

小学生研究性学习活动总结 and 反思(模板5篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学生研究性学习活动总结 and 反思篇一

为了能把这个工作有条不紊地开展好，我们主要做了以下的准备工作：

1、制定了《西郊小学研究性学习实施方案》并组织教师学习，方案中详细介绍了研究性学习的含义，研究性学习的特点，研究性学习的实施过程及研究性学习的评价。通过学习，全体教师都对研究性学习有了科学的认识，正确的理解，为下一步的研究性学习课程的开设打下了基础。

2、成立了西郊小学研究性学习领导小组和工作小组。领导小组由校长任组长，组员为各班主任。由领导小组协调，各班相互配合，以确保研究性学习活动顺利开展。

研究性学习强调的就是通过学生的自主学习，合作探究，运用各种方式如：查阅资料、动手实验、走访、问卷调查、网上查询等方式来对问题进行分析研究，培养学生发现问题，解决问题的能力，这对学生的全面发展起着非常重要的作用。因此，学校积极创造条件放手让学生开展研究性学习活动。具体实施过程如下：

1、课题的选择

由班主任组织学生选择活动内容，为了便于管理，活动小组在本班同学间组合。

2、学生利用课外时间及周末、假期以小组为单位进行研究，学校每学期安排两次活动。

3、组织中期评价。指导教师汇报前一阶段的活动进展情况，并研讨下一步的研究计划。

4、各小组将搜集获取的资料进行归纳整理、总结提炼，形成研究成果，参加展示。

虽然我校的研究性学习还处于起步阶段，整个过程也并不完美，但是我们还是欣喜的看到了这门课程给老师和同学们带来的变化，也让全体师生对新课改的理念有了更深刻的理解。有一位教师在总结中说到：“在这一过程中，教师面对不同班级、不同个性的学生投入了大量的精力、热情、智慧，这是教师付出的过程，也是教师接受挑战的过程，也是课改的新环境下成长的过程。当然在这一过程中，我们也感受到教师受专业、兴趣、年龄、精力等的局限，有时的辅导感到心有余而力不足，需要在专业成长的过程中不断加强学习，丰富自己，充实自己”。

从这段话中我们能感受到研究性学习活动给老师们带来的压力和改变，老师的角色已不单是知识的传授者，而应该成为指导者、合作者和辅助者。

学生在研究性学习活动的过程中也收获了很多，其中5年级的同学在《变废为宝》的活动中写到：“当我们走出校门，走进社会中，才发现我们的准备并不足以面对这个社会。在调查过程中，我们无数次的受到别人的驱赶与嘲笑，冷嘲与热讽。但我们相互支持，相互鼓励，保证了我们能坚强的走下去。在做数据统计时，我们在没有任何高科技的帮助下，认真细致工作，没有一个人叫苦叫累……虽然活动已经结束了，

但我们在合作之中筑就的团结之火仍在燃烧着，照亮了我们前进的道路。”从同学们的这些话语中，我们能体会到研究性学习活动给他们带来的改变，而这些改变对他们今后的成长和发展将意义深远。

应该说我校的研究性学习活动已经顺利开展并且已经完成了几次活动做的非常出色。但是，由于经验不足，从开始到活动都出现了一些问题，现总结如下：

1、对教师和学生的培训不够。虽然我们对教师进行了培训，但力度远远不够，有的教师自己对研究性学习都不很了解，并且不能积极主动的学习有关的理论知识，指导起学生来就很盲目，没有清晰的思路，造成学生更是无所适从，研究工作进展不顺利。同时学生对研究性学习的认识也不到位，有的学生甚至把研究性学习活动当成了一种外出游玩的机会，使活动陷入了误区。

2、活动过程中，有的学生不能及时记录自己的研究内容，造成第一手资料的丢失；有的学生对研究性学习的认识还不够，积极性不是很高。

3、社会上的有关部门和人员对研究性学习的关心和帮助不够，学生得到的支持不够。

总之，研究性学习活动在我校已经顺利起步了，虽然我们在实施过程中遇到了很多的困难，但我们也收获了许多。我想，在我们师生的共同努力下，我们一定能做得更好！收获更多！

小学生研究性学习活动总结和反思篇二

根据上级教育领导部门的统一安排，并结合工作实际，我校开展了为期一个多月的新版《小学生守则》学习教育活动，修订后的《小学生守则》充分体现了教育的时代性和针对性，认真贯彻《小学生守则》是新时期加强学校德育工作的重要

