

最新一年级阅读计划表 一年级阅读教学计划(汇总7篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

一年级阅读计划表篇一

小学阅读教学是语文教学中一个十分重要的环节，它是培养学生感悟语言，领会文章思想，培养学生阅读能力的重要环节。培养阅读能力是小学语文教学的重要组成部分，提高阅读教学的效率是提高小学语文教学质量的关键。

《新课程标准》对朗读的要求是正确、流利、有感情。其中的有感情绝非是老师或学生完全个性的释放以进行二度创作，而是在理性地深入了解课本内容后，尽可能地领悟作者的思想感情，还原文章的本色，通过正确处理停顿、语调、语气，再现文本内容。从过去和现在的阅读教学来看，小学语文阅读教学仍过于古板和落后，比如：课堂上，一段感人至深的话语，经由学生口中道来，平淡无奇，甚而有念读、唱读之势，老师可能原有的一腔激情，顿遭瓢泼冰雨……针对这种语文教学的弊端，我想就此谈谈自己对小学语文阅读教学的看法：

一年级阅读计划表篇二

培养阅读习惯是学好语文的'首要前提，新课标对学生的阅读量提出了明确的目标，注重阅读和积累是当前语文的教学重点。为了全面提高学生的语文素养，为了培养新时期的合格人才，学校正在开展书香校园的阅读专题活动，针对此次活

动，我制定了这份阅读计划。

一年级学生进入学校学习时间不长，只学习了拼音和少量的生字，识字能力有限，因此课外阅读的开始阶段需要教师的指导及陪伴。教师要多为他们朗读令他们感兴趣的作品，激发他们的阅读兴趣，培养良好的阅读习惯。

1、开拓阅读面，激发阅读激情，降低理解度，提高阅读质量，懂得选择合适的书籍。

3、培养学生良好的阅读习惯。采用多种方式引导学生获得多种信息，获得独特体验。

4、培养学生的智力水平。在语言得到丰富积累的同时，培养语感，发展思维。拓宽学生的知识面。

1、坚持每天中午利用看护前的十五分钟为孩子朗读，内容选择孩子感兴趣的童话和寓言故事。

2、坚持古诗诵读，让孩子们不时温习一年级必背古诗，还可以进行与课文相关的古诗拓展。

3、坚持亲子共读，达成家校共识，每天家长坚持陪伴孩子读书至少15分钟。

4、坚持积累成语，每逢周二和周四进行积累后的交流。

5、坚持写话训练，每逢周一、三、五为写话日，学生可以自选写话内容，也可以根据老师提供的话题进行写话。

一年级阅读计划表篇三

二、活动目的

- 1、设计符合孩子心理及孩子能力的活动，培养孩子良好的读写习惯。
- 2、培养学生积累语言和在语文实践中综合运用语言的能力。
- 3、通过阅读，丰富学生的知识，开阔视野，增加文化底蕴，培养独立阅读能力。
- 4、引导学生进行综合性、研究性学习，培养探究的意识和语文综合能力。
- 5、倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手的能力。
- 6、让学生受到科学思维方法的训练，锻炼观察、记忆、想象、思维的能力。
- 7、通过看图说话培养学生观察力和想象能力，训练学生思维。能抓住事物特点讲清事情过程，训练学生口头表达能力。
- 8、走出课堂，深入社会，与社会接触，开阔视野。

三、具体措施

一创设情境，激发兴趣。兴趣是最好的老师，是一切学习活动的动力。只有让学生在情绪高涨，不断要求积极向上，而且想把自己独特的想法表现出来，想要亲自尝试，想要学会或者是弄清某件事的时候，才会使学生学习得起劲，从而学到的知识或技能才深刻，才牢固。老师在语文活动课教学中应充分发挥学生学习的积极性，主动性，促进学生主动学习。

二重实践，贴近生活。根据新课程标准，开展语文活动课就是为了培养学生的综合实践的能力。在重实践的基础上，开展一些与学生生活贴近的活动内容，让学生易学易掌握。语文活动课要充分让学生参与其中，为学生掌握、运言语创造

实践机会，让学生在听、说、读、写、书的实践活动中亲自去“做”，在“做”中学习、运用语言，可见在小学低年级语文教学中开展一些贴近生活的语文活动是多么的必要。

三拓资源，丰富多彩。我们农村学校的语文活动课的资源是非常丰富的，只要用心去挖掘，就有取之不尽的活动内容。根据低年级儿童知识水平低，兴趣持续的时间较短这一特点，我在编制每一课时的语文活动课的教学内容时，都将科技、艺术、学科知识融为一体，使学生的各种能力培养相互渗透，有机结合。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

一年级阅读计划表篇四

从“读书百遍，其意自现”这一句话便可知我国古代的教学方法对诵背十分强调，但在我们的眼中这似乎十分落伍，实际上古人这样做也不是完全没有道理的，只有读熟了课本才有可能更好地理解课文。在过去和当前的教学中，阅读教学往往是教师事先设计好问题，学生被动回答的过程。学生自己想的東西很少。这就使学习陷入被动，不能培养学生积极思考的能力。

语文教学心理学的研究表明，小学低年级学生阅读时注意力稳定性大多较差，而大声朗读能使他们保持注意力的稳定，有利于对课文内容的思维、理解和记忆。朗读可以培养学生的表达能力，包括口头表达和书面表达两种。无论哪种表达，都要求做到用词准确、生动，语句通顺、连贯，句式灵活、多样，内容具体、清楚等。

