

最新论文实证分析 社会网络的隐性知识转移机制实证分析论文(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

论文实证分析篇一

论文关键词：知识社会；成人教育；远程教育

论文摘要：知识社会是强调以知识为核心的社会，知识社会也是学习社会。在即将到来的知识社会，成人教育要有新的策略，要改革成人教育的结构，注重发展农村成人教育，要建立学习型社区；成人学习具有了新的特点，要重视素质教育，关注人的全面发展。在知识社会中，远程教育、网络教育因为其自身的明显优势，受到越来越多的成人学习者的欢迎。这是海峡两岸“知识社会与成人学习”学术研讨会所探讨的主要问题。

继在苏州召开的“海峡两岸成人教育”学术讨论会之后，由江苏省成人教育协会和江苏广播电视大学联合举办的海峡两岸“知识社会与成人学习”学术研讨会于4月1日至4月2日在扬州举行。

这次研讨会的主题是：“知识社会与成人学习”。会议讨论的议题集中在以下几个方面：知识社会的基本特征、知识社会与知识经济、知识社会与教育发展、知识社会与成人教育、知识社会与终身学习、知识社会与远程教育、知识社会与社区教育、知识社会与人力资源开发等。阳春三月，美丽的瘦西湖畔，来自海峡两岸的近百位成人教育、远程教育工作者聚

济一堂，听取了中央广播电视大学副校长于云秀教授(《知识经济与中国电大教育的发展》)、台湾成人教育学会顾问郭为藩教授《网络大学体制化的商榷》、台湾成人教育学会会长黄富顺教授(《知识社会与成人教育》)、南京师范大学教育科学学院吴康宁教授(《知识社会中“工作成人”学习的基本特征》)等专题报告，并进行了大会交流发言和讨论、对知识社会成人教育、远程教育的新特点及发展趋势等大家所关注的热点问题进行了广泛而深入的研讨。

一、知识社会的特点及其挑战

黄富顺教授在其主题报告《知识社会与成人教育》中详细分析了知识社会的特征、他指出，21世纪的社会是一个以知识经济为主导的知识社会，知识社会是强调以知识为核心的社会，其特征是：(1)知识生产的速度前所未有，崭新的知识充斥整个社会，形成知识的爆炸；(2)知识的寿命快速缩短，知识老化日益加速；(3)知识的传输迅速，取得容易，储存方便；(4)知识成为经济发展的最重要因素，成为推动经济增长的主要动力；(5)知识型劳动者主导生产，他们不断开发脑力，激发创意，更新产品，提高品质，提升竞争力。

江苏成人教育协会会长、江苏广播电视大学校长陈乃林在《知识社会与成人学习》的专题论文中对知识社会的特征作了如下概括：知识社会是坚持以人为本及人与社会、自然和谐、协调发展的社会；知识社会是以知识经济为主体的社会；知识社会是以知识管理为纽带的社会；知识社会也是学习社会。

于云秀教授在专题报告中指出。知识经济是以知识为基础的经济。以知识和信息的生产、分配和使用为基础，以创造性的人力资源为依托。以高科技产业和智力为支撑的经济。知识社会的到来，也就是学习化社会的到来，它意味着学习意识的普遍化和学习行为的社会化，意味着终身教育体系的真正确立、意味着教育的社会化、民主化、国际化和个别化。这些无疑对传统的成人教育观念提出了巨大的挑战。

二、成人教育的适应与成人学习的转型

成人教育如何适应知识社会以及知识社会成员的学习要求，是本次研讨会的丰要论题之一、黄富顺教授认为，知识社会成人教育的重点工作和策略是：(约倡导成人继续学习、终身学习的理念) (2)推动成人自学的运动。要加强宣传和引导，唤起民众参与学习，激发成人自觉、主动地学习。(3)加强成人的在职进修与训练，增强他们获得、积累与转化知识的能力，进而激发其创造知识。(4)普遍提升成人的素养。(5)鼓励成人学会学习。(6)扩展网络学习。

江苏省成人教育协会副会长胡凤英明确提出了知识社会呼唤成人教育结构性改革的命题。她从办学体制的社会化、市场化，运行机制的社会性、灵活性，教育功能的多样化、服务性。教育手段的网络化、信息化。人才培养的本土化、国际化等方面阐明了成人教育结构性变革的主要任务。

江苏省成人教育研究室陈东瑜副研究员从人力资源开发的角度阐发了我国为迎接知识社会到来在人力资源开发方面的思路：一是按照学习化社会的要求努力构建终身学习体系；二是坚持“两基”重中之重和各级各类教育协调发展，努力为知识社会构建扎实的人才资源基础；三是充分发挥成人教育在经济社会发展中的积极作用；四是教会成人学会学习，努力提高数字化学习能力。

不少专家关注到社区教育在知识社会成人教育中的独特作用。南京市玄武区社区教育委员会张利民的交流发言通过玄武区创建全国社区教育实验区、示范区。积极整合社区内丰富的教育资源。做到横向联合。纵向沟通。最大限度地实现教育资源的共有、共享的实践。介绍了建设学习型社区的做法：(1)廓清思路，加强社区教育理念的整合；(?)完善网络，加强组织资源的整合；(3)专兼结合，加强人力资源的整合；又})积极引导。加强物质资源的整合；(5)开展活动。加强人文资源的整合。

