

# 最新三人教版三年级有余数的除法教案

## 三年级的有余数的除法教案(大全5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

### 三人教版三年级有余数的除法教案篇一

- 1、初步学会用有余数的除法解决生活中的简单实际问题。
- 2、学会正确解答简单的有余数问题，能正确的写出商和余数的单位名称。
- 3、培养学生在具体的生活情景中收集信息、分析问题并解决问题的能力。

运用有余数除法的有关知识，解决简单的实际问题。

理解有余数除法在实际生活中的应用。

课件。

一、复习导入。

(1)用竖式计算： $28 \div 9 =$

(2)有17个苹果，每3个分一盘，可以分()盘，还剩几个？

$17 \div 3 =$  ()盘 ()个

二、审读题意，交流理解。

(1)理解基本数量关系。

22个学生去划船，每条船最多坐4人。他们至少要租多少条船？

问题：你都知道了什么？

(2)预设：知道了划船的人数，还知道了每条船最多坐4人，要求至少要租多少条船。

追问：“最多坐4人”你怎么理解？(坐满了是4人，坐5人不行)

“至少”是什么意思？(就是最少的意思，应该让每条船上都坐满人，22个学生都上船)。

谁能完整地说一说这道题的意思？

三、讨论辨析，理解“进一法”。

(一)独立尝试

问题：他们至少要租多少条船呢？

提示：可以写一写，算一算，画一画，然后再列算式。

(二)交流想法，体会“进一法”。

找两个学生板书算式并说说理由，为什么要用 $22 \div 4$ (求要租几条船，就是求22里有几个4，用除法解答)。

(1)讨论辨析。

问题：竖式中的22、4、5、2各表示什么？(在讨论中规范商和余数的单位名称。)

(2) 体会余数在生活中的应用。

1、有的同学认为至少需要5条船，还有的同学认为至少需要6条船，你觉得呢？

2、看来余下的2人是关键，应该怎样安排他们？

检验：他们至少需要6条船，解答正确吗？(教师和学生用活动贴纸摆一摆。)

梳理：在研究问题时大家发现，解决问题要注意考虑实际情况，即使坐不满，剩余的人也要再租一条船，这样才能满足让22个学生都去划船的要求。

四、结果检验，梳理强化。

做一做第一题

有27箱菠萝，王叔叔每次最多能运8箱。至少要运多少次才能运完这些菠萝？

问题：

1、读一读，你知道了什么？

2、你能自己解决问题吗？动笔试一试。

3、至少要运多少次啊？你是怎么想的？为什么要“加1”。

五、交流理解，提升认识。

(一) 审读题意，独立尝试。

完成做一做第二题。

问题：

1、读一读，你知道了什么？

追问：“最多”是什么意思？

2、你能自己解决问题吗？动笔试一试。

(二)交流想法，体会“舍余法”。

问题：

1、最多能买几个？你是怎么想的？

2、还余下1元呢，应该再加上1个面包吗？

(三)对比感悟，提升认识。

同时出示“例5”和“做一做”第2题。

用这些钱能买几个4元的面包？

总结：今天研究的问题你学懂了吗？

六、课堂作业。

作业：第69页练习十五，第1~2题。

## 三人教版三年级有余数的除法教案篇二

使学生初步理解有余数除法的意义，掌握有余数除法的计算方法。

教师把例1的梨和盘子制成可以演示的教具；每个学生准备11根小棒。

## 1、复习（教科书第1页复习题）

（1）（ ）里最大能填几？让学生填后共同订正。

## 2、新课

（1）教学例1。

出示6个梨和3个盘子。指名说图意，实际分一分，然后列式解答。看着竖式着重提问：在被除数6下面写6，表示什么？（表示分掉6个梨。）在横线下为什么写0？（表示都分完了没有剩余。）

出示7个梨和3个盘子。指名说图意，也实际分一分。

教师说明：7个梨，平均放3盘，分的结果我们就说“每盘放2个，还剩1个。”

