

# 最新五年级班主任工作总结第二学期(优秀6篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 五年级班主任工作总结第二学期篇一

但幸运的是，身为教师，又能直接看到各种教育手段产生的变化多端的效果；也能从学生的身上不断以镜自鉴，反恭己身；更能累积经验，日后行于自家孩童养育之中。

当下状况，作为一个负责人认真的好教师，实在是需要付出很多的努力与艰辛，在正式开始我的总结之前，我先向学校里面任劳任怨、辛苦付出的前辈们致敬，感谢你们，言传身教，为我们树立极好的榜样。

德育工作恳谈教育为主在做他们班主任的第一天开始，我就主张恳谈教育，在请教了文静姐之后，她建议我在跟学生谈话的时候，拿凳子，邀请学生坐下来谈话，勿要生站师立，造成不平等对话的局面。经过实践，发现此举措对一些与老师有误会，对老师形象形成思维定势的学生十分有效果。在我们班，此举对□xx等三个孩子效果显著。

班级舆论评价为主在发生一件事情，尤其是违背原则的事情之后，我会邀请班里的孩子举手发言。对事不对人对班级事件进行评价；随后，邀请在事件当中的孩子站起来，请评价的学生看着他的眼睛告诉他，他该怎么做；最后，邀请班里的孩子给他送祝福。这个举措对心里知道对错，但缺乏规则，缺乏同理心比较调皮的孩子十分见效，比如：陈国政、卞家耀、古礼豪。

取得成效恳谈式教育是赢得孩子的耳朵和心灵的好方法，有谦卑受教的心的孩子，愿意坐下来倾心而谈。在采取这种举措之后进步最大的，是我们班的贾秀文。上一个学期，刚开始见面时，她睁着怯生生的眼睛，嘟着嘴巴，晶莹如露，气哄哄的样子，执拗地站在办公室一言不发，不为自己辩解，也不开口争吵指责他人。见状，我温柔地拉起她的手，用关切的眼神望着她，也拿凳子让她坐下，引导她开口说话，开口解决问题。日常月久，过了一个学期，现在的她，几乎是焕然一新，当有新的问题发生时，她不再是从前那个可爱的小炸弹，而成了一个凡事包容、凡事冷静、凡事忍耐的小女生，着实可爱。

学风建设学风建设方面，我觉得我的努力和付出还不够，想的办法不够多不够灵活，效果也不够好。面对五三班这种近三分之一孩子不愿意学习、学习积极性差、学习习惯差的情况，应该在新的学期采取新的手段，并且要注意以下问题：

照顾特殊学生：关注临界学生：一对一好带差。加大力度培优，分层布置作业。批评和鼓励相结合。班干部培养本学期整整一个学期只召开了一次班干部会议，我认为这是导致班干部不积极，学生不听管教的主要原因之一。在新的学期，要引进班干部内部评价机制，定期定量评价，有赏有罚。

家校沟通本学期我积极与家长沟通，但是家长回应不积极。回应不积极的家长有：卞家耀妈妈、刘勤睿父母。原本为培养他们的独立学习能力，我拒绝在班级群里面发布作业，但是效果极其不理想，许多学生因此蒙骗家长，谎称未布置作业，现考虑是否在下学期于班级群里公布作业，方便家长检查。但此举一旦实行，不利于学生独立能力的培养，利弊参半。

下学期新情况五三班在我的带领下，并未看到明显的进步，我心惶惶，不知所终。新的学期面临新的挑战，到了下学期，学生的表现更突出了“青春前期”的特征：自我意识增强、

不受批评等。也由于在起初带班时，经验匮乏，为确立好教师权威形象，遂后期工作举步维艰。

拟计划鉴于一年的经验总结，我反思在带领班级时要注意一下问题：

建构教师权威形象，跟学生保持适当距离，以威严为主，安慰温柔为辅。建立完善的评价机制，充分利用好五星评比，不可无惩罚，不可只批不惩。严抓备课工作，充分利用课堂时间，一定要做到高效课堂。注意学生的学习积极性和学习情绪，充分调动起他们的积极性，也要注意问题的层次，讲练结合。利于一切可以利用的课余时间，严抓学习。发动家长，让家长参与到学生学习辅导工作中。