吴江市成人教育协会王建平探讨了城镇学习型社区教育问题。他认为，城镇学习型社区教育就是通过各种手段或形式，提高全体社区成员的科技人文素质和生存质量、促进城镇社区健康、有序发展的教育活动的总和。他分析了营造城镇学习型社区的障碍，并指出，开展城镇社区教育要注意加强城镇社区教育理论框架、管理体系、活动设施、网络队伍和经费给付体制的建设，推进城镇学习型社区的建设，适应知识社会的要求：

海门市教育局黄志豪则关注知识社会中农村成人教育的发展问题：他认为，目前，我国农村人口科技文化素质低的问题十分突出。远远一下能适应知识社会的要求。因而，必须重视农村成人教育的发展和创新。首先，要转变农村成人教育观念，实现由单一的成人教育思想向全方位、多功能的大教育思想的转变，由扫除青壮年文盲为主向大力培养农业骨干为主的转变。由教育部门独家经营的体制向一校多牌联合办学的体制的转变，由单纯的传授知识向产学研相结合的转变，由传统的学校模式向三教统筹、农科结合的教育模式的转变。以迎接知识社会的到来：

知识社会的特性决定了成人学习在学习内容、学习要求，学习方式等方面的转变。吴康宁教授从教育社会学的角度，分析了知识社会中“工作成人”学习的基本特征。他认为，知识社会赖以立基的知识是“客观性知识”。“工作成人”学习的“技术性”特征将越来越明显；知识社会赖以立基的知识是“准人性知识”，“工作成人”学习的“功利性”特征将越来越明显；知识社会赖以立基的知识是“开放性知识”，“工作成人”学习的“个体性”特征将越来越明显；知识社会赖以立基的知识是“速变性知识”，“工作成人”学习的“全程性”特征将越来越明显。

个人要在知识社会中生存和发展，需要具备多方面的素质和能力，因此，成人教育还要十分重视成人的素质教育，帮助成人提高素质，获得完满的发展。如何在成人教育中实施素质教

育呢?镇江市广播电视大学校长祝诚教授在交流发言中提出:首先,要在成人教育中牢固树立终身教育的观念、改变部分成人学习目的的直接功利性。第二,实施成人素质教育的理想模式是远程开放教育,其开放性、网络化的特征,使它可以实现“以学习者为中心,旨在促使每位学习者都能得到充分发展的教育”。第三,要正确处理好素质教育与专业教育的关系,使两者有机地结合起来:第四,重视学生的个性发展。第五、要在成人教育中开展创新教育。知识社会以知识为核心,而阅读则是获取知识的重要途径。台湾师范大学林振春教授对知识社会中阅读能力的培养问题进行了较为深入的探讨。他在交流发言中分析了知识社会的知识特性,把知识分为资料、信息、知识和智能4个层级;阐述了积累性阅读、理解性阅读、鉴赏性阅读、评价性阅读、创造性阅读、消遣性阅读、专题性阅读、发展性阅读、探测性阅读、实用性阅读、交叉性阅读等11种阅读类型的不同特点和功用;提出了4种有效的阅读方法:01}4r法、sq3r法、问题阅读法、十步阅读法;并认为,在知识社会中,有必要扩大阅读能力的范围,培养阅读能力应该包括阅读理解能力、记忆能力、思维能力、表达能力等4个方面。

三、远程教育、网络学习是知识社会成人教育的最佳形式

在竞争激烈的知识社会,人们需要不断学习新的知识,不断更新自己的知识结构,对教育的需求、要求明显提高、而传统的教育,从教育理念、教育资源、教育内容、教育环境、教育方式等都无法满足日益增长的接受教育人群的学习的需要二随着通信技术、计算机技术和网络技术的飞速发展,现代远程教育、网络教育应运而生、并受到越来越多的学习者的欢迎,尤其受到存在求学障碍的成人学习者的青睐。现代远程教育、网络教育以其自身明显的特点和优势,成为成人教育、成人学习的最佳形式。参加研讨会的代表对远程教育、网络学习在成人教育中的优势及其发展趋势进行了广泛而热烈的讨论。

于云秀教授分析了中国远程教育的发展情况，对知识社会中国电大教育的发展提出了若干思考意见。他认为，首先，要加快办学体制改革，逐步实现计划经济体制下固有的办学模式向市场经济体制下的灵活办学模式的转变。第二，坚持学历教育与非学历教育相结合。第三，提供优质服务，保证教学质量。第四，广泛开展联合、合作办学，参与国际教育市场的竞争。第五，提高教师队伍整体素质，把好教育质量的源头。第六，调整专业结构，深化教学内容和课程体系的改革。第七，充分发挥电大系统的优势，在竞争中以整体优势取胜。第八，加强远程开放教育的研究，用研究成果指导教学实践：

南通市电大如东分校缪新华探讨了县级电大在知识社会的作用问题，提出了知识社会县级社区学习支持服务系统模式建设意见。他认为，县级电大作为县级社区学习中心、有中央及省、市电大作支撑，通过有选择地引进高校的优质资源，必将发挥学习资源中心、学法指导中心、学习信息中心、学习交流中心、学习评价中心和学籍管理中心的作用，并在知识社会成人学习中发挥重要作用。

