

一年级科学教学计划第一学期(通用9篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源配置。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

一年级科学教学计划第一学期篇一

六1班学生学习天热请主动动手能力差，不爱学习，能够按时完成作业的人只占一半左右，普遍存在书写不工整，作业敷衍了事的习惯，学习需要老师督促，稍有疏忽学生就会偷懒。

本册教材共32课，分四个单元。

1、微小世界。包括1—8课，使学生知道，怎么样使用放大镜，知道放大镜就是凸透镜，凸透镜具有放大物体图像的功能，用放大镜观察物体能看到更多的细节。放大镜镜片的特点是透明和中间较厚（凸起）。两个凸透镜组合起来可以使物体的图像放得更大。

2、物质的变化。包括1—8课，让学生知道世界是物质构成的，物质是变化的，物质的变化有相同和不同之处。一些物质的变化产生了新的物质，一些变化没有产生新的物质。

3、宇宙。月球是地球的卫星，在运动方式、体积大小、引力大小、表面特征等诸多方面同地球不同。能利用多种渠道搜集有关月球的信息。按照科学探究的要求进行信息交流、讨论，并且整理有关的信息。

4、环境和我们。包括1—8课，引导学生认识人们在生活中会产生大量成分复杂的垃圾，这些垃圾一经丢弃会给环境带来污染。调查统计家庭中一天产生垃圾的名称、重量和种类。认识到每个人每天都会产生垃圾，这些垃圾对环境会造成破

坏。关注垃圾的去向，提高保护环境意识。

1、通过引导学生使用放大镜，知道放大镜就是凸透镜，凸透镜具有放大物体图像的功能，用放大镜观察物体能看到更多的细节。放大镜镜片的特点是透明和中间较厚（凸起）。两个凸透镜组合起来可以使物体的图像放得更大。

2、让学生知道世界是物质构成的，物质是变化的，物质的变化有相同和不同之处。一些物质的变化产生了新的物质，一些变化没有产生新的物质。用举例、分析、综合、概括的方法，对物质的变化进行比较分析分类。通过具体的实验，体验物质的变化。同时培养学生的实验能力及操作能力、分析问题及比较分类能力。

3、学习宇宙知识。让学生知道月球是地球的卫星，在运动方式、体积大小、引力大小、表面特征等诸多方面同地球不同。能利用多种渠道搜集有关月球的信息。发展对宇宙天文探索的兴趣。

4、引导学生认识人们在生活中会产生大量成分复杂的垃圾，这些垃圾一经丢弃会给环境带来污染。调查统计家庭中一天产生垃圾的名称、重量和种类。认识到每个人每天都会产生垃圾，这些垃圾对环境会造成破坏。关注垃圾的去向，提高保护环境的意识。

1、能正确使用放大镜观察物体的细微物体。认识放大镜是“凸透镜”。

2、能通过实验体验物质的变化。间接感受抽象物质的存在性以及物质的变

3、搜集整理月球的资料，根据资料的特征制作自己的“月球卡”。

4、布置学生按要求带垃圾来进行称重测量。引导学生对垃圾产量大带来的问题进行讨论。

1、学习制造放大镜。通过放大镜、显微镜对物体的观察、理解使用放大镜观察的意义。

2、学习用筛网分离混合物、用蜡烛给白糖加热。

3、能利用多种渠道搜集有关月球的信息。

4、调查统计家庭中一天产生垃圾的名称、重量和种类。

待定

一年级科学教学计划第一学期篇二

我班共有学生56人，其中男生31人，女生25人。由于学生刚从幼儿园转入小学，学习习惯较差，上课注意力不集中。加上他们来自不同的幼儿园，所学技能与方法在不同程度上有所差别。学习习惯养成还需要进一步的培养，教学的课堂常规对于刚入学的他们来说是一个新鲜的内容，教师需要在教学中不断地指导，才能让他们逐渐步入学习的轨道。

