2023年幼儿保教质量评估读后感(模板5篇)

很多人在看完电影或者活动之后都喜欢写一些读后感，这样能够让我们对这些电影和活动有着更加深刻的内容感悟。如何才能写出一篇让人动容的读后感文章呢？以下是小编为大家收集的读后感的范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿保教质量评估读后感篇一

本周我们系统全面地学习了《幼儿园保育教育质量评估指南》。此次学习，让我对保教质量评价有了更加深刻的认识，指南通俗易懂、可操作性强，重视师幼互动、重视过程，是对保教质量的专业考核，也是我们的学习指引。指南也再次强调保教同行的重要性，强调“幼儿为本”、尊重每个幼儿、保障日常教学质量的同时，注重孩子的卫生保健。同时，我们要尊重学前教育规律和特殊性，强调尊重孩子的学习特点和成长规律，珍视孩子生活和游戏的独特价值，有针对性地创设环境和条件，支持和引导每个孩子从原有水平向更高水平发展。期待通过这次整体的.学习，落实到我们的实际工作中，让孩子和老师在幼儿园的快乐港湾里，一路前行。

园长带领我们进一步学习了《幼儿园保育教育质量评估指南》，作为一线教师，我们应该尊重幼儿年龄特点和成长规律，尊重个体差异，注重幼儿发展的整体性和连续性，坚持保教结合，以游戏为基本活动，有效促进幼儿身心健康发展，这也是我们幼儿园一直以来对我们的专业要求。游戏是孩子的天性，在今后的工作中，我们会继续推进课程游戏化活动，坚持科学的教育理念，以《幼儿园保育教育质量评估指南》为标准，严格落实各项工作，不忘初心，以爱相伴，让每一个宝贝在我们幼儿园这片沃土上健康快乐茁壮成长！

幼儿保教质量评估读后感篇二

《幼儿园保育教育质量评估指南》强调要走近、研读、精读《指南》，看见和读懂幼儿，有效支持幼儿的学习与发展。这些关键指标，明晰了高质量的行动框架与路径，作为教师要落实立德树人的根本任务，遵循幼儿发展规律和教育规律，促进幼儿身心健康发展为导向，培养德智体美劳全面发展的`社会主义建设者和接班人。

幼儿保教质量评估读后感篇三

近日，上级有关部门印发了《幼儿园保育教育质量评估指南》（以下简称《评估指南》）。

《评估指南》主要从办园方向、保育与安全、教育过程、环境创设、教师队伍等5个方面，用15个关键指标和48个考查要点，构建了幼儿园保教质量评估指标体系，勾画了有质量的幼儿园保教的基本样态。

如果说近年来各省市制定与实施的办园质量督导评估标准，主要目的是规范幼儿园的办园行为，那《评估指南》则是聚焦保育教育过程及影响质量的关键要素，主要解决质量提升问题。

所以说，《评估指南》为我国幼儿园的高质量发展提供了科学的实施指南和明确的行动依据，不仅是学前教育向高质量发展的指南针，更是助推器。

我在仔细学习了《评估指南》之后，感觉这个文件立意高远，旗帜鲜明。下面我仅就《评估指南》对幼儿园带来的变化做如下思考：

《评估指南》中第一条关键指标就明确指出建工作在幼儿园的重要性。这个和上个月印发的《关于建立中小学校组织领

导的校长负责制的意见（试行）》一脉相承。

无论是健全组织对幼儿园工作领导的制度机制，还是落实幼儿园组织和工作全覆盖。幼儿园的制度机制和工作机制均需进行相应的调整。

举个最简单的例子，现在幼儿园的“三重一大”一般是由园务会决策，以后将由支委会决策。那么随之带来的影响是，在幼儿园未来中层领导的选择上，身份会起到很大作用。

一直以来，在中小学和高校，课程思政是立德树人工作的主要抓手，但在幼儿园教育中如何落地，是大家都十分关注的问题。

《评估指南》明确提出要“全面贯彻教育方针，落实立德树人的根本任务，坚持保育教育结合，将培育和践行核心价值观融入保育教育全过程，注重从小做起、从点滴做起，为培养德智体美劳全面发展的建设者和接棒人奠基。”

同时提出要“注重幼儿良好品德和行为习惯养成，潜移默化贯穿于一日生活和各项活动，创设温暖、关爱、平等的集体生活氛围，建立积极和谐的同伴关系；帮助幼儿学会生活，养成自己的事情自己做的习惯，培育幼儿爱父母长辈、爱老师同伴、爱集体、爱家乡的情感这就为幼儿品德启蒙工作提供明确的方向、具体的内容与可行的形式。

