

2023年西师版小学数学四年级教案全册(实用8篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

西师版小学数学四年级教案全册篇一

教学目标：

- 1、通过练习，使学生巩固带小括号四则混合运算式题的运算顺序，并能正确计算带小括号。
- 2、复习运用加法和乘法的运算定律和一些简算方法进行简便运算。
- 3、培养学生根据具体情况，选择算法的意识和能力，发展思维的灵活性。

教学过程：

一、口算

1、答下面各题的运算顺序

$$47 \times 28 \times 735 \times 49 + 7$$

$$47 \times 28 \times (735 \times 49 + 7)$$

$$47 \times (28 \times 735 \times 49) + 7$$

同桌互说再集体反馈

二、组织练习改错先说说错在哪里，为什么会错?该如何订正?

$$235+5?(200?100?25)$$

$$=240?(100?25)$$

$$=240?4$$

$$=960$$

$$5?(12?12?12+12)$$

$$=5?(0+12)$$

$$=5?12$$

$$=60$$

说说运算顺序

$$4300?(224?7?8)$$

$$(41?16)?(89?64)$$

$$(375+31?16)?(89?64)$$

2、小结：四则运算顺序

3、师：下面四张扑克牌上的点数，经过怎样的运算，才能得到24呢?你能想出几种方法?6点、4点、2点、3点(小组活动讨论)

三、复习加法、乘法的运算定律

1、引导学生用文字总结并用字母归纳

(教师板书：用字母表示各个运算定律)

2、课堂练习

1、计算并运用运算定律验算

$$578+3864=$$

$$178 \times 26=$$

2、简算(并用字母表示所用的运算定律)

$$87 \times 25 \times 88$$

$$66 \times 99 + 28 \times 3 + 28 \times 5 + 2 \times 28$$

$$25 \times 47 \times 4098 \times 27$$

$$23 \times 37 + 27 \times 37$$

3、应用题

a□一个水池的长是98米，宽是27米，水池的面积是多少平方米？

b□班上共有男生23人，女生27人，每人交课本费37元，一共要交多少钱？

(生独立完成，请个别同学上台板演，全班订正，重点说说运用什么运算定律，用字母怎么表示。)

四、综合练习：

西师版小学数学四年级教案全册篇二

1、借助实际情境和操作活动，认识平行线。

2、会用三角尺和直尺画平行线。

[教学重、难点]用三角尺和直尺画平行线。

[教学准备]教学挂图、小棒、三角尺、直尺

[教学过程]

一、平移

平移铅笔：让学生动手用铅笔在方格纸上移一移，并说一说移的前后铅笔的位置关系。说明铅笔平移前后的线条是互相平行的。

二、平行

1、移一移：

第1题：这幅图中有许多组平行线，在引导学生进行观察时，先让学生用小棒移一移，然后说一说哪些线段是互相平行的。

第2题：本题平移后线段之间的平行关系是比较复杂的，特别是寻找一些斜线之间的平行关系学生可能更困难一些。可先安排一些简单图形如：菱形、直角三角形等，让学生说说这些图形在平移前后哪些线段是互相平行的。

2、折一折

通过折一折的活动，让学生进一步体会平行线的特征。活动

中让学生用各种不同的方法折，在此基础上，引导学生就互相平行的折痕进行讨论；然后可以鼓励学生讨论如何说明两条折痕是互相平行的。

3、说一说

在生活中，每天都可以看到各种各样的平行线。根据书中给出的图片，想一想日常生活中还看到了哪些平行线，与同学交流。

一、画平行线

教学用直尺和三角尺画平行线的方法。

四、实践活动

从长方体和正方体中找平行线。

[板书设计]