举措，对学生身心健康的发展，对良好校风、班风、学风的形成，起到了积极的促进作用，对此学校领导高度重视，制定和实施活动方案，多措并举，现特将实施情况总结如下：

由分管副校长具体负责，政教处牵头，明确责任，分管到人，集体合作，共同完成此次学习活动。

(一)、宣传发动，通过班主任例会布置相关任务，要求每个班认真学习新版《小学生守则》，使学生加深对其的了解，并结合时代特点转化为内在的精神气质。政教处制定切实可行的方案，张贴在一楼大厅，并提前印制《小学生守则》，做到人手一份。

(二)、具体实施

1、召开主题班会，组织学生统一学习新版守则，并在班级内部进行学习交流，让学生谈感悟谈收获，理解其深刻内涵。

2、开展丰富多彩的比赛活动，围绕对《小学生守则》主题的理解，班级之间开展黑板报比赛，学校开展征文活动，评选出一二三等奖，调动学生学习参与的积极性。

3、利用升国旗时间进行教育，让优秀学生代表畅谈学习新版守则的心得体会，与大家共享，了解如何根据时代变迁，进行学生角色的转化和应对。

通过此次学习活动，学生对自己的世界观、人生观、价值观以及日常行为习惯进行的新的总结反思，很多学生积极参与宣传《小学生守则》，全校形成了浓厚的学习氛围，达到了预期的教育效果。

小学生研究性学习活动总结和反思篇三

在201x至201x学年度第一学期，我系学生会学习部根据对思

想政治教育活动的安排，结合本系各专业的实际情况，于每周一晚自习时间开展形式多样的想政治教育活动，并取得了一定的实效，本次活动以“我与时事”为主题，进行社会主义核心价值观体系教育，引导小学生关注时事，为全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会而奋斗；同时，以寓教于乐的活动形式开展本次小学生想政治教育活动，不仅更好的推动活动的开展，也使同学们更好的体会到时事的重要性。现将活动开展情况总结如下：

由于想政治教育活动定在晚自习时间举行，我们学习部确定了以部长为组长，以学习部成员为监督组成员，以各班学委为联络员的工作机制。在明确了想政治教育活动的工作任务和各项目标后，有计划、有目的、有步骤、有重点的在各班开展想政治教育活动。并对各班的具体落实情况进行检查，及时询问老师意见，对存在的问题提出整改意见，形成了有效的机制。

本次活动由三个部分组成，影片展播、主题讨论、以及时事评论。在第一部分的影片展播中，我们选取了具有代表性的几部短片，并通过影片来让同学们更深入的了解时事，更进一步的认识到自身的责任。主题讨论是一个贯穿活动始终的、调动现场气氛的环节，同时通过一系列时事知识的讨论也能促进同学们加深了解本次活动的意义。通过讨论发现，同学们对时事政治知识有一定的了解。班委积极地鼓励同学们参与到活动的准备当中，尽力让每一位同学都能参与到活动中来。

各班学委在活动举办后以书面形式对班级本次的想政治教育活动具体情况反映上来。然后经学习部交至老师处，老师对活动材料进行点评，指出活动的优点和不足并提出宝贵的意见。使之下一次活动有目的的进行。

当然，由于第一次此类的举办相关活动，在活动的具体实施中还有不足。主要体现在以下几个方面：

1, 活动主题不明确。因为专业的不同和经验不足, 在举办活动的初期没有明确活动的主题, 致使每个班举办的形式和观看的影片都不尽相同。并且和团日活动、班会等其他活动有冲突。有的班级只好作罢, 并没有达到预期的效果。

2, 监察力度不够。由于组织上没有系统的文件下达, 加之宣传力度不够。有少许班级的班委对活动的开展极不重视, 敷衍了事。在交书面材料时, 也只是随便写写, 并没有按照活动开展之时的具体原则举办, 影响了整体的开展。