本册教材共四个单元。

其中第一单元“五官”兄弟共三课：

1、“五官”兄弟，

2、观察水果，

3、不一样的立豆子；

第二单元认识小动物共3课：

- 1、兔子，
- 2、金鱼，
- 3、蚂蚁；

第三单元元我在哪里共3课：

- 1]我的前后左右，
- 2、太阳和东南西北，
- 3、逃离冒险岛；

第四单元磁铁“魔法”城堡共3课：

- i]磁铁小屋，
- 2、磁铁游戏，
- 3、多种多样的磁铁。

大象版《科学》一年级上册教材内容。重点培养学生认知与发现的能力，把这一能力作为本册教材要培养的一级目标，同时兼顾对学生的探究能力、科学知识和情感态度及价值观的培养，力求使学生的科学素养得到全面、综合的提升。积极倡导学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

一年级科学教学计划第一学期篇三

科技活动是基于学生的直接经验，以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培

养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。它密切联系学生自身生活和社会生活的体现对知识的综合运用的实践性课程。改变单一的课程结构，改变教学方式，为学生表现创新精神和实践能力提供空间。

作为一年级的小学生来讲，学科认识尚未形成，更无从谈起科技活动兴趣和科学的思维方式、方法，故此对学生的知识教育应居其次，更重要的是对学生科技活动兴趣的培养和简单实用的科学思维方式的灌输，学生由于各种条件的限制，科学常识极为缺乏，科学探究能力也较弱。家长和某些教师偏重于语数教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我内在联系的整体认识和体验，发展学生的创新能力、实践能力和良好的个人品质。

- 1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，并在开放的学习情境中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。
- 2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。
- 3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，培养探究学习的态度和习惯。
- 4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当的利用信息的能力。
- 5、鼓励学生充分发挥在自己的想象力，独立思考、标新立异，

大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探究，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。

6、养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识，培养学生积极进取、善于交往等良好个性品质。

以探究为核心，培养小学生的科学素养。通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。

1、自主学习：在课堂中尊重学生，信任学生，由学生根据自己的兴趣和需要选择研究的问题，根据自己对问题的分析和已有经验设计研究方法，自己想办法获取与问题有关的事实或资料，自主学习可以更好的发挥学生学习的积极性和主动性，使学生真正成为学习的主人。

2、合作学习：通过学生之间的相互合作完成学习任务。合作学习的形式包括小组探究活动和全班汇报，小组成员可以随教学内容的需要和学生的兴趣不断变化、自由组合。在充分发挥个人主动性的基础上，学会与人合作、善于表达自己的观点、注意倾听他人的意见。

一年级科学教学计划第一学期篇四

一、教材分析：

《科学》一年级上册由《我们都是科学家》、《我眼里的生命世界》、《生命之源——水》、《它们是什么做的》、和《提出问题》五个单元组成。

本册教材以观察活动为基本结构和呈现方式，重视构建良好的活动结构，而且贴近儿童生活，适应学习主体的发展需求。

在科学知识方面，本册教材覆盖了三大领域：《我眼里的生

命世界》——生命世界、《生命之源——水》——地球与宇宙、《它们是什么做的》——物质世界。

在科学探究方面，考虑倒一年级学生的生理和心理发展水平，还不可能从事较为独立、完整的科学探究活动，出于科学探究始于提出问题、细致观察的特点，教材将着重点放在发展学生的提问能力、观察能力和对科学观察的理解之上。全册是以学生有系统的观察活动为主线展开的，尽管各个单元的学习内容、观察对象不同，但在活动的设计上充分考虑了观察能力有步骤、有计划地发展。教材综合性地考虑了科学探究方面诸多能力的培养。为了发展学生的科学判断能力，教材还充分体现了对观察记录的重视。全册教材自始至终都强调了学生的亲身经历和体验。