确保幼儿园提供高质量的教育，是学前教育深化调整规范发展的重要任务。

近些年，在的大力支持下，实现了学前教育的跨越式发展，圆满完成了普及普惠目标任务。但科学保教的水平、教育过程的质量和教师的专业能力仍有待进一步提高。

《评估指南》着眼于解决过程质量中的深层次问题，将切实

转变幼儿园教职工教育理念和行为，提升他们的教育实践能力视为更加迫切的任务。

特别是，《评估指南》将师幼互动质量作为儿童早期学习和发展的关键指标，表明了《评估指南》抓住了学前教育高质量发展的核心命脉。这相比以前评估工作中比较重视结构质量是最大的进步。

《评估指南》明确指出要“认真按照《纲要》《指南》要求科学合理地制定教育计划、组织实施各项活动”；“认真观察幼儿在各类活动中的行为表现，根据一段时间持续观察对幼儿的发展情况和需要作出客观全面的分析”；“能一对一倾听并真实记录幼儿的想法和体验”；“能抓住活动中幼儿感兴趣或有意义的问题和情境，能识别幼儿以新的方式主动学习”；“发现每个幼儿的优势和长处，促进幼儿在原有水平上的发展”。这都体现了《纲要》和《指南》的精神，而且是把握住了《纲要》和《指南》的关键点。

因此，广大幼儿园应在《评估指南》引导下，更进一步地推进落实《纲要》和《指南》的文件精神，在园本教研活动、园本课程建设过程中，及时进行自我检核、自我修正。

《评估指南》“关注幼儿园提升保教水平的努力程度和改进过程，严禁用直接测查幼儿能力和发展水平的方式评估幼儿园保教质量。”这一要求不仅有利于全面规范幼儿园办园行为、防止和纠正“小学化”倾向，更有助于维护幼儿身心健康。

因为要做好过程评估，必然对教师的专业能力提出了更高的要求，要求教师更懂得尊重幼儿、持续地关注幼儿、对幼儿的发展情况和需要做出客观全面的分析，提供针对性的支持。

《评估指南》明确指出“幼儿园应建立常态化的自我评估机制，促进教职工主动参与，通过集体诊断，反思自身教育行

为，提出改进措施。”建立常态化的自我评估机制，将有效地改变幼儿园被动评估、应付评估的状态，形成富有生命力的园本经验，带领幼儿园走出自我诊断、自觉反思、自主更新的成长之路。

通过激发教师积极主动反思，看见幼儿真实而有意义的学习与发展，将助推教师成为提升保教质量的主动参与者，体验到专业成长的幸福感和职业发展的归属感。

《评估指南》对观察与评估提出了相当多的要求，要求“认真观察幼儿在各类活动中的行为表现并做必要记录”同时也并不要求观察之后马上就做评估，要求“根据一段时间的持续观察”，对幼儿的发展情况和需要做出客观全面的分析，同时指出观察与评价的最终目标是提供有针对性地支持，而不是贴标签，做比较。

由此进一步印证，观察与评估是教师工作的日常，也是教师专业的基本功，我们幼儿园再也不能把写观察记录作为一种文档工作任务来完成，而是要将观察评估作为日常教学的依据充分利用起来：要真实地投入到教育的情境中去，用心发现真实的幼儿、客观并综合分析幼儿的实际发展水平，最终我们才可能给幼儿提供真正有效的支持。

同时，评估结果要在一段时间的连续观察后得出，不能像现在借助某些机构提供的各种试题让幼儿测试后简单得出评估结果。

《评估指南》旗帜鲜明的提出“幼儿园不得使用幼儿教材和境外课程，防止存在意识形态和宗教等浸入的图画书进入幼儿园”，这对一些仍然采用幼儿教材的幼儿园来说，需要想办法解决园本课程的建设问题。真正的园本课程应该源于对本园幼儿的观察与研究。

《评估指南》非常重视幼儿园的教研工作，提出教研工作

要“聚焦解决保育教育实践中的困惑和问题，注重激发教师积极主动反思，提高教师实践能力，增强教师专业自信。”幼儿园的教研工作是解决日常工作中的真问题。而对于幼儿园科研工作，基本没有提及，反而要求“树立正确激励导向，突出日常保育教育实践成效，克服唯课题、唯论文等倾向，注重通过表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业支持等多种方式，激励教师爱岗敬业、潜心育人。”这也说明《评估指南》非常务实，重实践，看成效，园所教研需要回归幼儿，回归研究在工作中出现的幼儿发展真问题。