综上，为工作一年的“新手”班主任的略略总结，教育之路漫漫其修远兮，吾将上下而求索

## 五年级班主任工作总结第二学期篇二

班主任是班级工作的直接管理者，直接责任人，是做好班级管理的关键核心，是学生个性发展的榜样和领路人。要做好班主任工作，确实不易。作为班主任首先要热爱这一工作，把这一岗位当作一项崇高的事业来做，具有无私奉献精神，因为班主任工作意味着更多的奉献，更多的付出，物质方面的回报非常少。但却会赢得更多的家长和学生的尊重，会给你的人生留下许许多多，让你难以忘怀的回忆，更会增强你战胜自我，战胜困难，向往美好生活的信心和勇气。

紧张的一学期结束了，我圆满地完成本学期的各项任务。这学期我担任五年级三班和四班的数学教学工作，同时担任五三班的班主任工作。我班共有学生44人。总结这一年的班主任工作，感慨良多，我觉得要使一个班级有良好的班风，有强大的凝集力，班主任除了做好一些常规工作外，还应有一颗爱心，把自己真正融入学生中间，多理解他们，使他们信

服你，愿意把你当作他们的好朋友，愿意与你多方面地交流思想。

作为班主任，自然大多都会兢兢业业地工作，有时劳力费神却效果不佳，这时候，埋怨、牢骚都无济于事。班主任与学生会产生思想观点的不一致，看问题角度不一致，解决问题方式也不一致，于是，许多矛盾便产生了。此时，如果多一点理解，多一点尊重，换位想想自己处在这个年龄时，面对班主任的教诲是怎样一种心态，乐意接受什么样的教育方式，厌恶、反感什么样的方式，恐怕就不会埋怨了。

班主任若真正爱护学生，那首先应该理解学生感情，尊重学生人格，在平等立场上同他们谈话、交往，在交往当中寻找教育时机，只要班主任注意调查研究，摸准学生的思想脉搏，掌握学生心理活动规律，善于捕捉教育时机，教育工作就会更加主动、有效。首先要学会捕捉学生“闪光点”，这对后进生尤为重要，他们的心灵深处同样蕴藏着进取奋发的心理需要。班主任不能只是被动地等待后进生的“闪光点”的出现，而是应主动地抓住或创设条件，诱发后进生的自尊心和荣誉感，哪怕只是闪电般的那么一瞬间，也往往是后进生转化的最佳时机。其次，选准教育时机。如果学生的不恰当行为较突出，那么就需要班主任有耐心，付出较大的努力去建立和谐的师生关系，否则就会欲速不达。我班有一个学生是个懒散、做事拖拉的孩子。几次教育失败后我总结出：对待这样的学生需要根据他的特点，拿出比对别人更多的耐心。因此，在解决问题时，我尽量让自己说话的语调轻松自如，把讲道理变成聊天式的谈话，取得了比较好的效果。为了使我与他的关系更融洽，我常表扬其优点，发动周围同学帮他，学期结束时这孩子变得勤勉了，在家访时其家长、邻居还赞不绝口。

因此，在教育时机未出现时，班主任要耐心等待，当最佳教育时机到来时，要抓住契机进行教育，因为此时教育学生，最容易被学生接受，教育效果最佳。

“爱心”是教育永恒的主题。对于学生来说，教师的爱是一种神奇而又伟大的力量，是除了母爱之外，世界上又一伟大的爱。这种爱是无私的，是沟通师生心灵的桥梁。只有当班主任给学生以真挚的爱，给学生以亲近感、信任感、期望感，学生才会对老师产生依恋仰慕的心理，才能向教师敞开内心世界，教育才会收到应有的效果。天冷了，嘱咐孩子多穿件衣服；学生病了，及时发短信慰问并补课；课下谈心、用电话与家长联系成为自己每天的“必修课”。谁有了进步，一份精心书写的评语和小红花便送到学生的手里。

