

# 2023年科学区教案大班教案记录表(模板5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 科学区教案大班教案记录表篇一

活动目标：

1. 通过探究，操作，发现小水滴可以将物体变大的现象。
2. 会用简单的方法记录实验结果。
3. 乐意与同伴交流分享实验结果。

活动重难点：

发现小水滴可以将物体变大的现象，会用简单的方法记录实验结果。

活动准备：

一次性杯子、保鲜膜、水、抹布

活动过程：

一、开始部分

猜谜导入，谜底：小水滴

二、基本部分

出示小水滴图片，幼儿观察。师提问：小水滴是什么样子的？有什么作用？幼儿自由回答。

## 2. 借助小水滴观察物品。

师：除了大家说的这些，小水滴还有一个神奇的作用。

(1) 出示教师特制的纸杯，下半部分开孔的纸杯，杯口还有一层保鲜膜。教师介绍材料，

(2) 引导幼儿如何操作及观察。

在保鲜膜上滴一滴小水滴。

杯底放一个小物品然后透过小水滴来观察。

引导幼儿猜测观察结果。

(3) 幼儿分组进行实验，教师指导。

(4) 幼儿反馈观察到的结果：看到的物体会变大。

## 3. 出示放大镜，探索放大镜与小水滴的联系。

(1) 摸一摸放大镜，得出中间厚、边缘薄，而且是透明的。

(2) 联系小水滴的形状，告诉幼儿小水滴其实就是起到了放大镜的作用。

## 4. 探索其他透明液体是否有放大作用。

(1) 出示白酒，白醋，雪碧等材料，这些都能把物体放大吗？

请幼儿分组实验并做好记录。步骤与方法

(2) 幼儿再次实验并交流实验结果。

(3) 师小结:像白醋、白酒、雪碧等水滴都是透明的,并且中间厚、边缘薄,它们会让物品看起来变大。

5. 生活中的例子:放大镜、望远镜、显微镜

三、结束部分

延伸活动:像玻璃、眼镜儿到底能不能把物品放大?

## 科学区教案大班教案记录表篇二

活动目标

1. 通过猜测、操作、记录等方式了解在瓶中吹气球与瓶中空气压力的关系。
2. 能用自己的符号,记录操作结果。
3. 通过瓶中吹气球,体验科学探究的有趣。

活动准备

材料准备:人手一份材料:气球两个;一样大小的矿泉水瓶2个(其中1号瓶子上没有洞,2号瓶子上有洞);装有纸屑的碗;记录表、笔人手一份。

活动过程

一、游戏导入,激发兴趣。

师:我们来玩吹气球游戏吧,比比谁的气球吹得最大。并且告诉大家你是用什么方法吹的`。

小结：原来要用嘴巴紧紧贴住气球用力吹，才能将气球吹得大大的。

二、观察比较，大胆猜想。

1. 观察比较瓶子的不同
2. 幼儿猜想，教师进行记录。

三、操作记录，比较结果。

（一）出示记录表，提出操作任务。

1. 提出任务。

师：有的小朋友觉得1号瓶子宝宝可以把气球吹大，有的觉得2号，那现在调皮的小气球想请你们帮忙，让它到瓶子里面去玩，请你们试一试哪个瓶子更容易把气球吹得大大的。

2. 介绍记录表。

3. 提出要求□a□吹完以后把你的发现记录在记录表上。

b□操作完把气球和瓶子放回托盘，并且将记录表贴在黑板上。

（二）幼儿操作并保留操作结果。

教师重点指导幼儿将吹好的气球拧紧在用夹子夹紧。

（三）借助幼儿的操作结果进行交流。

师：谁愿意来跟大家说一说你觉得哪个瓶子更容易把气球吹大，并且告诉大家你是怎么记录的。

小结：我们都看到了瓶底有洞的2号瓶子容易把气球吹大，1

号瓶子比较不容易把气球吹大。

四、游戏迁移：会跳舞的纸屑。

1. 师：为什么瓶子上有洞气球就容易吹起来，瓶子上没有洞气球就不容易吹起来呢？老师不仅给你们准备了气球，还为你们准备了一些纸屑，请你们拿着瓶子对着纸屑吹气，看看会发生什么好玩的事情。

2. 幼儿操作，教师进行个别指导。

3. 幼儿分享自己的发现。

师：哪个小朋友来和大家讲讲发生了什么好玩的事？

4. 个别幼儿验证操作，幼儿交流原因。

五、教师提炼，总结经验。

师：原来在我们的瓶子中有许多空气，当我们吹有洞的瓶子中的气球时候，瓶子中的空气被挤压从洞里跑了出来，气球就越来越大，要是瓶子没有洞，空气就没有地方跑，气球就吹不起来了。