《评估指南》提出“合理规划并灵活调整室内外空间布局，最大限度地满足幼儿游戏活动的需要。”值得注意的是，《评估指南》提出“除综合活动室外，不追求设置专门的功能室，避免奢华浪费和走形式。”

《评估指南》用了一个非常考究的词“追求”。这个词，我个人的理解是不提倡，但是也不是设置专门的功能室就有犯了错误。因为后面还跟了一句”避免奢华浪费和走形式”。

一句话，以后质量检查，你有功能室不加分，没功能室也不减分。幼儿园如果现在有专门的功能室，也完全没必要去拆除，因为拆除本身才是真正的浪费。

总之，这次《评估指南》务实、具象、落地，便于各地依照建立各地的质量评估标准，可以相信，会对幼儿园的高质量发展起到一个非常巨大的推动作用。

幼儿保教质量评估读后感篇四

在研究《幼儿园保育教育质量评估指南》后，让我对保育教育有了更多的了解，明白保教同行的重要性。

注重过程。在幼儿园教育质量中，最核心的是过程质量。过程质量指的是什么？我们天天和孩子打交道，做保育教育工

作，从某种意义来讲，我们就是教育过程的参与者。过程质量是儿童在幼儿园里与人、事、物相互作用的活动与经验。教育过程是我们教师为满足幼儿的研究与发展需要而进行的各类保育和教育活动的过程。从幼儿的角度看，则是他们在幼儿园班级情境中生活与研究的经历或经验获得的过程。幼儿活动的对象可以是人（如教师、幼儿同伴），也可以是事（如活动材料、课程内容），也可以是物（如设施设备、游戏材料、图书等）。当幼儿与人事物相互作用时就会像形成其研究经验，继而影响其发展。过程质量直接影响着幼儿的研究与发展，是幼儿园教育质量的核心。同时更要注重过程评估，重点关注保育教育过程质量，关注幼儿园提升保教水平的努力程度和改进过程；强化自我评估，幼儿园应建立常态化的'自我评估机制，每学期开展一次自我评估，加强对幼儿园保育教育工作和自评；聚焦班级观察，通过不少于半日的连续自然观察，了解教师与幼儿互动情况，准确判断教师对促进幼儿研究与发展所做的努力与支持，全面、客观、真实地了解幼儿园保育教育过程和质量。

关注细节。做到以“幼儿为本”、尊重每个幼儿、保障日常教学质量的同时，注重幼儿的卫生保健。从卫生消毒、疾病预防、健康检查等方面认真抓好落实，确保孩子拥有一个安全健康的生活环境。坚持孩子的户外活动时间不少于2小时，体育活动时间不少于1小时，让孩子加强体育锻炼，增强体质。注重师幼互动，关注幼儿研究与发展的整体性，关注如何做好一日生活皆课程。从家园共育的角度出发，我们需要了解家长的教育需求，整合自己园所的教育资源，为家长提供一个良性的教育供给。尽量达到家园之间资源的供需平衡，鼓励幼儿园与家长构建平等互助的关系。幼儿园不仅需要满足幼儿所需要的高质量物质生活的需要，也需要满足幼儿以及附加给家长的高质量精神文化的需要。我们需要与家长建立起平等互信，参与合作，协同育人的关系。一线教师除了发布消息，把微信沟通群/qq群作为一个发布消息的媒介，也需要关注与家长之间的有效互动，例如家园共育栏应该成为家长与教师的双向互动沟通的工具或场所，家长留言教师回复，

关注后续问题解决等等，让它不仅仅作为一个信息中转站，也成为一个沟通的桥梁。告知家长有效的教育方法，帮助协调解决幼儿的行为问题或者心理问题，为家长提供高质量的教育服务。

幼儿保教质量评估读后感篇五

通过幼儿园对《幼儿园保育教育质量评估指南》的几次学习，让我了结保教工作有了更深刻的认识，下面谈谈我的一点体会。

幼教活动计划主要让教师明确集体教学活动、游戏活动、区域活动、生活活动、幼儿自由活动等教学活动的保教目标、活动过程和指导要点。鼓励教师根据活动需要，在活动前自制有质量的教具，为幼儿学习准备必要的操作材料；熟练掌握和使用各类教具及教辅设备;课前熟悉所教内容，做到儿歌能熟练背诵，故事能脱稿讲述，歌曲能熟练弹唱，科学实验事先做过，避免组织无准备的活动。

