心理特点。本活动我采用了幼儿讲述的形式，引导幼儿通过真实而有意义的活动自由表达，获得完整的经验，促进身心全面和谐的发展。

三、说活动方法

《纲要》指出：引导幼儿接触文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。为了更好地吸引幼儿参与到活动中来，加深幼儿对故事的理解。本活动采用了视听讲结合法为主，讲述法，电教法为辅等多种教学方法相结合，调动幼儿多种感官，发展幼儿的倾听，表达和创造力，全面培养幼儿的多方面能力。

四、说活动准备

著名儿童教育家蒙台梭利曾经说过“作为教师要给幼儿提供一个有准备的环境”。因此在活动开展之前，我会通过创设丰富宽松的探索环境，为幼儿的活动配置充足的物质条件，充分满足幼儿探索欲的需要。大班的幼儿虽然抽象逻辑思维已经开始萌芽，但是仍旧以具体形象思维为主。因此在活动之前我会准备好挂图，音频播放器，等物质道具，帮助幼儿

更好的理解故事内容。

五、说活动过程

(一) 歌曲导入，激发兴趣

师：【律动】跟着老师走走，跟着老师走走，跟着老师一起走走一起走走走。通过活泼的律动将幼儿引入到活动当中，吸引幼儿的注意力。紧接着我会给幼儿播放一首歌曲《妈妈的吻》。通过这样的一首温馨的歌曲启发幼儿进行自由表达母亲的辛劳付出，激发起幼儿对于母亲的感恩和热爱。通过层层递进的提问，引导幼儿说出歌曲表达的含义和内容，既引起了幼儿的学习兴趣也培养了倾听能力和口语表达能力，又满足了他们的表现欲，同时又顺理成章地揭示活动主题，使幼儿在活动中主动热情、投入积极的参与。

歌曲：

在那遥远的小山村，小呀小山村；

我那亲爱的妈妈已白发鬓鬓；

过去的时光难忘怀，难忘怀；

妈妈曾给我多少吻，多少吻；

吻干我脸上的泪花；

温暖我那幼小的心；

妈妈的吻，甜蜜的吻，叫我思念到如今。

(二) 出示挂图，教学儿歌

通过以上的导入，顺利进入了本次活动的主题——妈妈的小

帮手。通过出示挂图，培养幼儿的观察能力和发展幼儿的表达力。既符合了大班幼儿的心理特征，也符合纲要中的基本要求——全方位的发展幼儿的能力。通过一些列启发性的问题进一步培养幼儿的思维能力、口语交际能力和养成从小认真听读的好习惯。

(三) 幼儿讲述，迁移内化

通过前几个环节幼儿已经对本次活动的内容已经有了一个大致的了解和掌握。为了加深和巩固本节课的内容，我设置了讲述环节，启发幼儿各抒己见，怎样才能当好妈妈的小帮手。本环节加深培养幼儿的思维能力和口语表达能力，帮助幼儿认识到父母的辛苦和伟大，从小养成做自己力所能及的事的好习惯。

(四) 表达感恩，领域渗透

妈妈给我们做了那么多的事，妈妈是不是很爱我们呀？那小朋友们爱不爱妈妈呀？那想不想给妈妈说一句感谢的话呀，站在前面给大家说一说，好不好？通过这样的提问，启发幼儿学会去感恩自己的母亲，体会母亲的不易。紧接着我会讲本次活动延伸到家庭当中，引导幼儿将对母亲的感谢话画到纸上，回去告诉自己的母亲，并且帮助妈妈做一件力所能及的事情，实现多领域渗透的同时也培养幼儿的生活自理能力。

六、说活动延伸

好的教育活动不是止于特定的某一次活动，而是一个长期、持续的过程，特别是良好习惯的培养，因此活动延伸必不可少。我采用家园合作的方式进行延伸，请小朋友回去帮自己的爸爸妈妈做家务。

以上是我全部的说课内容，感谢各位老师的耐心聆听，您们辛苦了。

幼儿园大班语言领域说课稿篇五

一、设计意图

语言领域的纲要中提出，语言是幼儿表达思想进行交际的工具，培养幼儿倾听、表达的能力。

现在的孩子都是小公主、小少爷，是衣来伸手，饭来张口，不知父母的不易和辛苦。因此，我设计了《妈妈的小帮手》这一课，让幼儿学会帮妈妈做一些力所能及的事，当妈妈的好帮手，从小养成爱劳动的良好习惯。

二、活动目标

- 1、理解儿歌的内容，感受妈妈的辛苦、伟大。
- 2、由衷的表达对妈妈的感谢并力争自己的事情自己做。

三、活动的重、难点重点：教育幼儿关心、爱自己的家人。

难点：主动为父母做些力所能及的小事。

四、活动准备：教学挂图、光碟□vcd和电视机。

五、活动流程

- 2、平时在家里，你会做哪些事情呢？你觉得做什么事情好呢？（通过幼儿说一说，培养了幼儿的表达能力）。
- 3、出示教学挂图，让幼儿观看并说出挂图内容，让幼儿看一看，说一说，培养幼儿的观察能力和表达能力。
- 4、教幼儿学习儿歌（培养幼儿朗读的习惯）。

妈妈每天在家里做这么多的家务是不是很累？

我们是不是要帮辛苦的妈妈分担一些家务？请大家想一想怎样帮妈妈分担家务？让幼儿各抒己见，怎样才能当妈妈的‘好帮手’。

本环节加深培养幼儿的思维能力和口语表达能力，使幼儿认识到父母的辛苦和伟大，从小养成做自己力所能及的事。

七、活动延伸当妈妈的小帮手，分担家务之后，有股小小的成就感，意识到自己长大了，虽然小小年纪，但自己的双手也可以干很多事情。

八、成果与反思这节课让幼儿渐进明白，理解妈妈的辛劳和付出，家长备感欣慰。

教学反思：

知道了自己是家庭的一员，有责任干家务活儿。这不仅能够分担父母的辛劳，更有利于培养自己的生活能力，养成劳动习惯。老师衷心希望同学们学过这节课，都能主动关心、体贴父母，多做家务，做好父母的小助手。