最新高三教师个人教学计划(优质5篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

高三教师个人教学计划篇一

工作计划网发布高三历史个人教学工作计划报告，更多高三历史个人教学工作计划报告相关信息请访问工作计划网工作计划频道。

根据湖北省20xx年高考方向及新课改省份（特别是宁夏、海南）高考历史试题的特点，结合新课标下高三历史教学的现状，特制订高三历史复习计划如下。

一、指导思想

以新的学科课程标准为依据，求真务实,探究适合我校学生的教法与学法，落实好新课程的理念，突破以基础夯实与能力培养为核心目标，争取在20xx年高考中取得好的成绩。

二、复习依据

1、内容

高三历史学科的教学要以《普通高中历史课程标准（实验□□□20xx年普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明（湖北卷）文科综合》考纲、人教版教材为依据。课程标准是国家意志的体现，是历史新课改赖以进行的纲领性文件；历史教材是历史教学主要素材；考试大纲是备考复习的重要依据。三个依据互相依存，缺一不可。

2、命题

20xx年是湖北省新课改后的第一年高考，因此应认真研究其他新课改地区的高考试题（特别是宁夏、海南等地），通过新材料、新情景的创设与运用，利用学生在现实生活的背景中学习知识，引导他们在解决实际问题的过程中深入理解知识，倡导研究性学习，强调论从史出，史论结合的史学原则，从而在知识能力、过程与方法、情感态度价值观方面达到有机的统一。

三、复习方法

1、时间安排□20xx年暑期—20xx年2月底(一轮复习)

2、复习思路：夯实基础知识，理清基本线索，培养基本技能。

3、主要任务：以教材为主，进行单元内小专题复习，夯实基础，使知识系统化，结构化，并在此基础上向深、广度扩展，结合现实，培养学生运用知识的能力，要搞好单元过关，精选习题，精讲精练，及时讲评，并且每节课力争留出时间让学生记忆一些重点知识，做到当堂知识当堂巩固。

4、方法：以课时为主要学习方式，单元内小专题式进行，一个单元结束后要进行单元总结与测试，每个模块结束后要进行模块过关测试。

采用读、讲（听）、练、评四个环节：

第一环节——读书：利用正课时间，明确目的和要求，按照学案，由学生带着问题有针对性和计划性地读书，在此基础之上理清单元与单元之间、课与课之间的逻辑联系，构建相对严谨的教学知识结构，使掌握的知识系统化、条理化、网络化。

第三环节——训练：在课时复习结束后，要选取典型试题及时进行测试、反馈，可采取一课一小练（当堂训练）的形式，以便及时巩固落实，练习后，必须核对答案，分析总结。通过典型题目逐步培养学生的基本技能，如理解能力、获取信息的能力、表述能力、分析能力、创新能力等。

第四环节——讲评：包括教师的讲评与学生的自评。每一单元测试及模块测试后教师要重点讲评，教师在讲评练习和试卷过程中，要特别留心解题方法的讲评，从而减少解题错误，提高应试能力。

一轮复习侧重点在于理解历史概念，掌握基础知识。

基础知识既包括具体史实，也包括规律性的认识，历史线索和阶段特征也属于这一范畴。对基础知识的掌握要贯彻全、准、新、细的原则。全即复习要全面，不能漏掉考试大纲的任何知识点，在此基础上才可以强化重点；准即对知识的识记、理解、阐释要准确；深即对历史现象、内在联系和规律的理解认识要深刻；新即对历史知识要从多角度、多层次、多方位来认识和巩固；细即注重细节，近几年文科综合试题启发我们必须抓好细节，很多问题并不难，但考察很细致，于细微处方显精神，细节决定成败。

四、具体要求

（一）瞄准高考，落实课程新理念，转变课堂模式。

1、改一讲到底，不训练学生能力。

2、改只有知识教学，没有材料教学。

高考无题不材料，如果课堂不进行材料教学，学生就不能形成材料处理能力。

3、改只有纯知识的梳理、分析，没有解读高考考点及其要求。

（高考考的许多是老师讲不到的，需要学生具有独立的思维能力，独立思维能力单凭老师讲授是培养不出来的，需要在训练中参与和培养）

（二）落实常规

1、认真备课。

认真编写教学案，优化整合，既有专详，又有高考链接、材料教学与教学方法和教学流程。

2、分层教学。

知识的深浅是有层次的’，思维的发展是按层递进的，学生的素质也是有层次差异的，因此实行分层教学，梯度推进，中下等生能接受，上等生能发展，全体学生皆都能得到提高。

3、作业检查。每天应布置一定量的作业，并进行批改或检查，关键在于督促学生在课后练，巩固和深化知识，这是落实教学效果的一个关键。

4、周考月考。知识巩固和思维深化，除课堂教学和课后作业外，还须通过周考、月考去强化。周考、月考也是我们教学时段要检查的内容。要强调的是，周考有的改为周练，练不如考，考对学生的压力感、速度训练和答题规范养成远远超过练。其次，不管练习、周考、月考，有练有考就必须讲评。只有讲评，学生才能明确自己的错误，思路才能得到升华。

