

# 2023年教师教学能力比赛教案一等奖(大全5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 教师教学能力比赛教案一等奖篇一

本次培训让我受益匪浅，收获良多，下面我想就这次培训谈谈我的感想与心得体会。

在李庆红老师的'指导下，也通过对老教师的听课学习，我从他们身上认识到了扎实的教学基本功对教师至关重要，它反映了一个教师驾驭课堂教学的能力，是搞好课堂教学的基础。教师只有具备扎实的教学基本功，才能有效完成教育目标和教学大纲规定的任务。基本功除了加强专业知识的积累之外，还有教师的语言能力，教育教学能力及与专业相关的其他学科知识。

### 1、培养扎实的语言基本功。

语言知识是运用语言进行交际活动的基本材料，是运用导游讲解能力的基础，没有语言知识的基本材料，运用语言进行交际活动的过程就难以实现。词汇贫乏，语言规则混乱不清，不知道如何使用规范用语，口头交际活动就难以有效进行。通过实际观察，我发现，当前我们学校的学生不会使用普通话，说话没有语流感，部分同学的普通话直接用方言表达。

只有这样，教师才能运用简练、准确的语言有效组织课堂教学活动。

2、在学好专业知识的基础上，加强对其它学科知识的学习。

人们常说，“给学生一滴水，教师必须先有一桶水”。博览群书、增长阅历是一名现代教师应该具备的教学素养。随着学习型社会的到来，一个专业化的教师的知识结构应该是呈网状的，既要有能胜任专业学科教学的系统扎实的的专业知识，又要掌握厚实的文化知识（即与专业相关的自然、人文等方面的知识）以及丰富的教育学、心理学及社会学知识。广大教师要通过各种形式，在深化学科专业知识学习的基础上，加强对其它相关学科知识的学习。

3、培养良好的教育能力和教学技能。

传统的教学以传授知识为主，以教师讲授为主，以课堂教学为主，学生的主体性地位未能得到体现。新课程下的教学应探索生动活泼又适应中职生个性特点的多样化的教学方式。因此，教师在课堂中要能根据教学内容，恰当的运用教学技巧，才能不断提高课堂教学的效果。

在本次培训中，李庆红等其他几位老师用实际告诉我们好的一节课应该具备四大标准：

1、清晰的教学结构，

2、把更多的、时间留给学生，

3、教学内容要明确，教师要学会在教学中把深厚难懂的理论概念简单化、生活化的教给学生，把现在的知识和已有的知识做好衔接。

4、教学方法要多样性：多样化的行为模式，语音语调，随时调制自己的教学方法。

通过班主任的跟班学习，我发现每一个学生都是独特的个体，

可能有些同学成绩不好，但是他的动手能力却比较高；可能有些同学的反应能力不怎么强，但他却具备敏捷的观察力；可能有些同学不喜欢读书，但他却热爱生活。这个世界上，没有统一标准的成功，适合学生的才是最好的。鲁迅曾说“教育是要立人”，我对这句话的理解就是，真正的教育是教会学生怎样做一个人，做一个好人，所以我认为好的教育不能够是只注重学生的成绩和分数，而是注重培养学生养成好的行为习惯。

通过这次培训，我对旅游专业有了重新认识，也意识到了自身在教育教学上存在严重的不足。教育之路任重道远，教学工作很关键。未来的道路还很长，在教育这条大道上，我将坚持不断学习和完善自己，走出自己的一片教育教学新天地。再次感谢为本次培训辛勤付出的指导老师老师们。

## **教师教学能力比赛教案一等奖篇二**

1. 了解学生个性。大多数的学生在学习中高兴得到老师的夸奖,因此,经常开展一些小型竞赛活动,可激发其学习兴趣,增强其竞争意识,让学生在竞争中共同前行。在教学中,采用各种方式的竞争手段,激发学生的学习兴趣 and 积极主动的参与热情,让全体学生能够共同进步。