平移与平行

平移平行

西师版小学数学四年级教案全册篇三

教学目标：1、让学生在解决生活问题中理解连减的简便计算方法，体验计算方法的多样化。

2、培养学生根据具体情况选择算法的意识与能力，发展思维的灵活性。

3、使学生感受数学与现实生活的联系，能用所学知识解决简单的实际问题。

教学重点：理解连减时不同算法的算理。

教学准备：多媒体课件

教学过程：

一、创设情境，导入新课

师：同学们，寒假期间，你都去过哪些地方？

二、小组合作，探索新知

1、出示情境图。（多媒体演示）

《自助旅游》这本书共234页

李叔叔昨天看了66页，今天又看了34页。

问：还剩多少页没看。

师：这个问题同学们会解决吗？那就试试吧。

2、小组交流汇报。

师：你们是怎么想的？

第二种解法： $234 - (66 + 34)$ （先算出昨天和今天一共看了多少页，再从总页数中减掉。）

师：同学们用不同的方法解决了这个问题，下面就请你从这三个算式中任选一个计算一下吧。

3、交流。

你是用哪种方法计算的？

4、小精灵(动画人物)总结。

通过解决问题可以看出，在计算连减时，有多种方法。可以从左往右按顺序计算；也可以把减数加起来，再从被减数里去掉；还可以先减去后面的减数，再减去前面的。我们可以根据算式中数据的特点选择合适的算法，进行连减的计算。（板书课题：简便运算）

5、现在我把234改成266，想一想，你认为怎样计算简便？

（学生思考回答）

三、巩固练习

1、比一比，谁的方法简便。

3、提出可以用连减计算解决的实际问题。

四、小精灵总结全课

最新版小学四年级数学教案

西师版小学数学四年级教案全册篇四

教学目标：

1. 通过尝试解决实际问题，观察，比较发现并概括加法交换律。

2. 初步学习用加法运算定律进行简便计算，并用来解决实际问题。

3、提高观察、概括能力和语言表达能力。

教学过程：

(一)谈话导入，

学生列式，师板书

(二)呈现事实，形成问题

1. 出示准备题：

$$(1)27+73(2)37+58$$

$$73+2758+37$$

2. 学生计算得数。

你搜集到了什么信息？

今天李叔叔一共骑了多少米？根据学生回答板书： $40+56=96$ 千米

$$56+40=96\text{千米}$$

和前面的两个例子比较你发现了什么？、

4根据学生回答板书：猜想——两个数相加，交换加数的位置它们的和不变。

既然和不变，每组算式可以用什么符号连接呢？(=)

5. 问题：这个猜想正确吗？

(三)验证猜想，形成结论

1，验证我们的猜想是否正确，我们可以举更多的例子，符合猜想的例子越多，猜想将被认为越可靠。

让学生举例，

如 $35+20=20+35$ 等等让学生多说

同桌互说

学生汇报答案。加数相同，调换位置，得数也相同，符合猜想。

2、同学自己设计一组式题验证，小组交流结果，汇报结论。

3、这种猜想看起来比较可靠，但我们不可能把符合猜想的例子

全部举完过就给我们的证明留下了遗憾，有没有其他的办法呢？我们来看生活实例。

例：一家电影院，走廊的左边是476个座位，走廊的右边有518个座位，一共有几个座位，（用两种方法计算）

(1) 口答列式： $476+518$
 $518+476$

为什么这样列式？

(2) 判断：得数会相同吗？

(3) 计算结果，得出结论： $476+518=518+476$

在加法中，交换加数的位置，和不变。

4. 揭题：这就是我们今天要学习的“加法交换律”（板书）

5. 这种规律在其他运算中有吗？学生质疑，验证。在这个环节中有出现个别代表一般的给予举例纠正。

. 学生自学书本、质疑。

6. 小结:

(1) 什么是加法交换律?

??) 用字母 a 和 b 表示加法交换律。板书 $a+b=b+a$

(三) 应用成果, 巩固新知

1. 学习加法交换律的最终目的是用。

问: 验算加法, 我们用什么方法? 根据什么?

2. “练一练” 1, 先计算出得数, 再用加法交换律进行验算。

问: 验算方法运用什么运算定律?