怎样计算呢？说明因为是平均分，还要用除法计算。出示 $7 \div 3$ 。

先说明竖式的计算方法。提问：被除数是几？写在什么地方？除数是几？写在什么地方？刚才分的结果是每盘放几个？那么商是几？写在什么地方？学生回答教师写。然后着重提问：有3盘，每盘放2个梨，实际分掉几个梨？那么被除数7下面应该写几？学生回答后教师写6。7个梨，分掉6个梨，有没有剩余？那么在竖式里该怎样表示？教师着重说明：7个减去分掉的6个，还剩1个，所以在横线下写“1”。剩下的这个1，我们叫它“余数”，板书“余数”。

说明横式计算结果的写法：每盘放2个梨，就是商2，先写“2”；还余1个，就是余数是1，再写“1”；为了分清商和余数，在商的后面先写“……”，再写“1”。读作“商2余1”。让学生齐读一遍。

指出像上面这样的除法，没有除完还有余数，叫做“有余数的除法”。

(2) 做一做（教科书第1页）。

让学生拿11根小棒，平均分成4份。分完后，指名说每份几根，还剩几根。

然后让学生用竖式计算。教师巡视辅导。

(3) 教学例2。

出示“ $38 \div 5 =$ ”后，提问：在竖式里38和5各写在什么地方？

着重说明试商的方法：想5和几相乘的积接近38，又小于38。然后可以提问：商6行不行？为什么不行？教师说明，5和6的积是30，38减去分掉的30，还余8；用5除8还可以商1，所以要商7。再提问：如果商8行不行？教师说明，5和8的积是40，比38大，说明商8就大了。然后写出完整的竖式。最后指名说出横式中计算结果该怎样写。

(4) 引导学生分别比较例1和例2的余数和除数，它们有什么共同点，从中发现什么规律。

教师小结：计算有余数的除法，余数要比除数小。齐读教科书第2页的`结语。

(5) 做一做（教科书第2页）。

让学生看图画一画，写出竖式，再写出横式。

### 3、课堂练习

练习一第1题、第2题。然后订正。

4、本课小结

5、布置作业

练习一第3题。

## 三人教版三年级有余数的除法教案篇三

1、通过分糖的活动，理解有余数除法的含义。

2、在分糖过程中，明白余数比除数小的道理。

3、会计算有余数的除法(试商)。

1、理解有余数除法的含义。

2、如何试商。

教师：糖图，多媒体课件，

学生：每组一包糖(14块)，彩笔，练习纸

一、动手操作，感知余数。

1、师：今天，李老师给大家准备了一些小礼物，是什么呢？想不想知道？

生：想！

师：好，我们倒出来看看，是什么？喜欢吗？(老师倒出袋子里的糖)

生：是糖。喜欢！

2、师：老师为每个小组都准备了14块糖，如果每人分一块，

这些糖最多能分给多少人?

生: 可以分给14个人。

师: 对吗?好, 咱们一起分一分。(课件演示: 14块糖, 一人一块, 我们就一块一块的圈起来, 最后分给了多少人?)

生: 14个人!

师: 如果每人分2块呢?能分给几个人?

生: 如果每人分2块, 可以分给7个人!

师: 你分的真快!咱们来看, (课件演示: 14块糖, 每人分2块, 一起数!)

生: 分给了1个人, 2个人, 3个人……

师: 谁来说说分的结果?

生: 有14块糖, 每人分两块, 可以分给7个人!

师: 回答的真完整!

3、师: 按这样分法, 每人还能分3块, 4块, 甚至更多, 你想每人分几块呢?

生a□我想每人分4块。

生b□我想每人分7块。……

4、师: 看来大家都有自己的想法, 下面, 老师给你一个机会, 按你的想法在桌上分一分这些糖, 看最多能分给几个人, 然后在图上圈一圈表示出来, 好吗?比比哪个小组的分法最多! 开始吧!



