

最新小数乘整数说课稿一等奖(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小数乘整数说课稿一等奖篇一

尊敬的各位评委老师：

大家好，我是x号考生。

今天我说课的题目是《小数乘整数》，下面开始我的说课。

本节课我力争促进学生学习方式的转变，由被动听讲式逐渐转变为主动探索式学习，下面我将从教材分析、学情分析、教学目标、教学方法以及教学设计几个方面来说明我对本节课的理解和设计。

教材是连接教师和学生的纽带，在整个教学过程中起着至关重要的作用，所以，首先我想谈一谈我对教材的理解。《小数乘整数》是冀教版五年级上册第二章《小数乘法》中第二节的内容，学生在学习这节课之前，已经掌握了整数乘法的基本运算法则，并且对小数也有了基本认识，这都为本节课的学习奠定了良好的认知基础，而本节课的学习也为后边进一步学习小数乘小数做了铺垫，所以本节课在教材中有着重要的地位和作用。

教材是媒介，学生是主体，接下来是关于学情的分析。这一阶段的学生知识迁移、推理能力已经得到了一定的锻炼，但是对于小数的乘法运算是第一次接触，所以在授课过程中，我会更加注意引导学生将整数乘法的运算法则迁移到本节知

识上来。

根据以上对教材的'分析和对学情的把握，我制定了如下三维教学目标：

- 1、知识与技能目标：理解并掌握小数乘整数的计算方法，能够正确、规范的进行笔算。
- 2、过程与方法目标：通过学生的自主探索和老师的引导，学生最终理解小数乘整数的算理、掌握计算方法，提升观察比较、归纳概括能力以及知识迁移能力和计算能力。
- 3、情感态度与价值观目标：在教学活动中，培养学生积极参与、勇于探索和自主学习的精神，感受学习数学的乐趣，增强用数学知识解决实际问题的动力。

根据学生现有的知识储备和知识点本身的难易程度，我确定了本节课的重难点。教学重点是掌握小数乘整数的计算方法，教学难点则是理解小数乘整数计算方法的探究过程，以及对实际问题的分析和解决。

为了实现以上教学目标，突出重点，突破难点，我将采用情境教学法、讲授法、小组合作谈论法等教学方法，并引导学生采用自主探究，合作交流的方式进行学习，通过动手、动脑、动口来掌握本节课的重难点。

为了将教学方法真正具象化到教学过程中，就要谈谈我对教学设计的理解了，本节课我将从导入-新课讲授-巩固拓展-课堂小结以及布置作业五个环节进行阐述：

根据学生的年龄特征和认知规律，首先我会用多媒体向学生展示一个情景，画面上是超市的货架，首先我会问学生：我们都喜欢逛超市，那现在老师要买3支红笔，一支笔1.8元，一共要花多少钱呢？根据已有的知识储备，学生可以想到3支

笔也就是 $1.8\text{元}\times 3$ ，很明显1.8是小数，3是整数，也就引出了本节课的主题，小数乘整数。这种与生活实际相联系的导入更能调动起学生的积极性，也能够反映出数学来源于生活。

接下来，进入正式的新课讲授环节。我会继续向学生抛出问题：那么 $1.8\text{元}\times 3$ 该如何计算呢？然后安排同桌两人进行交流，并且在交流开始之前，提醒学生：我们之前学习过整数乘法和加减法，还学过元角分的换算，这些是否能运用到这道题里呢？经过同桌交流，同学们基本可以得到两种方案：

第二种是利用单位换算，把1.8元看作18角， $18\text{角}\times 3=54\text{角}=5.4\text{元}$ 。

对于这两种方法我都会给与表扬和肯定，这一过程学生能够发散思维找出解决数学问题的多种方法，体会一题多解。

然后我会继续向学生抛出问题：除了这两种方法还有没有其它方法？比如利用以前学过的列竖式计算，并且强调列竖式要注意末位对齐（板书竖式）竖式列好了，结合着单位换算，安排学生前后桌进行小组讨论。经过小组讨论，利用刚才的第二种方法，将1.8元看作18角，那么就是18乘3，顺利转换成了整数乘法运算，18乘3等于54，同时利用计算器算出 $1.8\times 3=5.4$ 。