活动延伸：

今天的实验让我们看到了瓶子里的空气，那在我们周围还有什么地方也有空气呢？你们可以再去找一找，记得把结果和其他小朋友分享。

## 科学区教案大班教案记录表篇三

活动目标：

1. 青蛙的外形特征和成长过程。
2. 了解养成观察事物细微变化的习惯，培养幼儿对动物生长的探究欲望。
3. 激发幼儿保护青蛙的情感，知道它是对人类有益的动物。

活动准备：

青蛙图片、课件。

活动过程：

## 一、导入

师：“今天，老师给大家请来了一位动物朋友，咱们听一听它是谁吧！对，就是小青蛙。（出示课件青蛙图）

## 二、说一说（观察青蛙的外形特征）

师：“你们见过青蛙吗？”谁能说说它的样子吧！请大家从上往下来说一说。

（青蛙穿得什么颜色的外衣的？眼睛、嘴巴怎么样的？肚皮是什么颜色的？有几条腿？）

——幼儿说，教师贴上所说的外形特征局部图。对语言完整的幼儿给予表扬。

重点讲解脚蹼——引导幼儿观察。

师：“现在我们已经认识了青蛙，它的样子很可爱，那它生下来就是这个样子的吗？（不是）对，它生下来可不是这个样子的，它的长大经历了很神奇的过程，让我们一起看一看吧！”

三、看一看(观看课件图片，了解青蛙的生长过程。)

1、播放课件，提问：

(1)青蛙妈妈生下的小宝宝是什么样子的?(许许多多圆圆的卵)

(2)天气暖和了，卵是怎样变成小蝌蚪的?(脱下了外衣)小蝌蚪长得是什么样子的?(圆圆的大脑袋，一条细细的小尾巴)小蝌蚪是怎样游动的?(请幼儿模仿动作)

(3)小蝌蚪身体发生了什么变化?(长出了后腿)

(4)小蝌蚪身体又发生了什么变化?(长出了前腿)

(5)小蝌蚪身体的哪部分消失了?(尾巴，慢慢变短)

(6)现在，小青蛙的身体变成了什么颜色?(脱掉了黑衣服，换上了绿衣服)

2、教师出示青蛙生长过程图，引导幼儿回忆。

(教师引导提问：青蛙妈妈先在池塘里产下了什么?接着卵又变成了什么?小蝌蚪先长出了什么腿?又长出了?身体的哪部分消失了?最后变成了?)

——幼儿回答教师连线过程图片

青蛙卵—小蝌蚪—长出后腿—长出前腿—尾巴消失—青蛙。

问：“青蛙从卵变成青蛙经历了几个变化?”

四、画一画(初步了解蝌蚪和青蛙简笔画的画法)

课件演示画法，幼儿初步感知。

## 五、唱一唱

音乐游戏《小青蛙找家》，引导幼儿用身体动作来表现青蛙。

六、了解青蛙是人类有益的动物，引导幼儿保护青蛙。

师：“小青蛙真可爱，青蛙有什么本领？那小青蛙喜欢吃什么呢？”

——提醒幼儿大胆回答

青蛙对我们人类有这么大的用处，我们应该怎样保护青蛙呢？

小结：青蛙不光吃蚊子、苍蝇，还大量捕食蛾子、稻飞虱等农业害虫，它们一年吃害虫的数量大约是五万多只。所以人们称它为“庄稼的保护神”。青蛙对我们人类的益处很大，是我们的好朋友，我们不能捕杀青蛙，好好的保护它。

## 七、延伸活动：

科学区：在自然角饲养小蝌蚪，幼儿做成长记录表。

美工区：折纸——小青蛙或制作与青蛙有关的环保宣传画。

## 科学区教案大班教案记录表篇四

目标：

1. 了解时钟的钟面等点及分针，时针的运行规律，学会看整点。
2. 学会看整点并能正确拨出，读出整点。
3. 初步形成按时作息的良好习惯。



准备：

实物钟2个，若干个钟面，若干个圆，若干个勾线笔，挂图。

过程：

小结：有小动物的是卡通钟，能挂在墙上的是挂钟，放在桌面上的是座钟，放在地上的是落地钟。

2. 观察并认识时钟，分针及了解他们的运行关系和运行规律。

小结：小朋友真聪明，分针转一圈走12格，时针则走一格，就一小时，分针要走一圈才是一小时。

3. 认识整点师：出示图，谁能告诉我图片上的钟几点了？分别出示12个不同时间的钟面，让幼儿说出整点和怎样写整点。

师：小动物买好了钟都是回家，可是小猪还没来，它到底干什么了？我们去看看它在干什么？出示图片（睡觉）看看几点钟了（10点）小猪是一个不守时的小猪，我们不要学小猪，我们要按时睡觉，按时起床，吃饭，上学，早睡早起，就不会迟到了，我们学会珍惜时间，因为时间过去就不会回来。