看起来十分简单，但是真正做到甚至做好是需要很多精力和时间的，可日常教学就是需要老师如此“胸有成竹”，这样才能带给孩子流畅的新知识和精彩的新技能。不打无准备的战，就是对老师最基本的要求。记得有一次一个音乐活动《小白船》，课前我进行了准备,歌曲和弹奏都事先熟悉过了，想想这首歌曲也比较熟悉，应该没多大的问题。结果在活动中，我要边弹奏边演唱，事先准备不是很熟练,所以两者根本配合不起来，看者幼儿一双双的眼睛看着我，我跟紧张了，越加弹不好。最后孩子们好像对我很失望，都自顾自的在那里聊天了。哎！如此糟糕的示范表演，一点都激发不起孩子们学习的欲望，活动效果也可想而知。现在的我知道了，在以后的教学过程中，我要严格要求自己，对于示范部分要做到“熟练示范”。

科学实验事先做过。这条规定让我想起了以前在进行科学实

验发生的事情。那个时候有个“变变变”的主题活动，其中一个有关颜色变化的.活动我准备了很多饮料瓶，瓶中事先装好了一种颜色，在瓶盖中则用了另外一种颜料，只要孩子们摇摇饮料瓶，那么两种不同的颜色交融，即可变成第三种颜色。对于这个充分的准备，我沾沾自喜,信心满满。结果第二天活动的时候，由于天气炎热，瓶盖上的颜料竟已经干透结块，孩子们摇了半天都不见变化，都没有了活动的兴趣,活动也草草结束。如果课前我先试试，那么，这个有趣的活动该带给孩子多少快乐和新认知呀！

备课检查以引导教师提高备课能力、活动设计能力和教学反思能力为目的。重点关注：教师有否进行主题（单元）整体备课；教材的分析处理是否挖掘教材所特有的价值元素；活动目标是否体现该领域教学的特质；活动内容、活动方式的选择是否适合幼儿的兴趣需要;活动目标的是否达成；教学资源的开发利用是否低成本高效益；环境的创设有否跟随主题（单元）内容的演进而变化；课后反思是否关注幼儿的发展；教学设计的调整是否及时等。

备课检查作为引导教师提高的指示点，因此园长规定我们教师要在固定的时间内自己拟定活动方案，自己书写活动的完整过程来加以提高活动的设计能力。

活动内容、方式的选择是否适合幼儿的兴趣需要，目标是否达成。教师在贝壳之前会身系，并针对幼儿的弱点进行活动课上的引导。活动形式也以游戏为主。小班幼儿对于玩是最感兴趣的。让孩子在玩中学，学中玩，而游戏一般针对目标而定的。

本班的环境创设主要以区域活动为主，如娃娃家、小厨房、美工区、益智区、表演区等与区域活动相融入。在随内容的演讲而变化，在这个方面教师做的比较欠缺，没有及时的变化活动内容和活动材料。在以后的环境创设中，我也会注意这一点，将活动参与到其中，师幼互动，共同创设本班的每

月主题墙。

通过学习更让我感觉到管理一个班级，常规十分的重要。如上完美术活动和手工活动后，是教师最辛苦的时候，孩子们用油画棒把桌子变成了一个大花脸，纸削也洒满一地，老师们要一张张桌子去擦，一点一点的去扫，累得老师们都直不起腰来了。面对这样的现象老师一点辙都没有。其实我们老师在一开始就要培养了孩子们“收拾残”的习惯。用不着老师说，他制作完自己的东西后，就自觉的把自己的桌子椅子和自己周围的地收拾得干干净净。只有教师做到以身作则，幼儿的常规才会培养好，老师不但让孩子们做了，而且她放手让孩子们去做，可她却没为收拾孩子留下的东西费一点点力。教室也干净了，孩子们也开心了。幼儿的常规要从小抓起，不要用强制的手段，只要教师用自己的言行去教育每一位幼儿，他们才会做的更好。

仔细学习了，感悟也颇多，相信自己在日后的工作中，会时时对照《指南》，时时严格要求自己。关心和热爱每一个幼儿，关注每一个孩子的点滴成长，尽自己最大的努力满足孩子发展的需求，树立起“一切为孩子”的崇高思想。