综上所述, 在以后的思政教育活动中, 我们要吸取本次的不足之处, 在做好前期的宣传工作的同时, 加大监察力度。通过加强同各专业辅导员的联系, 确定主题思想, 使思政教育活动落实到每一位同学身上。为改善我校同学的精神风貌做出努力。

小学生研究性学习活动总结 and 反思篇四

为了能把这个工作有条不紊的开展好, 我们主要做了以下的准备工作:

1、制定了《西郊小学研究性学习实施方案》并组织教师学习, 方案中详细介绍了研究性学习的含义, 研究性学习的特点, 研究性学习的实施过程及研究性学习的评价。通过学习, 全体老师都对研究性学习有了科学的认识, 正确的理解, 为下一步的研究性学习课程的开设打下了基础。

2、成立了西郊小学研究性学习领导小组和工作小组。领导小组由校长任组长, 组员为各班主任。由领导小组协调, 各班相互配合, 以确保研究性学习活动顺利开展。

研究性学习强调的就是通过学生的自主学习, 合作探究, 运用各种方式如: 查阅资料、动手实验、走访、问卷调查、网

上查询等方式来对问题进行分析研究，培养学生发现问题，解决问题的能力，这对学生的全面发展起着非常重要的作用。因此，学校积极创造条件放手让学生开展研究性学习活动。具体实施过程如下：

1、课题的选择

由班主任组织学生选择活动内容，为了便于管理，活动小组在本班同学间组合。

2、学生利用课外时间及周末、假期以小组为单位进行研究，学校每学期安排两次活动。

3、组织中期评价。指导教师汇报前一阶段的活动进展情况，并研讨下一步的研究计划。

4、各小组将搜集获取的资料进行归纳整理、总结提炼，形成研究成果，参加展示。

虽然我校的研究性学习还处于起步阶段，整个过程也并不完美，但是我们还是欣喜的看到了这门课程给老师和同学们带来的变化，也让全体师生对新课改的理念有了更深刻的理解。有一位教师在总结中说到：“在这一过程中，教师面对不同班级、不同个性的学生投入了大量的精力、热情、智慧，这是教师付出的过程，也是教师接受挑战的过程，也是课改的新环境下成长的过程。当然在这一过程中，我们也感受到教师受专业、兴趣、年龄、精力等的局限，有时的辅导感到心有余而力不足，需要在专业成长的过程中不断加强学习，丰富自己，充实自己”。

从这段话中我们能感受到研究性学习活动给老师们带来的压力和改变，老师的角色已不单是知识的传授者，而应该成为指导者、合作者和辅助者。

学生在研究性学习活动的过程中也收获了很多，其中5年级的同学在《变废为宝》的活动中写到：“当我们走出校门，走进社会中，才发现我们的准备并不足以面对这个社会。在调查过程中，我们无数次的受到别人的驱赶与嘲笑，冷嘲与热讽。但我们相互支持，相互鼓励，保证了我们能坚强的走下去。在做数据统计时，我们在没有任何高科技的帮助下，认真细致工作，没有一个人叫苦叫累……虽然活动已经结束了，但我们在合作之中筑就的团结之火仍在燃烧着，照亮了我们前进的道路。”从同学们的这些话语中，我们能体会到研究性学习活动给他们带来的改变，而这些改变对他们今后的成长和发展将意义深远。

应该说我校的研究性学习活动已经顺利开展并且已经完成了几次活动做的非常出色。但是，由于经验不足，从开始到活动都出现了一些问题，现总结如下：

1、对教师和学生的培训不够。虽然我们对教师进行了培训，但力度远远不够，有的教师自己对研究性学习都不很了解，并且不能积极主动的学习有关的理论知识，指导起学生来就很盲目，没有清晰的思路，造成学生更是无所适从，研究工作进展不顺利。同时学生对研究性学习的认识也不到位，有的学生甚至把研究性学习活动当成了一种外出游玩的机会，使活动陷入了误区。

