

# 爱心与教育读书心得(优质8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 爱心与教育读书心得篇一

最近又拜读了李镇西老师的《爱心与教育》这本书，读了书中的手记二：与顽童打交道——“后进生”的转化这部分内容。自己被李镇西老师那颗热爱学生的心所感染，特别是对后进生那种不离不弃，持之以恒，充满信心的工作精神所感动。

后进生是不幸的。因为他们长期承受着巨大的心理压力，难以健康、快乐、自信、向上的精神生活。后进生的转化，一直是令人头疼的事。李老师讲“后进生教育要民主，用心灵赢得心灵，当我们自然而然地走进‘后进生’的心灵，而他们也乐于主动向我们敞开心扉是，我们的教育之舟便已驶入了成功的港湾。”而李老师在工作中也是这么做的。

一个教师，能够长期地像李镇西老师那样对待万同这样一个学生和生活顽童学生，难！万同，是一个单亲家庭的可怜的孩子，物质和情感上的缺失，让万同便成了一个人见人怕的坏孩子，可万同又是幸运的，因为他遇到了李老师，这个像父亲一样的班主任，在别人已经放弃他的时候，却给他信心和鼓励。不仅如此，李老师还发挥了集体的力量，让同伴的爱唤醒了他沉睡的心灵。正因为有这样一位好老师，有这样一群集体，才让万同的人生轨道发生了巨大的变化——长大后的万同是一位光荣的有志气的解放军。我想，如果没有李老师的坚持和执着，万同的人生可想而知。

一路阅读中，我不断地被感动，不断地在想，我有多少耐心

来对待万同这样的学生，来对待他身上的这些让人难以预料的反复？我在问自己：如果万同是我的学生，我会怎么做？我相信我也是一个有爱心的老师，我也会如李镇西老师一样耐心细致地对待他，谈心，讲道理，但我会容忍他太多的反复吗？我想不会，我会伤心，会愤恨，会觉得万同是不可教育的学生，我自己已经尽了力，而“教育不是万能的”……当我面对班级里让人头疼的后进生，我也曾试着去爱这些孩子，可是往往都是徒劳无功。在感叹之余只能责怪孩子为什么这么难管，不懂事。现在想来，以前所谓的对他们的“爱”，放在李老师那里，他微不足道了。也我该试着向李老师学习，用平等的眼光看待他们，让自己的心灵走进他们。只有赢得了他们的认可，教育才有可能发挥其应有的作用。

从手记二中我还学到了不少转化后进生的办法：如写《家校联系本》、填《报喜单》、集体评价、安排当班干部等方法是老生常谈，但是李教授也赋予了不同的内容，使得自己又有了新的认识；更有一些自己感到很新颖的措施，如写“每日九问”、学生作文表扬、游玩等等，这些对自己的工作都有一定的启发。

## 爱心与教育读书心得篇二

这段时间，我有幸拜读了著名教育家李镇西老师所写的《爱心与教育》这本书，感受颇深。阅读书中的字里行间，我多次被李老师对学生的用心和爱心所感动，为他的育人方法所折服。细细品读，我深感李老师就是一本书，一本用爱心铸就的书，耐人回味。

假期里，他利用休息时间和学生一起徒步去郊外旅游，在田野追逐，登山等方式逐渐地拉近了与学生的距离，学生愿意与他在一起，愿意与他交流，说心里话，当孩子们与他产生了朋友般的依恋之情后，激发和点燃了学生心中“想做好学生”的愿望，这便是教师实施教育的关键，这样就为教育学

生铺好了基石。记得书中记叙有一个学生早恋了，经过李老师的悉心教育，那个学生竟然让李老师帮他写回绝的情书，多么让人佩服啊。看来用心灵赢得心灵是教育致胜的法宝。李老师对那些后进生的教育方法很值得我学习。

书中有个细节让我印象很深，就是李教师要学生怎样做，不是直接命令，而是通过谈话等等想办法让学生从心里自己想要怎样做。比如他在转变一个不遵守纪律的学生时，想让一个好的同学帮助和监督他，李老师首先与该学生谈心，让那个学生有了强烈想改掉不良习惯的意念，然后学生诚恳地说，想改但是担心坚持不了多长时间，怎么办呢？李老师告诉这位学生可以找一个信得过的人帮助和提醒自己，让他记录自己每天的表现，然后给家长看。如果是学生从心里想改过，又是学生自己选的帮助人，效果可想而知了。