3. “练一练”

(1) 分组完成。(每组一生板演, 比赛形式进行)

(2) 指名说出验算方法和根据。

4. 放录音、做游戏——“我应该在什么位置”

$$470+830=830+1013+214=十$$

$$256+214=+256+367=367+$$

(1) 将卡片470、880、1013、214、58、58发给六个同学。

(2) 伴随音乐, 寻找自己的位置, 并贴上。

(3) 小结: 这些算式都用等号连接, 两边都有相同加数, 那就

意味着另一个加数也相同，我们并用了加法交换律。

(四)反思过程，学会学习

3. 质疑：满足“和不变”这一要求，有没有其他可能？

如： $37+73=+$ 在中可以填哪些数据？(五)作业：

西师版小学数学四年级教案全册篇五

1、通过操作活动，认识平角、周角。

2、能说出生活中的平角与周角。

[教学重、难点]

1、认识平角、周角。

2、能说出生活中的平角与周角。

[教学准备]每人用两根硬纸条做一个活动角。

[教学过程]

一、认识平角、周角

1、动手操作活动角

四人小组活动：(1)固定其中一根硬纸条，旋转另一根硬纸条。

(2)观察旋转过程中形成的各种角，与同学交流。

2、汇报总结

展示学生经旋转后的各种角，说说他们已经认识的角的名称，

然后引出平角和周角。

二、说说生活中的平角与周角

1、试一试：第1题学生在说平角和周角时，要引导学生说明平角和周角是如何构成的，如人竖直倒立后身体与单杠形成了平角。

2、说说生活中你还看到了哪些平角与周角。

三、围绕哪一点旋转

试一试：第2题说说所给图形是围绕哪一点转动的。

四、作业：练一练1、2

[板书设计]

旋转与角

锐角直角钝角平角周角

第课时：

新西师版四年级上册数学教案

西师版小学数学四年级教案全册篇六

1. 使学生简单了解计算工具的发展，包括结绳记事等远古计数方法、算筹的简单知识、传统计算工具——算盘，及其计算方法、生活中常用的计算器、和现代计算机的发展史。展示人类伟大的创造过程和聪明才智，体会到人们为了方便在计算工具方面的探索和努力，受到爱科学、学科学的教育。

2. 使学生知道计算器上的各个功能键的作用，会使用计算器

进行计算。培养学生动手操作能力和创新能力。

3. 通过学习，使学生感受到计算在日常生活、生产实践中的作用。

利用计算器来进行计算。正确使用存储运算键。

1. 计算工具的介绍可以结合第25页的阅读材料进行，使学生对计算工具的发展有一个比较全面的了解。

2. 算盘的介绍具有丰富的文化传统教育因素，学生可事先查阅资料，介绍算盘的发展过程和曾经广泛使用、对亚洲国家的影响等辉煌历史。

3. 介绍电子计算器时，重点在向学生介绍常用键的功能和使用方法时，可利用学生手中的计算器，让学生自己探索发现各个功能键的作用。在弄清如何计算，和存储键如何使用等重难点时可运用电脑课件进行实际的演示。

一、直接导入：

师：这节课我们来上一节数学课。同学们都知道，数学总是离不开计算。今天我们就来一起认识计算工具。（板书课题：计算工具的认识）

二、自主探究计算工具

你都知道哪些计算的工具有？谁愿意给大家介绍介绍？

生可能会答：计算器、算盘……

设计意图：学生课前通过预习，查找资料。课一开始即让学生展示自己所了解的计算工具，发散学生思维，提高学习兴趣。教师根据学生汇报的情况有重点的请学生介绍如绳结、算筹等使用的方法，从而进一步使学生体会计算工具发展的

过程。

1. 远古计数：

师：看来同学们的知识都非常丰富，但有关计算工具的知识还远不止这些，计算工具从古到今，随着人类社会的不断进步，经过了漫长的发展过程。远古时代，人类在捕鱼、狩猎和采集果实的劳动中，产生了计数的需要。人们就用什么来计数？（板书：远古计数）

