

# 2023年祖先的摇篮教学设计一等奖(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 祖先的摇篮教学设计一等奖篇一

教材：部编版二年级下册第八单元第23课《祖先的摇篮》

丛书：《奇妙世界》中《孩子们在争辩》

### 一、识字与写字

- 1、复习“一望无边”等词语，书写“摘、掏”等2个字、
- 2、在语境中体会并积累运用表示动作的词语、

### 二、阅读与表达

- 3、拓展阅读《孩子们在争辩》，继续训练根据课文内容展开想象，体会想象的快乐、

### [教学重点]

- 1、在语境中体会并积累运用表示动作的词语，相机指导书写“摘、掏”2个生字、
- 2、根据课文内容展开想象，仿照第2-3小节说出人们还会在祖先的摇篮里做些什么、

## [教学难点]

- 1、根据课文内容展开想象，描述“掏鹊蛋”等画面、
- 2、展开想象仿照第2-3小节说出人们还会在祖先的摇篮里做些什么、

## [教学过程]

### 一、复习导入，整体读文

(一) 板书课题

(二) 相机出示词语

(三) 整体读文

### 二、展开想象，读写结合

(一) 想象情境，朗读练习

#### 1、读好问句

(1) 学生自由练习读问句

(2) 指名读并相机指导

#### 2、读出好奇

(1) 学生注意“可曾”这个词语，知道这是作者对祖先生活的好奇而进行的猜想、

(2) 学生再读，读出猜想、好奇的感觉、

#### 3、读出画面

(1) 学生默读，读中想象祖先生活的情景，找出作者猜想祖先干什么

(2) 关注词语，想象画面、

根据学生回答相机出示词语、引导学生关注并积累动词

学生边读边想象画面，指名说，教师相机指导示范、

(3) 交流想象，读出画面、

学生选择一个试着说一说读完词语想到哪些画面？学生互相交流、集体交流、

读着这样的词语，眼前出现一幅幅画面、

(4) 回顾朗读小诗的第2、3小节

(二) 发挥想象，仿写练习、

1、尽情想象，积累词语、

学生发挥想象，仿照二、三小节说说在祖先的摇篮里，人们还会做些什么？

学生集体交流教师相机指导

2、运用词语，仿写练习、

学生选择一小节仿写

3、展示作品，想象风暴、

展示学生作品，相机评价并进行指导、

[设计意图]

### 三、拓展阅读，延伸想象

#### （一）出示图片，引导想象

- 1、出示斑马，学生观察，相机出示第1小节、
- 2、出示鸟和鱼：看到什么？又会怎样发问呢？学生集体交流、
- 3、回顾第1、2小节，感受普通事物引发的想象、

#### （二）自由阅读，再次想象

- 1、孩子们又会怎样争辩呢？学生完整朗读这首诗《孩子们的争辩》、
- 2、相机出示图片，学生交流孩子们还会争辩什么、课后和爸爸妈妈、同学们交流一下、

过渡：看来想象源于我们的好奇心，只要我们保持一颗好奇之心，善于观察和思考，生活中很多有趣的现象都会引发我们神奇的想象呢！

### 四、回归文本，放飞想象

#### （一）课堂小结

- 1回顾本节课学习内容；
- 2、推荐阅读主题阅读丛书《发现老祖宗》和《仓颉造字》等文章、

#### （二）积累词语

1学生回顾本节课积累一组表示动作的词语；

2学生练习词语搭配的连线；

3生字“摘、掏”书写指导、

## 祖先的摇篮教学设计一等奖篇二

教学目标：

1. 学会本课的生字新词。培养学生联系上下文理解词语的能力。
2. 能正确、流利、有感情地朗读课文。了解课文的主要内容，懂得“祖先的摇篮”的含义。
3. 充分发挥学生学习的主体性，开展小组讨论，理解、感悟课文。
4. 培养学生热爱大自然和热爱生活的美好情感。