2、活动过程中，有的学生不能及时记录自己的研究内容，造成第一手资料的丢失；有的学生对研究性学习的认识还不够，积极性不是很高。

3、社会上的有关部门和人员对研究性学习的关心和帮助不够，学生得到的支持不够。

总之，研究性学习活动在我校已经顺利起步了，虽然我们在实施过程中遇到了很多的困难，但我们也收获了许多。我想，在我们师生的共同努力下，我们一定能做得更好！收获更多！

小学研究性学习总结 本学期的教学工作已经将近结束，回头来看一下自己所走过的教学之路，很有必要对教学过程作一个回顾和反思，理一理教学思路、教学策略，找一找存在的问题，为下学期的教学打好基础。

在这将近半年的教学中，我一直是这样做的。

研究性学习与常规教学有着许多根本性差异：首先，常规教学是以大纲为依据，以教材内容为主要学习对象，教学活动均受大纲和教材的制约，其教学活动是以接受教材提供的知识为主要学习目的；注重知识及信息的积累，讲究知识体系和学习的系统性，其接触面相对较窄。而研究性学习则受研究对象的牵引，根据课题中出现的种种问题汲取相关知识，注重知识的实用性（而不注重其系统性）；注重学会如何获取知识，如何收集信息。其次，常规教学活动中学生相对被动，其教学模式多为教师示范在前，讲解在先，学生模仿、识记随后，考试划学习直接的主要的压力或动力，教学活动的直接目的是通过考试或在考试中得到好成绩。而研究性学习活动中学生的主动性相对较强，由于课题是学生自选的，面对研究过程中出现的各种问题，学生能够根据问题情景惧相关信息，寻糖解决总是的知识。

研究性学习强调学生独立自主的学习，但不是孤立地、自我封闭地学习相反，它需要良好交流研讨的氛围，来扩大学生的信息量，提高学生处理信息的能力，以及口头表达能力、逻辑思辨能力等。它还需要一种良好的的竞争环境，来激发学生的进取意识，提高研究性学习效率，培养学生积极迎接挑战的一种心态。因此，开展研究性学习活动时，还应注意做好组织工作，创造良好的氛围。可以以两张课桌为单位，每四人为一组，即便于课堂上组织讨论交流，又能确保分工合作的效率（人太多，个人的发言机会、工作量就减少，且易于出现滥竽现象；人太少，信息流量太少，不能形成研讨氛围）

此外，在指导研究性学习过程中，往往存在着许多无法预见的问题，如无法预料学生在汇报课题时会提出什么样的观点、什么样的信息材料；无法预料其他会对他们提出什么问题；更无法预知他们会作何答辩。这就要求指导老师除预先熟悉该组研究课题以外，能在课堂上对各种纷至沓来的观点、信息、问题以及各种意想不到的情境做出尽可能恰当的调整和反应。这是指导研究性学习的一项重要基本功，它要求指导老师无论出现什么问题、什么情境，都能积极引导运用所学的知识对各种信息、问题进行分析、比较、衡量；引导他们不断研究课题，并把每一组课题研究中个人行为衍化成全班学生均能普遍得益的收获。

从这个角度看，衡量研究性学习的指导是否成功，一个重要标准在于，通过教师的指导，学生是否时时都有了更深入的研究目标。

为了能把这个工作有条不紊地开展好，我们主要做了以下的准备工作：

- 1、制定了《位庄小学研究性学习实施方案》并组织教师学习，方案中详细介绍了研究性学习的含义，研究性学习的特点，研究性学习的实施过程及研究性学习的评价。通过学习，全体老师都对研究性学习有了科学的认识，正确的理解，为下一步的研究性学习课程的开设打下了基础。

- 2、成立了位庄小学研究性学习领导小组和工作小组。领导小组由校长任组长，组员为各班主任。由领导小组协调，各班相互配合，以确保研究性学习活动顺利开展。

研究性学习强调的就是通过学生的自主学习，合作探究，运用各种方式如：查阅资料、动手实验、走访、问卷调查、网上查询等方式来对问题进行分析研究，培养学生发现问题，解决问题的能力，这对学生的全面发展起着非常重要的作用。因此，学校积极创造条件放手让学生开展研究性学习活动。