接下来我会继续追问学生：1.8和18，5.4和54又有什么关系呢？继续用竖式进行引导，学生经过讨论也不难发现，因数1.8乘10就是18，而相应的积54除以10得到5.4。这一过程学生可以初步感知转化的数学思维，提升知识迁移能力。

以上教学活动采用学生主动探索、小组合作交流的学习方式，学生充分经历数学学习的全过程，学生在全程参与中不仅掌握了新知，培养了推理能力，又锻炼学生的语言表达能力和沟通能力，同时让学生体验数学与生活的紧密联系。

趁热打铁，在巩固练习环节，我会再向学生抛出一个问题，现在老师要买挂面，一包挂面0.94元，买25包挂面要多少钱呢？学生经过独立思考，继续利用列竖式进行计算，可以得到答案：0.94乘100得到94，一步步计算得到2350，2350相应的除以100得到23.50，去掉小数末尾的0。再利用计算器进行检验。这一过程学生可以加深记忆，掌握算理。

课堂进入尾声，在课堂小结环节我将分为两部分。

第一部分是以学生为主体的知识性总结，让学生畅谈本节课的感受和收获，及时了解学生的学习情况和情感体验。

第二部分是教师为主体的情感性总结，我会对学生的表现予以表扬和激励，激发学生的学习兴趣，增强学习自信心。

接下来布置作业，针对学生的年龄特点，我会让学生在课下和家长交流今天的收获和感受，从而让家长了解学生的学习情况，促进亲子沟通。

最后说一说我的板书设计，主要是简洁明了，一目了然，能让学生通过板书直接把握本节课的重点内容。

我的说课完毕，感谢各位老师。

小数乘整数说课稿一等奖篇二

本课内容是苏教版小学五年级上册第七单元第一课时的内容。这部分内容主要引导学生探索小数乘整数的计算方法，在此之前，学生已经掌握了整数乘法的计算方法、小数的意义和性质以及小数加、减法。小数乘法的计算在日常生活以及进一步学习中都有广泛的应用。小数乘整数既是小数乘法的重要组成部分，也是进一步学习和探索小数乘小数的基础。

教材安排的例题以购物问题为素材，先安排一位小数乘整数，

让学生利用已有知识和经验探索算法；然后安排两位小数乘整数，让学生先进行加法计算，再进行乘法计算。“试一试”安排学生用计算器进行一些小数与整数相乘的计算，进一步积累感性材料，最后讨论总结小数和整数相乘的计算方法。“练一练”和“练习十二”第1——3题主要让学生巩固所学的计算方法，并用来解决简单的实际问题。

知识目标：

理解小数乘整数的意义，掌握小数乘整数的计算方法，会用竖式进行计算。

能力目标：

通过运用迁移的方法学会新知识，培养类推能力。

情感目标：

培养学生认真观察、善于思考的学习习惯，感受数学探索活动的乐趣。

掌握小数乘整数的计算方法。

理解小数与整数相乘的算法及算理。

这节课以学生讨论交流、自主探索，自悟算法为主要方式，在教学中创设情境，以生活中的事件为原型给学生较丰富、直观的观察材料，激发学生学习的积极性和主动性，用已有知识来求简单小数乘整数的计算结果，并应用解决实际问题。

例1教学情境图等课件

新课开始，首先通过谈话问学生“你们喜欢吃西瓜吗？”随后课件出示例1的场景图，图上分别是夏天和冬天的西瓜的单价，让学生在观察中清楚的知道夏天和冬天西瓜的单价不一样。

然后在夏天场景图下呈现“夏天买3千克西瓜要多少钱”这个问题。根据学生的回答适时板书： 0.8×3 ，让学生观察这个乘法算式和以前学过的乘法算式有什么不同，学生很快就发现其中一个因数是小数。在此基础上揭示课题并板书：小数乘整数。

《数学课程标准》指出，数学教学要紧密切联系学生的生活实际。西瓜是学生爱吃的水果，由西瓜导入新课显得亲切而自然。创设买西瓜的情境，有利于激活学生的生活经验，有助于激发学生的学习兴趣。