作为班主任，在深爱全体学生的同时，更应该关注问题学生，多给他们一点爱的阳光雨露，滋润他们茁壮成长，使他们的身心趋于健全。后进生不过是缺乏肥水的禾苗，沾着污垢的玉石，既有阴暗的消极面，又有潜在的闪光点，他们同优秀生、中等生一样渴望进步，也能成才。我对后进生有所“偏爱”：课堂上能够举手发言就加以鼓励；学习上有所进步就给予赞许。为了及时了解、掌握后进生的内心世界和行为表现，激发其上进心和积极性，在工作中多个别谈话；多沟通家长；多表扬鼓励；多正面疏导；多指明方向。在赢得了后进生的信任，成为他们的知心朋友之后，转化工作就容易多了。总在努力寻找着挽救孩子的方法：我们班的唐二彪开学时纪律性很差，排队的时候经常找不到他，也不给老师，同学说一声，通过五星级评选的约束，他变化很大，现在他不仅自己能站齐，还能提醒别的学生站好。特别是我们班的陈凯，刚开学的时候，就有老师好心的提醒我，说他经常逃跑，考试的时候看心情，想做的时候写两道，不想做时，一个字都不写，纪律性很差，学生说他爱生气，一生气就不吃饭，谁喊也不行，另外因为一点小事就会与同学发生矛盾，甚至还动手打人，他的家长来学校的时候也曾说过他在家不听爸爸妈妈的话，你说他两句，他就摔筷子摔碗，家长没办法就打他，可过几天还是老样子。所以一开学，我和露露就把他当做重点关注的学生，刚开始软硬兼施，但效果并不明显。有一次周清测试他考了56分，第二面一道题都没有做，正好他爸来看他，当着他爸的面我表扬了他，还给他发了一张勤

奋好学卡，还鼓励他说，如果第二面也做的话，最少能得70分，并且告诉他，老师相信他一定会越来越好。没想到第二天他上课听讲就特别专心，我就经常提问他，发卡鼓励他，在接下来的周清测试中数学成绩分别是：89、98、93。在这一次的期中考试中考了97分，就在上周他妈妈来看他时，说现在不用监督他，他就能把作业完成的很好，并且和父母说话的语气也都变了，在我们每周统计得卡情况的时候，他也高高的举起所得的卡，向其他学生炫耀的时候，我也从他身上看到了希望！由此可见爱是教育后进生的重要源泉，爱心是成功的基础、是成功的保证。

真心爱护教育对象，就必然要严格要求，没有原则的爱是偏爱溺爱，过分的严厉便缺乏情感的交融。因此，班主任对学生要求要适度、合乎情理。严格要求学生应以充分尊重学生为基础。班主任对学生的严格管理是必要的，批评应是善意的，特别是对屡犯错误的同学，应进行恰当的批评，春雨润物细无声嘛！

总之，教育的艺术是爱的艺术，教育的魅力来自爱的魅力，爱是连接师生关系的纽带。若能“捧这一颗心来，不带走半根草去”，那么，平凡的师爱就会产生非凡的力量。

## 五年级班主任工作总结第二学期篇三

关于教师对学生提要求实际上也是一种尊重学生的表现，是尊重学生发展的需要，是对学生潜能的一种肯定。下面是关于五年级班主任工作总结。

本人担任五年级班主任，在这学期里，我和学生一起学习，一起处理班集体事务，共同创建一个团结，奋进的班集体，以下是本人的心得体会：

1. 创建班集体，首先要进行心灵沟通。

人是有情感的，学生也是人，当然有情感，但他们的情感是非常浅显，容易改变的。

因此，在班主任的工作过程中，要与学生进行沟通。

无论参加比赛，还是犯了错误，都必须让他们知道老师的真正目的。

只有这样参赛后选手会更有信心，更加加倍地训练与准备，犯了错误的同学，也不再记恨老师的批评，正确认识自己的错误，其他同学则是有则改之，无则加勉，所以学生往往会逐渐形成了积极，奋进的干劲，谁也不推卸责任，谁也不逃避错误，形成正确的舆论导向，这样班集体里会形成了公平的竞争，个个同学在各项比赛中都大展才能。