郭为藩教授的主题报告探讨了网络大学体制化问题。他认为，在21世纪的知识社会，网络大学必定会有很大的发展。而目前网络大学还很不规范，教学品质参差不齐，开设的课程缺乏大学应有的多学科性，更重要的是、迄今为止网络大学尚未制度化。(1)在经济全球化、教育交流日趋频繁的形势下，网络大学将率先实现跨国合作、成为国际大学的先声。所以，网络大学必须有一套具有公信力的制度，维持其应有的学术水准及机构规模。(2)网络大学必须有一套完整的数字图书馆或资源中心，有现代化的传播科技与教学科技设备，并拥有一支网络科技与传播科技的专业团队，配备相当人数的全时助理人员来支持繁重的教学辅导工作。(3)从成本效益的角度看，网络大学必须跟既有的大学合作，分享现成的师资与教学设施资源：在现阶段全部课程采用网络教学实为大多数学府力所未逮、所以部分科目采取其他教学模式，包括电视广播、

面授、教学套装对教学品质并不见得会降低之虞。网络大学的起飞，尚需一段时间。

台湾中正大学成教系扬国德教授则在他的交流发言中，着重分析了欧美国家网络学习的应用与发展趋势。网络学习的优势明显：弹性学习的时间与地点；具有地球村与世界性的发展潜力；可以调适与应用不同的设备与资源；快速提供新发展的学习材料；容易更新内容与增加资料；以较低的成本就可以发展不受时空限制的有效学习方式，特别是提供师生之间很多的互动。欧美国家正在努力地运用这些优势，发展成人教育。就正规教育来看，提供网络教育的机构有4种模式：与传统大学结盟、纯粹的网络大学、传统的开放大学和传统大学的延伸。网络学习的设计有2种模式：单一模式，即全部为远程教育而设计，如英国等设立的开放大学；多元模式，即指一般大学机构在进行校园教学的同时提供远程教育课程，在美国、澳洲、加拿大、法国，瑞典等以已相当盛行。就非正规教育来看，各种公私立机构，特别是企业界，运用计算机网络，规划在职进修教材，提供超越时空的学习与练习，这种新兴的媒介，由于国际网络的普及与运用已成为未来工作与学习的时代趋势。

欧美国家网络学习的发展趋势是：(1) 鼓励民间资源投入，公私立资源可形成较好的协调与配合，达到永续经营境界；(2) 建立引导机制，使各种新的资源、新的创意，联结为全面性的、有机活力的网络。(3) 强调长期经营，使学习配合人生每个阶段生涯之需求，进行统整而继续不断地学习。(4) 网络学习的组织策略即善用学习社群，学习社群的组织文化中蕴含着以继续学习促进绩效的导向，从学习中进行结构与行为的修正，以迈向学习社会。

要使远程教育在成人学习中发挥最大的作用，课程设计是关键因素之一。上海成就教育发展有限公司易滨教授的交流发言，从远程教育课程的特征，远程教育课程设计的基础，远程教育课程设计的基本原理等方面全面论述了这一问题，给

与会者很大的启发。

论文实证分析篇二

创新型人才的培养是我国教育改革的核心问题。所谓创新型人才是指具有独立的创新能力，能够提出问题、解决问题、开创事业新局面的人才[1]。对大学生而言，创新能力需要知识的积累，但知识并不能替代学生的创新能力[2]。实践性教学是高等学校本科人才培养中一个非常重要的组成部分，探索构建创新实践教学体系对学生创新精神和创新能力的培养至关重要。吉林大学环境工程专业构建了课内与课外有机结合、阶梯式的科研实践训练体系，并制定了相关实施办法和质量保障制度，取得了一定成效。

1. 主要科研素质训练实践环节构建

构建基本原则：课内与课外实践相结合；充分发挥学生的个性；以科研引领和支撑，构建阶梯式的多级科研素质训练和创新能力培养实践教学体系。构建的主要环节包括课内环节和课外环节，课内环节主要包括课内实验、认识实习、教学实习、生产实习（实训）、毕业论文（设计）等；课外环节主要包括专业调研、大学生开放性实验、大学生创新实验训练项目、专业竞赛、参与老师科研项目等。

2. 主要科研素质训练实践环节的内容

2.1 主要课内实验

根据环境工程专业的特点和要求，强化主干课程课内实践的内容和训练项目数，增强基础专业实践能力，主要包括环境工程微生物学、环境监测、环境工程原理、物理性污染控制、环境水文地质学基础、环境水文地球化学、水处理实验技术、固废废物处理与处置、大气污染控制工程、污染场地控制与修复、环境生物技术等实验。