犯了过错，要细心教导，让他们感受老师是因为爱他们才教导他们的，这种爱不需要言语来表达，他们也能感受到老师的一颗爱心，于是，他们就会注意下次类似的错误。因为有了爱心，让孩子努力争取，改错，会发现，这样的教育更有意义，也让人更容易接受！爱学生，善于走进学生的情感世界，把自己当做学生的朋友，去感受他们的喜怒哀乐。我们对学生的爱不应是居高临下的平易近人，而是发自内心的对朋友的爱。我自己非常赞同书中的这些话语。假如没有爱学生的心又何来的教育好学生呢？书中李镇西老师对教育的深思也让我受益匪浅。我也曾想过该怎样帮助那些学习上有困难的学生，想过该如何在课堂上吸引学生的注意力，想过该如何培养学生的创造力……但我从未想过，学生到底为什么来上学？当我读到教育就是要“每一个从他手中走出的人都能幸福地度过一生”，这让我深深震撼了，这是苏霍姆林斯基的教育思想，但这已深深融入到李老师的血液当中，成了李老师的教育追求。所以他不仅仅在学生在校期间尽职尽责，即使在学生离开学校后仍牵挂着他们——所以他会为高考落榜的学生写信——“这个世界如同一个茂密的大森林，里面有高大的乔木，也有茂盛的灌木，有参天的巨树，也有缠绕的藤萝，

有鲜艳的花朵，也有青翠的小草……但都在阳光下展现自己的勃勃生机”。让自己的学生幸福地度过一生——这是一种多么广阔和博大的胸怀啊！《爱心与教育》这本书所带给我的不仅是感动，更是震撼。有幸的是我还有漫长的教育旅程可供我去实践、思考和探索。我也会永远记住要用热心、童心、爱心、耐心去做好教育。让我们也像李老师一样，在解读童心的同时将爱心深深的融入孩子们的心间，如甘泉般滋润着学生，而我们将期待着收获春天般的希望。

## 爱心与教育读书心得篇三

古人云：读万卷书，行万里路。对于我来说，家庭生活和学校工作，让我闲暇时间不在向学生时代那么充实，读书自然无疑是开阔我个人视野最好的捷径。尤其是读教育类的专著时，经常便会对号入座，感觉身边发生的好多事和书上讲的比较类似，可以在书中学习到怎样教育教学，从中获得许多有益的启迪，让自己的教育教学工作开展得更加从容，这样的感觉的确很真实也很充实。

回顾教书生涯，已走过了18个年头。随着现今教育发展的态势，当前要做一个有智慧有人格魅力的教师，过一种有尊严的教育生活。可为是作为今天的人民教师的一个终极目标。近些天里，我在一个星期内，细细研读了当代堪称教育名家李镇西老师的代表作《爱心与教育》。感受颇深，在书中受到了很多启迪。

体会之一：教师更应多读书，读各种各类的书，尤其是名家名著更要捧读不辍。都说读书破万卷，下笔如有神，确实有这种感觉，读书不仅增长见识，还可以在写作时有所借鉴。李镇西老师经常向学生推荐各种有意义的课外读物，以丰富学生的精神世界。例如：他在给杨守丰书信中的结尾推荐他阅读陈祖德的《超越自我》和茨威格的《人类的群星闪耀时》以及《傅雷家书》。不仅可以提高他们的语文素养，同时可以让学生在阅读的过程中获得自我教育的动力。当然，推荐

给学生读的书李老师都是先读过的，有的学生甚至从李老师的书架上借书去读。这一点特别值得我学习。读书可以让自己的心灵变得更丰厚，能够承载更多生命的底蕴。读书伴随着积累，然而才能在需要的时，才能活学活用，信手拈来，对于教师更能在课堂教学中给学生提供适当的精神营养。