2. 了解学生原有认知基础。任何人在学习新知识时,旧知识总是要参与其中的,用已有的知识学习新知,既提高了课堂教学的含量,也消除了课堂上的无效空间,减少了学生的学习障碍。教师应尽可能地从实际中引出问题,使学生了解物理知识来源于生活,同时又应用于生活实际,从而认识到物理知识在现实生活中的作用;同时,教师也应给学生提供更多的机会,让他们自己从日常生活中的具体事例中提炼出物理问题,用所学的物理知识去解决现实生活中的许多实际问题。

要打造高效课堂首先要转变“发言热闹的教室”为“用心相互倾听的教室”。只有在“用心倾听的教室”里,才能通过发

言让各种思考和情感相互交流,否则交流是不可能发生的。倾听学生的发言,好比是在和学生玩棒球投球练习。把学生投过来的球准确地接住,投球的学生即便不对你说什么,他的心情也是很愉快的。作为教师要擅长接学生投过来的每一个球,特别是学生投得很差的球或投偏了的球,这也是作为教师其自身的专业素质和驾驭课堂能力的最好表现。

新课标针对学生不同年龄段的身心特点,对不同学段的教学目标作出了科学而具体的规定。首先,教学目标的定位要难易适中。就跟打篮球一样,篮筐太高了学生再怎么努力也投不进,自然就丧失了信心;而篮筐太低了,学生就会轻而易举地灌进篮筐,当然也就没有战胜困难的喜悦。其次,教师在制定教学目标的时候,要充分考虑到三维目标的统一。教学目标的制定也要兼顾好、中、差三个层次。根据因材施教原则,教学目标的制定也要因人而异,不同层次的学生要求达到的目标也各不相同,要避免一概而论。

物理课程标准指出:“有效地物理学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆,动手实践、自主探索与合作交流是学生学习物理的重要方式。”而高效地物理学习活动应是在有效地物理学习活动基础上的更高层次追求。

1. 课前导入,出示目标。引人入胜的导入,可以唤醒学生的求知欲,激发他们的学习兴趣。因此,教师一进课堂就可以或让学生听听与课文有关的录音或音乐,或讲一个与课文有关的小故事,或展开一段与课文有关的精彩对话,或利用视频短片导入等等,以激发学生的学习兴趣和学习动机,从而提高课堂效率。

2. 设置提纲,引导自学。课前写好小黑板,课上通过小黑板让学生看,明确自学要求,即自学什么内容,用多长时间,如何检测等,并指导学生自学的方法,如看书,是独立围绕思考题看书、找答案,还是边看书、边讨论、边解决疑难问题等等。而学习目标与自学要求的提出,低年段学生以激励比赛方式最好,因

为比赛可以激发小孩子的求知欲望,调动学生学习的积极性。

3. 小组讨论,合作探究。合作是一种比知识更重要的能力,它越来越成为当代人的一种重要素质,受到大家的青睐。而课堂开展小组合作学习,有利于师生间、学生间的情感沟通和信息交流,有利于鼓励学生从不同的角度去观察、思考问题,发展思维的发散性、求异性。

教师在以多媒体和网络为基础的信息化环境中实施课程教学活动,对课程教学内容进行信息化处理,使之成为学习者的学习资源,并提供给学生共享。在平时的教学中经常利用多媒体进行教学,感觉对教学很有帮助。

1. 导入更吸引人。万事开头难,好的课前导入不但能营造轻松的教学气氛。

因此,教师在设计导入环节时应注意在学生已有知识的基础上,根据学生的心理特点和认知规律,运用现代化技术手段将学生引入到教学情境中去。教师通过多媒体课件将学生带入教学情境中,再适时地提出问题,引导学生思考,产生学习新知识的兴趣。

2. 兴趣更易激发。兴趣是最好的老师。在物理教学中,常常出现这样的现象:老师在讲台上讲得津津有味,学生在讲台下流露出消极厌烦的情绪或自己做别的事。这种现象出现的重要原因之一,就是教师的讲解很难对未亲身经历过的学生产生兴趣。运用电教手段,可以通过声、光、色、形,将物理的教授过程直观地、形象地直接作用于学生的各种感官,使学生产生强烈的学习兴趣。