教材在活动设计中，力图从对待科学、对待自然、对待科学学习、对待科学、技术和社会的关系等多方面促进学生情感、态度、价值观的发展。

二、教学目标：

- 1、能从“这是什么”“为什么会这样”等角度对周围事物提出问题，并能选择自己探究的问题。
- 2、能以亲身经历来理解科学，并与科学家的经历做对比，找出两者之间的相似之处，进一步明确科学是什么，体会做科学的满足感。
- 3、通过寻找有生命的物体，建立起符合学生思维发展特点的有生命物体的科学概念，使学生知道自然界中的物体分为生物和非生物两类，知道生物有能够繁殖、长大、呼吸、吃东西、运动等几个基本特征。
- 4、通过对植物的观察、分类，引导学生认识绿色开花植物的六大器官，了解植物的多样性，知道植物作为有生命物体所具

有的基本特征;通过对两个不同类动物的观察以及对它们之间的比较,认识动物的一般特征。

5、通过对人的观察,与植物、动物进行比较,找出不同和相同之处,从而进一步理解生物的特征,完成现阶段对“生物”这一大概念的认识。并以活动经历和体验的形式进行爱护动植物、珍爱生命、保护生态环境的教育。

6、能有顺序、有目的、仔细地观察。运用看、摸、听等多种方法进行观察,综合运用感官感知事物。并能用文字、图画、表格等多种形式记录和呈现观察结果。和同学交流,相互评价观察结果。

7、能从多角度认识水的重要作用,理解水是生命之源的真正含义;能够用多种方法证明物体中含有水。

8、能够利用自己的感官和简单的器材,通过观察、对比等方法收集整理有关水的资料,进一步认识水的基本物理性质,并能在已有的知识、经验和现有信息的基础上,通过讨论、思考,得出结论,发现和提出关于水的相关问题,并能够用多种方法(语言文字符号等)将用过观察所发现的现象表述出来。

9、在观察、研究的各种活动中,学生能够逐渐做到注重事实、留心观察、尊重他人的意见,敢于提出不同的见解,乐于合作与交流。同时通过对水的观察,保持和发展学生乐于探究发现周围事物奥秘的欲望。

10、能够运用多种感官和多种方法认识一些常见材料,知道材料有天然、人造之分。

11、通过对身边常见的纸的观察研究,能不断发现和提出关于纸的相关研究问题。经历对一张纸的外部特征进行多角度、多方法的观察描述的活动过程。能用对比试验的方法观察比

较纸的性能，初步感知物体的性能与用途之间的相互关系。了解古代的造纸技术和现代的造纸工艺，通过简单的造纸活动，体验纸张的来之不易，懂得珍惜、节约纸张。

12、能够运用多种感官和适当的工具，认识一些常见的纺织材料，并能够根据材料的特性、用途、来源或其他标准对纺织材料进行分类，知道它们的区别、特点和用途。

13、了解常见金属的，根据材料的特性、用途、来源或其他标准对金属进行分类。

14、能够运用多种感官和工具对塑料进行研究，知道塑料有很多优点，但也有缺点。

15、认识到科学是不断发展的，乐于试用日常生活中的科技新产品，关心与科学有关的社会问题，正确使用材料，注意安全与健康，养成节约材料的好习惯。

16、能针对某一特定的观察、设计情景，提出问题；知道问题可以有多种来源，爱提问题是一种好品质。能尝试把不能通过观察、调查、实验找到答案的问题转变成可能；并能根据有价值的科学问题标准提升自己能够探究的问题。

三、教学措施：

1、首先加强教师自身的科学教学基本功的训练是最主要的。平时要充分利用空闲时间，应用新课程理念，用好《大纲》、《教材》、《教师用书》三本书；认真学习科学教学大纲，科学教材，认真钻研科学教法学法，尽快成为一名合格的科学教师。

2、结合所教班级、所教学生的具体情况，尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体，设计符合学生年龄特征的教学法进行课堂教学，采取

一切手段调动学生学习科学的积极性和兴趣。

一年级科学教学计划第一学期篇五

粤教版《科学》一年级上册教材由四个单元组成。重点培养学生认知与发现的能力，把这一能力作为本册教材要培养的一级目标，同时兼顾对学生进行探究能力、科学知识和情感、态度和价值观的培养，力求使学生的科学素养得到全面、综合的提升。