具体实施过程如下：

1、课题的选择

由班主任组织学生选择活动内容，为了便于管理，活动小组在本班同学间组合。

2、学生利用课外时间及周末、假期以小组为单位进行研究，学校每学期安排两次活动。

3、组织中期评价。指导教师汇报前一阶段的活动进展情况，并研讨下一步的研究计划。

4、各小组将搜集获取的资料进行归纳整理、总结提炼，形成研究成果，参加展示。

虽然我校的研究性学习还处于起步阶段，整个过程也并不完美，但是我们还是欣喜的看到了这门课程给老师和同学们带来的变化，也让全体师生对新课改的理念有了更深刻的理解。有一位教师在总结中说到：“在这一过程中，教师面对不同班级、不同个性的学生投入了大量的精力、热情、智慧，这是教师付出的过程，也是教师接受挑战的过程，也是课改的新环境下成长的过程。当然在这一过程中，我们也感受到教师受专业、兴趣、年龄、精力等的局限，有时的辅导感到心有余而力不足，需要在专业成长的过程中不断加强学习，丰富自己，充实自己”。从这段话中我们能感受到研究性学习活动给老师们带来的压力和改变，老师的角色已不单是知识的传授者，而应该成为指导者、合作者和辅助者。

我们的准备并不足以面对这个社会。在调查过程中，我们无数次的受到别人的驱赶与嘲笑，冷嘲与热讽。但我们相互支持，相互鼓励，保证了我们能坚强的走下去。在做数据统计时，我们在没有任何高科技的帮助下，认真细致工作，没有

一个人叫苦叫累……虽然活动已经结束了，但我们在合作之中筑就的团结之火仍在燃烧着，照亮了我们前进的道路。”从同学们的这些话语中，我们能体会到研究性学习活动给他们带来的改变，而这些改变对他们今后的成长和发展将意义深远。

应该说我校的研究性学习活动已经顺利开展并且已经完成了几次活动做的非常出色。但是，由于经验不足，从开始到活动都出现了一些问题，现总结如下：

1、对教师和学生的培训不够。虽然我们对教师进行了培训，但力度远远不够，有的教师自己对研究性学习都不很了解，并且不能积极主动的学习有关的理论知识，指导起学生来就很盲目，没有清晰的思路，造成学生更是无所适从，研究工作进展不顺利。同时学生对研究性学习的认识也不到位，有的学生甚至把研究性学习活动当成了一种外出游玩的机会，使活动陷入了误区。

还不够，积极性不是很高。

3、社会上的有关部门和人员对研究性学习的关心和帮助不够，学生得到的支持不够。

总之，研究性学习活动在我校已经顺利起步了，虽然我们在实施过程中遇到了很多的困难，但我们也收获了许多。我想，在我们师生的共同努力下，我们一定能做得更好！收获更多！

小学研究性学习总结 研究性学习与常规教学有着许多根本性差异：首先，常规教学是以大纲为依据，以教材内容为主要学习对象，教学活动均受大纲和教材的制约，其教学活动是以接受教材提供的知识为主要学习目的；注重知识及信息的积累，讲究知识体系和学习的系统性，其接触面相对较窄。而研究性学习则受研究对象的牵引，根据课题中出现的种种问题汲取相关知识，注重知识的实用性（而不注重其系统

性)；注重学会如何获取知识，如何收集信息。其次，常规教学活动中学生相对被动，其教学模式多为教师示范在前，讲解在先，学生模仿、识记随后，考试划学习直接的主要的压力或动力，教学活动的直接目的是通过考试或在考试中得到好成绩。而研究性学习活动中学生的主动性相对较强，由于课题是学生自选的，面对研究过程中出现的各种问题，学生能够根据问题情景惧相关信息，寻糖解决总是的知识。

上组织讨论交流，又能确保分工合作的效率（人太多，个人的发言机会、工作量就减少，且易于出现滥竽现象；人太少，信息交流量太少，不能形成研讨氛围）

此外，在指导研究性学习过程中，往往存在着许多无法预见的问题，如无法预料学生在汇报课题时会提出什么样的观点、什么样的信息材料；无法预料其他会对他们提出什么问题；更无法预知他们会作何答辩。这就要求指导老师除预先熟悉该组研究课题以外，能在课堂上对各种分至沓来的观点、信息、问题以及各种意想不到的情境做出尽可能恰当的调整和反应。这是指导研究性学习的一项重要基本功，它要求指导老师无论出现什么问题、什么情境，都能积极引导运用所学的知识对各种信息、问题进行分析、比较、衡量；引导他们不断研究课题，并把每一组课题研究中个人行为衍化成全班学生均能普遍得益的收获。