体会之二：教师应该真诚地喜爱学生，并走进学生的心灵。李镇西老师时时反思自我，时时向学生学习，他也认为学生的心灵纯洁可爱，学生的心灵比老师高尚得多。在这里，我在平时的教学生活中也有这样的认识，我也和李镇西老师在书中坦然自述的一样，是个急脾气的人，有时和学生之间难免因为急躁而发生不该有的误会，特别是和那些学习、纪律上的困难生，还经常怨声载道的，每次过后，我都后悔不迭，但学生从来不跟我记仇，一节课的时间，他们又和你玩在一起；反思一下，作为老师觉得很惭愧，常常用有色眼镜看待学生，其实孩子是多么天真无邪呀！今后，在和学生相处中，我要格外注意树立教师的形象，用真心喜爱学生，与学生和谐相处。爱学生，才能对学生的缺点宽容处之，慢慢等待他们战胜自我，取得进步，并和学生一起成长；爱学生，才能细心指导学生，如李镇西老师在给新生的信中，对新学期的准备就提出了具体的要求；爱学生，就有耐心和学生真诚沟通，用谈心、写信的方式而不是一味用批评去教育学生。李老师转化万同的方法和耐力很值得借鉴。例如：我班的彭宇航同学，性格憨厚，思维缓慢，做什么事都拖拖拉拉的，尤其是每次作业，所有同学都能当天完成，可他待到第二天也不能交纳，错误率高。面对这样的孩子，我时常表现急躁催促，对他大发雷霆，可是于事无补，成效不佳。时后与他拉近距离，细心谈话，加以耐心辅导，发现他的数学思维不是我之前个人认为那样不可救药。所以我们对学生真正了解了，走进他们的内心世界，去关爱他。你才会体会到我们的孩子是懂事的，是会对老师有种莫名的感激之情。

体会之三：做老师是一件幸福的事情。教师职业，固然辛苦，但却极富挑战性。在和每一个学生每一天的相处中，要针对

学生千差万别的个性因材施教，面对一个个活生生有自己独特想法的学生，工作要时时创新，但更应遵循教育的规律。在《爱心与教育》的前半部分，李老师说教给学生的自我激励方法是每日九问，而在手记三中他在指导优生学习时提出了每日十问的要求：一问今天在家早读外语没有？二问今天上课开小差没有？三问今天学习上提出什么问题没有？四问今天的功课复习没有？五问今天预习明天的功课没有？六问今天做过闲事没有？七问今天过电影没有？八问今天计划完成没有？九问今天有未弄懂的难题没有？十问今天有无浪费的时间？他要求学生把这十个问题制成表格，每天按实际情况填写。并鼓励学生一两天做到这每日十问并不难，但关键是要坚持下去，唯有这样，你才能真正步入学习的良性循环。我对比了一下，我也经常建议学生问问自己今天学习了什么内容，今天复习巩固了吗？今天预习下一课了吗？一部分学生真的在做这些事了，而有一部分学生还是学无习惯，乱了一团，所以必须经常指导个别学生学会学习，培养良好的学习习惯。

《爱心与教育》给我感受颇深的就是：教师首先必须要有高尚的人格魅力，让学生亲其师、信其道。在尊敬、信任甚或崇拜的基础上接受老师的教育，学生受到的教育会更深刻，效果也更好！还有，教师也应该努力和学生建立起深厚的感情。正如李老师在书中用一个个鲜活生动的教育成功事例反复证明的那样：师生间的感情，是教育成功的第一块基石。而离开了老师的爱心，感情的建立便是无源之水。

## 爱心与教育读书心得篇四

风华正茂的高中生，是什么使其对生命失去了眷恋，难道整个世界就没有值得好留恋的吗？其实正是太单纯致使这样的结果，因为没有对社会的清楚认真，过于一向情愿认为社会应当纯为净水，她的眼中容不得沙子。她已经被自己的理想社会所当浸透，所以看不服看不惯，于是她追随的梦想而去了，称之为解脱。