2.2主要实习环节

主要实习环节包括认识实习、教学实习、生产实习和毕业设计（论文）。（1）一年级认识实习及实习基地认识实习的主要目的与任务在于：通过参观给水处理厂、污水处理厂、卫生垃圾填埋场、污染场地、环境监测站和典型地形地貌等，了解和熟悉给水、污水处理工艺和大气污染控制工艺、构筑物的组成及其工作原理以及水土污染状况，为后续专业主干课程的学习提供必要的知识储备；了解城市环境污染调查、监测、评价的基本工作方法；明确当前环境污染控制和综合治理基本策略和原则；培养学生主动获取和分析判断环境信息的能力，提高学生在环境污染控制与治理技术方面的应用能力、实践能力。（2）二年级教学实习及实习基地教学实习的目的与任务在于：掌握城市水、土、气、固体废物、污染场地等环境污染的调查、监测、评价的基本工作方法和技术要领；掌握污染场地的基本调查方法，污染现状的评价，污染风险的预测方法；培养学生主动获取和分析判断环境信息的能力，提高学生对城市环境污染现状、污染场地的调查、评价等方面的应用能力和实践能力。（3）三年级生产实习及实习基地生产实习的主要目的和任务在于：巩固和加深已学过的基础和专业基础理论知识，提高综合运用这些知识独立进行分析和解决实际工程技术问题的能力；培养学生分析和解决具体问题的能力；掌握给水、排水、卫生垃圾填埋场、大气污染控制、污染场地控制与修复等处理工艺及构筑物设计方法，并绘制构筑物设计图纸；了解国家相关的方针和政策，正确使用专业的有关技术规范 and 规定。培养设计计算、编写设计文件或设计论文、使用规范手册和应用计算机的能力；学会广泛地搜集国内外有关资料，了解国内外的水平和状况；培养深入细致调查研究，理论联系实际，从经济、技术的观点全面分析问题的能力。（4）毕业论文（设计）本科毕业论文（设计）是学生大学四年所学知识的归纳、运用和提高的关键环节之一，旨在培养学生综合运用所学知识分析和解决实际问题的能力，环境工程专业通过过程档案对毕业论文（设计）实行全过程管理，主要环节包括动员与师生对接、选题

与方案论证、实施、评审、答辩、成绩评定及归档总结等阶段。本专业对教师立题方面严格审查，对毕业论文（设计）质量评价实行指导教师、论文评阅教师双重把关，确定答辩资格。成立本科毕业论文（设计）答辩委员会集中开展评审、评优等工作，组织学生进行论文答辩。

2.3 课外实践环节

环境工程专业2013版的培养方案中明确要求学生在校学习期间，除修满教学计划要求的学分外，必须取得8学分课外实践学分。课外实践学分可通过专业调研报告、大学生开放性实验、大学生创新实验项目、参与教师的科研项目、cs-td大赛及其他相关学科竞赛等获得。

3. 科研训练保障措施对于课外实践训练，主要质量保障措施包括：（1）科研素质训练项目学分计入培养计划课外科研素质训练项目经考核合格后，相应的学分列入培养计划，规定达到毕业基本要求学分，最低需要获得8学分，上不设限。（2）所有的教学、科研实验室向学生全面开放在正常工作日，教学、科研实验室全天候向本科生开放，学生在实验员老师的指导下实验，或者与相关研究生组成课题组共同在进行科研项目训练，同时也锻炼他们自己管理实验室的能力。（3）发挥指导教师与学生社团组织的作用教师应全面掌握学生取得学分情况和成绩，协助学生小组项目选题，指导督促项目申报和结题等相关工作。通过学生社团组织相关学科竞赛、专业实验技能大赛、各类专业调研大赛。学生社团成员通过科技学术实践项目训练和自我管理，有利于他们成长。

参考文献：

[1] 阳浙江. 创新型人才激励机制初探. 人才资源开发. 2008. 03. 6-8.

论文实证分析篇三

论文摘要：区域学习和创新能力是区域经济发展的关键因素，学习型区域创新网络中创新主体间的知识转移能力是区域创新和学习能力的关键。但由于创新主体间存在着委托一代理关系，知识转移的过程中普遍存在逆向选择和道德风险问题。从而在一定程度上抑制了知识资本的功能。本文通过构建博弈模型，分析了创新网络中创新主体要素间的知识转移的条件。并在此基础上提出了可行性建议。

论文关键词：区域创新网络；学习型区域；委托一代理关系；知识转移

当今世界经济的发展已步入知识经济时代并呈现出区域化特征。学习型区域创新网络是指在某一地理经济区域内，在政府主导下，区域内创新主体如企业、大学、科研机构、中介服务机构和政府建立相互信任的关系网络，通过该网络进行交互式学习，形成一个基于学习的区域创新体系，通过区域学习提高区域创新能力，促进区域经济的发展，最终形成具有竞争优势的有效的区域创新网络。因此，学习型区域本质是一种基于学习的区域创新网络。

一、学习型区域创新网络的动态结构

学习型区域创新网络的创新主体要素为区域内强势企业、大学、科研院所、中介服务机构，以及区域内地方政府。网络内各个行为主体通过互相学习、沟通建立简单的关系，随着参与主体的增加、知识流动的加速，在加强区域互动和国际交流的背景下，以及强化区域创新的软硬环境对区域主要行为主体的支撑作用的前提下，形成以提高区域创新能力和创新效率为目标，在一定地域之内具有开放边界、要素完备、配置高效、区域化的动态网络结构。学习型区域创新网络的动态结构如图1所示。

在具体的网络体系中，高校、科研院所、企业、政府、中介机构之间形成了复杂的作用机理。其中高校、科研院所是区域科学研究体系，是知识的生产网络；企业是区域技术创新的主体，是知识的应用网络；中介服务机构在区域创新过程中担任区域创新资源的催化剂功能，是知识的传播网络；政府机构是区域创新的宏观调控者。在区域创新过程中，各行为主体并非孤立，他们处于同一个网络平台上，是网络平台的一个节点，通过互动、集体学习而形成复杂创新的网络。网络内各个主体之间通过长期正式与非正式的合作与交流，在交互学习的基础上形成了以增强区域创新能力为目的的、相对稳定的关系网络。学习型区域内部各创新主体之间，通过各种关系网络构成了基于一种学习的区域创新体系。