4. 学拨整点森林里其他小动物看见他们买的钟都很羡慕，可是他们不知道怎么看时间，小朋友帮帮小动物，好吗？老师拨时间，你们说，然后请小朋友来拨时间。

5. 练习画钟面、时钟、分针6. 活动延伸做“老狼，老狼，几点钟的游戏”

## 科学区教案大班教案记录表篇五

一、活动内容：

语言区、美工区、科学区、生活区、益智区、建构区

## 二、活动目标

1、通过自主选择活动材料与活动伙伴，体验与同伴合作游戏，并获得快乐。

3、思维能力和操作能力。

4、养成良好的收拾整理的习惯。

## 三、活动准备

语言区：提供图书、故事书、幼儿用书供幼儿讲述故事。

数学区：提供自制计数器、瓶盖若干（珠子）数字卡片供幼儿播珠练习。

美工区：提供水彩笔、勾线笔、蛋壳、供幼儿自由作画。

科学区：提供沙子、磁铁、积木、放大镜供幼儿探索、发现其中的秘密。

生活区：提供穿珠供幼儿穿项链。

益智区：提供拼图供幼儿拼及飞行棋供幼儿玩。

建构区：提供塑料水管、积木供幼儿搭建。

## 四、活动过程

1、组织活动，激发兴趣。

2、介绍区域

(1) 师：今天呢，我们在数学区增添了一些新的材料，让小朋友们去探索。瞧！这是老师自制的计数器（出示自制计数器及数字卡片进行讲解示范）

(2) 强调旧区

a□语言区（看图讲述□b□美工区（画蛋壳□c□科学区（玩磁铁□  
d□生活区（穿项链□e□益智区（拼图□f□建构区（自由搭建）

3、幼儿游戏，师观察指导

(1) 提出游戏要求

a□请你先想好自己要去哪个区，然后结合进区卡到自己选择的那个区去。

b□在游戏时要注意爱护好材料，交流时声音不要过大，需要帮助时请举手。

(2) 幼儿自主选择区角，师指导并做好记录。

4、整理环境、分享评价

(1) 提醒幼儿游戏结束。

(2) 组织幼儿整理材料和场地。

(3) 分享快乐

5、结束活动

区域活动教学反思

活动开展得很顺利，我之前的多种顾忌全然消失，没有乱哄

哄的现象。意想不到的的是，这样开放式的活动反而使活动更有生趣，孩子们可以自由选择区域、选择材料、选择伙伴，反而显得井然有序了。发现孩子们有着自己的人际交往，行为模式，游戏方法，而作为老师的我则在旁观察他们的言行举止，适当的时候进行指导给予帮助。

在区域活动的材料投放中教师不仅根据教育意图提供符合月份目标和幼儿发展需求的材料，而且考虑了材料的多用性、安全性和开发性。如益智区的飞行棋、跳棋等。数学区的各种自制的计数器。让幼儿通过丰富的材料媒介来大胆地表现自我，充分发挥想像力和创造性。又如手工区：为幼儿又投放了水彩笔、蛋壳、筷子等，启发幼儿运用不同的材料制作蛋壳娃娃，激发幼儿的制作兴趣。

《纲要》中明确指出“教师成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”。在区域活动中，恰到好处的师幼互动是最重要的。活动前，老师与幼儿共同回忆上次活动中碰到得问题和获得的经验，以便使幼儿能在原有得基础上得到更大得发展。同时老师详细介绍了新投入的自制计数器，使幼儿能大胆地尝试新内容；活动中，老师请幼儿根据自己的意愿选择活动区域，让幼儿做主，成为区域的主人，让幼儿按照自己的的意愿和能力，操作摆弄各种材料，进行个别化的自主学习或商量式的共同探索学习。区域活动中，既考虑到幼儿之间相互交流、共同合作，又要注意彼此之间互不干扰，从而使幼儿能专注投入某一活动，探索问题，如：幼儿在听录音故事时因为旁边区域声音太吵而未完成活动，把此区域与比较吵闹的区域都设置在了一起，动静分区有点不够合理，以后应当进行一些改进。活动后老师与幼儿一起交流活动的感受，使其能进一步体验倒成功得喜悦。同时有针对性的对某一活动内容进行详细的分析，如：在播珠时，教师能不厌其烦地引导幼儿你播珠我找数字卡或我拿数字卡你播珠的两种方法，从而留下了更有利于活动开展的轨迹性材料。

通过这次观摩学习，使我认识到区域活动能让孩子学到更多

的东西，让每个孩子都能主动学习，主动参与，老师是区域活动的控制者、观察者、指导者、完善者，在体现孩子的自主性的同时，也发挥了我们老师的作用。在我们的关注指导下，孩子玩的很投入很开心，但愿时间在那一刻多停留会。形式多样的区域活动有助于孩子游戏的兴趣，在活动上有深层次的突破，在以后的活动中我也将会尝试新的活动形式，让活动变得更有意义。