5、自习辅导。晚自习读历史是历史学习巩固一个重要的时间保证，但要学生读历史，就必需历史老师能下班辅导。历史老师晚自习下班辅导，有利于学生释疑解难和提高学习历史的兴趣，还会对学生学习历史产生感情压力和督促作用，这

自然有利于历史知识的巩固。

五、复习内容与进度(略)

高三教师个人教学计划篇二

一，第一轮复习:

由于第一轮复习时间跨度长，重在生物学基本知识巩固提高，在复习中把目标定在梳理课本知识，加强巩固对教材知识理解，并时解决仍有疑问知识点上，帮助学生建立起自己生物学知识网络，要求每个考点过关.

选择一本较好复习参照书，按照教材章节体系，依次梳理各知识点，通过统一测试，找到学生知识薄弱环节，强化训练，将高二做过试卷，习题整理出来，选出有代表性，易错题集中评讲，达到知识点过关目.

在第一轮复习中一般不跨章节复习，但针对有联系知识点可以进行局部知识点整合，如有丝分裂可减数分裂比较，学习，就数目变化，染色体行为特征，图形判断加以重点讲解，复习减数分裂则侧重精，卵子不同点遗传学三大定律内在联系等方面介绍，减少重复性.

二，第二轮复习策略:

在第二轮复习中注重解决好知识综合，归纳，推理能力培养，构建完整生物学知识体系，适应高考.根据第一轮复习后学生知识水平，确定相应复习策略，在二轮复习中，复习主题选择，习题佳作，培养解题技巧是工作重点.

1，主题选择:

第二轮复习主题`选择有两个方面可作考虑:一是学科内跨章

节主题，如“植物代谢调节”主题，涉必修本植物生理，调节选修本第二章.这种方法能帮助学生理顺在第一轮复习中零散知识点，建立起完整植物学知识体系.二是根据某一知识点，将之相关跨章节知识归纳在一起，如蛋白质主题，生物能量主题，生物育种主题，创新实验设计分析主题等.这种模式对于培养学生知识迁移能力，具体过程分析能力十分有效，具体内容在各种复习资料中都可找到.

在第二轮复习计划中，我们采取第一种为主模式，为防止在复习中学生过多依赖复习资料归纳总结，缺乏自主性分析，在复习中只提供复习提纲，分六个主题，涉四本教材，统一印制分发给学生，要求学生结合提纲所列章节知识点进行归纳，回归课本，在教材中找到相应知识点间联系，课堂上不再具体讲解各知识点，注重分析各知识点之间内在联系.对于一些重要主题，如生物育种主题，蛋白质主题，安排在对应知识点后介绍，通过典型例题分析串插讲解，每主题二课时完成.

2，习题训练安排:

在第二轮复习中，习题选择对于提高学生得分能力提高十分关键，由于我校每周安排一次理综测试占用一课时，如果习题讲，练过多，影响到主题分析，所以根据第一轮复习中学生答题情况分析，针对历年高考试题特点，进行习题佳作，重编工作是必要.学校为各科订了数套综合模拟卷，在二轮复习中全部完成十分困难，我们计划将试卷中有代表性，典型习题排选出来，安排学生练习，并指导学生审题，分析，解答三个过程逐一过关.在每个主题复习中，选择历年高考题中综合性强，易答错试题，集中分析评讲，针对学生答题不规范问题，让学生根据高考题所给标准答案，分析自己答案标准答案之间差异，漏答，错答原因，评价高考题答案准确性，规范性，提高自身答题得分能力.

在习题课安排上，有计划地集中选择某一类型试题集中分析，

如信息题，图表，数据，曲线题，实验题等，指导学生针对不同题型如何作出判断. 如有效信息提取，曲线升幅度，斜率变化特点，曲线拐点含义等，特别对试卷中出现常见题，不能根据以往经验答题，注意题中信息变化.