2. 创建班集体, 还需要培养优秀的班干部。

创建一个好班级，也需要一支优秀的班干部。

而一支团结，能干的班委，更需要一个好班长，一个好班长是班主任工作顺利进行的得力助手，因为班主任与学生之间必定是一段距离，而班长则是最接近学生，最了解同学情况的一个班主任“卧底”。

当班级出现异常现象时，班长可以代班主任处理一下。

比如，早上，学生大部分来得都比老师早，此时，班长则可以当一会儿“小老师”，可以组织同学们在教室里读书，组织讲故事比赛，组织同学们参加早锻炼等等。

一个班长，能把班级管理到这样程度，班主任工作是相当顺利的。

但千万不要忽视对班长不良行为的教育。

有时班长为了管好班集体，有时也会感情用事，难免与同学发生争吵，也有个别同学就是与他作对。

此时，班主任对班长的不良行为也要暗地里进行教育，引导他形成更好的行为规范，对于作对的同学也要教育，讲明道理，让他们知道班长的管理是有他的理由。

我这样，对于班长无法处理的情况班主任则要恰当处理，同学之间的矛盾也就不再有了。

班长以及班干部就更容易做好自己的工作，所以管好一个班级也得需要培养一个好班长。

3. 创建一个班集体，也需要表扬与批评相结合。

每个人都希望别人能表扬自己有多棒！此时，会笑在脸上，甜在心里！以后干什么都有劲了！因此，学生有些行为或举动是相当令人满意时，则需要好好适当表扬一下，这样学生今后坚持在学习上好的行为。

该表扬就表扬，尤其是差的学生，更需要这样！当然，对于优秀的学生往往比较骄傲，难免当差生问他们问题时，他们会不烦恼地告诉他们，草草了事，像这样的学生，都比较自私，因此，有必要指出批评，只有这样，不管是好生与差生，都会愿意去帮助别人并遇到问题也不耻下问了！所以表扬与批评都要，这样每个同学能明白自己的长处与不足，人与人之间者会形成和谐的人际关系，这样的班集体才能稳定发展。

总之，创建一个班集体，班主任除了认真工作，仔细观察学生的内心变化，进行交流与心灵沟通外，还需要充分组建一个班委，尤其是培养一个好班长。

一句话班主任的工作是比较繁忙的，又是那么让人尊敬的。



只有当了班主任，才能真正找到当老师的快乐！

本学期我担任了五(1)班班主任的工作，班级共有43名学生，学生在尊师守纪方面做的不错，班级没有发生什么安全事故、偶发事件。

都能听从老师的教导，改正错误。

所以一学期下来，我对班级纪律比较满意。

回顾本学期的工作，我在以下方面做了一些尝试：

### 一、加强对学生的心理健康教育

首先，在平时的教育教学中我坚持以鼓励为主。

鼓励会使学生的心态更加积极，更加开放。

学生在教师的鼓励之下，更倾向于作积极的尝试，如果在尝试中体验到成功，他便有可能达到启动摔阖开关的临界线，便有可能进入开启状态。

教师通过鼓励以及对学努力之后所取得成绩的肯定，可以不断筑高学生的基点。

当学生最终达到临界状态，从闭合状态跳转为开启状态，学生就有了自己前进的动力，就好像一列小火车，通过教师的努力使得小火车启动之后，教师就不必再费力地推了，只需要偶尔适当地加一点油，以使这列已经发动的小火车跑得更快。

