

2023年校本研修活动总结报告(模板5篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

校本研修活动总结报告篇一

英语教研组在学校开展英语校本研修活动中，提升教师的教育教学实践智慧、培育学校的教师教育能力和学校的教学研究文化，解决学校教育教学实践与课程改革中存在的突出问题，切实改进教师的教育教学行为，提升教师业务水平，推动教师成为终身学习者，整体提升教学质量，促进学校内涵发展。具体总结如下：

在学校的引领下，我们认真研读了《现代教学理论》、《高效课堂22条》、《细节决定成败》、《爱的教育》等理论书籍，并写了读后感。只有通过学习相关的教学理论，我们才能对许多实践中感到疑惑的现象作出解释；才能对存在与现象背后的问题有比较清楚的认识；才能更加理智的看待自己和他人教学经验；才能提升教学理念，更大限度的做出有效的教学决策。

一句广告词说得好：没有最好只有更好。教学也是一样，要想做得更好，就必需培养教学反思习惯，对自己的教学行为不断地反思，总结经验教训，查漏补缺。我校英语组教师基本养成了“天天反思，月月总结”的习惯，每天上完课后，在备课本上做好简单的反思记录，每月月底写一个教学反思案例。

1) 观课。

组织教师集体观看优质课光盘，借鉴他人的长处。

2) 校内听课。

英语组经常组织三个年级的英语教师观摩其他学科的优质课。

3) 组内听课、评课。

每学期每位老师开一节组内公开课，组内开展听课、评课活动。

4) 骨干教师展示课。

校骨干教师每学期开一次展示课，供组内教师观摩、研讨。

1、学校教科处、教务处指导。

每年学校都会让教科处、教务处诊断教学，尤其是对毕业班教学进行指导，使毕业班教师把握好高考的方向，有的放矢地进行教学，争取高考取得好成绩。

2、校外专家指导。

请教学效果比较好的校外教师来校进行经验交流。听完经验介绍后，教研组老师结合自己的教学实际，写出教学反思与改进计划，并在教学实践中不断调整、改进自己的教学，改善教学效果。

策略。

借助网络平台，我们积极参加学校资源库建设，毫无保留地上传备课资料、教学课件、教学案例等，与组内同仁共享教学资源，在教学上互相帮助，共同提高。

今后英语校本研修将从课题教研和听课、评课两个方面开展

工作，争取在教科研方面取得突破性的进展，争取打造更多的精品课，锻造一批更精良的教师队伍，使我校的英语教学更上一层楼！

校本研修活动总结报告篇二

在全国全面推进素质教育，基础教育课程改革的大好形势下，本学期我努力工作，使自己在校本培训中不断提高教育教学水平，加强自己的业务能力，提高自己的综合素质，从各个方面不断提高和完善自己。本着实事求是、一分为二的原则，为了更好地开展以后的工作，现将本学期的个人研修情况做如下总结：

1、在业务方面：

树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律。钻研教材，写好每一个教案，上好每一堂课，多听同组同事的课，多学习别人的优点和长处。另外，为业余时间多学习信息技术，适应现代教学的要求。

2、在课改的课堂教学中，不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式，向同组的老师学习她们的先进教学方法。尤其在阅读教学中，我要多学习其他老师的先进经验，让学生在朗读中感悟，提高阅读能力。

3、培养学生课堂上会静下心来思考的能力。有些同学的特点是比较浮躁，在问题面前不知从哪儿下手回答，甚至没有读清问题的要求，就开始回答。这学期我在课堂上引导学生在这方面有所提高。

4、善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从小事做起，当学生的表率。从小事中总结大道理，不断改进自己的教育方式。

5、积极参加上级领导组织的各项教育教学学习活动，提高自己的教研能力。积极阅读对教育教学有帮助的刊物并作好读书笔记，学习其中先进的教育教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

6、在课改中，多和同组的老师一起备课，一起商量课堂中出现的问题。尤其在阅读教学中，多向有经验的老师请教，在课堂中怎样激发学生的阅读兴趣，怎样培养学生探究性的阅读能力，最后提高学生的写作水平。

7、勤于动笔，善于积累总结教育教学工作中的一些典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。

校本研修工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，我们必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