在二轮主题复习结束后，在复习最后阶段，师生从综合模拟题中走出来，学生回归教材，找出做过试卷，温习“错题”，查缺补漏，教师随堂指导，可针对学生普遍出现问题集中讲解，一般不再进行统一测试，要减轻学生心理负担，轻松应付高考.

高三教师个人教学计划篇三

一、高三一学年的教学进度：

教学思路：“夯实基础、循序渐进、滚动提高”“把握要求、精讲精练、提高效率”。总体上分两轮复习，重点要第一轮复习(以章节复习，适当进行整合)，第二轮进行专题复习。

下一页更多精彩“高三教师个人教学工作计划”

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

高三教师个人教学计划篇四

本届生物班学生整体情况是许多学生基础不好，学习习惯差，学习缺乏计划性主动性系统性。由于只有一个生物班，所以没有更多教师参生物备考活动。

二复习阶段划分主要任务

1.整体划分为二个阶段

阶段一立足教材夯实基础

时间安排20xx.9----20xx.10

复习方式以教师讲授学生阅读为主，章节练习为辅。

能力培养以识记理解为主。

复习重点按章节理清知识点，构建系统知识体系，配合例题，将主干知识重点知识进行适度拓展延伸。

2.阶段二主题复习，培养生物学科内综合能力

时间安排20xx.11----20xx.12

复习方式主题复习，解题方法指导，综合训练

能力培养以提高对各单元之间知识联系综合能力培养为主。

复习重点以综合训练为主。

三阶段一二复习说明

一阶段一复习

阶段一复习是备考基础，是以后各阶段基石，本人将采取复习重心下移，紧扣知识点，对基础知识基本技能进行针对性复习，实现基础知识基本技能查漏补缺。对学生进行分类，采取分类指导，分层要求，力争优生有事可做，差生有较大辐度提升。

二阶段二复习

阶段二属于主题训练。主题训练包括

1.知识体系主题，包括

1生命物质结构系统；

2生命自我更新调节系统；

3生命自我复制进化系统；

4生物环境系统。

2.实验主题，包括

1验证性实验。要求对实验操作原理程序现象结论分析归纳总结。

2纠正错误或补充不完整实验；

3设计简单生物学实验；

4对实验中各种信息分析解释；

高三教师个人教学计划篇五

依据高中生物教学大纲和考试大纲，把握教学起点，重点和难点，克服教学的随意性，盲目性。教师要改进教学手段，

重视生物实验教学，培养学生的实践精神和探究意识；促使自身教学方式和学生学习方式的转变并强化知识落实过程，提高全市的生物学科教学质量。

生物学考纲要求学生具有的能力包括：理解能力，获取知识能力，实验探究能力，综合应用能力。

考纲要求的知识体系包括：高中生物一册，二册，全一册（选修）三本书。对于书中选学的部分和选作部分不做要求（统考，高考不考）。

知识模块中，以下内容应特别留意：遗传和变异；调节和免疫，进化与生态；代谢与增殖；微生物及生物工程；实验设计。

这就要求教师在教学过程中，一定要贯彻基础知识不动摇这一根本点，同时还应强化审题，识图表，实验设计，文字表达等能力的培养，做到堂堂清，节节练。教师应广泛深入的开展高考习题研究，体会考题涉及的诸多能力。教师在向学生讲述典型习题时，特别注意能力立意的方向。在教学方法方面，要根据本校学情和教情，讲述，学案，多媒体等方式都可以灵活运用，鼓励教师尝试新的教学理念，新的教学手段，实现从教学有法到教无定法的飞跃。任何一种教学方法，都应体现堂堂清，天天清的思想，要注重知识的落实。

1、深刻领会"双纲"的基本精神，准确把握"双纲"的整体要求，把对"双纲"的理解转化为教师的教学行为，切实提高学生的观察能力，思维能力，实验能力和自学能力。

2、全面推进课堂教学改革，努力做到两个改变：改变学生的学习方式，变学生被动学习为主动学习，主动思考和主动提问；改变教师的教学方式，变单纯知识传授为对学生进行学习动机的激发，学习方法的指导和各种能力的培养。

3、学科教研组建设要有明显成效。学科教研组要健全机构，明确责任，经常性地开展教学研究活动；尤其要研究高考命题的方向，要研究历年高考试题的特点，要有校本化的学习资料。

4、学生的学科成绩，要在优生率，及格率和平均分方面有明显的提高。

1、评价是教学过程中不可缺少的环节，是教师了解教学过程，调控教学行为的重要手段。评价不仅在于评定学生成绩，更重要的是了解学习状况，发现教学缺陷，为改进教学提供依据。