生回忆：手指、石子、结绳或在木棒上刻痕来计数。

2. 算筹：

师：这种方法只能计数，而不能清楚的表示出计数级是什么事情，人们开始想一些新的办法来计数。这就出现了这样一种计数方法——算筹。（出示课件）

（板书：算筹）

师：介绍算筹：我国古代人用算筹计算。算筹是用 2 7 1 根木棍或竹子制成。在多媒体白板上展示。算筹是如何用来计数的。有数位，哪一位表示几就用小棍来表示。一个竖棍就是 1，二个就是 2，五个就用一个横棍来表示……空格表示零。

3. 算盘：

师：后来我国劳动人民创造了算盘作为计算工具。七八百年前，算盘已经在我国广泛使用。出示实物。

展示算盘：上面有两颗珠子，每颗代表 5，下面每颗珠子表示 1。一档共表示多少？表示 15。因为我国古代是 15 进制。现在是满十进一。所以算盘后来游船到日本、朝鲜等国。进行

了改进。就是老师手里的. 这个算盘。上面是1颗珠子。一档表示多少？一档表示10。它的特点是结构简单，使用方便，特别实用。他计算数目较大和数目较多的加减法，更为简便。

4. 计算器：

师：我们现在最常用的计算工具是哪一个？

生：计算器。

师：你在哪里见过计算器？

生可能回答：菜市场、早市计算菜的价钱。超市计算物品的价钱。……（学生介绍）

师：拿出你手中的计算器，同学们可以互相看一看，你们的计算器各部相同？因为根据各种不同的需要，所以有科学专用的计算器，有最简洁的计算器……但他们的功能都大致相同。

设计意图：展示学生手中的计算器，让学生对计算器的大小、模样、作用有初步的了解，为下一步具体学习计算器的使用打下基础。并引起探索的兴趣。

5. 电子计算机：

师：接下来科技又向前推进，人们又发明了什么？

生：电脑。微机。

师：电子计算机。（出示课件）

生看课件：台式电脑，笔记本电脑，掌上电脑。

师：随着科技的发展，人类计算工具会更加先进。就等着在

座的各位，你们这一代人去实现。

设计意图：通过了解计算工具发展的演变史，认识算筹、各种算盘，了解算盘计数，让学生感受古代劳动人民的聪明才智。使学生更深层次地感受到祖国文化的博大精深，从中受到爱国主义的教育。课件的展示快捷，而且本身它就是电子计算机，展示现代科技的发达。并引导学生，科技不会停滞，未来更先进的计算工具就等着你去发现，发明。

三、计算器的认识和使用

师：现在我们就来学习使用计算器。拿出你们的计算器。你认识哪些功能键？他们都是干什么的？自己按按试试，琢磨琢磨。

生摸索，尝试各个键子的作用，发现了就说出来。

师根据学生的发现，引导全体学生学习。跟着老师的指示尝试。

师：还有date表示日期，老师刚才听见有的计算器有声音，你知道如何去掉音乐和声音吗？自己琢磨琢磨。

师：电脑展示各个功能键的名称。边出示，边讲解。

师：现在我们就来用你手中的计算器进行计算。尝试一道加法： $4468+1792=$

生进行操作。然后说出结果，并说明输入过程。先输入4468，再输入加号，输入1792，再输入等号。

结果就出现了。（师可用电脑课件实际演示计算过程。）

$6.34-4.7=$

生进行操作，输入数据，并说出计算结果。

生讨论方法。可以用纸记录下来，再接着算。可以……

师：我们来学习存储运算键的使用□m+表示存储数据□m-表示删除数据□mr表示提取数据。我们来尝试一下。输入520-438，算出结果，输入m+进行存储，然后输入6396÷，再输入mr进行提取，输入等号。