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

1、从儿童的视野选择教学内容，发生在儿童身边的、喜闻乐见的、适合他们探究的事物和现象作为学习内容，以激发学生学习科学的兴趣，发挥他们的主动性，便于他们从原有意识和经验出发，仔细观察，发现问题，展开研究。

2、注重对能力和方法的指导，强调掌握科学探究能力的重要性，使学生在科学探究的过程中，学会并提高科学地发现问题，解决问题的能力。

本册教材共四个单元。其中第一单元认识大自然共四课：

- 1、走进大自然；
- 2、我有好奇心；
- 3、我们来观察；
- 4、学会运用工具；

第二单认识水果和蔬莱共3课:

- 1、常见的水果和蔬莱;
- 2、美味的水果;
- 3、蔬莱长在哪里;

第三单元我们的文具共三课:

- 1、各种各样的文具;
- 2、铅笔和彩笔;
- 3、常见的尺子;

第四单元四季共四课:

- 1、凉爽的秋天;
- 2、寒冷的冬天;
- 3、温暖的春天;
- 4、炎热的夏天。

一年级科学教学计划第一学期篇六

《科学》一年级上册由《我们都是科学家》、《我眼里的生命世界》、《生命之源——水》、《它们是什么做的》、和《提出问题》五个单元组成。

本册教材以观察活动为基本结构和呈现方式,重视构建良好的活动结构,而且贴近儿童生活,适应学习主体的发展需求。

在科学知识方面，本册教材覆盖了三大领域：《我眼里的生命世界》——生命世界、《生命之源——水》——地球与宇宙、《它们是什么做的》——物质世界。

在科学探究方面，考虑倒一年级学生的生理和心理发展水平，还不可能从事较为独立、完整的科学探究活动，出于科学探究始于提出问题、细致观察的特点，教材将着重点放在发展学生的提问能力、观察能力和对科学观察的理解之上。全册是以学生有系统的观察活动为主线展开的，尽管各个单元的学习内容、观察对象不同，但在活动的设计上充分考虑了观察能力有步骤、有计划地发展。教材综合性地考虑了科学探究方面诸多能力的培养。为了发展学生的科学判断能力，教材还充分体现了对观察记录的重视。全册教材自始至终都强调了学生的亲身经历和体验。

教材在活动设计中，力图从对待科学、对待自然、对待科学学习、对待科学、技术和社会的关系等多方面促进学生情感、态度、价值观的发展。

- 1、能从“这是什么”“为什么会这样”等角度对周围事物提出问题，并能选择自己探究的问题。
- 2、能以亲身经历来理解科学，并与科学家的经历做对比，找出两者之间的相似之处，进一步明确科学是什么，体会做科学的满足感。
- 3、通过寻找有生命的物体，建立起符合学生思维发展特点的有生命物体的科学概念，使学生知道自然界中的物体分为生物和非生物两类，知道生物有能够繁殖、长大、呼吸、吃东西、运动等几个基本特征。
- 4、通过对植物的观察、分类，引导学生认识绿色开花植物的六大器官，了解植物的多样性，知道植物作为有生命物体所具有的基本特征；通过对两个不同类动物的观察以及对它们之

间的比较，认识动物的一般特征。

5、通过对人的观察，与植物、动物进行比较，找出不同和相同之处，从而进一步理解生物的特征，完成现阶段对“生物”这一大概念的认识。并以活动经历和体验的形式进行爱护动植物、珍爱生命、保护生态环境的教育。

6、能有顺序、有目的、仔细地观察。运用看、摸、听等多种方法进行观察，综合运用感官感知事物。并能用文字、图画、表格等多种形式记录和呈现观察结果。和同学交流，相互评价观察结果。