二、学习型区域创新网络主体间知识转移的委托—代理关系

学习型区域创新网络中的知识转移能力是衡量区域学习能力和创新能力的关键要素之一。知识转移是指知识客体从一个知识主体向另一个知识主体的移动。所转移的知识分为显性知识和隐性知识，显性知识是可编码、易于表达和传送的知识而隐性知识是不可编码、难以表达和传递的知识。显性知识占知识总体的20%左右，是知识冰山之一角，而隐性知识才是知识的主体内容。知识转移是一种永无止境的螺旋式上升活动在这种循环往复的知识转移过程中，知识资本的总量得以扩张知识资本的功能得以提高，企业核心能力得以形成和壮大。在学习型区域创新网络中存在着三个层次的知识转移：第一层知识转移是指区域创新主体企业之间互动学习流程，它包括了企业和企业中个体之间的交互学习和相互作用模式。第二层次的知识转移是通过区域内中介服务机构、大学和科研机构向区域内企业提供技术知识和信息支持的知识流动。第三层次的知识转移是指学习型区域的外围网络向区域内核心网络知识流人的过程，在这里地方政府起着纽带的作用，地方政府主要负责区域创新网络形成和发展过程中所必须的协调活动以及特定企业活动。这三个层次的知识转移相互补充和衔接，构成了基于学习的区域创新网络。

在知识转移的过程中区域内主体要素间存在着委托—代理关系。知识转出方拥有私人信息(隐性知识或显性知识)，在知识转移活动中消耗一定的成本(知识转出方的精力、时间和转化费用以及知识共享所带来的垄断效用损失)，需要知识转入方给予一定程度的利益补偿。知识转入方不拥有私人信息，在知识转移活动中获取一定的利益(知识转移价值)，在软性约束条件下需要对知识转入方给予一定程度的利益补偿以确保知识转移。在知识转移过程中或是知识转移之前，逆向选择行为和道德风险行为是普遍存在的，因此必须设计一种契约(或制度)来激励和约束知识转出者，使其选择对知识转入者最有利的行动。知识转移的过程是一个双方讨价还价的过程，即博弈过程，最终可以达成一个双方都满意的结果，即达到博弈中的“纳什均衡”。

三、构建知识转移博弈模型

在学习型区域创新网络内，知识转移在多个创新主体间发生，为了简单起见，我们假设博弈在企业与科研机构两个创新主体间进行。在分析过程中把参与主体视为理性经济人即假定人都是利己的，而且在面临两种以上选择时总会选择对自己更有利的方案实现自身预期利益的最大化。在知识转移博弈模型中，科研机构和企业分别有四种选择策略：诚信合作与诚信不合作，不诚信合作与不诚信不合作，如表1所示。

在模型中 r 表示科研机构预期收益，是个外生变量，科研机构知道而企业不知道 a 表示双方不诚信行为所带来的`收益损失 n 表示多次博弈次数，在交易主体多次的博弈过程中，每一次不诚信的合作都会加大心理预期的数值，即 an 是递增的 c 表示双方知识转移时的成本支出，如果企业和学校都不互相信任，双方都采取自私行为，则认为没有任何合作，知识转移也就不会产生，此时双方的支付都为0 t 表示双方诚信合作时的收益。

设科研机构 and 企业的博弈策略分别为 x 和 y 则：

假定企业以 q 表示不合作的概率，则合作的概率为 $1-q$ 给定 q 值，科研机构选择诚信合作和非诚信合作的预期收益分别为：

这表明，如果企业实际合作概率 $q > q'$ 选择诚信合作。假定科研机构分别以 p 和 $1-p$ 表示诚信纳税和非诚信合作的概率。给定 p 值，企业选择合作和不合作的预期收益分别为：

实际上，式 (8) 左边表示企业选择合作的预期收益，右边表示不合作的预期收益。因此，在纳什均衡中科研机构所采取的混合策略 x 必须使得企业在合作与不合作之间的选择由于预期收益相等而表现出无所谓的态度。解式 (8) 得：

这表明，对于给定的 p 值，如果科研机构诚信合作的比例 p

$p > p'$ 选择合作为最优策略。从以上模型我们知道，当科研机构选择诚信合作时，企业的最优策略是选择合作；选择非诚信合作时，企业的最优策略是选择不合作。企业选择合作时，科研机构的最优策略是选择诚信合作；企业选择不合作时，学校的最优策略是选择不合作，即不存在使双方预期收益都最大的均衡点。在这一博弈模型中，科研机构与企业双方都想猜透对方的策略，而每一方又不可能让对方猜透自己的战略，科研机构和企业的两个不同的纯策略都有正的概率来形成均衡中的混合策略，均衡时这两个策略一定给他带来了相同的报酬，构成了所谓的混合纳什均衡。

由式 (2)、(6)、(7) 得出企业的预期收益是：

代入式 (9) 即求得在纳什均衡时的企业的预期收益：

四、博弈的结论和建议

学习型区域创新网络中知识转移的创新行为实际上是参与主

体的动态策略选择过程，各参与主体基于追求自己利益的目的，贡献各自的知识资源而协作创新，根据前面的分析，认为应从以下几个方面来促进网络知识转移的创新：

1. 增加信任，提高经济互补性的合作次数

在网络内，企业合作行为形成的必要条件是合作各方之间的经济互补性，而充分条件是合作各方能够通过有效磋商，协调彼此之间的利益分配并达成有约束力的利益分配协议，约束彼此的行为。满足这些条件的知识转移行为，一定会给各方带来大于不合作时能获得的利益。任何破坏合作的行为都会导致其收益下降，只有真诚的合作才能获得更大的收益。由企业合作的概率可以得出知识转移主体间合作次数越大知识转移的主体就越能够相互了解、相互信任。从而形成一种默契，减少了策略的不确定性，进而逐步建立稳定、长期的合作伙伴关系。