3小学英语个人校本研修

随着社会的不断发展，英语越来越受重视，孩子从小学就开始学英语，而在小学英语教学中，词汇教学是必不可少的重要环节。词汇是语言的基本材料，是语言的三大要素（语音、词汇、语法）之一。无论从学校的英语教学，还是从生活实际的需要看，谁掌握的词汇越多，谁运用英语的能力也就强，反过来促使人们更多更快地学会更丰富的词汇。

而学习英语最常遇到的问题，便是词汇不足和学习词汇时的痛苦。对于初学英语的小学生更是如此。刚学英语，许多小学生就出现了今天学的东西明天就忘了的现象，进入五、六

年级英语的深入学习，学生碰到的单词越来越多，需要记忆拼写的东西也越多，不少学生感到记忆起来困难，掌握其合法就更困难，以致出现“掉队”现象。绝大部分学生完成小学六年的英语学习，脑袋中也装满了单词和短语，可惜不会灵活运用，无法说出一个完整的句子，学到的仍然是“哑巴英语”。如何帮助学生在单位时间内最高效率地牢牢记住所学的词汇，只有解决了效率的问题，才能既减轻学生的负担，又提高教学质量，我们要向时间要效率，而不是用时间补效率，这是我们英语教师要致力研究的课题。因此，结合本校实际，我们本学期的校本研修主题是“小学英语词汇教学研究”。

一、发现与分析问题

1、每位英语教师总结一下自己在进行英语词汇教学时发现了哪些问题；

3、以英语教研组为单位，汇总我们在小学英语词汇教学中产生的较为普遍的问题，加以分析。

二、研修原则

（一）自主性原则：以学生为主体，让每个学生自主参与词汇的认知、感受过程，教师给予恰当的启发和指导。

（二）实践性原则：根据中段学生的认识规律和年龄特点，让他们在活动中多动手、多动脑思考，多动口表达，在实践的基础上理解，开发学生的学习潜能。

（三）趣味性原则：以激发学生的学习、钻研的兴趣为着眼点，使学生喜欢词汇的积累学习，乐意参与，达到寓教于乐目的。

（四）异步性原则：允许学生在起步上不同，效果有异，在

发展上不受限制，做到有浅入深，因材施教，个别指导。

（五）思考性原则：要让学生在在学习的过程中以典型的作品为对象，学会一些基本的分析方法，掌握基本的认识规律。教师在选择内容的时候需要在趣味性中兼顾启发性，使学生在在学习后有再思考的余地。

三、研修措施

（一）、探究有效的教学方法和科学的记忆策略。

词汇教学是由教师的“教”和学生的“学”两个部分组成的。教师作为教学活动的主导，时时要以学生为主体，不仅要在课堂上引导学生高效率地开展词汇学习，课上和课下还要设计多种形式的操练活动和记忆活动帮助学生有效地掌握并运用这些词汇，从而帮助他们提高语言学习水平，养成良好的词汇学习习惯。

立足语言技能和文化意识等语言知识的积累，关注学生语言运用能力的发展过程及学习效果，把学生的终身学习和发展作为战略目标，从而最终培养出综合语言运用能力和终身学习能力的人才。同时，英语教师要熟练地掌握一定的语音、词汇和语法知识，要有过硬的听说读写能力，还应具备教育学、心理学和教学法等多方面的知识。

（二）、根据儿童自身需要，激发浓厚的学习兴趣。

根据需要理论，儿童的心理需要主要由兴趣、成功、审美、创造性四要素构成。其中，兴趣是影响学习自觉性和积极性的最直接因素。因此在教学单词时，要从教学实际出发，注意学生的情感因素，运用学生乐于接受的教学形式，营造轻松愉快的学习气氛，激发学生的学习兴趣，满足他们积极学习的心理需要。并提供科学的记忆方法，利用过程性评价和终结性评价让学生体验记词的成功。

（三）、通过科学系统的教学方法，帮助学生轻松学习词汇。

三、研修方法：实验法、观察法、内省法、调查法、案例总结法。

四、预期价值：课题组抓住词汇教学的环节，运用多种教学手段，吸引学生，激活学生的兴趣，让学生在快乐的心境中，积极主动地学习新知识。以学生的活动为载体，活化教材，以动激思。让学生在课堂上充分地动起来，把静态的词、句、文变成学生的活动，激活语言习得机制，在教学中努力做到“活”：把词语活化为话语；把教材内容活化为实际生活，活化为交际，促使学生在活动中去思考；通过设置悬念，激发学生去质疑；通过类比，让学生发现知识的规律；通过拓展、运用，培养学生运用语言的能力，开发学生的潜能；通过多维的英语空间，培养学生的综合能力。