教学难点：能正确、流利、有感情地朗读课文。了解课文的主要内容，懂得“祖先的摇篮”的含义。

教学重点：培养学生热爱大自然和热爱生活的美好情感。

教学设计：

第一课时

教学过程

设计意图

一、激情导入

1. 谈话：同学们，大家知道什么是摇篮吗？摇篮是干什么用的？那大家知道中华民族“祖先的摇篮”在哪吗？请看录像。

2. 这就是原始森林，你们喜欢原始森林吗？我们的祖先就生活在这儿美丽的地方。今天就让我们一起走进原始森林，感受一下祖先生活的环境吧。

3. 板书课题：祖先的摇篮。

齐读课题。理解“祖先”和“摇篮”。

通过观看录像，让学生充分了解感受原始森林的美丽神秘。激发孩子们的学习兴趣。

二、初读课文：

学生用自己喜欢的方式尽情地读文。在读文的过程中完成下面几个任务。

1. 自读课文，用你认为最好的方法认识本课生字。

2. 把诗歌读熟。

3. 小组合作，组长读字，成员找卡片。

4. 认读词语卡片（做找朋友的游戏）。

5. 老师检查认字情况（开火车读生字）。

把学习的主动权交给学生，让学生用自己喜欢的方式认读生字。采用灵活多样的形式帮助学生认字，激发学生生字学习的兴趣。

三、理解课文：

1. 师配乐范读课文，生思考：原始森林给了你怎样的感觉？
2. 指名回答。

指导读句：那苍苍茫茫的原始森林，是祖先的摇篮。

3. 再读诗文，找一找有关诗句，说说课文中为什么把原始森林称作“祖先的摇篮”？

照样子，说一说。

那（苍苍茫茫的原始森林），是（祖先）的摇篮。

那（ ），是（ ）的摇篮。

那（ ），是（ ）的摇篮。

4. 想象一下，我们的祖先在他们的摇篮里干些什么？
5. 同桌互读，说说“祖先的摇篮”有怎样美好而遥远的回忆？

（1）说说：诗中写祖先在这里干什么？

（3）练读2、3节。

（4）配上欢快的音乐，齐读2、3节。

6. 学习课文最后一节。

（1）说说：你读懂了什么？（理解：地久天长、神圣）

（2）引读。

（3）指导有感情地朗读。

(4) 说说：“祖先的摇篮”怎样才能地久天长，永远不被污染？

7. 选择喜欢的一节有感情地读一读。

(1) 自由组合练习读。

(2) 展示个性指名读。

8. 有感情地读全诗。

这一环节主要抓住“那原始森林是我们祖先的摇篮。”等几个关键句子来引导学生读诗句，感受祖先的摇篮给人们以美好而遥远的回忆。通过品析词句，揣摩体会诗人的思想感情，入境悟情，深入理解诗意。

让学生自由组合练习读、展示个性指名读……通过多种诵读方式，让学生尽情、尽心地“放声朗读”，既能表达情感，升华感情，又能培养语感，加深感悟。

四、拓展延伸：

1. 让我们也展开想象我们的祖先在他们的摇篮中会干些什么？画一画吧！

2. 如果我们站在原始森林——我们祖先的摇篮面前，你会有哪些问题？

通过拓展想象，使孩子们更好地升华情感，由此让学生热爱大自然、热爱生活。

第二课时

教学过程

## 设计意图

一、配乐齐读课文。

二、指导写字。

1. 认读本课生字卡片，组词，并说句子。

2. 小组讨论如何记忆字型，如何把字写好看。

3. 指导重点字的书写。

“始”字中“女”作偏旁要变窄，横画变短不出头。

“意”、“思”、“想”都有“心字底”。

4. 学生独立描红书写。

让学生自己记字形，认生字，激发学生学习生字的兴趣，锻炼自主学习意识。

## 孩子们的良师益友

### ——访儿童文学作家吴珉

认识吴珉是在第六届吴桥国际杂技艺术节上，当时，他为我们的杂技节会刊写了一些杂技节回忆文章。之后才知道，他还是一位儿童文学作家，作家出版社、接力出版社等10多家出版社出版的小学语文课外读物中，都选用过他的作品。河北教育出版社出版的《童年书架》中，几乎每个年级都有他的作品。在“六一”来临之际，记者采访了这位孩子的良师益友。

许多孩子都读过吴珉的作品，但往往不知道作者是谁。今年春天，我市一位小学四年级的语文老师，让学生们在字典里

查找课本中《芦叶船》作者的名字，但现代汉语字典里找不到吴珉的“珉”字。有位家长认识吴珉，老师知道后，就把吴珉请到学校，让他亲自给学生们讲《芦叶船》，深受孩子们欢迎。消息传开，好几个学校都请他去讲《芦叶船》，吴珉总是来者不拒，极其热情，还和不少孩子交了朋友。