师：重新演示一遍，以巩固。出示一道题目，让学生运用这种方法计算，并找一名同学到电脑上来演示。边演示边讲解过程。

设计意图：认识计算器,我选用自主探究法，让学生自主了解计算器各个功能键的作用，并在老师的指导下能运用计算器进行四则计算，探究计算规律，尤其是存储功能键的使用更是有兴趣又有难度。既培养学生观察、推理能力。也可以端正学生对待计算器的正确态度，懂得合理地利用它。

四、练习应用：

师：看来同学们都会使用计算器，那我们就借助计算器来做一个游戏好不好？

1. 闯关游戏：

（游戏规则：1、以小组为单位，共闯两关，两关都过即为获胜。2、每关开始以老师口令为准。）

2. 寻找方法速算：

$$25 \times 4 \times 8 = 13897 \times 16 \times 0 = 99 + 199 = 155555 \div 5 =$$

五、拓展延伸：

师：今天这节课我们一起认识了计算工具，你还想了解哪些有关的知识？课下同学们可以到网页中继续去了解计算器的相关知识。

计算工具的认识

1. 远古计数
2. 筹算
3. 算盘
4. 计算器 \square m+ 存储m-删除mr提取
5. 计算机

新课标小学四年级上册数学《计算工具的认识》教案三篇

西师版小学数学四年级教案全册篇七

本节课是九年制义务教育课本四年级第二学期第四单元的内容。小数点移动引起小数大小变化的规律是学习小数乘法和除法的基础，也是进行单位换算的重要手段。它是小数的另一性质，它与前面所学的小数性质不同，主要是研究小数点移动如何改变小数的大小，是学习小数知识的重要内容。

小数点移动引起小数大小的变化这一内容是在学生已经掌握整数的有关知识，特别是十进制计数法以及小数的意义和性质等知识之后学习的，所以学生对于小数的大小是有认识的。学生能发现小数点移动后，蕴含什么规律，学生还不清楚，还不能把小数点移动和小数的大小变化规律建立联系。

1、知识与能力

学会通过探究活动，理解小数点移动引起小数的大小的变化规律。

2、过程与方法

通过总结规律的过程，培养学生观察比较和概括能力。

3、情感态度与价值观

使学生学会研究问题的方法，培养合作探究与反思的能力，并渗透德育教育

教学重点：分析、比较并概括出小数点位置移动引起小数大小变化的规律。

教学难点：初步培养学生用联系变化的观点认识事物。

（一）复习铺垫，引出新知

2. 让学生观察发现前两组根据小数的性质判断它们的大小不变，后两组小数中的小数没有变，小数点的位置变了，它们的大小是不同的。

3. 得出结论：小数点的移动引起小数大小的变化，从而引出课题。

（二）创设情境，激发学习积极性。

1. 创设情境：孙悟空打妖怪。

2. 让学生通过情境图，观察金箍棒的变化。

（板书：9毫米，90毫米，900毫米，9000毫米）

（三）辅助学生，试探小数点向右移动的规律。

1. 引导观察整数之间的倍数关系

(1) 让学生观察9毫米，90毫米，900毫米，9000毫米，并思考它们之间存在什么倍数关系。

(2) 提醒学生“扩大了10倍”和“扩大到原来的10倍”之间的区别，规范学生的用词。

2. 联系新旧知识，发现小数点向右移动的秘密。

(1) 让学生把这些数量改成用米作单位。

(板书：0.009米，0.09米，0.9米，9米)

(2) 提问学生把以毫米为单位的数转化成以米为单位的数，那金箍棒的长短发生变化了吗？引导学生9毫米和0.009米的大小是一样的。

(3) 通过整数间存在的倍数关系引导学生观察小数之间的倍数关系。

(4) 观察小数的倍数关系和小数点移动两者之间的规律

(5) 提问学生如果小数点向右移动四位，五位？小数又会扩大到原来的几倍？

(6) 总结出小数点向右移动的规律

(7) 四人小组讨论得出小数点向左移动的规律的方法

(8) 观察整数，由整数之间的倍数关系得到小数之间的倍数关系，观察小数之间的倍数关系和小数点移动两者之间的规律。

(四) 引导学生，自探小数点向左移动的规律。

2. 引导学生从下往上观察。
3. 小组讨论参考得出小数点向左移动的规律的方法从而得出小数点向右移动的规律。
4. 创设情境，帮助学生理解“缩小到原来的十分之一”。
5. 交流讨论得出小数点向右移动的规律。