7、能从多角度认识水的重要作用，理解水是生命之源的真正含义；能够用多种方法证明物体中含有水。

8、能够利用自己的感官和简单的器材，通过观察、对比等方法收集整理有关水的资料，进一步认识水的基本物理性质，并能在已有的知识、经验和现有信息的基础上，通过讨论、思考，得出结论，发现和提出关于水的相关问题，并能够用多种方法(语言文字符号等)将用过观察所发现的现象表述出来。

9、在观察、研究的各种活动中，学生能够逐渐做到注重事实、留心观察、尊重他人的意见，敢于提出不同的见解，乐于合作与交流。同时通过对水的观察，保持和发展学生乐于探究发现周围事物奥秘的欲望。

10、能够运用多种感官和多种方法认识一些常见材料，知道材料有天然、人造之分。

11、通过对身边常见的纸的观察研究，能不断发现和提出关于纸的相关研究问题。经历对一张纸的外部特征进行多角度、多方法的观察描述的活动过程。能用对比试验的方法观察比较纸的性能，初步感知物体的性能与用途之间的相互关系。

了解古代的造纸技术和现代的造纸工艺，通过简单的造纸活动，体验纸张的来之不易，懂得珍惜、节约纸张。

12、能够运用多种感官和适当的工具，认识一些常见的纺织材料，并能够根据材料的特性、用途、来源或其他标准对纺织材料进行分类，知道它们的区别、特点和用途。

13、了解常见金属的，根据材料的特性、用途、来源或其他标准对金属进行分类。

14、能够运用多种感官和工具对塑料进行研究，知道塑料有很多优点，但也有缺点。

15、认识到科学是不断发展的，乐于试用日常生活中的科技新产品，关心与科学有关的社会问题，正确使用材料，注意安全与健康，养成节约材料的好习惯。

16、能针对某一特定的观察、设计情景，提出问题；知道问题可以有多种来源，爱提问题是一种好品质。能尝试把不能通过观察、调查、实验找到答案的问题转变成可能；并能根据有价值的科学问题标准提升自己能够探究的问题。

1、首先加强教师自身的科学教学基本功的训练是最主要的。平时要充分利用空闲时间，应用新课程理念，用好《大纲》、《教材》、《教师用书》三本书；认真学习科学教学大纲，科学教材，认真钻研科学教法学法，尽快成为一名合格的科学教师。

2、结合所教班级、所教学生的具体情况，尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体，设计符合学生年龄特征的教学法进行课堂教学，采取一切手段调动学生学习科学的积极性和兴趣。

一年级科学教学计划第一学期篇七

一、指导思想：

小学科学课程是以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、学生情况分析：

我校一年级现有一个教学班，共有学生25人，由于刚入学，对《科学》这门课程充满着好奇。因此在今后的教学过程中要逐步扩大学生知识范围，提高学生创新能力和自主探究能力，培养学生动手动脑学习科学的兴趣，增加学生的社会实践活动和自我研究的能力，联系他们的实际生活，用所学得知识解决生活中的问题，最终达到将科学知识创造性应用到生活中去。

三、教材分析

本册教科书以主题研究的形式编排了《我们一起学科学》、《我们怎么知道》、《玩中学》、《水》、《工具是个好帮手》五个单元。以学生的生活经验为主要线索，以大自然的特殊现象为主要内容展开科学探究活动，将“科学探究、科学知识和情感态度价值观”有机地整合。促使学生在“事物宏观的外部表象与微观的内部特征”之间建立联系，进行以“逻辑推理”为主的思维技能训练。

教材以培养学生观察与测量、采集与分析的能力。尝试用学到的科学知识与技能去分析、解决生活中的问题，使科学教育与人文教育有机地结合起来。

四、教学目标

1、注意培养学生学习科学的兴趣和良好的学习习惯，在探究过程中有意识地强化训练。增强学生解决问题、克服困难的勇气，有助于对学生进行思想品德教育，把所学到的知识用到生活中去。2、培养学生能用自己擅长的方式进行表达、评议和讨论。3、培养学生能对自己的探究活动提出大致的思路或计划。

