

防欺凌教案幼儿园小班反思(通用5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

防欺凌教案幼儿园小班反思篇一

- 1、让学生认识校园欺凌产生的原因，认清校园欺凌带来的负面影响。
- 2、通过恰当的引导和暗示教会学生察觉自己的攻击意识，并合理控制与调整不合理的观念。
- 3、当面对他人的攻击时能够尝试用温和和理智的态度处理矛盾，有效化解危机。掌握应对校园欺凌的正确方法，从而提高防欺凌能力，进而学会保护自己。

了解校园欺凌的实质和危害，掌握正确应对校园欺凌的方法和策略。

一、走近校园欺凌

校园本是静美之所，然而这片静土也染上了血腥。如果任由这种校园欺凌发展下去，那无疑会在青少年中间造成一种不良的暗示：邪恶比正义更有力量，武力比智力更有价值。这是相当危险的，所以要拒绝校园欺凌。

校园欺凌的最可怕之处在于其施暴者是孩子，而受害者也是孩子。对施暴者来说，其过早染指了不良恶习，日后的成长令人担忧。而对受害者来说，这样的经历无疑是一场梦魇，很容易留下永久的伤痕。列举一些校园欺凌事件：

20xx年5月22日媒体曝光，安徽怀远县火星小学13岁的副班长小赐因为拥有检查作业、监督背书的权力，向另外6个孩子要钱。钱没给够，就逼迫他们喝尿吃粪[]20xx年6月10日上午，16岁的永泰县东洋中学初三学生小黄，在结束中考语文科目考试后，难以忍着剧烈腹痛继续参加中考，这才向父母道出了一个藏掖4年多的秘密：自小学五年级起，他就经常被其他同学无故殴打。8日晚，小黄再次遭同班同学夏某、林某和张某围殴，忍痛2天后被送医，却被发现脾脏出血严重，于11日晚，经手术切除了脾脏[]20xx年6月21日，江西永新县发生一起多人围殴女生事件，受到网友广泛关注。据了解此次涉事女生有9人，其中小学生有2人，中学生4人，3人已辍学。她们年龄都在12至16岁之间，其中涉案人员刘某被刑拘。

二、分析校园欺凌产生的原因

校园欺凌的产生原因比较复杂，受多方面的影响。有家庭原因，有社会因素，也与教育工作者和学校管理有关。调查中发现，仅从施暴者自身来看，主要原因有以下几个方面：

第一、学习压力大，无法通过正常渠道排解。

第二、心理不健康，精神空虚。

第三、传媒渲染（网络、电视、电影、广播、报刊等），社会暴力文化的影响。

三、校园欺凌带来的危害

校园欺凌在很多人的心里都留下很深的烙印。这种不良影响，不仅仅体现在受害者，也使施暴者的心灵成长和社会前途中增添了大量的阻力。对于施暴者而言：给他人带来伤害，要承担治疗甚至赔偿费用，要受到学校老师严肃批评教育，甚至无法继续完成学业。他们的行为很难获得社会（主要是学校和家庭）的认可，那些常在中小学打架，特别是加入到暴

力帮派的学生，很多最终都走上犯罪道路。对于受害者而言：带来肉体损伤甚至残疾；易造成性格懦弱、自卑，缺乏信心和勇气；造成心灵的阴影和伤害；厌学甚至辍学。

四、如何预防校园欺凌校园欺凌常见情形：

- 1、索要钱物，不给就拳脚相加；
- 2、以大欺小，以众欺寡；
- 3、为了一点小事，大打出手；
- 4、同学之间因“义气”之争；
- 5、不堪长期受辱，以暴制暴。

预防欺凌的办法：

第一，不能“怕”字当头。在遇到勒索、敲诈和殴打时不害怕，要敢于抗争。因为这些拦截的不良少年大多和受害者同龄，他们所实行的第一次拦截往往都是一种试探。如果此时在心理上就被对方所压倒，任其欺压，那么这样的第一次妥协其实就纵容、鼓励了拦截者，就会带来了更不良的后果。因而，有效防范校园欺凌的第一要诀就是“不怕”。但是要注意避免激发对方欺凌升级，导致眼前吃亏。