（五）小结归纳，感触科学知识的重要性。

1. 让学生总结小数点向右移动的规律和向左的规律。
2. 创设情境，让学生知道一个小数点的重要性。

西师版小学数学四年级教案全册篇八

1. 在具体情境中初步理解并学会用字母表示数，会用含有字母的式子表示简单的数量、数量关系和计算公式，会求含有字母式子的值。
2. 经历把实际问题用含有字母的式子进行表达的抽象过程，体会用字母表示数的简洁、便利，发展符号感，培养学生的抽象概括能力。
3. 在用简单符号语言表达交流的过程中，感受数学表达方式的严谨性、概括性，增强对数学的好奇心和求知欲。

教学重点

经历由数字表示数到用字母表示数的过程，初步学会在具体情境中用含有字母的式子表示简单的数量、数量关系和计算公式。

教学难点

有含有字母的式子表示简单的数量、数量关系。

教学准备

学案、课件

教学过程

一、创设情境，导入新知

和学生交流植树的事情，让学生感知生活中的未知数量。

二、小组合作，探索新知

(一) 1. 结合“盒子里放小球”的例子让学生自主思考，小组交流初步感知用字母和含有字母的式子来表示数。

2. 通过练习引出含字母式子的简写形式并适当练习。

(二) 通过老师和学生的年龄问题让学生深入感知含字母的式子既可以表示数量，也可以表示数量关系。

三、组织练习，实践应用

完成学案中训练卡的1、2题。

四、总结提高，深化新知

谈谈这节课的收获和感受。

板书设计

字母表示数

字母-----未知数 任意数

字母式-----运算结果 数量 关系

教学反思

本课时“字母表示数”是简易方程的第一课时，总体上讲本节课着重围绕三个问题：一是让学生知道为什么要用字母表示数；二是让学生结合具体的例子明白字母可以表示哪些数；三是通过老师和学生年龄的例子让学生体会用字母、含字母的算式怎么去表示数，表示数量关系。在设计本课时我尽可能多地创设一些有趣的情景，使学生体会字母表示数的意义，在学生初步了解用字母表示运算律的基础上理解用字母表示数的意义，学会用字母表示数，感受字母的不同取值范围，从而体会用字母表示数的作用，经历把生活问题转化为数学问题的抽象过程。这一课的内容，看似浅显、平淡，但它是由具体的数和运算符号组成的式子过渡到含有字母的式子，是学生数学认知上从数向代数的一个转折，也是认识过程上的一次飞跃。其整个过程实质上是从个别到一般的抽象化过程。而本质上的目标是要教给学生一些抽象化后的表达方式：即学生只有在这节“用字母表示数”的课上真正掌握一些技能后，他们才会在个别到一般的抽象化过程中用数字和字母、符号建构起一些数学模型来。因而本节课的教学在学生用简易方程中有着特殊的地位。对于“用字母表示数”，除了内容比较抽象以外，其中的规律探寻也有一定难度。教学中，首要的是唤醒学生已有的生活经验。所以我一开课创设和学生一起去植树的谈话式导入。其次，借助所学知识字母表示运算律让学生在特定的环境下感知用字母表示数的作用，渗透符号化的数学思想。另外，课上通过一系列富有思考性小组合作学习的活动，培养学生提出问题、交流问题和解决问题的能力。

不足之处：1、课堂节奏把控不到位，学生没经行独立练习。

2、小组合作的方式没能完全带动起来，优生带动学困生的教学方式没能充分发挥作用。