五、研究时间安排

1. 前期准备阶段□20xx年9月。组建学校研究小组，制订实验方案，做好人员分工，物资准备等工作。组织课题组成员学习讨论，统一认识，认真学习相关知识，积极进入角色。组织专家论证、修改、完善方案。积极，稳妥做好研究前的准备工作。组织教师学习“新课标”精神，研读有关英语词汇教学的材料，并撰写好学习心得。

2. 中期实施阶段□20xx年10月至11月。启动研究，在专家指导下，制订阶段目标，有计划有步骤实施。实施过程中注重课题研究的动态管理，在基本保持大计划不变的思想指导下，在实践中要根据实际情况大胆、及时修正局部研究方法、方式和方向，一切以有利于研究工作为依据，做到不拘一格，服从大局。同时定期交流，形成初步研究结论。教师撰写好教学反思，做好有关词汇教学的调查研究，做好小学英语词汇教学集体备课工作，开展“一人一课”活动，做好研修工作。

3. 后期总结阶段□20xx年12月至20xx年1月。以课题研究目标为依据，撰写有关小学英语词汇教学的教学论文和教学案例，并总结整个活动。

校本研修活动总结报告篇三

从培训到现在感觉每一个模块的设置和每一个教学内容的设置都非常的合理，都非常的适合我们，如果能够很好的吸收、学习，一定对我们自身的提高和工作效率的提高都有很大的帮助，所以在有限的时间内每一个模块的学习我都争取认真完成，我把所有的教学资源局部的材料都打印了出来，利用闲余的时间认真阅读学习。培训越深入越喜欢我们的培训，给自己加油，给自己的同事们加油！在此再次感谢为平台效劳的老师给我们的辅导老师们！在此我就我对近期研修的感悟与大家分享。

这就是以教材为素材和载体，以学生为主体，运用符合教材和学生特点的先进的教学手段和策略，充分调动学生听、说、读、写、用的积极性，到达综合运用英语的实践能力和创新能力。教学目标是一堂课的根底和指引，其他活动都是服从和效劳于目标的。每个环节也都应该有一个环节目标，我们每结束一个环节，都要看看是否到达了目标，不能为了热闹或其他原因而无视了目标的达成。

专家提到的任何目标都要考虑到学生，学生是上帝这一观念。专家提到三个p□让学生多在真实的语境中用语言，语言说到底就是交际的工具，要始终把“用”放在最重要的位置。

我们要有宽容心，要允许学生犯错误，只有学生犯了错误，我们才能有针对性地去纠正错误，才能防止学生以后不再犯类似的错误。正像专家说的：学生犯错误应该是个正常现象，错误通过犯错误才能够发现学生的缺陷，或者说学生通过犯错误他才能够自我更正。要关注学生口头表达过程中语言错误，而且要注意采取别的方法来帮助他减少这个错误。孩子

是一个生长的过程，他自己也会有一个逐步修正的能力。我们不能一棍子打死，导致孩子有自卑心，要正确地对待孩子犯的错误，要有一个宽容心。

首先故事是学生感兴趣的学习材料。小学生从小到大都是对故事很感兴趣的，给学生提供有趣生动，贴近学生生活的故事情节，目的是提高学生的积极性，激发学生的兴趣，有了兴趣学生才会积极主动的去学语言，用语言。其次，故事是一个相对完整的有语境的语言素材。让学生在相对真实的语境中理解语言的意义、理解语言运用的具体情况。学生的观察力，想象力都会在故事的学习中得到提高。便于学生在真实的环境中能够运用语言。故事教学可以全面提高学生的英语综合素质和能力，是一种非常有效的教学方式，今后我要充分利用它。