其次，我尝试对学生不断地提要求。

前苏联教育家马卡连柯说：要尽可能多地尊重学生，要尽可能多地要求学生。

首先要尊重学生，尊重学生的人格，尊重学生的实际水平。

在尊重学生的基础上，要对学生提要求，而且要尽量多地提要求。

在尊重与要求的双重作用下，学生就会逐渐从闭合转向开启，并不断地达到新的高度。

学期初我结合班级实际提出了班级奋斗目标，在平时的学习中针对学生的弱点，循序渐进提出努力方向，有一点进步即使进行表扬，并提出更高要求。

再次，教师要帮助学生树立目标。

目标对于一个人的发展是非常重要的。

一个成功的人通常都有很明确很远大的人生目标，很难想象一个处于开启状态积极进取的人只是漫无目的地过日子而没有目标。

一个有着坚定不移的人生方向的人，才有可能克服不断出现的困难和阻力，而永远保持积极向上的精神状态。

教师不但要帮助学生树立目标，更要让学生自己学会制定目标。

让学生自己学会激励自己，自己学会调整自己。

二、努力改变自己的形象：

以前总认为班主任进了班就应该板着脸，让学生害怕你，这样自己所说的每句话学生才会听，班级才能管好。

现在我才明白：对学生端老师的架子，学生喜欢跟老师开玩笑。

只要不影响正常的工作和学习，这些有什么大不了的。

教师和学生心贴近了，不是能够更好的开展教育吗？这与师道尊严挨得上吗？

### 三、让教育形式更能贴近学生，提高教育的效果

班主任老师做学生的思想工作时，会不会有这样的感觉？大道理已经说尽，学生却已经厌烦。

归根结底，是我们的道理太过枯燥，缺乏有血有肉的内容。

我的班主任工作的经验表明，通过讲故事说道理，学生一般都听得很认真，也能把道理说的很透。

因此，我平时比较注重收集一些这方面的故事，以备不时之需。

学生通过故事会以一种积极的心态接受教育，效果自然比较明显。

### 四、摆正自己的心态：

怎样才是一个优秀的班主任？仅仅是各项活动拿第一？错！我在和学生交流的过程中才知道，一个优秀的班主任应该是懂得付出，并在付出中感到快乐的人。

付出是一件快乐的事，当我们在帮助别人的时候，不应该去希求回报，而是享受这份付出的快乐，在海边看见一个小男孩把一条条搁浅的小鱼仍回大海，就说：“这么多鱼，你怎么能救得过来？没人会在乎你这么做的。”那小男孩拣起一条鱼说：“这条在乎”，又拣起一条说：“这条也在乎。

朴实的语言中，却表达了小男孩对生命的珍视。

作为一名教师，一位学生的前途于我们似乎是无关紧要的，但是，对那位学生呢？所以，我们不能轻易地放弃任何一位学生。

学生在成长的过程中，犯各种错误都是有可能的，更可能的是出现反复，作为教师，一要付出，二要有承受打击的心理准备。

当你全心付出而没有得到预期的回报时，你能够扪心自问：我无愧于良心。

这就够了吧。

以上是我自己这学期班主任工作的一些收获和心得。

学生的成长过程不会是一帆风顺的，他们常常有成功、有失败，有高潮、有低潮。

在学生情绪变化最激烈的时候，教育的时机也就凸显得最明显。

## 五年级班主任工作总结第二学期篇四

本学期我担任五年级班的班主任□20xx学年第一学期已经开始了。为了更好地开展工作，本学期班主任工作计划如下。

全班共有学生8人，学生的学习成绩很差，学生学习的纪律性、自觉性很差，希望经过一个学年的努力，同学们能不断努力，争取不断前进，取得好的成绩，能使我班学生的学风、班风能有明显的提高。

1、了解学生思想状况。

了解和研究学生是做好班主任工作的前提，为了深入了解学生的思想状况，我主要采取以下几种途径：

(1) 与学生交谈。利用课余时间多和学生谈心，通过和中下生多接触、召开班干部会议等方式来了解学生情况，增加师生感情，消除学生与教师之间的隔膜，有利于开展工作。

(2) 按时检查学生的作业。通过平时的观察与检查学生的书面作业，了解学生的学习态度和进度，学生出现较大的进步要及时鼓励与表扬，当学生的成绩出现较大的退步时，要及时调查原因，扭转局势。

(3) 多和家长联系，通过与小学生父母的对话，了解小学生在家庭、社会等方面的表现情况。争取家长对学校工作的配合。

## 2、抓好班级日常工作。

(2) 检查本班学生值日生工作。

班级的值日制是培养小学生良好道德品质和自治自理能力的重要途径。学校通过班级的值日工作，对他们进行关心他人，关心集体，热爱劳动，培养劳动习惯等方面的教育，都有着重要的现实意义。

3、利用课余时间对后进生进行辅导，尽可能提高他们的学习成绩。正确对待后进生，在生活上、学习上从“爱出发”。主动接近，真诚、平等对待，深入了解他们落后的原因，帮助他们解决困难，还要善于发现后进生身上的闪光点，努力培养他们对学习的兴趣。