相比之下，生性要强，不甘心落后，总以积极心态的应对自己的磨难，最终仍是坚持学习，只因身体状况与大学无缘，最终抱着遗憾而去。

两个截然不同的生命，最总都是走向了不归路。

对宁小燕来讲，此时的教育是惨白无力的，或是说根本就针对宁小燕落到实处，班主任家长没能关注到她的不一样的言谈表现，做为好朋友也没能及时发现异样行动。李老师的德育教育似乎也无能了，只能防患于未然。教育就是教会学生做人，是具体到生活中与人相处，更重要是要了解社会不是一个人两个个能扭转的，但可以渐渐去影响他人，这事急不得，是个长期的工程。其实宁也是这样做的，用自己单纯的行为，自己单纯的个性，影响到周围人。只是在她看来，她的力量太薄弱，看不服的事情太多；相比之下重病在身的杨守丰不但以自己早熟的心理解读着身边的不平事，同样也能以豁达开朗的性格影响着周围的人们。那怕是她已离世多年，同学，老师甚至于没见面的笔友老师的牵挂，总以证明她走过的短短的人生之路是值得的，留给人们的不仅是思考，更是一种精神，用她同学所讲就是一种对真善美的追求。

杨守丰虽不是英雄，但带给同学，老师的那种执着，令人感受到的平凡人格的伟大，也感受到生命的脆弱与坚强。

希望能给其他学生以做人的启迪，做人真的比做事更重要，一个人健康的心理永远比健康的身体更重要。

爱心与教育读书心得篇3

## 爱心与教育读书心得篇五

寒假，我拿起了学校发行的《爱与教育》，认真研读，书中

的内容深深地吸引了我，李老师用许多同学的原话真实的写出他是怎样的去爱学生，而学生又是怎样的.爱他，很感动人。

李老师和他的学生之间的故事体现了他作为一名教师的奉献精神，超越了一般父母对孩子的爱。

他对学生的爱是真正的爱。一般的老师是很难做到的，他对学生的爱，不仅爱优秀生，更爱差生，做到公平的对待每一个孩子。

特别是我在书中读到他从来没有忘记过学生的生日，还在学生生日时送给他们一份生日礼物；经常在课间时间和学生一起活动；带领学生在课余时间或假期走进大自然；班级优秀学生、中学生、贫困生坚持多次家访等，李老师在教育岗位上处处闪耀着爱的火花。

“成为一名好老师的基本要求是什么？”李先生在他的书中写道。“就是要有一颗爱学生的心！”他补充说：“没有情感，就没有教育。”教师的爱是教育不可缺少的组成部分。

爱学生，我们必须善于走进学生的情感世界，我们必须把自己当作学生的朋友，去感受他们的情感。儿童处于基础教育阶段，正处于生命中最重要集中学习阶段。

他们缺乏社会经验，各方面都处于形成阶段，他们有各种各样的需求和发展，充满活力和潜力。这一时期的教育影响远远超出了这一阶段，甚至会影响整个人生。

因此，学生需要老师的关爱。

教师要理解儿童对生命的独特价值，善于开发他们的生命潜能。如果一种教育不能触动人的灵魂，不能引起人的共鸣，不能震撼人的情感，那就不是一种成功的教育。



教师爱的最高境界是友谊、具有爱心的知识，对于学生来说，他们喜欢前者。学生渴望并珍惜老师的关怀，师生之间真挚的感情，一定有教育的神奇效果。

爱学生让我们进入学生的情感世界。

这本书给了我一种领悟，一种发现！将心比心，以心换心，用爱去赢得爱，用爱去化解矛盾。

爱我们周围的人，毫无疑问，是播种爱的种子，让他们也知道如何去爱和关心他人，特别是当老师，我们面临越来越多还没有定型的孩子，他们最需要的是爱情的滋润，我们给他们的爱一定会影响他们对待别人的态度。