其实，吴珉的作品早就走进了孩子们中间。30年前的小学语文课本里就有他写的儿歌；10多年来，小学音乐教材中的《大雁歌》，他是词作者。现在，他的儿童散文《美丽的华沙》、《美丽的窗花》、《祖先的摇篮》、《快乐夏令营》、《豆花庄的小家伙们》等，分别选进了北京、河北、湖南、湖北、吉林等地的小学新课标语文教材中。南方一家出版社出版的一本小学新课标课外阅读中，一次选用了他的10篇散文诗。他打电话给出版社：“是否选得太集中了？”编辑回答：“因为孩子们喜欢您这样的作品。”

吴珉开始从事儿童文学创作是在“文革”期间，当时，他“靠边站”，天天在家里和孩子们在一起。他特别喜欢孩子，把希望寄托在孩子身上。但那时连本“小人书”都买不到，于是他自己编儿歌教给孩子，自己编故事讲给孩子听。他的许多作品都是从爱心中飞出来的。近几年，他除了坚持创作，还编辑出版了《中国当代幼儿文学精选》、《中国儿歌》（当代卷）、《燕赵童谣选注》、《幼读散文一百篇》等。人老心不老，现在，我国的婴儿文学正处在开创期，一家出版社邀他创作一本《婴儿散文》共50篇，他又为自己找到了一片新的开拓领地。

## 祖先的摇篮教学设计一等奖篇三

教学目标：

（一）、知识与技能：

1、学会本课的生字新词。培养学生联系上下文理解词语的能

力。

2、理解课文内容。

3、继续培养学生正确、流利、有感情地朗读课文的能力。

（二）、过程与方法：

1、充分发挥学生学习的主体性，开展小组讨论，理解、感悟课文。

2、运用已有的识字方法识字。

（三）、情感、态度与价值观：培养学生热爱大自然和热爱生活的美好情感

课前准备：录音机、舒缓的音乐磁带、字词卡片

一、导入

1、配着舒缓的'音乐进入新一课的学习？板书课题。配乐朗诵诗歌。

2、听完诗歌，师问学生配着这么美妙的音乐你们想读吗？

二、初读课文

学生用自己喜欢的方式尽情地读文。在读文的过程中完成下面几个任务。

1、自读课文，用你认为最好的方法认识本课生字。

2、把诗歌读熟。

3、小组合作，组长读字，成员找卡片。

4、认读词语卡片（做找朋友的游戏）

5、老师检查认字情况（开火车读生字）

指名朗读课文

三、理解课文

1、请同学们再仔细地读一遍课文，看看自己读懂了什么？还有什么不懂的。

2、把你自己的想法先在小组内说一说。

3、派代表说一说。（教师及时引导、点拨）

教师适时点拨下面几点：

1、摇篮在文中指什么？（祖先生活成长的地方）

2、“我”想到了什么？提炼出表示动作的词语。“摘、掏、跑、看、逗、采、捉、逮。”让学生模仿祖先的样子做这些动作，体会祖先生活的快乐。感受文中“我”的美好追想。

3、带着你对课文的理解，有感情地朗读课文。

四、扩展延伸

1、让我们也展开想象我们的祖先在他们的摇篮中会干些什么？画一画吧！

2、如果我们站在原始森林——我们祖先的摇篮面前，你会有哪些问题？

五、指导书写

- 1、认读本课生字卡片，组词，并说句子。
- 2、小组讨论如何记忆字型，如何把字写好看。
- 3、指导重点字的书写。
- 4、学生独立描红书写。

### 《祖先的摇篮》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 祖先的摇篮教学设计一等奖篇四

- 1、按要求预习课文。掌握预习方法。
- 2、自学生字新词。积累相应的词语。
- 3、理解课文内容，懂得“祖先的摇篮”的含义。
- 4、有感情地朗读课文。

5、激发热爱大自然的情感，增强环保意识。

懂得“祖先的摇篮”的含义。

激发热爱大自然的情感，增强环保意识。

## 一、课前预习

预习要求：

- (1) 朗读课文；
- (2) 自学生字新词；
- (3) 思考：“祖先的摇篮”指的是什么，课文大意是什么；
- (4) 提出疑难问题；
- (5) 根据需求和可能搜集有关资料；
- (6) 尝试背诵课文。

## 二、导入

1、同学们已经预习了第8课《祖先的摇篮》。现在我们来检查一下预习的情况。

- (1) 朗读课文。齐读。指名读。
- (2) 检查字词。你在预习课文时遇到了哪些生字新词？你是怎样学习这些字词的？
- (3) 提出问题。你在预习课文中有什么疑难问题？提出来大家一起解决。