打造小学物理高效课堂教学应该使课前、课堂和课后等方面成为一个有机的整体组合。打造小学物理高效课堂教学,要研究的方面还很多,但最关键的还是我们教师,教师的基本素质、教学水平与课堂教学效率的提高有着直接的关系。我作为一

线的物理教师,要坚持不断地更新教育观念,提高业务水平,勇于实践,敢于创新。

总之,课堂教学是一门很深的学问,具有极强的艺术性。为了提高课堂教学的有效性及高效性,我们必须本着“让每一个学生都学得好”,以教学理论作指导,经过自己的不断实践,不断总结,不断完善和创新,真正提高课堂教学的质量,提高学生学习效率。

## 教师教学能力比赛教案一等奖篇三

20xx年7月2日-7月15日,我有幸参加了我校举办的青年教师教学能力培训,作为一名青年教师,囿于方法与经验方面,我希望能通过此次培训得到提升。这次培训我们一共聆听了五位专家精彩的报告,几位专家风格各异,有的激情澎湃,有的冷峻严谨,有的风趣幽默,有的则娓娓道来。在培训课上,我认真地聆听并做好记录,对比自己在教学经验和问题,收获颇丰,更加深刻感受到教师责任的重大和使命的光荣。关于培训大致形成了以下五点体会:

### 1关于教师职业的更深认识

爱岗敬业,认同角色。《礼记·学记》中对小成定义为“一年视离经辨志,三年视敬业乐群,五年视博习亲师,七年视论学取友”。“入则献奇谋出则行其政”,爱岗敬业既是教师的职业道德,也是中华民族传统的美德。小到个人、大到学校甚至于社会如果缺乏这种精神,便无法前进与发展。教师只有热爱工作,才能尽其才,获得成就和满足感,提高自我效能感知。17岁的马克思在中学毕业论文中写道:“历史承认那些为共同目标劳动因而自己变得高尚的人是伟大人物;经验赞美那些为大多数人带来幸福的人是最幸福的人”,而“教师”作为马克思所类比的职业能够帮助我认识本我、完善自我和实现超我。这一点,我们在国家级教学名师朱士信教授的身上就能找到答案。

春风化雨，润物无声。教育的核心不仅是传授知识，更重要的是培养高尚的人格。“十年树木，百年树人”，踏上了三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。人们用“百年树人”来表达教师工作的深刻意义，用“辛勤的园丁”、“人类灵魂的工程师”来表达对教师的崇敬。“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师”，教师是民族希望之所托，肩负着培养社会主义现代化建设者和接班人的重任。而大学教师又以其特定的历史任务，起特殊的社会作用，构成其特殊的社会地位。在这次培训过程中我有幸能够感受专家们严谨治学，乐于奉献等优良品质的熏陶。作为青年教师，我很自豪，同时也很荣幸能够为祖国的教育事业贡献自己的绵薄之力。

## 2关于教学能力提高的想法

教师作为教学活动的主体，对整个教学应该有预先的规划和设计，设计不同，效果迥异。看似信手拈来，实则独具匠心。

正所谓要想上好课，必先备好课。人文社会科学的课程需要教师有大量相关的知识积累，而且知识的更新很快，要想将前沿的知识传授给学生，必须紧追本课程相关理论研究的前沿，不论是国内的还是国外的。教材的更新周期比较慢，一些观点、数据存在片面或者滞后的现象，因此作为大学教师，不能拘泥于教材的框架与约束，更多采用向学生传授获得知识的方法，授之以渔，并介绍最新的研究进展。

其次，编写教案对提高教学质量和教师的理论与实践教学水平有着重要的意义。编写教案有助于养成严谨的工作作风和办事认真的习惯；可使备课充分，上起课来有条不紊；可使课程教学有案可循，课后自查有据可依；避免信口开河；可使教师增强授课信心；可使授课内容层次清楚、重点突出、难点分散，有助于明确授课目的，多方面培养学生能力；有利于教学的前后呼应。