另外，通过朗读课文，学生可以积累语言材料，把握各种句式，学到连句成段、连段成篇的方法，将会促进说话、作文能力的提高。因此，在讲授新课文之前，都要充学生很好地体会作者的写作意图分准备与之相适应的意境，使学生在各种特定的环境中反复读课文，既是一种欣赏，又自然而然地悟出了作者的情感，陶冶了情操。

一年级阅读计划表篇五

在教学中把学生的学时刻挂在心上，考虑怎么学，学得怎样。抓好学生的预习，给预习的硬任务；注重引导学生积极主动地学习，学好自主、合作、探究，目标让学生明确，教材让学生感知，过程让学生参与，新知让学生发现，问题让学生提出，方法让学生归纳，内容让学生小结，效果让学生评价；运用共同学习的原理，组织学生共同讨论，相互启发，尽量通过合作解决问题。加强学法指导，努力使学生学会学习，坚持学教合一。

一年级阅读计划表篇六

一年级共有学生16人，其中男生6人，女生10人，经过一学期的学习，学生对阅读产生了浓厚的兴趣，知道该怎么读，怎么样才能读好，做到正确流利，并能回答一些简单的问题。养成了良好的读书习惯。在这学期的海量阅读教学中继续培养他们阅读兴趣和良好的读书习惯，使在上学期的基础上更上一个层次。进一步学儿歌，朗读儿歌，感受儿歌带来的乐趣，培养他们从小阅读的良好习惯，为以后的阅读打好基础。

《互动操》、《学写字》、《上课教育儿歌10条》、《校园文明歌》、《上课歌》、《阳光十点儿歌》、《我能行之歌》、《课间儿歌》、《说轻松》、《爱学习》、《学写字》、《十六点儿》、《快坐好》。

- 1、指导学生掌握读儿歌的方法，能巧用节奏、表演、唱歌等形式来诵读儿歌。
- 2、培养学生学儿歌，爱儿歌体会儿歌带来的快乐。
- 3、学习借助读物中的图画阅读。
- 4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。
- 5、减轻学生的语文学习负担，提高阅读学习效率。
- 6、帮助孩子们养成良好的读书习惯，为孩子们的书香人生奠定基础。

（一）、重点：

- 1、培养阅读兴趣，提高阅读能力。
- 2、培养说普通的的良好习惯。

（二）、难点：

引导学生积累语言，提高说话能力。

一年级阅读计划表篇七

一、读书指导思想：

积极参与学校的读书活动，把读书活动融入到自己的教育教学工作当中，促进教学实践与理论的结合与反思，提高师德

素质和自身修养，满足学校建设学习型组织的需要。通过读书锻炼思维能力和对教育问题的批评性思考能力，努力转变思想观念、思维模式，进行教育创新；通过阅读经典，丰富人生，让生命在阅读中更加精彩！

二. 读书目标：

1、通过学习教育经典理论活动，丰富自身个人文涵养，强化自身修养，使自己的精神世界变得更为丰富多彩。

2、通过学习教育经典理论，使自己业务精良，胜任新课程教学，成为符合素质教育要求的充满生机活力的小学教师。

三、读书内容：

1、经典阅读《教育的理想与信念》《给教师的100条新建议》《陶行知教育名篇》

2、推荐阅读（一本书）：《苏霍姆林斯基给教师的100条建议》

3、一般阅读：《小学数学教育》《小学教学》

结合自己的专科教学的需要，多读书，努力做到给学生一杯水，自己必须要有一桶水才行，同时记好读书笔记，写好心得体会。

四、主要措施：

1、根据学校读书活动规划和教研组的计划制定个人切实可行的读书计划。

2、充分利用课余时间阅读有关书目。

3、读书活动与课堂教学相结合。边学习教育理论，边总结自

己的教育教学经验，进行自我反思。

4、主动与同事交流，讨论读书体会心得。利用集体备课、业务学习、教研活动的机会，积极和其他老师交流好书，感悟读书心得。

5、读书活动做到“六个结合”：读书与反思相结合，提倡带着问题读书，研究问题，解决问题；读书与实践相结合，学以致用，注重实效；读书与“校本教研-校本培训一体化”工作相结合，切实化解实践中的难题；个人阅读与集中学习相结合，广泛交流，相互启发，共同提高；读书与课改相结合，理解新课程，融入新课程，实施新课程；读书与不断解放思想相结合，提高认识，创新工作思路。

认真贯彻落实制定的读书计划，完成相关书籍的阅读，做到理论联系实际，不断提高理论及实践能力。作好读书笔记，认真完成一份读书心得。通过读书活动逐步提升自己的文化内涵和修养，逐步培养自身良好的阅读习惯。

读书使人明智，坚持不懈地读书学习，就会使我们的精神世界得到充实，思想境界得到提高，道德情操得到陶冶，为了促进教学实践与理论的结合，提高自己的政治、业务水平和师德修养，使自己的教育教学行为更能符合时代的要求，以满足学校教育教学工作的需要，在教育局领导和校领导的指导下，特制订个人读书计划如下：

五、读书形式：

1、个人自学为主，充分利用课余时间阅读有关书目，做好读书笔记，写好心得体会。及时认真地进行教学反思。让读书成为自己的自觉行动，学习成为自己的一种需要。

2、读书活动与课堂教学相结合。要用现代教育思想指导教育教学工作实践，紧紧围绕学生发展和学生需求这个中心，为

学生的发展提供开放的空间。边学习教育理论，转变教育观念，边总结自己的教育教学经验，进行自我反思。