终结性评价是学生英语学习过程中的一局部，是必不可少的，终结性评价并不是完结性评价，现在的. 终结性评价的核心的东西应该要关注学生的开展。课程改革以前对学生的评价只有一种方式，就是纸笔测试的方式。现在所说的终结性评价仍然采用的是纸笔测试的方式，同是终结性评价，课程改革以后更多关注的是学生英语学习的能力，同时他还为了全面地评价学生引入了口试和听力。终结性评价是检测学生综合语言运用能力开展程度的重要途径，也是反响教学效果，学校办学质量的重要指标之一。终结性评价必须以考查学生综合语言运用能力为目标，力争科学地全面地考查学生在经过一段时间学习后所具有的语言水平。培养学生的“兴趣”，爱因斯坦曾这样说“兴趣是最好的老师”。学生对于自己感兴趣的事物，自然会用更多的时间钻研。因此，在教学中要尽量使用英语，适当利用母语；利用直观教具、动作、表情和玩游戏等方法吸引学生，让学生乐于学习。而且，教学中必须做到让学生明白，会用，反复练习句型和单词，提高水平，进行生动活泼的开放式的课堂教学，使学生从愉快的情景中学到知识，从而提高学生对英语科的学习兴趣，提高了教学效果。所以在课堂教学中要特别注意学生的兴趣的培养。

学习英语是循序渐进的，每个阶段都不能松懈。因此，教学过程中要注意培养、辅导中、下等生，让他们能跟得上，打好根底，以后的学习才能顺利通过。课后，经常辅导接受能力差的学生，使他们有所进步。并且，在班级成立英语辅导小组，给英语成绩差的学生进行辅导和帮助。教育是爱心事业，为培养高素质的下一代，本人时刻从学生身心健康出发，根据学生的个性特点去点拨引导。对于个别差生，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生；而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。

校本研修活动总结报告篇四

我校英语科组以教师为主体，以学校为主阵地，通过有计划、系统的研究活动，解决课程中的多层次问题，促进教师的成长和学校的发展。促进了教师教育教学水平的提高和学生学习兴趣的.发展和成绩的提高。下面是我校英语组在英语校本研修中的一些做法及收获：

全员参加各种校本教研活动：

一：全员参加各种校本教研活动[]/xdth/jxfs/感谢您的支持和鼓励！

我校在暑期教师集训结束后，就要求所有的教师必须准备好本学期的校本研修方案，开学的第一天就必须上交。这就充分利用了集体智慧，体现了全员参与。其中，英语校本研修内容有阅读教学，口语教学等。并且，每一份校本研修教案都是详案，都有具体的操作过程，都包括了3—4个课时的教学内容。在具体的实施过程中，全校的英语教师根据具体情况，结合本年级的教材，选用了部分他人的校本研修方案，并加以修改，使得各年级都有本可依。

二：开展小课题研究。

我校所有备课组都开展了各种形式的小课题研究。这是每一个教师都必须积极参与的校本研修活动。小课题研究针对各学科的不同特点来确定。例如九年级英语组前一段时间确定的小课题就是根据教材的内容来定的：例如其中有一个小课题就是如何深入浅出地讲解被动语态。就是根据unit3teenagersshouldbeallowedtochoosetheirownclothes.来确定的研修内容。

三：备课、上课、反思

要求所有老师提前背好课，写好教案。做到课前熟悉教案，课上灵活运用与调整，课后认真反思，让自己的课堂教学达到最高效。每个年段如果有两位老师上课的话，请两位老师之间互相（或每个备课组）认真研究教本、学情等，合理安排课时。备课之前全面计划好每个学期所要讲授的教学内容。备课时把具体教学方法和手段写清楚。认真研究教材内容。上课时坚持常规部分不松懈，教材内容讲解清晰，示范准确到位。尽力用多种方法进行教学，教学中及时纠正学生存在的问题，采用有效方法让每个学生都受益。课后进行认真总结与反思，并在教案后做好小记。

四：注意总结出具有实用价值的教学方法

[1][2]下一页

校本研修活动总结报告篇五

通过这次英语校本研修活动，让我知道了如何有效的开发课程资源，更好的利用课程资源进行教学，为培养我们小学英语教师的专业能力指明了方向，并学会了实现自我的价值，改变自己的心态。

用阳光灿烂的心态面对工作和生活。经过这次培训，我获益匪浅。教师要做的就是从学生的实际出发，透彻地分析好教

材，紧扣教学目标，突出教学的重点和难点，写出好的教学设计与反思，提高学生的综合语言运用能具体可以总结为以下几点：

在新课标下，对教材的分析作了这样的阐述：不是“教教材”，而是“用教材教”。这一阐述让我如梦初醒，原来对教材的分析可以做到如此透彻——从分析教材的地位和作用入手，分析教材的内容、结构和特点。