4、引导学生能应用已有的知识和经验对所观察的现象作假设性解释，并能对研究过程和结果与他人交换意见。

五、教学重点、难点

重点：本册教科书的编排从探究对象上看，重点强化了认识事物外部的变化，强化对事物外部表象的观察，通过学生的看、听、摸、闻、尝等方式让学生感知自然；结合学生实际让学生在玩的过程中体验科学世界带来的奇妙，培养学生的探知能力。初步了解水的特性，感知水的性质。

难点：使学生形成科学的自然观，学会用联系的观点和思维方式认识问题。探究逐步加深，螺旋上升更加明显，让学生养成良好的学习习惯。用所学的知识解决生活中的问题。

六、教学措施

本册教材为学生初学教材，教师应在培养学生认知方面上形成好的教学思路，积极引导学生对科学产生兴趣。结合学生的心理与生理特点，多采用游戏活动的形式，让学生在参与中感受《科学》学习的乐趣，通过活动使学生亲身经历科学探究，从而加深对科学、对科学探究、对科学学习的理解。在教学中可以采用先进的电教手段来辅助教学。利用现有的信息技术知识，上网查与资料，搜集图片、报刊等。在教学中要调动学生的学习积极性，根据教材特点，让学生查一查、画一画、读一读、说一说、想一想、做一做，多种感官并用，吸引学生的注意力，培养学生动手、动口、动脑的能力。

一年级科学教学计划第一学期篇八

本班共有11人，经过学前教育的科学学习，基本具备了初步的科学知识和操作技能，具备了初步的探索能力，思维方式也初步的由具体转变为抽象。因此在今后的教学过程中要进一步扩大学生知识范围，进一步提高学生创新能力和自主探究能力，培养学生动手动脑学习科学的兴趣，增加学生的社会实践活动和自我研究的能力，联系他们的实际生活，用所学得知识解决生活中的问题，最终达到将科学知识创造性应用到生活中去。

本册教科书以主题研究的形式编排了五个单元。以学生的发展为本，以科学探究为核心，以学生的生活经验为主要线索构建单元，体现了“生活经验”引领下的内容综合化，将“科学探究、科学知识和情感态度价值观”有机地整合。促使学生在“事物宏观的外部表象与微观的内部特征”之间建立联系，进行以“逻辑推理”为主的思维技能训练。

(一)情感态度与价值观

对待科学想知道，爱提问，愿意合作与交流，尊重他人的劳动成果。意识到人与自然要和睦相处，真爱生命。注意培养学生学习科学的兴趣和良好的学习习惯；观察与探究是五年级集中训练的过程与方法，要结合具体学习内容，在探究过程中有意识地强化训练。增强学生解决问题、克服困难的勇气，有助于对学生进行思想品德教育，把所学到的知识用到生活中去。

(二)知识目标

- 1、帮助学生了解地球内部的秘密，初步了解地球内部的结构特征。
- 2、探究声音产生的秘密，知道声音传播的途径和方式，认识

噪音的来源和危害。

3、知道秋冬星空的主要星座，初步发现星空变化的规律，让学生参与中长期科学探究活动，经历科学探究的过程。

4、能判断物体是由不同的材料组成的，能按材料对物体分类，认识某些材料的性质(如导电、溶解、传热、沉浮等)能将材料的特征和用途想联系起来，区分常见的天然材料和人造材料。