这个环节主要分为3个层次：

第一层次：解决 0.8×3

首先让学生口答出 0.8×3 这道算式的结果。然后教师追问：“你是怎么想的？”让学生在思考后全班交流计算方法，学生的算法可能有两种：一种是根据乘法的意义用加法算出结果 $0.8+0.8+0.8=2.4$ ；另一种是利用人民币单位间的进率，把0.8元看成8角，3千克就是有3个8角，3个8角是24角，也就是2元4角，即2.4元。在学生提到这种方法时教师指出这是把小数先看成整数来计算的。在此基础上，教师介绍怎样用竖式来计算，并板书：

0.8

×3

2.4

然后引导学生试着说说用竖式计算 0.8×3 的过程。最后让学生比较“0.8是几位小数？2.4呢？”

第二层次：解决 2.35×3

首先提出要求：“冬天买3千克西瓜要多少钱？先列加法竖式计算，再列乘法竖式计算。”在学生按要求独立计算之后全班进行交流，主要围绕以下几个问题：列出的加法算式是求几个2.35相加的和？列出的乘法算式呢？谁来说说用乘法竖式计算的过程？2.35是几位小数？积是几位小数？等等。

第三层次：比较算法

先让学生结合具体情境，探索 0.8×3 的计算方法，在此基础上介绍用竖式计算，有助于学生初步感知积的小数位数与因数中小数的位数是相同的。然后通过教学 2.35×3 ，让学生进一步积累小数乘整数的计算方法的感性认识。最后通过比较算法，引导学生得出小结并进行合理的猜想，既有利于明确用计算器计算的针对性，又有助于提高学生的学习兴趣。

首先通过谈话让学生明确我们要验证刚才的猜想是否正确，要用计算器来计算几道题，看看会不会有例外的情况。课件出示几道题： 4.76×12 、 2.8×53 、 103×0.025 。先让学生猜出积是几位小数，然后让学生各自用计算器计算，并记录下得数。在学生操作完后指名报得数，全班交流。接着引导学生得出刚才的猜想是正确的。观察一下，你发现了什么？学生得出因数有几位小数，积也有几位小数。随后组织学生根据刚才的计算和比较在小组里讨论：“在计算小数乘整数时，应该怎样计算？”引导学生小结：计算小数乘整数时，一般先按整数乘法算，再看因数里有几位小数，就从积的右边起数出几位，并点上小数点。

让学生带着验证刚才的猜想是否正确的意图去计算，目的明确，为之后的归纳计算方法提供了充分的依据。

“练一练”的第1题是4道竖式计算，先让学生观察竖式并说说列竖式时注意些什么，再独立计算，然后通过讨论明确当得数的末尾有0的时候，要根据小数的性质进行化简。“练一练”的第2题是根据 $148 \times 23 = 3404$ 直接写出其它各题的积，先让学

生独立计算，然后指名回答，就其中的两题追问是怎么想的。

1、赛一赛。

分组比赛，得分。培养学生的思维能力。

2、课件出示“蜜蜂采蜜”图，让学生试着把小蜜蜂放到它该去的花上面，学生亲自上来演示，思考：还有 $() \times () = 44.7$ 吗？学生自由说想法。

3、数学医生：

出示两道竖式错题，让学生观察、思考，说出这两道题错在什么地方，自己当一回医生，为它们“看病”。并说一说在竖式计算时你要注意什么。

在课结束之前，让学生总结这节课的收获，并说说在计算小数乘整数时要注意些什么。

通过总结，可以让学生进一步加深印象本节课所学的内容。

布置作业：

完成练习十二第1—3题。

小数乘整数说课稿一等奖篇三

准确理解教材是上好一节课的前提，《小数乘整数》是苏教版小学数学五年级上册第五单元《小数乘整数》的内容，本节课是小学数学的数的计算的方向。在学习本节课之前学生已经学习了小数的加法和整数的乘法，同时本节课的学习对之后学生学习小数乘小数的计算能够起很好的铺垫作用。

合理的把握学情是上好一堂课的关键，现代教学理念的观点

要求教师须充分了解学生情况。对于小学五年级的学生来说他们已经有了一定的知识储备，能够在教师指导下建立新旧知识的联系，同时仍有注意力不易集中的性格特点。所以在教学过程中要采取灵活的. 教学方式。