最后，激发学生的学习动机，教育过程中的平等与对话。在高度信息化的今天，教师不再是知识的权威者，不再是教育过程中的主宰者，更不是学生的对立面。教师需要尊重学生，在教学活动过程中强调双方平等地位。教师不是高高在上的专家，更不是学生的个人发展设计师，而是引导、陪伴和帮助他们探索未知的自己，剖析自己缺失什么，需要什么，追随自己的心灵寻找发展的目标。教育体现的是一种濡化作用，教师与学生的对话是一种交互主体的形式，使学生能够理解和内化教师传达的知识，使之能够自己解读自身问题，达到助人自助的目的。教学活动与过程的创新是激发学生学习动机的有效方法之一，其中就包括重构传统的课堂，从“知识课程”到“翻转课堂”，乃至“生命课堂”。马克思也认为，活动是人存在和发展的基本方式。人之所以为人的主要根据在于人自己的对象化、具体化活动。只有在客体的主体化和主体的客体化的活动中，人才能确证自己、表现自己、改造自己，从而实现自己的发展。作为教师，就需要努力实现教育主体的客体化与客体的主体化，最大限度激发学生的主观能动性。

#### 4 青年教师如何解决自身的问题

又要科研，造成了脑力上的高消耗，而本身的工作时间和生活时间没有明确的界限，工作压力难以得到释放，长久下去容易产生角色冲突和心理问题。对于我们新近的青年教师尤为明显——扮演教师、研究人员、辅导员、房奴、剩男剩女等诸多角色。在这些角色中，我们要分清主次，努力扮演好每个社会角色的角色要求。要从长远出发，迅速从短期的挫折与低落中摆脱出来，找到人生大的目标与方向。我认为每一个经历与历练都能促进心理上的成长，达到自我的完善，这是弥足珍贵的。

#### 5 既要做知识的“布道者”，又要做科研的“苦行僧”

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。作为一名新教师，日后



工作的路还有很长，要学习的东西还有很多，碰到的困难会接踵而来，面对这些，我会继续迎难而上，积极进取，努力完善自己，提高自身的道德素养，严格要求工作，通过不断地学习和交流，尽快使自己成长为一名德才兼备、业务精湛的高等学校教师。

## 教师教学能力比赛教案一等奖篇四

3月1日至4日本人参加了我院举办的假期教师教学能力提升培训班，本次培训学院邀请了宁波职业技术学院的六位专家到校开设专题讲座。各位专家的讲解深入浅出、细致详尽，所讲授的内容既有宏观的理论、方法，又有具体的思路、案例，使我们备受启发，收获颇丰。

宁波职业技术学院副院长任君庆教授作了《以学生发展为本的教学改革》报告，探讨以能力本位理论为指导全面深化高职教育改革的必要性；何明友教授、周亚教授先后作了《高职人才培养方案设计与实施》和《项目课程的改造》的专题报告，他们结合宁波职业技术学院教学改革探索和示范院校建设经验，系统阐述了人才培养方案设计与实施的核心、关键和保障，介绍了以学生能力提高为核心的高职课程如何设计；宁波职业技术学院李晓东、胡克满、程勇教授分别结合《建筑识图与构造》、《机械制图与cad》、《唐宋诗词欣赏与应用》课程作了《项目化课程设计案例》讲座，专家按照以职业活动为导向，以学生为主体，以能力为中心的现代职业教育理念，从课程目标定位、整体设计、单元设计等方面全面、系统展示了项目化课程设计的思路和方法，强调了职业教育对高职教学改革的要求。