第二、要及时报告。我们也要认识到勒索、敲诈经常是同欺凌紧密联系的，我们提倡在“不怕”的前提下与之抗争，但不意味着逞一时之勇，反而造成不必要的伤害。因此，在遇到勒索、敲诈后要及时向学校、家长报告。第一次遇到拦截后的表现是十分重要的。无论对方的目的是否得逞，如果一味害怕而忍气吞声，或是不想宣扬，相反的会在无形中助长了对方的气焰，使得对方以为你软弱可欺，往往会导致新的勒索、敲诈和殴打事件的发生。

第三、要搞好人际关系，强化自我保护意识。这也是防范校园欺凌的一条途径。一个有广泛、良好人际关系的学生，就不容易成为勒索、敲诈和殴打的对象。

第四、要慎重择友。

要对学生的交友进行教育，鼓励多交品德好的朋友，多交“益友”，不交“损友”，对已经受到暴力侵害的朋友要多安慰，但不宜鼓动或煽动其找人来报复，以免引起更大的争端。课堂小结校园本应是我们学习知识、接受教育的地方，但频频出现的校园欺凌却打破了校园应有的宁静。我们青少年共同生活在一起，就应当互相帮助、互相谅解、互相包容，让我们远离校园欺凌，做个健康阳光的学生。

防欺凌教案幼儿园小班反思篇二

- 1、认识校园欺凌的危害性，自觉抵制校园欺凌现象；
- 2、能够正确处理生活中的各种冲突；
- 3、掌握与校园欺凌做斗争的方法

一、观看《关注校园欺凌现象》视频，引入新课。

二、思考：

1、什么是校园欺凌？你遭遇过校园欺凌吗？幼儿结合观看的视频以及生活实际回答。校园欺凌是发生在校园中的一些幼儿奉信暴力决定一切，以多欺少，以大欺小，以强凌弱等现象，校园欺凌是个全球性的问题。

2、讨论：校园欺凌有什么危害？幼儿回答并归纳：校园欺凌首先给受害者的身体带来伤害；其次是更为严重的心理上的伤害，使受害者产生不安全感，产生恐惧和焦虑。

3、想一想：面对校园暴力我们有哪些对策？

首先引导幼儿从受害者的角度想：不要忍着不吭声，告诉家长或者老师；尽量不要一个人待着，尽量待在人多的地方；不理睬：如果有人冲你喊，让你交出你的东西，不要理睬他，装做没听到，继续走自己的路。

其次引导幼儿从施暴者的角度想：反思一下，值得吗？你要做的事情可能给你带来批评、处分甚至法律处罚，这将成为你人生的一个污点。而起因也许只是很小的一件事，或仅仅是你自己的一时冲动。这么做，值得吗？站在对方的角度想一想：如果你被人愚弄、辱骂甚至是殴打，你会是什么感受？如果你的行为会给别人带来长时间的恐惧和痛苦，你忍心吗？忍一忍风平浪静，退一步海阔天空。

三、观看消除校园欺凌专题教育片。

防欺凌教案幼儿园小班反思篇三

1、每人准备说一件有关校园欺凌的事情。

2、播放几则校园欺凌记实录像片。

3、准备一句反欺凌口号。

1、开场白。

校园欺凌是指同学间欺负弱小的行为，校园欺凌多发生在中小学，由于很多国家实行多是九年制的义务教育制度，受害者会长期受到欺凌。欺凌过程，蕴藏著一个复杂的互动状态，欺负同学会对同学构成心理问题，影响健康，甚至影响人格发展。

2、下面请每个同学都来说一说你对校园欺凌最深的一件事情。

3、大家说了很多欺凌事件，下面我们来看看一些真实的校园欺凌事件。（播放校园欺凌纪实片）

4、看了这部纪实片，大家有什么看法呢？

5、我们将怎样用实际行动来反欺凌？，请大家说说想法。

6、请胡悦悦同学带领大家读口号。

7、活动结束，请班主任老师讲话。

鼓励学校对校园欺凌采取全校范围的干预措施，如制定课堂规则，对学生行为进行限制，组建教师职业发展小组，与学生开展有关同辈关系与行为的班会活动，为欺凌者、受害者及其家长提供心理咨询等。