评价学生要客观，公正，合理，要增强学生自信心，提高兴趣，激发动力。评价要兼顾知识，能力，情感态度和价值观等方面。

纸笔测验仍是最常见的评价方式。教师在制作试题时要注意以下情况：

命题不必强调

命题应强调

枝节内容

核心内容

零散知识

具良好结构的知识

单纯的生物学事实

生物概念，原理的理解和应用

对记忆情况的考查

对分析，综合能力的考查

2、教学建议

应届生初次接触三册知识时，教师要稳步扎实地进行教学，增强学生记忆，理解，练习的时间。复习班及个别暑期补课时间较长的学校，在11月12日之前可讲授一些专题，如实验设计等，让学生及早接触实验设计，图表等，有利于知识的系统化，有利于能力的发展和形成。

1、研究大纲和考纲

各校教研组要定期研读考纲和大纲，要有翔实的学习和安排。教师单独学习和小组集中学习相结合；个人讲解与相互讨论相结合。学习效果要体现在教学过程中。要求教师掌握"双纲"，熟悉"双纲"中的重点，难点，热点，以"双纲"指导教学，进而研究相关题型，组织好每一节课的教学。市教研室要对各校进行大纲，考纲学习效果评估，把"双纲"的学习做为一项专门的考查内容。

2、深化课堂教学改革

各校要继续全面推进"自主学习"课堂教学模式，要深化课堂教学改革活动，经常性地开展听课，评课和评教活动，总结学生学习和教师引导的规律和经验。课堂要体现教师的主导作用，看学生是否发展，是否依据大纲和考纲，是否体现人文性，综合性和实践性。市教研室要继续抓好课堂教学改革示范校的引领作用，积极开展县校级之间交流，为课堂教学改革骨干教师提供展示成果的平台。市教研室要对各高中校课堂教学改革进行整体评估。

3、继续开展"四清"运动

"四清"即堂堂清，日日清，周周清，章章清。实现"四清"的先决条件是给学生适当的学习内容，适量作业题量和一定的完成时间。"四清"运动的关键是学生要及时进行自主学习，并归纳，提升和总结使知识系统化，网络化。因此，各科任教师要在诊断学生学情上下功夫，要结合实际给学生布置适量的任务，教研组要督促检查评价。各高中要有组织，有步骤，有检查，有考核地扎实推进"四清"运动，要抓住学生的"错误"不放，反复利用"错误"纠错。市教研室要继续组织本学科的学科骨干教师命好章节过关练习题，要把知识落实作为教学质量提高的重点环节进行检查。

4、编好，选好，用好复习资料

把复习资料的选用作为重大课题进行研究。各高中教研组在复习资料的选用和使用上，一是要正确处理复习资料和教材之间的关系，发挥好教材的作用和功能，坚持以教材为主，资料为辅，不能用资料知识内容代替教材；二是在资料练习题和外地考题上，坚决做到教师先筛选，组题，学生再进行练习，坚决杜绝有错误的习题。各校教研组要成立专门的课题小组，研究高考试题的命题方向，研究所使用资料结构特点和缺陷，研究出适合本校学生实际的过关练习题。市教研室要对各校资料使用情况进行专项检查，市教研室要继续为各校提供可借鉴的外地试题。

5、搞好实验教学

各学校要把实验室的作用发挥出来，开放实验室充分利用实验设备，能做实验的要做，能看的仪器要看；没有条件的学校要克服种种困难，利用好录像光盘等音像设备，让学生能够从中体验和感悟实验情景和科学精神。

教师要把实验设计的理论体系传授给学生，使学生能够正确的使用一般器具进行操作；能够具有生物绘图，识图能力；能够搜集信息，分享信息；能够发挥其探究能力。

6、培养学生综合应用能力

近几年的高考题所考察的基础知识和主干知识，重在考察学生的综合分析能力。因此在教学中，在强化知识落实的基础上，更应培养学生的综合分析能力。

教师要把近三年高考的试题收集到一起，研究命题方向，预测可能的方向并强化学生训练。

1、九月上旬至十一月上旬（期中考试）

选修全一册学习或复习

2、十一月中旬至明年元月下旬（期末考试）

选修全一册，必修第一册，必修第二册到"自由组合规律"

春节放假2月12号———2月25号

3、二月下旬至四月上旬（第一次调研测试）

第一轮复习结束

4、四月上旬至四月下旬（第二次调研测试）

第二轮复习

5、五月上旬至五月下旬（模拟训练）

进入第三轮复习，查漏补缺，针对性地进行实践和应用能力训练。