

最新人教版小学数学一年级第四单元教学反思 一年级数学生活中的数单元教学反思(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

人教版小学数学一年级第四单元教学反思篇一

新知识点：1、数、认、读、写10以内的数。

2、比较10以内数的大小。

重点：正确数、写10以内的数。

难点：1、数数时手口一致，与实物对应。

2、书写要整齐、匀称。

教学要求：

1、能正确数出数量在10以内物体的个数，会用数表示物体的个数，会读、会写0到10各数。

2、掌握10以内数的顺序和大小，会用数表示事物的顺序与位置，初步体会基数与序数的含义。

3、初步感受数学与生活的联系，能运用数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

课时安排：6课时

第一课时

一、教学内容

可爱的校园

课本第2、3页。

二、教学目标

1. 了解学生数数的情况。
2. 让学生数实际生活中的物体，对10以内的数建立初步的感知。
3. 在学习过程中，让学生感受到学习数学的趣味性，初步认识到生活中处处有数学。

三、重点难点

1. 指导学生数数时手口一致，熟练数数。
2. 激发学生学习数学的兴趣。

四、教具准备

挂图，10根小棒。

五、教学过程

（一）学前准备

同学们，从今天开始你们就是一年级的小学生了，这么多小伙伴在一起学习，大家互相帮助、互相学习，多有意思呀！

（二）探究新知

1. 创设情境。

动物们看见小朋友们都背着新书包上学了，他们也想上学，于是，大象校长开办了“动物学校”，许多小动物高高兴兴地来上学了，熊宝宝摇着铃铛，高兴地叫着：“开学了。”

2. 出示挂图，看图数数。

(1) “动物学校”建在了大森林里，小动物们背着书包高高兴兴地来到学校。小朋友，请你们看图说一说有哪些小动物，数一数各有多少只。

看挂图先自己数一数，再跟同桌或前后桌同学说一说。(2只小兔子，4只小松鼠，6只小熊)

(2) 图上还有哪些小动物?(9只小鸟，10只蝴蝶)

(3) 大象校长把校园打扮得非常漂亮，小朋友仔细观察，说一说“动物学校”里还有什么，并数一数。(1个大花墙门上有5个大字，3个大蘑菇教室，8棵大松树，7朵小花)

（三）课堂作业设计

1. 打开你的文具盒，数一数你有几支铅笔，跟同桌说一说。

2. 数一数你衣服上有几粒扣子，数一数老师衣服上有几粒扣子。

3. 数一数你们小组有几个人，问一问他们都分别叫什么名字。

4. 数一数自己的手指。

5. 数一数教室里有几块玻璃。

（四）思维训练

拿出10根小棒，先一根一根地数，再两根两根地数，再5根5根地数。数完后说一说怎样数得又对又快。

（五）课堂小结

“动物学校”里有1只大象，2只小兔子，3个大蘑菇房子，4只小松鼠，5个“欢迎新同学”的大字，6只小熊，7朵小花，8棵松树，9只小鸟，10只蝴蝶。小朋友，你们数对了吗？打开课本，看第2、3页，再数一数。

第二课时

一、教学内容

认识我们的校园(实践活动——了解自己的学校。)

二、教学目标

1. 了解自己学校的情况。
2. 练习数数。

三、教学过程

（一）学前准备

上节课我们认识了“动物学校”的校园，今天我们来认识一下自己的校园。现在我们一起到校园里走一走，说说校园里有什么，有多少。

（二）认识自己的学校

1. 让同学们排成4队，和老师一起悄悄地来到学校门口，看

一看学校的名字，数一数有几个字，向传达室的工人师傅问好。

2. 在校园里看一看，说说有什么，有多少。(1根旗杆，1面红旗，2个

双杠，8棵大树，3辆汽车……)

3. 认识校长室。

4. 认识老师的办公室，数一数有几位老师。

5. 数一数一年级有几个教室，每个教室有几个窗户。

6. 你还想看什么地方?自己去看一看，数一数。

(三) 课堂小结

1. 说一说你在校园里还看到了什么。

2. 说一说你认识哪些新同学。有几个男同学，几个女同学?