防欺凌教案幼儿园小班反思篇四

1、每人准备说一件有关校园欺凌的事情。

2、播放几则校园欺凌纪实录像片。

3、由电脑高手制作smart课件。

4、准备一句反欺凌口号。

1、开场白。

校园欺凌是指同学间欺负弱小的行为，校园欺凌多发生在中小学，由于很多国家实行多是九年制的义务教育制度，受害者会长期受到欺凌。欺凌过程，蕴藏著一个复杂的互动状态，欺负同学会对同学构成心理问题，影响健康，甚至影响人格发展。

- 2、下面请每个同学都来说一说你对校园欺凌最深的一件事情。
(略)
- 3、大家说了很多欺凌事件，下面我们来看看一些真实的校园欺凌事件。(播放校园欺凌纪实片)
- 4、看了这部纪实片，大家有什么看法呢？(同学意见略)
- 5、我们将怎样用实际行动来反欺凌？，请大家说说想法。
- 6、请胡悦悦同学带领大家读口号。
- 7、活动结束，请班主任老师讲话。

鼓励学校对校园欺凌采取全校范围的干预措施，如制定课堂规则，对学生行为进行限制，组建教师职业发展小组，与学生开展有关同辈关系与行为的班会活动，为欺凌者、受害者及其家长提供心理咨询等。挪威于20xx年通过了一个宣言，号召国家、地方政府以及家长和教师团体加入到尽快根除校园欺凌现象的行动中。

防欺凌教案幼儿园小班反思篇五

儿童心理学指出：随着儿童年龄的增长和生理的发育，一个重要的心理特征是自尊心越来越强。自尊心是对自己个性品质的确良肯定的评价，它是一种积极的心理品质，是推动学生积极上进的一种动力。他们一旦有了错误和过失，就会感到内疚，受到良心责备，下决心改正。尊重信任孩子主要是指尊重他们的人格和自尊心，想念他们的力量和才能。马卡连柯早就指出：“对学生的要求越严格，对他们就愈要尊重。”而体罚和体罚的变种???讽刺挖苦、训斥辱骂等是对学生自尊心的严重挫伤，它会造成三种不良后果。

一是，产生对立情绪，越罚越“皮”。“既然你不把我当人，

也别怪我不拿你当人”，从自暴自弃、破罐破摔发展到对抗、顶牛、恶作剧。

二是，慑于压力，表面服输，内心不服，形成“两面”性格。在拳头、棍棒的威胁下，有的孩子“好汉不吃眼前亏”，学会了文过饰非、弄虚作假、欺骗说谎，以求“过关”。这种“成功”的经验，在他们性格中注入了看风使舵，看脸色行事，投机取巧的因素，以致发展成油腔滑调、巧言善辩、逢迎讨好，人前一面、人后一面的双重性格。

三是，思想绝望，走向极端，采取行动，不计后果。表现为忌恨报复，对老师和家长采取触犯刑律的越轨行为；或自寻短见。天津某中学有个初中一年级学生被严体罚后，为图报复，当晚竟到学校的煤棚放火，酿成火灾。还有个经常被他父亲毒打的小学生，性格变得凶狠残忍。自己用电熨斗烫衣服稍不如意，当即狠狠地把衣服撕成碎片；跟同学逗着玩，急了就绰家伙，往死里打，以致把同学的胳膊打成骨折。问他什么这样凶？他满不在乎地吼叫：“我爸爸就这样打我，你们也尝尝吧！”形成“残暴乖戾”性格。