5、学生小组活动分糖，并在图中画圈儿表示。

6、学生分小组汇报：

(1)、师：分完了吗，同学们？哪个小组愿意到前面展示你们组分的情况？

组1：我们小组有14块糖，

第一种分法是，每人分3块，一共分给了4个人，还多着两块。

第二种分法是，每人分5块，一共分给了2个人，最后还多4块。

第三种分法是，每人分7块，一共分给了2个人，正好分完了！

(2)、师：听了他的汇报，你有什么问题吗？

生1：我有点不明白，为什么第一种分法还多着2块？

生答：因为，每人分3块，剩下的2块不够分给一个人的了，所以就不能再分了。

师：你同意他的说法吗？

问的同学点头表示赞同。

生2：那你第二种，还剩4块呢，怎么也不分了？

生答：那是每人分5块啊，所以剩下的4块也不够给一个人，否则就不公平了！

师：有道理吗？老师把你们分的情况展示出来。

(在黑板上贴出他们组的分法)

(3)师：谁还有不同的分法？说说你不同的那种。

组2：我们组是这样分的，14块糖，每人分4块，可以分给3个人，还剩2块。还有一种，是每人分6块，可以分给2个人，也剩下2块不能再分了！

师：他这两种分法都剩了2块，是不能再分了吗？

生：是，因为第一次每人分4块，第二次每人分6块，都比2块多，所以不能再分了！

师：同意吗？你解释的真清楚！

生：我发现有的分法有多余的，而有的分法正好分完，没有剩余！

## 二、探究有余数除法的含义

1、师：这些正好分完的，我们以前学过了，会列算式吗？以它为例，怎么列？

生1： $14 \div 2 = 7$ （人）（师板书）

师：这个算式表示什么意思？

生2：有14块糖，每人分2块，可以分给7个人。

师：这个怎么列？（指最后一种分法）

生3： $14 \div 7 = 2$ （人）

师：说说什么意思？

生3：有14块糖，每人分7块，可以分给2个人。

2、师：看来这些没剩余的，难不倒大家，那这边有剩余的分法，该怎样用算式表示呢？比如第一种，有14块糖，每人分3块，分给了4个人，还剩2块，你能试着写写吗？在本子上试试！

3、学生试写。

4、展示学生的写法：

$$a \square (14 - 2) \div 3 = 4 \quad b \square 14 \div 3 =$$

$$c \square 14 \div 3 = 4 \text{ 余 } 2 \quad d \square 14 \div 3 = 4 \dots 2$$

师：写好了吗？我们来看这几位同学写的。

这是谁的？说说你的算式什么意思？

生a□我先从14块糖里去掉2块多余的，再用 $12 \div 3 = 4$ （人）。

师：好，这是你的想法！我们再来看下一位同学的，为什么这样写？

生b□因为有14块糖，每人分3块，所以用 $14 \div 3$ ，可是下面不会算了。

生：解决了。

师：怎么解决了，它什么意思？

生：有14块糖，每人分3块，可以分给4个人，还余着2块，他在后面写了个余字。

师：（问第三种方法的主人）你是这个意思吗？

生c□是!

师：你们觉得这样表示可以吗?

生：可以!

生：他用了省略号代替了“余”。

5、师：对啊，他发明了一种符号来表示剩余，想法不错!其实这两种方法都可以，不过为了书写简便，人们就习惯用六个点来表示剩余，看老师写一遍： $14 \div 3 = 4 \cdots \cdots 2$ ，读作：14除以3商4余2。(齐读一遍)

6、师：这个算式表示什么意思?

生：有14块糖，每人分3块，可以分给4个人，还余着2块。

师：4在这儿表示4(人)，2表示2(块)，(板书单位名称)指的哪两块?生：指图中余下的2块。

师：大家会写了吗?下面这些，请你任选一种写出来!

7、学生练习，然后汇报。(教师板书)