2. 合作双方降低知识转移的成本，提高合作效应

科研机构诚信合作的比例 p 与知识转移的成本有关，由可知，当知识转移成本越高，诚信合作的比率越低。通过降低知识转移成本，提高合作效应系数，科研机构诚信合作的可能性越高。知识转移成本降低有以下途径：一是改进合作方式，二是改善合作的结构，三是重视合作过程中的沟通，四是加强合作过程的管理。

3. 公平的利益分配，提高知识转移主体的预期效益

在合作中，虽然各方都想通过有效磋商使自己的获益尽可能得多，表现在合作中的突，但至少存在一种使各方均能接受的利益分配方案，它要求双方参与合作，并且在合作中获益较多的一方应给获益较少的一方一定量的利益补偿。

4. 提高激励因子，增强合作的积极性

科研机构诚信合作的预期收益激励因子越大，企业越有合作愿望。我们应该从加强合作双方信息交流、建立公平机制、培育良好的合作环境等方面来增强合作的积极性。

论文实证分析篇四

工商资本下乡经营农业是指城市工商业者在国家政策的引导和利润的驱动下以资本形式注入农村，使城市资金、技术、人才等现代生产要素与农村土地等生产要素相结合，以规模化、集约化、企业化方式参与农业生产各环节和农业产业各链条以提高农业生产效率的现代农业生产经营活动。近些年来，我国政府不断加强和完善对工商资本下乡务农的政策支持力度。例如年中央1号文件提出“鼓励和引导城市工商资本到农村发展适合企业化经营的种养殖业”；年中央1号文件则进一步提出“鼓励工商资本发展适合企业化经营的现代种养殖业、农产品加工流通和农业社会化服务”。此外，《十三五规划纲要》中特别指出“鼓励和支持工商资本投资现代农业，促进农商联盟等新型经营模式发展”。目前，城市工商资本已经逐渐成为我国农业经营体系改革进程中的重要力量。研究分析工商资本下乡务农的现状，一方面可以丰富关于工商资本下乡务农的理论，为我国政府鼓励工商资本下乡提供理论上的支撑；另一方面则有助于从现实的角度来探讨工商资本下乡务农的优势，为促进我国农业经营体制的改革和实现农业现代化的发展提供建议和指导。

非农化倾向以及对农民权益的侵害；且工商企业在进入农业后所带来的非粮化、非农化等现象会影响到国家粮食安全。此外，也有学者研究表明，工商资本下乡种粮的效益偏低。贺雪峰认为，当前中国资本种田几乎无成功案例，涉足种植领域尤其是种粮领域的资本几乎都是“非死即伤”，最后败退而走。涂圣伟认为工商资本投资大田生产不易获得成功。吕军书和张鹏，则认为，既然是政府鼓励引导工商企业投资农业领域，从资本逐利的角度看，非粮化是必然的且是允许的；但非农化是禁止的，即使是进行农村文化建设、农村公共设

施建设等也要受到严格限制。

尽管现有文献已对工商资本下乡务农的现状进行了充分的研究和分析，但其也存在一些不足。一是文献偏重于分析工商资本下乡务农的利弊，而缺少对从事粮食生产经营的工商资本典型进行研究；二是现有研究倾向于理论分析，而进行实证分析的文献则比较少；三是目前的文献也多局限于对宏观数据的研究，而缺少对具体案例进行深入的剖析。值得注意的是，无论人们对工商资本下乡导致非粮化这一现象的态度如何，种粮的效益偏低是被很多学者所认可的。但本文认为工商资本下乡种粮能够增收，那么工商资本进行土地流转、投资种粮的增收机制究竟是怎样的呢？与专业大户、家庭农场以及农民领办的合作社相比，工商资本的优势又体现在哪些方面呢？本文的研究目的即是通过流转土地的新型农业经营主体的案例分析来对上述问题做出解答，以便为我国工商资本进入农业领域流转土地种粮、实现增收提供借鉴和参考。

1理论框架

技术、资本和现代化的管理模式等是工商资本能够在粮食生产经营中增收的关键因素。城市工商业者正是凭借着其在以上各方面的优势实现了规模经济，并通过产业链的延伸获得了农产品附加值，从而促进了增收。具体来看，工商资本流转土地种粮的增收节点主要包括粮食生产的产前、产中和产后3个环节。下面将从规模经济和产业链延伸的角度对工商资本下乡种粮的增收机制进行解释说明。

1.1规模经济的角度

规模经济是指长期平均总成本随产量增加而减少的特性。工商资本通过降低产前的生产资料成本以及提高产中的田间管理和要素投入水平得以在增加粮食产出的同时降低了单位面积生产成本，从而获得规模经济。众所周知，近些年来农药、化肥、种子等农资价格的不断攀升是导致我国粮食生产成本

偏高的重要原因之一。但工商资本粮食经营规模一般偏大、农资使用量较多，因此在农资采购中具备一定的议价能力，有助于降低农资价格，从而可以大大减少粮食的生产成本。并且由于工商资本在市场以及技术等方面的信息获取比较及时和全面，也有利于其购买到质量较高的生产资料以促进农业生产效率的提高。但是对于所有类型的粮食规模经营主体而言，几乎都可以降低单位面积农资成本，如家庭农场以及专业大户等。