曾几何时，看到书上有几句话：“不会对别人宽容的人，对自己也不会宽容的；不会爱别人的人，别人也不会爱你的！”总相信你负出的爱越多，你也会获得越多的爱。

## 爱心与教育读书心得篇六

寒假，我拿起了学校发行的《爱与教育》，认真研读，书中的内容深深地吸引了我，李老师用许多同学的原话真实的写出他是怎样的去爱学生，而学生又是怎样的爱他，很感动人。

李老师和他的学生之间的故事体现了他作为一名教师的奉献精神，超越了一般父母对孩子的爱。

他对学生的爱是真正的爱。一般的老师是很难做到的，他对学生的爱，不仅爱优秀生，更爱差生，做到公平的对待每一个孩子。

特别是我在书中读到他从没有忘记过学生的生日，还在学生生日时送给他们一份生日礼物；经常在课间时间和学生一起活动；带领学生在课余时间或假期走进大自然；班级优秀学生、

中学生、贫困生坚持多次家访等，李老师在教育岗位上处处闪耀着爱的火花。

“成为一名好老师的基本要求是什么？”李先生在他的书中写道。“就是要有一颗爱学生的心！”他补充说：“没有情感，就没有教育。”教师的爱是教育不可缺少的组成部分。

爱学生，我们必须善于走进学生的情感世界，我们必须把自己当作学生的朋友，去感受他们的情感。儿童处于基础教育阶段，正处于生命中最重要集中学习阶段。

他们缺乏社会经验，各方面都处于形成阶段，他们有各种各样的需求和发展，充满活力和潜力。这一时期的教育影响远远超出了这一阶段，甚至会影响整个人生。

因此，学生需要老师的关爱。

教师要理解儿童对生命的独特价值，善于开发他们的生命潜能。如果一种教育不能触动人的灵魂，不能引起人的共鸣，不能震撼人的情感，那就不是一种成功的教育。

教师爱的最高境界是友谊、具有爱心的知识，对于学生来说，他们喜欢前者。学生渴望并珍惜老师的关怀，师生之间真挚的感情，一定有教育的神奇效果。

爱学生让我们进入学生的情感世界。

这本书给了我一种领悟，一种发现！将心比心，以心换心，用爱去赢得爱，用爱去化解矛盾。

爱我们周围的人，毫无疑问，是播种爱的种子，让他们也知道如何去爱和关心他人，特别是当老师，我们面临越来越多还没有定型的孩子，他们最需要的是爱情的滋润，我们给他们的爱一定会影响他们对待别人的态度。

曾几何时，看到书上有几句话：“不会对别人宽容的人，对自己也不会宽容的；不会爱别人的人，别人也不会爱你的！”总相信你负出的爱越多，你也会获得越多的爱。

## 爱心与教育读书心得篇七

在暑假闲暇之余，我有幸读了李一老师写得《爱心与教育》。这是一本以手记的形式叙述了李镇西老师和他的学生们之间一则则深动感人的故事。

读完李镇西老师的这本教育手记，让我思考到这样一个问题：当个好老师最基本的条件是什么？在这本书中我找到了答案：拥有一颗爱孩子的心！古今中外的教育家们教育思想有所不同，教育风格各有千秋，但有一点是共同的，那就是“爱的教育”。教育首先是充满感情的教育。一个真诚的教育者必定是一个受孩子衷心爱戴的老师，一定是一位最富有人情味的人。李老师就是带着这样的基本条件去做好老师的。他说：“爱学生就必须走进学生的情感世界，而要走进学生的情感世界，首先就必须把自己当做学生的朋友，去感受他们的喜怒哀乐。”每个孩子都会引起他的兴趣，如孩子们的主要精力倾注在什么上面，孩子们最关心和最感兴趣的是什么，孩子们的快乐和痛苦有哪些，这使李老师的小朋友圈子一天天扩大，并且连他不曾教过课的那些孩子也成为了他的朋友，可想而知李老师在孩子们的心中是多么富有影响力的一位老师啊！

在书中一个典型的案例深深吸引了我。有一个学生的名字叫万——一个典型的双差生。它父母离异，家庭复杂，先后和父母的新家庭居住过，和爷爷奶奶共同生活过，也和社会上的一些混混有过一段流浪的生活。李镇西从激励其自信心入手，让自己和班集体共同关心他，用爱感化他，使其脱离过去那种不良的生活，从最初的勉强接受，到后来自觉的去除身上的不良习惯，行为反复，以致后来坚决与社会上的小

混混断绝往来。然后再想方设法从万同的学习基础出发与其他学科的教师共同为其留特殊的作业，进行特殊的考试，让一个在绝望、孤独中长大的孩子看到了希望，成为一个因为自己活着而让别人感到幸福的人。实际上，李老师的做法已经超越了一般的师爱，也可以说是他对学生所做的越过我们一般教师能够做到的。尤其我们现在生活在一个功利的社会里，作为教师还是应该有最为纯洁的思想，用一颗纯净的心去对待我们的学生，为学生的生活注入一股清泉。