生1： $14 \div 4 = 3(\text{人}) \cdots \cdots 2(\text{块})$

有14块糖，每人分4块可以分给3个人，还余2块。

生2： $14 \div 5 = 2(\text{人}) \cdots \cdots 4(\text{块})$

有14块糖，每人分5块可以分给2个人，还余4块。

生3： $14 \div 6 = 2(\text{人}) \cdots \cdots 2(\text{块})$

有14块糖，每人分6块可以分给2个人，还余2块。

8、师：大家仔细观察，我们今天学的除法跟以前学的有什么不同？

生：今天学的除法有余数，以前的除法没有！

师：他刚才用了一个词，什么？

生：余数！

师：什么是余数？

生：分完后，剩下不能再分的数！

师：在这儿，哪些是余数？

生：2、4。（学生边说教师边指）

师：这个词用的好，我们就把这些数称为余数！象这样的除法，我们叫它有余数的除法。（板书课题）

三、探究余数和除数的关系：

生：16块。

师：如果每人分5块，最多能分给几个人？余几块呢？怎么列式？

生： $16 \div 5 = 3 \cdots 1$

师：咱们看是这样吗？（课件验证）和你想的一样吗？

生： $17 \div 5 = 3 \cdots 2$

3、师：仔细看，“啪、啪”又添了两块，变成多少了？

生：19块。

师：这次能分几人？余几块呢？

生： $19 \div 5 = 3 \cdots 4$

4、师：都添了那么多糖了，怎么还是只分给3个人啊？

生：剩下的不够5块。

师：好，再添一块，现在够了吗？能分几个人了？

生：能分给4个人了。

师：我是这样列的： $20 \div 5 = 3 \cdots 5$ ，余5块行不行？为什么？

生：因为剩下的5块还能分给一个人。

5、师：刚才余5块不行，还能再分，那6块呢？7块呢？

生：更不行了，还能再分。

师：看来当每人分5块时，最后可能会余几块？

生：可能会余1、2、3、4块。

师：也就是说只要余下的比5块少就行，是吗？你能说说，余数和除数之间有什么关系？

生：余数不能超过除数！

师：换句话说，也就是余数要比除数小。（板书：余数比除数小）

四、研究试商方法：

1、师：你看，通过分糖，咱们进一步认识了有余数的除法，现在咱不分了，我出道题，你会做吗？试一试：

(1)  $13 \div 5 = ?$  可以结合刚才分糖的过程想想！再来一道。

(2)  $17 \div 4 = ?$  算的不错，下面可要抢答了，想好就举手，瞪大眼睛，准备好了吗？

(3)  $22 \div 7 = ?$   $28 \div 5 = ?$   $34 \div 6 = ?$

生：我先想的口诀，五六三十，所以商5，然后用 $34 - 30$ 得4是余数。

师：你想的口诀，五六三十，你怎么不想四六二十四啊？

生：因为24离34太远了。

师：哦，要想得数最接近34还得比它小的那句口诀，是吧？

他的方法行不行，咱们来试试！

五、巩固练习：

1、计算：下面两道自己试试！

$23 \div 4 =$   $32 \div 5 =$

师：第一题是怎么想的？

生：先想四五二十，商就是五，再用 $23 - 5$ 得到余数3。

2、判断：

师：大家学的那么带劲，把小动物们也吸引来了，瞧，他们还带来了自己做的题，帮他检查一下好吗？(判断并改正)

### 3、实践题：

师：咱们班同学可真棒，帮小动物们改正了错误，哎，今天咱们班来了多少人？

生：30人。

师：几个人一组？

生：5个人一组。

师：分了几组？怎么知道的？

生： $30 \div 5 = 6$  (组)

师：如果4人分一组，能分几组呢？这个问题，咱们留到课下解决好吗？

### 六、小结：

师：这节课，老师跟大家度过了一个愉快又充实的40分钟，希望大家课下找一找生活中有余数除法的例子，说给你的同伴听！

总评：本节课的设计紧密结合学生的实际生活和知识水平，以学生的主动探索学习为基本活动形式，以小组合作学习为基本活动组织方式，充分体现了教师的主导作用和学生的主体作用，具体表现如下：

#### 1、注意创设情境，联系学生的生活实际。

《数学课程标准(实验稿)》明确指出：“义务教育阶段的数学课程，不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，



进而使学生通过数学活动掌握基本的数学知识和技能。本课为了激发学生兴趣，调动学生学习数学的积极性，紧密联系学生的实际，创设了以分糖为主的学习情境。而分糖是学生平常经常做的事情，使学生体会到数学原来就在我们的生活中，存在于他们的身边，这样就更好地激发了学生学习数学的兴趣，从而使他们喜欢学习数学。

## 2、实践操作，引导探究。

这节课主要是引导学生在具体的分糖情境中，通过亲自动手分糖、画图、列算式，引导学生进行观察、比较，帮助学生理解余数的含义，余数一定要比除数小的道理。进而有效地培养学生的主体意识和探索精神，发展学生的数学思维。