与家庭农场、专业大户以及由小农主导的农民合作社的不同之处在于，工商资本能够以远优于小农的田间管理和技术等要素投入水平提高粮食的产量和品质。很多研究都认为，土地规模与土地产出之间存在负向关系；并认为小农农场的土地产出因比资本主义农场有更多的劳动力投入而更高。贺雪峰则指出，工商资本规模经营的粮食单产都远低于小农的主要原因在于小农生产是精耕细作，可以灵活地进行农业生产的田间管理，而规模农业却很难做到灵活精细的农业生产管理。但是随着日渐完善的劳动力市场，小农生产已逐渐摆脱了内卷化和过密化的困境。甚至现在很多小农由于外出务工而对农业投入和管理不足，导致了粮食生产效益的低下。但趋利性是资本同一般性生产要素的本质区别，这种趋利性体现为资本追求利润最大化的天然的本能，提高资本效率是资本趋利性的内在要求。因此，从理论上分析可知，工商资本会出于利润最大化的考虑而雇佣农业技术专家和种粮能手对大田作物进行精细的规模化管理并增加技术等要素投入以提高粮食的产量和品质。

1.2 产业链延伸的角度

产业链是基于产业上游到下游各相关环节的由供需链、企业链、空间链和价值链这四个维度有机组合而形成的链条。但是在学术研究中，产业链和价值链的概念往往混为一谈，本文暂不对此进行明确地分辨，而着重关注产业链或价值链的增值。关于农业产业链的增值效应，主要表现在3个方面：一

是增加农产品附加值；二是带动相关产业的建立与发展；三是增加就业。其中，增加农产品附加值必须以产业链延伸为前提，如水稻价值链的增值主要在碾磨和零售等环节。曲峻岭和孔凡丕研究指出，实行粮食产业化经营，通过延长粮食产业链，使其不断增值，能够稳定粮食种植面积、增加粮农收入。

工商资本投资于农业加工、仓储、流通等产前和产后领域，有效增加了农业附加值，促进了农业产业链的培育和延长，同时也拓宽了农产品的销售渠道，为农业发展打开了更大市场。本文重点研究的是工商资本在粮食生产的产后环节的农业产业链延伸。通常情况下，家庭农场、专业大户以及由小农主导的农民合作社在粮食收获以后，直接卖给食品加工厂或粮食储备库。很明显，统一销售可以在一定程度上提高粮食价格，帮助农民增收。但粮食的需求价格弹性较小，无论灾年或丰年，直接销售所获收益都比较受限。在这样的现实背景下，只有通过产业链延伸，开展粮食深、初加工，增加农产品附加值的方式，才能够真正切实地促进增收，使工商资本下乡种粮变得有利可图。

2数据来源与案例筛选

本文将采用多案例研究的方法探索工商资本下乡种粮的增收机制。Yin指出，多案例研究可以被看作是多个相关实验，其研究设计中的每个案例都要能用来服务于某一目的，而且每一个案例都要经过仔细挑选，挑选出来的案例能产生相同的结果(逐项复制)或者由于可预知的原因而产生与前一研究不同的结果(差别复制)。根据需要，我们选取了4家农业经营主体，均来自于2015年8-9月在山东、河北和安徽等地的调研。

选择这4家农业经营主体的主要依据有如下两点。首先，这4家经营主体全部从事粮食作物种植业，其中2家进行小麦和玉米的轮作，1家仅种植水稻，另外1家则进行水稻和小麦的轮作，这样的案例能够用来服务于同一个目的——比较粮食的

收益。其次，由工商资本参与投资的两家合作社都开展粮食的加工业务，延伸了农业产业链，便于进行平行对比分析(逐项复制)；而非工商资本，即由小农投资的农业经营主体，其业务范围则仅限于粮食的种植与销售，有助于进行反面的对比分析(差别复制)。

论文实证分析篇五

一、问题的提出

教育部最新颁布的《幼儿园教师专业标准（试行）》明确将能够“针对保教工作中的现实需要与问题，进行探索和研究”作为“反思与发展”专业能力之重要标准。然而据调查，仅仅有11%的幼儿教师系统学习过教育科研方法方面的课程，22.7%的幼儿教师了解科研课题设计的常用方法，32.4%的了解论文撰写的一般规范。更令人忧虑的是，相对于城市幼儿园而言，农村幼儿园教师的科研素养不容乐观。以四川学前教育发展研究中心省厅级课题申报情况为例，农村幼儿园近三年申报课题立项成功率仅为25%左右，这一指标远远落后于城市幼儿园，更落后于相关高校教师团队申报情况。

当然，在当前科研培训领域我们也曾作出某些改进：批判那些不顾幼儿教师的需求表达，填鸭式、霸王餐培训模式，把菜单式培养推崇备至的方式。但是农村幼师科研培训还是继续遭遇“三动”尴尬局面：之前“心动”，当时“激动”，事后“不动”。

此外，笔者曾在一次农村幼儿教师国家培训班做了前、后调查。其结果是：参训教师培训前与培训后表达出的“培训需求内容”出现了显著性差异；其中农村幼儿教师对“儿童教育哲学理念”“教育科研方法”等方面培训需求有明显的提高（在完成上述课程之后）；“教育现代化技术”“幼儿教师艺术素养”有明显降低。这充分说明，单纯采用问卷的方式收集农村幼儿教师教育素养信息、评估农村幼儿教师培训需求