在对教材和学情的合理认识下，我确定了如下三维教学目标：

（一）知识与技能

掌握小数乘整数的计算方法，会用列竖式计算解决小数乘整数的应用问题。

（二）过程与方法

经历小数乘整数的计算方法探索过程，提高运算能力。

（三）情感态度价值观

在小数乘整数的计算方法的探索过程中，感受数学与生活的联系，增强数感。

在教学目标确立下，根据授课内容我确定本节课的教学重点是：列竖式计算小数乘整数的方法。因为竖式计算中比较难理解的是算理，所以本节课的教学难点是：小数乘整数竖式计算中的算理。

陶行知说过：活的人才教育不是灌输知识，而是将开发文化宝库的钥匙，尽我们知道的交给学生。基于此，为了突破重点、解决难点，更好的实现教学目标。我结合本节课的内容特点和学生的年龄特征，采用了讲解法、练习法和小组讨论等教学方法。

下面我将重点谈谈我对教学过程的设计。

（一）新课导入

由情景问题引出本节课课题《小数乘整数》。

利用生活中购买西瓜的情景问题导入，能够让学生感受数学来源于生活的事实，并能够吸引学生注意力，将学生的思绪从课间活动中牵引到课堂学习中，增强学生的学习兴趣。这样设计很好的符合了小学生的性格与认知特点。

（二）新知探索

接下来在教学中最重要新知探索环节，我主要设计3个教学活动。

在第一个教学活动中，由学生列出横式，我会让学生自己尝试解决这个问题，通过回顾之前学习的小数加法，学生不难想到利用小数的加法，将3个0.8通过列加法竖式的方式算出结果为2.4。

这里我会进一步问学生们：还有其它的解题方法吗？

这里会有学生将0.8元换算成8角，继而算出花了28角，也就是2.4元钱。

接着我会向学生提示，对于小数乘整数还可以通过列竖式计算。这里让学生回顾整数乘整数的竖式计算，并向学生们讲解0.8乘3的列竖式计算方法，通过讲解学生们能够理解本节课的难点：3乘8个十分之一就是24个十分之一。

这一过程学生能够初步认知小数乘整数的列竖式计算方法。利用由元到角的换算抽象出0.8乘3的竖式计算可以用3乘8个十分之一，再按照整数乘法的竖式计算方法计算更有利于学生接受。

为了进一步得出竖式计算小数乘整数的算法我会设计第二个教学活动，向学生提问：冬天西瓜涨价，一千克2.35元，买3

千克共花多少元钱？让学生自己尝试列竖式计算。

学生不难模仿0.8乘3的竖式自己写出2.35乘3的竖式。在这我会向学生强调乘数2.35可以表示235个百分之一。

接下来是我的第三个教学活动，也是这节课的重点。向学生们提问：用计算器计算课本试一试的三个题，思考它们的乘数和积有什么关系？你发现了什么？并与同桌交流。

学生不难能够发现第一个乘数的小数位数和积的小数位数相同。顺势我和学生们一起总结得出小数乘整数的列竖式计算方法：小数乘整数先按照整数乘法算出积，再点小数点，乘数有几位小数，积就有几位小数，小数点要对齐。

通过计算器计算得出结果，比较积与因数的小数位数，更容易让学生思考并和同桌交流总结出小数乘整数的竖式计算方法。这样设计能够锻炼学生的观察与总结归纳的能力。

到这里新知探索的3个活动就结束了。学生在对小数乘整数的算法的认识基础上很容易类比得出后面小数乘小数的竖式计算方法。

（三）课堂练习

对于巩固提高这一环节。

这样的练习能够加深学生对小数乘整数列竖式计算的算法的印象。

（四）小结作业

在课程的最后我会提问：今天有什么收获？

让学生们回顾：小数乘整数的算法是什么？在计算过程中要注意什么？

为了更好地巩固本节课所学习的知识我会布置作业：

自己课后出几个小数乘整数的算式，列竖式算一算。

小数乘整数说课稿一等奖篇四

尊敬的各位评委老师，上午好！

数学，以其丰富的内容，开放的思维，严密的逻辑，使孩子们产生强烈的兴趣。今天我说课的'内容《小数乘整数》就是这样一个与生活紧密联系的内容。它是人教版五年级上册第2—3页的内容。本教学内容是小数乘法这一单元的起始课，学生已有整数乘法的知识经验和认知水平，教学时与整数乘法联系，便于引导学生将整数乘法的经验迁移到小数乘法中来。