今天我们在教室外面上了一节数学实践活动课，我们发现校园里的许多物体都与数学有关系。我们不仅可以在数学书中学到数学知识，而且可以在校园里、家里、大街上发现许多有趣的数学问题。

人教版小学数学一年级第四单元教学反思篇二

教学目标：

1、经历从实际情景中抽象出数的过程，会数、读100以内的数。

2、体会数位的意义。

3、初步感受一列数蕴涵的规律。

4、渗透估算意识

教学准备：

小棒计数器

教学过程一创设情景，教学100以内的数的认识。

1、数学活动“数小棒”。

师：小朋友们手中都有很多小棒，你们觉得大概有几根？
（生答）

师：到底有几根呢？咱们一起来数一数。先想一想，可以怎么数？

（独立思考）——（小组操作）

汇报：共有几根小棒？你是怎样数的？

让学生了解100以内数的顺序（一个一个数），熟悉整十数的顺序（十个十个地数），知道一捆是10，两捆是2个十（20），——十捆是10个十（100）。

师：“100”是个几位数？（初步了解数位）

2、数实物

幻灯出示“圈一圈，数一数”的头像图。

师：有几个小男孩？怎么数？（用自己喜欢的方法数）

（学生数实物，师指导，口中数的.数与所指事物要相符）

生汇报交流数数方法。

3、数点子。

生数师巡回指导。

二拨一拨

师报数生拨，小组合作。

如：43怎么拨？

在十位上拨4，表示4个十；

个位上拨3，表示3个一。

三数学游戏

师报一个数，请数出后面的5个数。

(12, 17, 23, 56, 77, 85)

如17，后面是18, 19, 20, 21, 22。

再如56，后面是57, 58, 59——

师：59后面是几呢？是怎么想的？

四作业反馈

1、生独立思考书上第二题，再交流怎样数的快。

2、接力赛。

生观察怎么接的，然后分小组口答此题。

3、数数，从1到100或倒过来，数给同桌听。

教学反思

人教版小学数学一年级第四单元教学反思篇三

一、教学目标

- 1、理解和掌握单项式与多项式乘法法则及其推导过程。
- 2、熟练运用法则进行单项式与多项式的乘法计算。
- 3、通过用文字概括法则，提高学生数学表达能力。
- 4、通过反馈练习，培养学生计算能力和综合运用知识的能力。
- 5、渗透公式恒等变形的和谐美、简洁美。

二、学法引导

- 1、教学方法：讨论法、讲练结合法。
- 2、学生学法：本节主要学习了多项式的乘法法则和一个特殊的二项式乘法公式，在学习时应注意分析和比较这一法则和公式的关系，事实上它们是一般与特殊的关系。当遇到多项式乘法时，首先要看它是不是的形式，若是则可以用公式直接写出结果，若不是再应用法则计算。

三、重点、难点及解决办法

（一）重点

多项式乘法法则。

（二）难点

利用单项式与多项式相乘的法则推导本节法则。

（三）解决办法

在用面积法推导多项式与多项式乘法法则过程中，应让学生充分理解多项式乘法法则的几何意义，这样既便于学生理解记忆公式，又能让学生在解题过程中准确地使用。

四、课时安排

一课时。

五、教具学具准备

投影仪或电脑、自制胶片、长方形演示纸板。

六、师生互动活动设计

1、设计一组练习，以检查学生单项式乘以多项式的掌握情况。

2、尝试从多角度理解多项式与多项式乘法：

（1）把看成一单项式时，

（3）利用面积法

3、在理解上述过程的基础之上，引导学生归纳并指出多项式乘法的规律。

4、通过举例，教师的示范，学生的尝试练习，不断巩固新学的知识。对于遇到的特殊二项式相乘可利用特殊的公式加以解决，并注意一般与特殊的关系。

七、教学步骤

（一）明确目标

本节课将学习多项式与多项式相乘的乘法法则及其特殊形式的公式的应用。

（二）整体感知

多项式与多项式的相乘关键在于展开式中的四项是如何得到的，这里教师应注重引导学生细心观察、品味法则的规律性，实质就在于让一个多项式的每一项与另一个多项式的每一项遍乘既不能漏又不能重复。对特殊的多项式相乘可运用特殊的办法去处理。

人教版小学数学一年级第四单元教学反思篇四

1、使学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球等立体图形与长方形、正方形、三角形和圆等平面图形，能够辨认和区别这些图形。

2、通过、摆、画各种图形，使学生直观感受各种图形和特征。

3、培养学生初步的观察能力、动手操作能力和用数学交流和能力。

4、使学生感受数学与实际生活的联系。

5、在愉悦的氛围中激发学生的学习兴趣，培养学生合作、探究和创新意识，初步建立空间观念。

初步认识长方形、正方形、三角形和圆，初步建立空间观念。

教法：直观教学、快乐教学、合作交流、联想迁移。

学法：操作法、小组合作学习、想像

单元教学内容：认识物体和图形(第32页———第37页)