## 4、选拔、培养和使用班干部。

我担任班主任后，首先注意选拔培养班级的积极分子，物色

班干部，组成班委会，让学生初步学习自己管理自己。在使用过程中不断指出他们的不足，给予及时培养和教育，教育学生要民主观念。发挥班干部的作用，师生共同管理班级。尽量把学生能做的事情让学生自己去做，发扬学生的主体地位，对于学生要以表扬和鼓励为主。

班级管理是一门艺术。我将在工作中努力吸取新经验，充分发挥班主任的教育作用，引导学生健康成长。

## 五年级班主任工作总结第二学期篇五

本学期，我继续担任五年级（3）班的班主任及语文教学工作。开学起，大部分同学关心团体，纪律性强，学习态度端正，成绩也较好；但有少部分同学学习不够自觉，作业不能按时完成。并且班中有好几位外地生，个别学生是单亲孩子，由于父母离异，导致性格有些叛逆，尤其是班中的几个捣蛋分子，常会出现一些意想不到的事。可是，如今你会发现这些孩子的主人翁意识强了；食堂就餐时，讲话的没了；下课抢擦黑板的，多了；课间的追逐打闹，少了；满地废纸等垃圾，看不见了。大家你帮忙我，我监督你，构成了进取向上的班风班貌。

学生良好的思想行为不是一朝一夕构成的，为了建设良好的班风，我着重抓日常行为规范的养成教育。加强对学生的课堂纪律、常规、礼貌、卫生和劳动等方面基本行为规范教育，培养学生对学习的职责感和自学、自理、自控的本事。在具体的操作中，主要有以下几方面：

身教重于言教。所有专家一致认为，孩子会自觉地模仿他们在日常生活中看到的事情。在学校里，班主任接触学生的时间最长，在学生面前自我就是一本镜子、一本书。所以，规范学生的行为，首先要规范自我的行为；要提高学生的素质，首先要提高自我的素质。在教育工作中，真正做到为人师表，率先垂范。我要求学生做到的，首先自我带头做到，以自我

的一言一行影响学生，赢得学生的爱戴。教师是学生心目中的榜样，在全面推进素质教育的今日，教师更应当提高自身素质，树立职业道德，以高尚的道德风范去影响学生，为学生作出表率，当好学生健康的指导者和引路人。

为了规范学生行为，我结合学校的常规评比，从学生的学习、劳动、眼保健操、广播操、课间活动、路队、食堂就餐等各方面进行评比，在评比的过程中，针对学生上进心强的特点，以表扬为主，坚持正面教育，经过评比，对学生良好行为习惯的养成起了很好的作用。班中也涌现出了许多好人好事：班上同学有困难，主动伸出援助之手；进取参加学校组织的各项活动。绝大多数学生表现突出，充分体现了他们爱团体、关心他人的优秀品质。

作为教师应当尽量多的深入到学生中去，与他们一齐交谈、游戏、活动，使他们与教师无拘无束地相处，说出自我的心里话，教师进而了解学生的思想情景、生活情景、学习各门功课的情景等。教师能够适时指出存在的不足，提出要求，帮忙学生不断取得提高。让学生感受到教师对他们的爱，对他们的信任。

主题教育一向是班级建设中重要的一块。经过主题教育，使学生增强团体意识，自我保护意识等，对学生来说，受益匪浅。结合学校工作安排，特举行了如下活动。

根据学校工作安排，我班特地开展了“珍爱生命，安全第一”主题班会。班会上，有同学带领大家认识交通标志，介绍了交通安全常识，提出了“安全是幸福的保障”的观点。还有的同学运用儿歌，唱出了遵守交通规则的重要性。别看平时那几个调皮的学生，他们还编排了违反交通规则而导致的惨剧，意在提醒全体同学牢记交通安全。为了时刻提醒大家，同学们特地刊登了“珍爱生命，安全第一”为主题的黑板报和队报。为将“安全”真正落到实处，加强了路队建设和乘车安全教育。经过本次活动，让学生了解交通必备的安