通过参加此次培训，我主要有以下几点心得和思考：

专家指出，现代职业教育应该以能力本位为指导。能力本位是一种现代职业教育理念，与传统的学科本位或知识本位教育有较大区别，它强调培养学生的综合职业能力。长期以来，

我国各类教育受前苏联教育家凯洛夫的教育理论影响，形成了“以教为主”的学科本位或知识本位的教学模式。职业教育也没有完全摆脱这种重知识轻素能、重理论轻方法、重应试轻应用、重占有轻创新的教学模式的影响。只有转变观念，树立能力本位的教改理念，把能力作为职业教育的基本衡量尺度，把能力培养作为教育教学的根本目标，把能力本位作为教育教学改革的基本价值取向，正确把握能力本位的实质，避免把能力本位等同于技能培养或者是简单地理解为职业能力，评价实际的工作能力，而不是学术性的学习结果，我们才能够把握能力本位的实质，才能真正实现教育教学改革的有效性。

1. 职业院校发展应立足于地方经济结构和产业优势，学校应深入当地主要经济支柱企业进行调研，了解企业真正用人需求，形成人才需求指导性报告，进行专业梳理与整合，并结合学院人力、财力、文化等方面建设专业，让专业人才培养符合当地经济优势和发展。

2. 职业院校应当将“产学研”紧密的结合起来，教师应具有一定的科研能力，可以服务于企业，企业得到了来自教师的支持，产生的效益能更好的对学院专业进行支持，同时，教师的科研能力也能更好的服务于学生，形成一个良好的循环。

3. 学生学习的知识一定是企业需要的，能力一定是未来发展必须的，素质一定是岗位必须具备的，“技能型”人才的培养向“技术技能型”转变，课程项目化也必须是以真实的工作任务和岗位能力要求所设，对于不必要的课程和项目，进行整合与删减，让每堂课成为职业能力必修课。

在传统的教学模式中，是以教师为中心，教师是学术专家和权威，在教学中处于主导地位。学习者的一切活动都以教师为中心，教师教授什么，他们就学什么，包括理论知识和实践知识。实验、实习也都是在教师的指导下进行，注重教而非注重学。而在能力本位职业教育中，应该以学习者的学习

为主，教师的教为辅，注重学而非注重教。应该注意在学习过程中充分调动和发挥学习者的学习主动性和积极性，教师只是学习者的引导者和指导者，教师的作用转变为引导、鼓励、帮助、评价、管理的作用。真正做到让学生在“做中学”，让原本单调枯燥的知识从实践中得来，充分调动学生自主学习的积极性和创造力。当然，这就需要教师对授课过程进行精心的设计，让每个环节相互紧扣而且是递进关系，让每个环节都能激发学生的学习兴趣。

本次培训理念先进，内容丰富，方法有效，具有很强的指导性、针对性和实用性，为我们拓宽了课程改革的思路，加深了对教育教学改革的思考。在以后的教学工作中，我会从转变观念开始，努力尝试运用项目化教学法来组织教学，让学生学到真正有用的知识和技能。

## **教师教学能力比赛教案一等奖篇五**

初冬季节，桂花依然飘香。在这泛着些许冷风的季节里，我又迎来了丰都县教委对我们进行的新入职教师教育教学能力的培训，本次培训内容为新课程标准及教材解读，由我们学校的资深旅游专业教师李庆红老师及其他几位老教师对我们进行指导，指导我们的教学常规工作，如备课，听课，说课，上课、评课、批改作业、辅导学生等；然后进行跟班实行，实习班主任一日常规工作，并安排我们开展班、团体活动；进行ppt制作与微课制作。

此次培训日程是这样安排的，11月15日：上午4学时进行课程标准解读学习，下午4学时进行教材解读学习，晚上2学时，我们自学巩固课程标准和教材熟悉。11月16日：上午4学时听指导教师上课、课后交流和进行备课学习，下午4学时听指导教师上课、课后交流和二次备课学习，晚上2学时进行备课、说课学习，11月17日：上午4学时听指导教师上课、评课和备课学习，下午4学时听指导教师上课、说课和课件制作学习，晚上2学时辅导学生、批改作业学习。11月18日：上午4学时，