如果每一位老师都能像李老师一样觉得工作是幸福和快乐的，那么我们的社会、我们的民族、我们的国家将会是另一种意义上的和谐。作为老师，不求轰轰烈烈，只求对得起我们的孩子们，让他们能共享教育的阳光雨露！

## 爱心与教育读书心得篇八

新学期开始的时候，我在陈老师的推荐下买了《爱心与教育》这本书，看到书名就觉得正是我们新教师现在所需要阅读的。现在经过半个学期的阅读和分享，我们已经读完了这本书，我感到很荣幸，因为我从书中了解了李镇西老师，知道了他班上那些可爱的同学们，收获了关于教育和其他方面的很多小建议。

### 收集回忆，留存感动

从这本书中，我了解到李镇西老师特别细心，他能够收集好与学生之间交流的信件，这一举动，也为这本书增加了可读性和可信性。信件是第一手材料，我们可以通过它去感受当时李老师和同学们的心情，这样阅读起来更加真实。现在我就在反思，我会不会好好保留学生的资料或者信件？我想作为一个教师，我们在了解一个学生时，最好的方式就是通过观察他的资料以及交流的信件等，我想我在今后也会像李老师一样，好好保存学生的东西，留到以后慢慢回忆。

## 爱心最重要

书中的“当个好老师最基本的条件是拥有一个爱学生的心。”这句话给我很大的启迪。“爱”这个字无论是作为教师，还是作为朋友都是必不可少的，我相信只要教育当中穿插了“爱”，那么师生交往就会简单多了。

这本书中随处可见的都是李老师对学生的“爱”，让我最震撼的就是他居然可以记住所有学生的生日，并在那天送给生日的学生一个礼物。我想这远远超出了师生之间的感情，他们的关系由最初的师生转变成了朋友甚至亲人，这样怎么可能不让学生动心呢？换个角度想，如果是我，我也会特别特别喜欢这个老师，也会特别听他的话。我想我也需要变得更加仔细，用心去感受学生，用爱去转化学生。当师生关系变得并不仅仅是师生关系，成为了家人或者朋友，那么我想不仅我们会成为了更优秀的自己，学生也会成长为更优秀的他们。只要我用“爱”浇灌，他们这株幼苗总有一天会长成参天大树。

另外李老师还很会观察学生最近的状况，学生一旦出现思想抛锚现象，他能够很快觉察出，并用委婉的方式劝告。教师们应该都知道，直接劝告其实很伤学生的自尊，所以用委婉的方式显得很有必要，既不伤学生的面子，又能够达到理想效果，何乐而不为呢？如今我在处理我们班学生的很多问题上，我都采用了李老师这种委婉的方法，结果事半功倍。其实有的时候，我们可以自己想想以前当学生的时候，我们理想当中的老师是什么样子的，我们就可以顺势往那个方向发展。优秀教师的法宝应该就是既守原则，又变成了孩子们理想中的教师。

让人们因我的存在而感到幸福

我们好像总是把自己的思想强加在父母、家人和学生身上，因为我们总是不希望我们吃过的苦，走过的弯路，他们再经

历一次，但是我们却常常忽略了最本质的东西。我们培养学生最根本的不就是希望他们能够让别人因他们的存在而感到幸福吗？以后，我会把这句话时刻记在心里，挂在嘴边，既提醒自己，又提醒学生。

## 发现幸福，创造幸福

教师的职业幸福感总是来源于许多小事，当然我们自己收获幸福的同时，也应该教会学生发现幸福。通过引导学生观察身边的小事，他们会发现他们的幸福可能很简单，老师的一句夸赞，同学之间的帮助，测试卷优异的成绩……如今虽然我们收获了幸福，但是却不能忘了给别人带去幸福。教师引导学生学会创造幸福，给家人、朋友和老师制造幸福，成为一个大家喜爱的孩子，也让大家因它的存在而感到幸福。

以上就是我读了《爱心与教育》的感触。阅读，永无止境。