全知识，懂得安全的重要性，增强安全意识，到达自我保护的目的。并把自我学到的安全知识传达给周围的人们，做安全教育的小小宣传员。

从“三八”妇女节开始，为给奶奶或妈妈送上节日的祝福，同学们想了不少金点子来报答奶奶和妈妈平时对自我的培育。为使学生学会更大范围内的“感恩”，进取响应少总部发出的“关爱父母，关爱身边人”的倡议，回家主动干力所能及的家务，帮爷爷、奶奶、爸爸、妈妈捶捶背，给他们讲讲自我近段时间来的学习情景和今后努力的方向……家长都十分喜欢这项活动，感觉到自我的孩子长大了。还评选了班级“爱心星”。

班干部在班团体中处于核心地位，在挑选班干部时要谨慎、不能草率，对学生的性格、各科学习成绩、家庭环境等各方面做到心中有数，听其言、观其行，考查学生是否有实际本事，并因材施教。由于是竞争上岗，每位班干部都能严于律己，树立高度职责心，以身作则，做好表率，树立威信。勇敢地和学生中不良现象作斗争，树立班级正气，构成正确的舆论导向，有力促进良好班风的建设。

育人要从小抓起。今日的少年，是21世纪国家的栋梁，担负着振兴中华这个光荣而艰巨的任务。他们能否健康成长，关键是靠人的培养，而教师就责无旁贷地肩负着这一职责，在具体的教育教学中，去关怀他们，使他们养成良好的行为习惯，为成为四有新人奠定基础。

## 五年级班主任工作总结第二学期篇六

本学期我担任五年级1班的班主任。我班有xx个孩子□xx个外来务工的子女，针对这种情况，我首先召集班委会成员，研究制定我班班级公约，然后召开班会进行讨论公约，让同学们全员参与自我制定，成立班级公约执行监督小组。



根据孩子的年龄特点，采用不同的方法，五年级学生有一定的自制力和判断能力，我主要采取多和他们谈心、交流，把班级工作大胆放手，自己只给予指导的方法，同时我根据他们的身心特点，在班级工作中，采用四多五心措施。分别是：

1. 多观察，观察他们对某件小事的处理方法。
2. 多活动，经常和他们做游戏活动，在游戏中活动中，观察他们的组织能力，以便有的放矢的管理他们。
3. 多交流，经常和他们谈话，从谈话中了解他们的兴趣和爱好。
4. 多交友，在与他们交朋友过程中，取得他们的信任，拉近与他们的距离。

五心是

1. 对待学生要耐心
2. 对待学生要细心
3. 对待学生要关心
4. 对待学生要有恒心
5. 对待学生要有爱心。

通过这些手段，我对我的学生从陌生到熟悉再到熟知。根据掌握的情况，对待不同性格的学生采取不同的方法，如：对于胆小的，采用多鼓励多表扬的方法，对于胆大性格张扬的给予正确的引导，利用他们胆大泼辣的性格特点给予适当的培养，使他们成为老师的得力小助手。

我班一半的孩子是外来务工子女，家庭环境复杂，由于家长

忙于生计，对孩子的学习漠不关心，使学生养成了很多坏习惯，针对这一点，我从小学生行为习惯抓起，利用班会和学生一起认真学习，《小学生日常行为规范》，《小学生守则》，是他们慢慢的从小事做起，逐步将自己的坏习惯改掉，有落后生变为先进生。从而使整个班风有了很大的转变。

在班级工作中，我特别注意哪些学习上比较吃力的学生，为了使他们从自卑中走出来，我利用课余时间进行家访，找出他们学习吃力的原因，对症下药，利用课下时间给他们补课，鼓励他们，从其它方面找他们的闪光点，及时表扬使他们找到自信。对于学习吃力的学生只要不歧视他，及时的鼓励表扬他，他们会有很大的进步。

学生安全是班主任工作的一个重点，每天上班我总是早到一会，坐在教室静静的等待着学生的到来，预防学生早来后打闹发生危险，我利用班会对学生进行交通安全教育，突发安全事故教育、防火放电教育，把一切不安全因素消灭在萌芽状态！配合学校完成各项工作。