## 3、合作学习，自主探索。

《数学课程标准(实验稿)》指出数学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自己探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者，引导者与合作者，充分发挥了学生的小组合作精神，培养学生合作、交流的能力。

## 4、多媒体课件起到画龙点睛的作用。

在理解余数比除数小这一环节，借助课件演示，层层推进，帮助学生很好的理解为什么余数要比除数小的道理，数型结合，形象，生动。

## 5、分层练习，实际应用，提高应用意识：

练习设计有梯度：第一题是基础题，纯粹的计算。第二题，

判断。让学生根据学过的知识辨别小动物做的对不对，不仅考察了学生对知识的掌握程度，还让他们尝试了帮助别人的快乐，体验了成功的喜悦!第三题，实践题。全班30人，如果每组4人，可以分几组，还余几人?从生活中来，再回到生活中去，让学生用所学知识解决实际问题，培养了学生的应用意识，也让学生深深体会到生活中处处有数学!

## 三人教版三年级有余数的除法教案篇四

1. 使学生初步理解有余数除法的意义，掌握有余数除法的计算方法.
2. 使学生掌握试商的方法，懂得余数要比除数小的道理.
3. 培养学生初步的观察、概括能力.

教学重点

初步建立余数概念及掌握有余数除法的计算方法.

教学难点

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度:

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 三人教版三年级有余数的除法教案篇五

- 1、知识与技能：结合具体情境，使学生感知有余数除法的意义。
- 2、过程与方法：通过动手操作，使学生理解“余数”的含义；能够正确读、写有余数的除法算式。
- 3、情感、态度和价值观：通过感受、体验探究过程，培养学生探究性能力。

圆片或小棒、糖

一、谈话导入：春节的时候，你们的家里布置的漂亮吗，都进行了怎样的布置？

小熊也布置了自己的房间。瞧，它挂的气球多漂亮！仔细看看，发现什么？（按红、黄、粉、绿排列）

你们能很快猜出第31个是什么颜色的气球吗？

请同学们再说出几个气球的号码，谁愿意跟老师比比猜？

想知道老师为什么猜得又快又准吗？学了今天的新知识你就知道了。（由猜气球的颜色导入，学生兴趣会很高。再看到老师总能很快猜对，不仅能让学​​生惊讶，更能激发他们的求知欲。学生的积极性完全被调动起来，教学效果会很好。）

二、探究新知

（一）认识余数

1、春节的时候，我们去亲朋好友家做客，主人都会拿出一些糖果来招待客人。现在我们就帮助小猴子把买来的水果分装

在盘子里，准备招待客人吧。

2、瞧，小猴子买来了什么水果？一共有多少个？（10个）现在咱们就帮它把这些桔子平均分一分吧。以小组为单位，用学具摆一摆，请组长记录结果。

余数要比除数小（以小组为单位进行学习，不仅可以充分发挥学生的主体作用，还能培养学生的探究能力。）

3、交流摆法，并说说怎样列示。（板书）

4、观察这些分法，你能给分分类吗？

5、揭示课题。今天我们就来研究分后有剩余的除法。（板书：有余数的除法）

6、你们能说说什么是“余数”吗？指出几个算式中的余数分别是几。

7、介绍读法。指名读、齐读。

（学生参与了探究的过程，这会对他们理解余数的概念给予很大的帮助。）

（二）知道余数要比除数小

1、想想刚才你们分桔子的经过，再看看这几个算式，你能说一说为什么会有剩余吗？

剩下的为什么不再继续分了？剩余几个就不能再分了，跟哪个数比比就知道了？记住：余数一定要比除数小。

2、余数比除数大或等于除数行吗，为什么？

（通过引导学生操作、观察、思考，调动他们多种感官参与活

动，从而使学生在经历、体验、获得的过程中加深对“余数要比除数小”的理解，使教学重难点迎刃而解。）

### 三、巩固练习

1、书上第三页练一练1题、2题。（巩固基本概念）

2、拓展练习：一个数除以5，如果有余数，可能是几？

四、归纳：谈本节课收获。