结合当前的课改形势，我认真研读课标，分析教材，制定了如下教学目标：

- 1、知识目标：让学生掌握小数乘整数的计算方法，能正确地进行笔算，并能对其中的算理做出合理的解释。
- 2、能力目标：使学生经历自主探索小数乘整数计算方法的过程，渗透转化的数学思想，培养简单的逻辑推理能力。
- 3、情感目标：使学生体会小数乘法在实际生活中的应用，感受数学源于生活，生活需要数学，形成积极的学习态度。

教学重点：引导学生用转化的方法学习小数乘整数，理解算理，掌握算法。

教学难点：正确地列竖式计算小数乘法，处理好积中小数点的位置。

如何突破重难点，完成上述三维目标呢？根据教材的特点，本节课采用以讨论交流、自主探究为主要方式进行教学。在教学中我先采用“情境教学法”，创设“买风筝”的生活情景。接着用“迁移类推法”“引导发现法”，利用学生的生活经验和认识基础，引导学生由整数乘法的经验类推到小数乘法。

本节课的学习以学生的自主探究、合作交流为主要学习方式。

小数乘整数说课稿一等奖篇五

二、自主探索

（一）了解小数乘整数

1. 说一说如果是你，想买哪种风筝？

学生自由回答。

2. 根据学生汇报情况，教师提出： $\times\times$ 同学说想买3.5元一个的风筝，那么买这样的三个估计需要多少钱呢？学生思考并汇报。

师：你们能不能准确算出一共需要多少钱？

学生独立计算。

指名汇报（可能想出几种不同的方法），教师根据学生叙述板书：

方法1:连加。

方法2:化成元角分计算，先算整元，再算整角，最后相加。

方法3:竖式笔算 $35\text{角} \times 3 = 105\text{角}$ 。

方法4:竖式笔算 $3.5\text{元} \times 3 = 10.5\text{元}$ 。

3. 小结引出课题。

师:刚才我们在解决买三个风筝一共用多少钱时,想到了几种不同的方法(教师指板书),可以用小数加法解决,可以化成元角分来解决,还想到了把元角分转化成乘法竖式来计算,同学们可真棒。

(二) 自主探索小数乘整数的算理、算法

1. 比较发现。

师:同学们看这个乘法算式,与以前学的乘法算式有什么不同?

学生会发现,算式中有小数或小数乘整数。

师:这就是我们今天要研究的问题。(板书:小数乘整数。)

2. 尝试解决。

教师出示 0.72×5 。

师:同学们看 0.72 不是钱数了,没有元角分这样的单位了,能不能计算出结果呢?

(1) 学生独立思考。

(2) 小组交流计算方法。

(3) 汇报演示。学生汇报的同时展示学生计算过程。可能有两种方法:加法和乘法。引导学生进行比较,认识到乘法比

较简便。

教师板演乘法竖式计算过程。

(4) 理解算理算法。

师：仔细观察乘法算式，谁能给大家解释一下，你是怎样计算的。

(教师重点引导学生理解三点：怎样把乘数转化成整数；乘积如何处理；积末尾的0如何处理。更好地理解算理。)

(5) 互动交流，总结概括。

学生举例子说明算理，并板书。

三、实践应用

师：(出示主体图)我们通过解决买风筝的问题，认识并学会了小数乘整数的计算方法。

学生独立计算，汇报交流。

师：下面我们就一起把风筝放飞(出课件)。

1. 放飞第一个风筝。(点击第一个风筝)出示：

(1) 算一算，比一比。

7 0.7 12 1.2

×4 × 4 × 5 × 5

学生计算后，引导学生说一说是怎样算的，比较小数乘整数与整数乘整数有什么不同。

(2) 想一想，做一做。

$$14.5 \times 6 \quad 3.07 \times 8$$

学生独立笔算。教师巡视指导点拨。

2. 放飞第二个风筝。（点击第二个风筝）出示：

(1) 看谁观察得最仔细，你发现了什么？

$$7.5 \quad 1.35$$

$$\times 4 \quad \times 3$$

—————

$$300 \quad 40.5$$

(2) 解决问题：小红家距奶奶家2.8千米，她每天往返一次共是多少千米？

3. 放飞第三个风筝。（点击第三个风筝）出示：试试你的智力。

用1到5五个数字及小数点，任意组成小数乘一位整数的算式，并算出来。（能写几道写几道）

四、总结

师：通过本课学习，你想对大家说点什么？