5、知道温度的改变可以使物体的形态发生改变，知道水的冰点和沸点，探究雨和雪的成因。

(三) 能力培养

1、养成善于观察，善于探索的科学态度，尊重证据，愿意合作和交流。

2、培养学生分析、采集和整理信息的能力。比如：会查阅书刊及其他信息源；能利用简单的表格、图形、统计等方法整理相关资料。

3、培养学生能利用简单的工具，器材做简单的观察，并做记录。

4、培养学生能制定计划，对自己的探究活动设计大致的思路或计划。

5、引导学生能应用已有的知识和经验对所观察的现象作假设性解释，能反思自己的探究过程，将探究结果和假设相比较。

6、能倾听和尊重其他同学的不同意见和评议，能对研究过程和结果进行评议，并与他人交换意见。

一年级科学教学计划第一学期篇九

一年级小学生虽然年龄小，但是好奇心强，学习积极性高，拥有活跃的思维并具备一定的动手能力。

根据他们的年龄和心理特征，此阶段的课程内容以培养学生动手能力和创造能力，因此在今后的教学过程中要进一步扩大学生知识范围，进一步提高学生创新能力和自主探究能力，培养学生动手动脑学习科学的兴趣，增加学生的社会实践活动和自我研究的能力，联系他们的实际生活，用所学得知识解决生活中的问题，最终达到将科学知识创造性应用到生活中去。并在活动中促进学生学习方式的转变，激发学生的参与意识，合作交流和主动创新意识。

本册教科书以主题研究的形式编排了四个单元。以学生的发展为本，以科学探究为核心，以学生的生活经验为主要线索构建单元，体现了“生活经验”引领下的内容综合化，将“科学探究、科学知识和情感态度价值观”有机地整合。促使学生在“事物宏观的外部表象与微观的内部特征”之间建立联系，进行以“逻辑推理”为主的思维技能训练。

(一)情感态度与价值观 对待科学想知道，爱提问，愿意合作与交流，尊重他人的劳动成果。意识到人与自然要和睦相处，真爱生命。注意培养学生学习科学的兴趣和良好的学习习惯；观察与探究是五年级集中训练的过程与方法，要结合具体学习内容，在探究过程中有意识地强化训练。增强学生解决问题、克服困难的勇气，有助于对学生进行思想品德教育，把所学到的知识用到生活中去。

(二)知识目标

1、帮助学生了解地球内部的秘密，初步了解地球内部的结构特征。

2、探究声音产生的秘密，知道声音传播的途径和方式，认识噪音的来源和危害。

3、知道秋冬星空的主要星座，初步发现星空变化的规律，让学生参与中长

期科学探究活动，经历科学探究的过程。

4、能判断物体是由不同的材料【】组成的，能按材料对物体分类，认识某些材料的性质(如导电、溶解、传热、沉浮等)能将材料的特征和用途想联系起来，区分常见的天然材料和人造材料。

5、知道温度的改变可以使物体的形态发生改变，知道水的冰点和沸点，探究雨和雪的成因。

(三) 能力培养

1. 养成善于观察，善于探索的科学态度，尊重证据，愿意合作和交流。

2. 培养学生分析、采集和整理信息的能力。比如：会查阅书刊及其他信息源；能利用简单的表格、图形、统计等方法整理相关资料。

3. 培养学生能利用简单的工具，器材做简单的观察，并做记录。

4. 培养学生能制定计划，对自己的探究活动设计大致的思路或计划。

5. 引导学生能应用已有的知识和经验对所观察的现象作假设性解释，能反思自己的探究过程，将探究结果和假设相比较。

6. 能倾听和尊重其他同学的不同意见和评议，能对研究过程

和结果进行评议，并与他人交换意见。

1. 多种形式培养兴趣，生动活泼发掘潜能。充分挖掘学科课程的科技含量，有意识、有计划地对学生进行科学思想和科学方法的教育，结合学生特点适当补充一些科普新知识和科学技术研究成果，激发学生的兴趣。

2. 尊重学生的主体地位，以学生自主活动为主，教师讲授、指导少而精，尽量让学生多练、多动，多给学生时间以发挥创作空间。

3. 采取生动、活泼、有趣的教学方式，呈现一个愉悦、和谐的课堂氛围，引导学生积极参与。

4. 对学生学习中的表现进行及时而且积极的评价，激励新的创新火花的迸发。

5. 教学内容、方法应以学生实际情况而定，教师应从学生的能力、效果等差异出发，因材施教，灵活的作内容形式上的调整，使全体学生都得到发展。