本单元的教学内容包括两个部分：立体图形(长方体、正方体、圆柱和球)和平面图形(长方形、正方形、三角形和圆)的初步认识。由于在现实中学生直接接触的大多是立体图形，所以把立体图形的认识放在平面图形之前，这是符合儿童的认知规律的。立体图形的初步认识这一部分知识可以按三个层次进行：知识的引入———知识的教学———知识的应用，符合学生掌握知识的规律，在知识的引入和运用上，要注意体现数学知识的现实性和生活化。在这部分知识中，应考虑到学生认识事物都有一个从形象——表象——抽象的过程，所以对于每一种图形，都要按三个层次进行：从实物引入——抽象为一般模型——给出图形名称。最后，让学生说出身边哪些物体的形状分别是这四种立体图形，使学生尝试用所学的数学知识描述所处的生活空间，体现了数学的应用性。平面图形的初步认识这一部分知识要求充分利用立体图形和平面图形的关系来引入平面图形，让学生利用已掌握的知识，积极主动地探索新知识。同时，本单元的活动设计具有开放性，可以满足不同特点学生的需要。

1、认识立体图形……………1课时

2、认识平面图形……………1课时

人教版小学数学一年级第四单元教学反思篇五

教学目标

1. 以学生已有的生活经验为基础，紧密联系学生的生活实际，让学生感到生活中处处有数，数就在我们身边。

2. 让学生能用所学到的数去表示生活中事物的数量和顺序，体会用数学的乐趣。
3. 培养了学生的动手操作能力和独立思考问题的能力。
4. 培养学生的合作意识和人际交往的能力。
5. 加强学生的小组合作意识，培养学生团结互助精神。

教学内容

教科书第46页、第57页、第87页生活中的数。

教具、学具准备

多媒体课件、数学卡片、学具盒中的数字、算式卡片。

教学设计

导入

小朋友们，在我们已经认识的数中，哪个数最小？哪个数最大？你们能按从小到大的顺序说出来吗？（生边拍手边说：0、1、2、3、4、5、6、7、8、9、10）再让学生按从大到小的顺序说一说。

[以师生拍手对口令的形式复习已学过的数，形式活泼。]

师：小朋友们说得很好，这些数可是我们的好朋友，在生活中我们到处都能见到它们。今天，我们就先来说说生活中的数。

板书：我会说

我会说

1. 师：在生活中，你在哪些地方见过数？（让学生充分地去说）

[充分发挥学生的主体地位。]

师：小朋友们说得很好，说明你们平时观察得很仔细。现在就请看大屏幕，我们一起走进生活，看看生活中的数。

（多媒体课件演示校内、校外学生熟知的生活场景）

[直观演示，创设生活情境，激发学习兴趣。]

师：看完录像，你们有什么感受？（让学生自由发言）

师小结：数能给我们的生活带来方便，是我们人类的亲密伙伴，生活中我们会经常用数来和别人交流。

请学生把教科书翻到第46页生活中的数。

师：看看书上的几位小朋友在向我们说什么？（指导学生看书上带数的话）

师：第一位小女孩正在干什么？她说了什么？（生：我7岁了。）

第二位小男孩指着一张全家福照片，他说了什么？（生：我家有5口人。）

第三位小男孩正背着书包去上学，他又说了什么呀？（生：我在一年级四班。）

最后一位小女孩放学回家，她对我们说：我家住302。

问：小朋友，你知道302指的是什么吗？（生：门牌号码）

师：这四位小朋友说的每句话中都有数，你能像这四位小朋友一样，说出一句带数的话吗？（多请几位学生说）

我会摆

1. 师：小朋友们，你们会打电话吗？（请一名学生说如何打电话）问：拨的数字就是什么？（生：电话号码）

[与学生的生活实际紧密联系，贴近生活。]

你们知道家里的电话号码吗？请你们用学具盒中的数字，摆出家里的电话号码。（教师巡视）摆好后，学生汇报。

[通过动手操作，培养了学生的动手能力及合作意识。]

师：数一数，你们家里的电话号码有几个数组成？（生：7个。）

师：我们芜湖市的家庭电话号码都是7个数字，所以，你们打电话的时候，这7个数字一个也不能遗漏。你们想知道别的小朋友家里的电话号码吗？（想）

好，老师给你们一点时间，你们可以自由下位去记你们好朋友家的电话号码，记住带上纸和笔。开始吧！

教师播放欢快的音乐。

[师生之间创设了一种亲密的伙伴关系，课堂气氛欢快、民主、和谐。]