我们上课、说课和评课学习，指导教师全程指导，下午4学时，我们进行ppt制作、微课制作指学习，晚上2学时辅导学生、批改作业学习。11月19日：上午4学时，我们展示公开课活动：备课、说课、上课和评课，下午4学时，我们跟班进行班主任一日工作常规、班团队活动的学习，晚上2学时，我们跟班进行班主任一日工作常规、班团队活动学习。11月20日：上午4学时，我们跟班进行班主任一日工作常规、班团队活动学习和展示，下午4学时，我们在老教师的指导下写教学反思、培训心得体会，晚上2学时，进行培训总结。

本次培训让我受益匪浅，收获良多，下面我想就这次培训谈谈我的感想与心得体会。

在李庆红老师的指导下，也通过对老教师的听课学习，我从他们身上认识到了扎实的教学基本功对教师至关重要，它反映了一个教师驾驭课堂教学的能力，是搞好课堂教学的基础。教师只有具备扎实的教学基本功，才能有效完成教育目标和教学大纲规定的任务。基本功除了加强专业知识的积累之外，还有教师的语言能力，教育教学能力及与专业相关的其他学科知识。

### 1、培养扎实的语言基本功。

语言知识是运用语言进行交际活动的基本材料，是运用导游讲解能力的基础，没有语言知识的基本材料，运用语言进行交际活动的过程就难以实现。词汇贫乏，语言规则混乱不清，不知道如何使用规范用语，口头交际活动就难以有效进行。通过实际观察，我发现，当前我们学校的学生不会使用普通话，说话没有语流感，部分同学的普通话直接用方言表达。

只有这样，教师才能运用简练、准确的语言有效组织课堂教学活动。

### 2、在学好专业知识的基础上，加强对其它学科知识的学习。

人们常说，“给学生一滴水，教师必须先有一桶水”。博览群书、增长阅历是一名现代教师应该具备的教学素养。随着学习型社会的到来，一个专业化的教师的知识结构应该是呈网状的，既要有能胜任专业学科教学的系统扎实的、专业知识，又要掌握厚实的文化知识（即与专业相关的自然、人文等方面的知识）以及丰富的教育学、心理学及社会学知识。广大教师要通过各种形式，在深化学科专业知识学习的基础上，加强对其它相关学科知识的学习。

### 3、培养良好的教育能力和教学技能。

传统的教学以传授知识为主，以教师讲授为主，以课堂教学为主，学生的主体性地位未能得到体现。新课程下的教学应探索生动活泼又适应中职生个性特点的多样化的教学方式。因此，教师在课堂中要能根据教学内容，恰当的运用教学技巧，才能不断提高课堂教学的效果。

在本次培训中，李庆红等其他几位老师用实际告诉我们好的一节课应该具备四大标准：

1、清晰的教学结构，

2、把更多的、时间留给学生，

3、教学内容要明确，教师要学会在教学中把深厚难懂的理论概念简单化、生活化的教给学生，把现在的知识和已有的知识做好衔接。

4、教学方法要多样性：多样化的行为模式，语音语调，随时调制自己的教学方法。

通过班主任的跟班学习，我发现每一个学生都是独特的个体，可能有些同学成绩不好，但是他的动手能力却比较高；可能有些同学的反应能力不怎么强，但他却具备敏捷的观察力；

可能有些同学不喜欢读书，但他却热爱生活。这个世界上，没有统一标准的成功，适合学生的才是最好的。鲁迅曾说“教育是要立人”，我对这句话的理解就是，真正的教育是教会学生怎样做一个人，做一个好人，所以我认为好的教育不能够是只注重学生的成绩和分数，而是注重培养学生养成好的行为习惯。

通过这次培训，我对旅游专业有了重新认识，也意识到了自身在教育教学中存在严重的不足。教育之路任重道远，教学工作很关键。未来的道路还很长，在教育这条大道上，我将坚持不断学习和完善自己，走出自己的一片教育教学新天地。再次感谢为本次培训辛勤付出的指导老师老师们。