## 2、复习预习方法。

同学们很好地预习了课文。现在我们一起回顾一下预习的方法。

（课件显示）齐读。

预习课文的方法：

1、读通课文。

2、自学字词。

3、理解内容。

4、质疑问难。

5、搜集资料。

## 三、学习课文

1、解题。问：“祖先的摇篮”指的是什么？

2、朗读。有感情地朗读课文。

3、讨论。

（1）指名回答。问：“祖先的摇篮”有怎样美好而遥远的回忆？

（2）小组讨论。问：“祖先的摇篮”怎样才能地久天长，永远不被污染？

4、交流。

预习课文时，同学们搜集了许多人类保护环境、反对破坏生态的资料。大家来交流一下。

5、小结。

我们每一个人都要负起责任来，保护我们祖先的摇篮，让大自然永远美丽。

四、课堂练习

1、词语连线。

注意题目要求：可以多种答案。先在书上试着划一划，然后说一说。

2、背诵课文。

五、课后作业

仿照课文，试着学写一段小诗。用彩色纸抄写出来。

## 祖先的摇篮教学设计一等奖篇五

1、认识“祖、掏”等7个生字，会写“祖、啊”等9个字，会写“祖先、原始”等10个词语。

2、正确、流利地朗读课文，能读好第二、三小节中的问句。

3、能展开想象，仿照第二、三小节说出人们还会在祖先的摇篮里做些什么。

4、能认读含有“摘、采”等动词的词语，并体会动词的恰当使用。

1、认识“祖、掏”等7个生字，会写“祖、啊”等9个字，会写

“祖先、原始”等10个词语。

2、正确、流利地朗读课文，能读好第二、三小节中的问句。

3、能认读含有“摘、采”等动词的词语，并体会动词的恰当使用。

能展开想象，仿照第二、三小节说出人们还会在祖先的摇篮里做些什么。

【教具准备】ppt课件

【课时安排】1课时

一、图片展示，引入新课：

展示原始森林的图片资料，让学生充分了解感受原始森林的美丽神秘。

你们喜欢原始森林吗？(喜欢)我们的祖先就生活在这儿美丽的地方，今天就让我们一起走进原始森林，感受一下祖先生活的环境吧。

板书课题：祖先的摇篮。齐读课题。理解“祖先”和“摇篮”

二、初读课文，随文识字。

学生朗读课文，完成第一关的闯关游戏（爬楼梯、摘红旗）。

1、自读课文，标出小节，圈出生字。

2、老师检查认字情况(开火车读生字和词语，看哪列小火车能顺利闯关，摘得小红旗)

### 三、朗读、理解课文。

学生再次自由朗读课文，完成第二关和第三关的闯关游戏。

#### 第二关：读课文，我最棒！

让学生自由朗读，选自己最喜欢的小节读给大家听。老师相机指导朗读。比如：朗读第一小节，就指导读出有意思的情趣来。朗读第二、三小节，要采取想象画面、读中感悟的方式。重点指导第二、三小节的问句。（语调应轻松活泼，还要读出猜想的意味。“我想——”“想”字语音应稍微延长些，呈现出回忆、思索的感觉。理解“可曾”一词的含义，体会这里的问句是一种自我询问和猜想，入情入境，读出疑问的语气，读出猜想、好奇、好玩的感觉。）

采取多种形式读。师范读、指名读、分组读、师引生读、男女生读等。

#### 第三关：我发现，谈收获。

##### 1、读课文第一小节，说说祖先的摇篮是什么样子的？

“爷爷说，那原始森林是我们祖先的摇篮。真有意思，这是多大的摇篮啊！”学生可能说，我也觉得很有意思，摇篮本来应该是很小的，婴儿睡的地方，我们祖先的摇篮居然是一个大森林。

##### 2、自读二、三小节，边读边圈画文中描写祖先做什么事情的词语，整体感知内容。

### 四、拓展延伸，画画想想，拓展想像力。

完成第四关的闯关游戏（展开想象，仿写句子）

##### 2. 全班交流，适当点评。

## 五、体会动词的恰当使用

完成第五关的闯关游戏。（我帮你，快回家）

1、通过连线，让学生按照课文内容连线，体会动词的搭配。

2、拓展延伸，自由填空，

夕阳  明月  星星  晚霞  草帽

蝴蝶  裙子  美景