2. 师：同学们刚才记得都很认真，你们想知道老师家的电话号码吗？（教师写出电话号码，让学生快速记下）

师：如果遇到什么困难，就打电话给老师。

课间休息，说数字儿歌。

我会猜

（播放多媒体课件）

1. 师：小朋友们请看，小动物们去旅游了，每个小动物坐在不同的车厢里。小白兔第一个上火车，所以它坐在第一节车厢里，小鹿在第三节车厢里，其余的小动物在哪节车厢，你能猜出来吗？比一比，看谁猜得又对又准。

[创设情境，激发学生的学习兴趣，培养学生的猜想能力。]

板书：我会猜

小组内的小朋友先在一起讨论，再进行汇报。

[小组合作学习，体现了以学生为本、发扬民主，让学生参与学习的过程。]

3. 师：平时你们看不看天气预报，根据你的经验，你能猜猜今天的气温大约是多少度吗？（分组猜，最后教师出示温度计，指导看温度，猜得最接近的组给予表扬）

4. 同桌同学互相玩一玩猜学具的游戏。

我会算

1. 师生共同完成：老师出示一个数，让学生找出相应的口算卡片，同桌同学互相检查。分组做游戏，组长举答案，其余同学找算式。

[培养学生团结互助的集体主义精神。]

2. 师：同学们口算得又快又好，小明的妈妈想请你们帮她算

一算：

[培养学生的心算能力。]

a.妈妈上午买了4只鸡蛋，下午买了3只鸡蛋，一共买了几只？

b.妈妈买了6个苹果，小明吃了2个，还剩几个？

[使学生知道数学源于生活、用于生活，培养学生用数学的意识。]

师：我们只要从现在开始学好数学知识，在生活中就能成为爸爸妈妈的小帮手。

全课总结

师：今天这节课，我们通过说一说、摆一摆、猜一猜、算一算，更加认识了生活中的数。这些数不仅能给我们的生活带来方便，还能拼成许多美丽的图案。

[对学生进行美育渗透，使学生真正体验到数学的美和创造的美。]

展示用数字拼成的图案。

问：这些分别是什么图案？你能看出是由哪些数字拼成的吗？

回去你也动手拼一拼，看能摆出什么图案？

专家评析

本节课的教学设计体现了以下四个特点：

1. 教学内容的选择和教学目标的定位都有新的突破

本节课将生活中的数专门作为一节实践活动课来进行教学，是教师对教材进行了创造性的重组。而将本节课的目标定位在紧密联系生活实际，让学生感到生活中处处有数，数就在我们身边，以及用所学到的数去表示生活中事物的数量和顺序，体会用数学的乐趣，教学目标较以往发生了质的变化，教师做了一次大胆而有益的尝试。

2. 紧紧围绕数与生活设计教学环节

本节课教师通过录像演示，创设生活情境，在现实世界中寻找生活素材，成功地将学生的视野拓宽到他们熟悉的生活空间。然后通过说一说、摆一摆、猜一猜、算一算等实践活动，让学生感觉到数学就在他们身边，看得见、摸得着。学生自始至终地参与观察、操作、猜测、验证、思考等多种实践活动，积极性非常高。可以说，教师在围绕数与生活这一中心设计教学活动时，也在积极地进行构建生活数学教学体系的探索与尝试。

3. 教师将学生的合作学习与交流落到了实处

例如：教师请学生用学具盒里的数字卡片摆一摆家里的电话号码，学生活动时，因为学具盒里的数字只有1~9，所以如果出现重复数字就不够摆，学生自然而然地想到了同桌合作、小组合作，在不知不觉中与他人合作解决问题，分享成功的喜悦。因此，教师再让学生自由下位去找好朋友家的电话号码时，同学们都迫不及待地下位交流。还有小组同学猜学具个数等活动，在教学时间的安排上也比较充分，促使合作学习和交流的意识渗透到教学环节中去，潜移默化地培养了学生良好的与他人合作、交流和沟通的能力。

4. 利用多种形式组织教学，现代化教学手段运用得当

本节课中以对口令、儿歌等形式调节、控制课堂气氛和节奏。教师设计的配套课件，使用恰到好处。课件中没有从头到尾

将教学环节罗列起来，而是有选择地配上合适的音、像、动画等，使数学活动显得生动有趣。其中，录像出现学生日常生活中的数，更是画龙点睛，使学生不知不觉走出教室，接触社会，增大了信息量。学生看到、体会到不仅生活中有数学，数学还是生活中不可缺少的工具，它能给我们的生活带来方便。这样，不仅有利于树立学生学好数学的信心，也有利于培养和提高学生处理问题的能力，这也正是小学数学素质教育的意义所在。