所谓自我意识对自己认识和评价的能力。青少年的自我意识的发展在个性形成中占有极为重要的地位。人的兴趣、能力、性格和道德行为，无不受它的制约和影响。

这种自我意识在小学高年级阶段开始明显，到了初中则进一步增强，“成人感”突出是他们对自己认识中的新的突出特点。为证明自己是“大人”，他们力图在各种场合表现自己，力图多多参加成人的活动。这时，对他们的评价非常慎重，尽量做到客观公正、恰如其分。同时，要逐步引导他们自学进行自我批评和自我教育。而体罚则是家长和教师的唯我独尊，说一不二，不讲道理，单靠拳头和武力的简单粗暴的评价。这势必妨碍孩子自我意识的发展及自我观察、自我批评、自我体验、自我监督、自我控制等能力的形成，这对学生个性心理的健康发展是非常有害的。

儿童心理学表明：唯有个性心理行到健康、充分、自由、和谐发展的人，才能主动适应和促进现代化社会发展，才能成为创造型、开拓型、竞争型人才。心理因素，包括智力因素和非智力因素，在人才成长中起着决定的作用。体罚对成才的心理因素，特别是非智力因素（兴趣、情感、意志、性格）的发展极为有害。

由于体罚强制、迫使学生和孩子服从，使他们处于一种压抑、恐惧、担惊受怕的不正常的心境之中。在一个经常体罚孩子的班级，由于老师声色俱厉的粗暴态度，讽刺挖苦，尖酸刻薄的语言和吓人的体罚手段，竟使得一些优秀生听到老师的提问就胆战心惊，吓得直打哆嗦。在家长经常打骂孩子的家庭，也是如此。洛克说：“受罚最重的儿童，长大了很少有成为最好的成人的……他们的态度是怯懦的，精神是抑郁的，很不容易振作起来，很难做什么事业。”

体罚会使孩子产生恐惧感，神经过度紧张，形成一种保护性的反射状态，导致情志异常，甚至会造成“恐怖症”。这种反常状态的畸形心理，轻则胆小怕事、唯唯诺诺、失去主见、一切“听喝儿”；重则丧失信心、自尊心，变得性格懦弱，形成奴性。鲁迅先生说得好：“……终日以冷遇或呵斥，甚至打扑，使他畏葸退缩，仿佛一个奴才，一个傀儡，然而父母却美其名曰‘听话’，自以为是教育的成功，待放他到外边来，则如暂出樊笼的小禽，他绝不会飞鸣，也不会跳跃。”

在体罚盛行的班级，多数学生有这样一种心理、同学捣乱自然不对，老师体罚也不应该。学生的心里还是有是非标准的，但看到老师怒气冲天的模样，便“明知不对，不说为佳”还是保自己吧。家庭亦然。

爱动武的老师，十之八九爱依靠动武的学生干部去“管理”其他学生。这几乎成了爱搞体罚教师的通病。天津某小学一年级班主任，居然让班上仅七、八岁的小学生干部打那些不

遵守纪律的同学，上来就是两个嘴巴子。全班多数同学都挨打，引起了家长们的强烈不满。这种以势压人以强欺弱的做法，造成了师生之间，学生之间的对立与隔阂。

教师或家长的威信，是实施教育影响的必要条件。而这种威信是建立中人格力量的基础上它来自学生和子女发自内心的尊敬、热爱和信任，有了威信，教师和家长的影响力就会倍增。而体罚只会使教师和家长建立一种虚假的威信。学生表面上拍你，但心里却认为教师或家长“无能”、“粗野”、“水平太低”、“就这两下子”。因此，师生之间，父母与子女之间不会建立起那种真诚、信任、平等的关系。搞体罚，就必然使教师和家长变成言行不一，而言行不一就必然导致丧失威信。教师和家长的说教也必然会使学生或子女怀疑、鄙视，产生反效果。

以上七条，就叫它体罚的七大罪状吧，说明了体罚对孩子的心理发展是百害无一益的。

同时，老师的职业是神圣的，给人以美跟光辉，亲切的感觉，体罚和变相体罚学生，不但给学生和家长造成伤害，更为重要在社会上产生不好的影响，给神圣的教育抹黑。

基于上诉原因，出台不允许教师体罚和变相体罚学生这一规定，是及时，而且是必要的。