从这个角度看，衡量研究性学习的指导是否成功，一个重要标准在于，通过教师的指导，学生是否时时都有了更深入的研究目标。

小学生研究性学习活动总结 and 反思篇五

为了能把这个工作有条不紊的开展好，我们主要做了以下的准备工作：

1、制定了《位庄小学研究性学习实施方案》并组织教师学习，方案中详细介绍了研究性学习的含义，研究性学习的特点，研究性学习的实施过程及研究性学习的评价。通过学习，全体教师都对研究性学习有了科学的认识，正确的理解，为下一步的研究性学习课程的开设打下了基础。

2、成立了位庄小学研究性学习领导小组和工作小组。领导小组由校长任组长，组员为各班主任。由领导小组协调，各班相互配合，以确保研究性学习活动顺利开展。

研究性学习强调的就是通过学生的自主学习，合作探究，运用各种方式如：查阅资料、动手实验、走访、问卷调查、网上查询等方式来对问题进行分析研究，培养学生发现问题，解决问题的能力，这对学生的全面发展起着非常重要的作用。因此，学校积极创造条件放手让学生开展研究性学习活动。具体实施过程如下：

1、课题的选择由班主任组织学生选择活动内容，为了便于管理，活动小组在本班同学间组合。

2、学生利用课外时间及周末、假期以小组为单位进行研究，学校每学期安排两次活动。

3、组织中期评价。指导教师汇报前一阶段的活动进展情况，并研讨下一步的研究计划。

4、各小组将搜集获取的资料进行归纳整理、总结提炼，形成研究成果，参加展示。

虽然我校的研究性学习还处于起步阶段，整个过程也并不完美，但是我们还是欣喜的看到了这门课程给老师和同学们带来的变化，也让全体师生对新课改的理念有了更深刻的理解。有一位教师在总结中说到：“在这一过程中，教师面对不同班级、不同个性的学生投入了大量的精力、热情、智慧，这

是教师付出的过程，也是教师接受挑战的过程，也是课改的新环境下成长的过程。当然在这一过程中，我们也感受到教师受专业、兴趣、年龄、精力等的局限，有时的辅导感到心有余而力不足，需要在专业成长的过程中不断加强学习，丰富自己，充实自己”。从这段话中我们能感受到研究性学习活动给老师们带来的压力和改变，老师的角色已不单是知识的传授者，而应该成为指导者、合作者和辅助者。

我们的准备并不足以面对这个社会。在调查过程中，我们无数次的受到别人的驱赶与嘲笑，冷嘲与热讽。但我们相互支持，相互鼓励，保证了我们能坚强的走下去。在做数据统计时，我们在没有任何高科技的帮助下，认真细致工作，没有一个人叫苦叫累……虽然活动已经结束了，但我们在合作之中筑就的. 团结之火仍在燃烧着，照亮了我们前进的道路。”从同学们的这些话语中，我们能体会到研究性学习活动给他们带来的改变，而这些改变对他们今后的成长和发展将意义深远。

应该说我校的研究性学习活动已经顺利开展并且已经完成了几次活动做的非常出色。但是，由于经验不足，从开始到活动都出现了一些问题，现总结如下：

- 1、对教师和学生的培训不够。虽然我们对教师进行了培训，但力度远远不够，有的教师自己对研究性学习都不很了解，并且不能积极主动的学习有关的理论知识，指导起学生来就很盲目，没有清晰的思路，造成学生更是无所适从，研究工作进展不顺利。同时学生对研究性学习的认识也不到位，有的学生甚至把研究性学习活动当成了一种外出游玩的机会，使活动陷入了误区。

还不够，积极性不是很高。

- 3、社会上的有关部门和人员对研究性学习的关心和帮助不够，学生得到的支持不够。

总之，研究性学习活动在我校已经顺利起步了，虽然我们在实施过程中遇到了很多的困难，但我们也收获了许多。我想，在我们师生的共同努力下，我们一定能做得更好！收获更多！