在分析教材时，要把单元教材分析考虑进去，不能只是侧重一个课时的分析，要设定单元教学目标，才能实现单元中课时目标的螺旋上升。在教材分析中要明确教学目标、重点和难点，挖掘教材在文化意识、学习策略、情感态度方面的教育因素，这实际上也是确定教学目标时所要做到的。

如果说教学的过程是教师与学生的一次探索知识的海上旅行，那么分析教材和确定教学目标就是这次海上旅行的航标。有了好的导向作用，这次航海才能很好地驶向成功的彼岸。讲座中还提到了教学反思，这让我不禁想到美国学者波斯纳的一个观点：教师成长=经验+反思。

教学反思真正的意义是什么？我不禁认真地思考起来。学习了讲座之后，这才恍然大悟。于是我开始学会用改革的眼光、创新的意识、独特的视角来审视自己的教学工作，反思自己以往教学工作中的不足，并不断把教学反思写完整：不仅记成功之举、而且记“败笔”之处；包括记教学机智和再教设计。

通过我的不断努力与坚持，我发现我的教学有了很大改进。现在我已经养成了每天写教学反思的良好习惯，就像每天写日记一样：一有所得就马上记下来，有话则长，无话则短，以忆促思，以思促教，长期积累，使我在反思中不断地成长。

通过这次学习我发现，小学英语新课程与以往课程相比，在

课程理念、课程结构、课程内容、课堂教学、课程和教学管理、考试评价等各方面都发生了很大变化。

我们必须以积极的心态面对新课程，要不断的更新自己教育教学理念和知识体系，及时补充新知识，并对原有知识进行整合。这就更需要教师调整自己原有教学思路和方法，使自己的教学步伐适应新的教育时代发展的形式。不仅如此，还要更新教师的角色。新课程中教师的角色也发生了很大的变化。

须关注学生的学习过程与方法，增强了对学生情感、态度与价值观的培养。应创设与学生生活密切相关的情境激发学生的求知欲，使学生由被动学变为我想学、我要学；引导学生进行自主探究学习，让学生充分自主探索、合作交流，自己发现问题，归纳出解决问题的方法、规律。教师的角色的改变让我重新审视自己的教学，关注学生的情感、态度与价值观，从学生的实际出发，了解学生个体的差异性，因材施教，有针对性地进行教学。

通过学习，自身素质方面的提高是不言而喻的，培训使我对专业知识的理解更深刻，加强了对新课程的认识和理解。其他方面也有很大收获。从全面分析教材到准确表述教学目标，从设计教学步骤到反思教学过程，从激发学生英语学习的兴趣到提高学生综合语言运用能力等，我现在能够更好地管理班级，优化自己的教学设计，提高自己的教学效率。

课堂是教师的主要活动场所，教师的一言一行、一招一式都体现着自己的教学理念。作为新时代的教师，更应该审时度势，使自己的业务水平不断提高。学习英语的最终目的不是只是学会做题，而是在恰当的环境中使用英语进行交际。

四、教师们相互交流，共同成长。

网络学习带给人们的一大好处是方便快捷。教师们凭借着这

样一个平台，交流着教学的心得体会，讨论着教学中遇到的种种困惑，思考着如何更好地提高教学水平。

在交流过程中，我了解到各学校的教学的不同情况。在讨论中，教师们畅所欲言，提出了许多英语教学中的实际的观点和问题，对于我们今后的教学有着积极的促进作用。

五、树立终身学习的观念。

知识也有保持期。在这个信息高速发展的时代，无论是专业理论知识还是专业教学技能，都在日益更新，不断发展。作为新时代的教师，不能墨守成规，一成不变地按照自己的传统观念和思想进行教学。教师的专业发展一般可分为四个基本阶段，即新手阶段、胜任阶段、熟手阶段、专家阶段。

分析自己的'情况，应该属于“新手阶段”，还需太多的磨练和学习，今后要向课本学习，向专家学习，多读教育教学方面的书籍；向有经验的教师学习，多参加听课、评课活动，多与同事进行交流，加强教师间的合作，或者利用网络与更多的同行进行交流与学习，树立终身学习的观念。

教育是一项充满智慧的事业，我将带着收获、带着感悟、带着信念、带着满腔热情，投入到今后的教育教学工作中。我要汲取精华，反思自己的教学行为，让自己在教育教学中不断成长，使自己的教学水平和教学能力都能有所进步。

今后我会学以致用，结合我校的实际情况，及时为学校教学和发展出谋划策。