（包括科研培训）的方式，值得反思。

所以，我们拟用“作品分析”的方法分析农村幼师的科研素质，并就相应的需求评估机制提出建议。

二、本研究设计

首先，笔者根据《全国教育科学“十三五”规划申报书》《四川学前教育发展研究中心科研项目管理办法》等文献，自主研发了《幼儿教师科研技能评价指标体系》（下称《评价指标体系》），该指标体系一级指标包括基础素质（含1~2二级指标）、科研素质（含3~6二级指标）、管理素质（含7~9二级指标），二级指标及其标准见表1。据测试，本指标体系具有良好的重测信度。

其次，邀请“四川省学前教育科研方法”精品课程两位专家，分别就近三年由农村幼儿园提交于“四川学前教育发展研究中心”“四川农村幼师研究中心”的省厅级项目申请书37份予以评审，并与随机抽取的城市幼儿园申报书予以对比分析。

最后，以《评价指标体系》为评价标准，挖掘37份农村园课题申报书中反映出的典型问题，并以此作为相关培训评估机制构建的信息基础。

三、研究信息与结果

（一）基本数据

从表2的数据可见，农村幼师的8项科研评价指标均落后于城市幼儿园，其中绝对水平最低的三项分别是成效管理、语言与写作、领导与管理；城乡差距最大的是文献综述、科研选题、语言与写作。

由此可见，农村幼师的科研素质处于全面不利地位，原本游

离于我们视线之外的要素（比如写作、管理、规范、教育基本素质）却是导致农村幼师科研素质不高的核心要素。

备注：每个单项最高分（满分）为10分。

（二）典型问题

1. 农村幼师（与科研密切相关的）“基础素质”的典型问题

在“语言与写作”范畴：农村幼师对专业性名次词义把握不准确；有个人感情色彩的语言较多；写作的谋篇布局、段落内部等科学逻辑性都不太强，出现不周严的论证。在“教育理念”范畴，农村幼师不能很好地跟上最新学前教育理念；在对核心概念做“操作性定义”时缺陷更大。

2. 农村幼师“科研素质”的典型问题

在“项目选题”范畴，科研题目过大且明显超出其团队能力、条件；所申报的项目题目表述不科学、标点符号滥用乱用，部分采用了口号式题目；在“研究方法”范畴，基础性科研方法执行设计缺位或者设计不科学，由此导致可执行度不高；对“行动研究”“质性研究”的理解不深、且常出现常识性的错误。

在“文献综述”范畴，农村幼师所运用的检索工具是非专业的；文献检索范围存在明显漏洞、不周全，从现有文献析出相关信息的能力有待提高；文献综合评述的能力有待提高。

在“伦理与规范”范畴，部分农村幼师引用、注释不规范，甚至有从网络下载粘贴（抄袭）的情况；个别研究团队在科研设计中未能保护儿童的隐私权。

3. 农村幼师（科研）管理素质的典型问题

在“领导与管理”范畴，农村幼师对具体主题的研究内容不能全面把握；不能很好地突出自身特色与亮点；大部分农村幼师团队对教育科研课题中的关键事件缺乏合理规划；部分预期研究成果明显超出其能力范围。

在“成效管理”范畴，农村幼师普遍对教育科研成效缺乏意识和设计；他们过分倚重个案作为科研成效展示的途径。

四、分析与建议

（一）关于农村幼师科研素质提升的建议

第一，我国农村幼师科研素质的缺陷是全方位的、基础性的。这从根本上反映出我们对此问题的重视程度不够。因此，我应该积极学习美国等西方国家，用立法形式保障职后幼儿教师科研培训的时间、经费、质量。

第二，农村幼师科研培训的目标定位需要重构。当前农村幼师教育科研培训目标过于“高大上”，没有落实到农村幼师的“最近发展区”，造成培训资源很大程度的浪费。所以我们建议，农村幼师科研培训应该向“普适性、基础性、系统性”回归。

第三，造成农村幼师科研竞争力处于不利位置的因素不仅仅是科研素质本身；“管理素养”和“教育理念”亦应该是农村教师科研培训的重要内容，特别是“教育科研成效管理”更是需要从基础抓起。

（二）关于幼师科研培训需求评估的建议

目前，幼儿教师科研培训需求评估存在两方面冲突：一方面，我们确实需要尊重受训教师的主体地位；另一方面，幼儿教师科研培训评估中的“民粹主义”也值得警惕，即完全由农村幼师独立判断自己的科研培训需求。这是因为教育科研能

力劣势的“马太效应”、把握信息的不充分，农村幼师自身还不能在科研培训需求领域做出科学的判断。

所以，我们需要通过培训者与他们进行“训前对话、训中对话、游学对话和训后反思”等，提高农村幼师科研培训评估的精确度。另外，培训者应该加强农村幼师科研作品（科研论文、课题申报书等）的深入分析，以此夯实相应科研培训评估的信息基础。

参考文献：

[1]沙莉，庞丽娟. 立法保障学前教育科研：美国学前教育法的重要内容[j].学前教育研究，（2）.

[2]张志坚，蔡伟. 以对话为核心的教师培训模式探究[j]教育理论与实践，（23）.