

六年级数学公开课教案及反思 六年级数学的教案(优秀6篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

六年级数学公开课教案及反思篇一

教学目标：

- 1、在实际情境中体会化简比的必要性，进一步体会比的含义。
- 2、会运用商不变的性质或分数的基本性质化简比，并能解决一些简单的实际问题。
- 3、感受数学知识的内在联系。

教学重点：比的化简的方法。

教学难点：运用比的化简，解决一些简单的实际问题。

教学过程：

一、复习铺垫，激趣引新。

(一)复习铺垫。

1、比的意义以及比的各部分的名称。

师：什么叫比？请你举个例子。(生说完举例比如4：5 8：9)

师：师举一个例子问“：”叫?4呢?5呢?

2、比与除法、分数之间的联系与区别。

(1)在除法中，我们学过了商不变性质，谁还记得?

在分数中，分数的基本性质又是怎样?

(2)师：你知道比与除法、分数之间有什么联系与区别?

[设计意图：比的化简是在学生已经学习分数的意义以及分数与除数学技能与数学知识和数学能力既有密切的联系，又有本质上的区别。它们的区别主要表现为：技能是对动作和动作方式的概括，它反映的是动作本身和活动方式的熟练程度；知识是对经验的概括，它反映的是人们对事物和事物之间相互联系的规律性的认识；以下是小编整理的关于六年级数学上册的教案, 欢迎查阅!]

六年级数学公开课教案及反思篇二

比的应用的. 练习课。（教材第55～56页练习十二第3～7题）

1、复习巩固按比分配问题的解题方法。

2、进一步培养学生应用知识解决实际问题的能力。

重难点：会灵活运用按比分配问题的解题方法解决实际问题。

教学过程

一、基础练习

1、师：比的意义和基本性质是什么？（点名学生回答）

2、教材第55页练习十二第5、6题。

(学生独立完成，集体订正)

3、师：按比分配问题有几种解题方法？是什么？（同桌之间说一说）

引导学生回顾按比分配的两种解题方法。

二、指导练习

1、教学教材第55页练习十二第3题。

(1) 组织学生观察图画，理解题意，了解信息。

(2) 组织学生小组讨论，如何解决问题。

教师巡视，并引导学生理解每个橡皮艇上有1名救生员和7名游客，也就是救生员和游客的人数比是1：7。

(3) 交流后，学生独立完成，集体订正。

六年级数学公开课教案及反思篇三

教材第58页例4，练习十一第9~14题

1、使学生经历探索分数除以分数的计算方法的过程，理解并掌握分数除以分数的计算方法，能正确计算分数除以分数的试题。

2、使学生在探索分数除以分数计算方法的过程中，进一步理解分数除法的意义，体会数学知识之间的内在联系。

3、培养学生分析、推理和归纳、总结等思维能力。

理解分数除以分数的计算方法，能正确地进行计算；并能总结、归纳出分数除法的计算法则。

一、教学例4

1、出示例4，学生读题，列式。

提问：这是已知什么，要求什么？用什么方法计算？

追问：为什么用除法计算？怎样列式？

板书： $9/10 \div 3/10 =$

2、引导探索：分数除以整数怎么算呢？

(1) 请大家画图探索一下 $9/10 \div 3/10$ 得多少？

各自在书上的长方形里分一分，画一画。

(2) 指名到黑板上画一画，使大家清楚地看出是3瓶。

(3) 讨论：分数除以整数，能不能用被除数乘除数的倒数来计算呢？

板书： $9/10 \div 3/10 = 9/10 \times 10/3$

请大家计算一下它的积，看得数与我们画图的结果是不是一样？（一样）

得数相同，你能猜想到什么？

板书： $9/10 \div 3/10 = 9/10 \times 10/3$

3、练习，验证猜想

完成练一练第1题：先在长方形中涂色表示 $3/5$ ，看看 $3/5$ 里有几个 $1/5$ ，有几个 $3/10$ ，再计算。

你发现了什么？

4、概括方法

根据学生的讨论，板书： $甲乙=甲1/乙（乙0）$

二、练习

1、做练一练第2题。

各自练习，并指名板演，练习后评议交流。

2、完成练习十一第10题。

各自独立完成，并指名板演，练习后评议交流。

3、讨论练习十一第11题。

4、讨论练习十一第12题：

不计算，用发现的规律直接判断左边的式子和右边数的大小。

各自判断后指名交流：你是怎么想的？

三、总结：通过学习，你有什么收获？

四、作业：练习十一第9、13、14题。

六年级数学公开课教案及反思篇四

通过操作，会测量无圆心的圆的直径；会利用圆的知识绘制美丽的. 图案。

能绘制出简易的图案。

培养学生的操作、思维能力，培养学生对美的兴趣。

测量无圆心的圆的直径；会利用圆的知识绘制美丽的图案。。

教学难点

利用圆的知识绘制美丽的图案。

课前准备

实验法；硬纸、颜料。

思路

1、小组测量

2、计算周长、面积。

1、欣赏有关圆的美丽图案

2、小组合作绘制美丽图案

3、分析哪些是轴对称图形，并画出对称轴。

四、

六年级数学公开课教案及反思篇五

1、使学生进一步认识整除里的一些概念，理解和认识这些概念之间的联系与区别，能应用概念进行分析，判断，进一步发展思维能力。

2、使学生正确掌握分解质因数和求两个数的公约数，求两个或三个数最小公倍数的方法，并能按照方法分解质因数和求出两个数的公约数，两个或三个数的最小公倍数。

一、揭示课题

1、口算(指名口算课本第64页第11题)

2、引入新课

我们已经复习了整小数的意义，今天复习数的整除(板书课题)，通过复习，加深对整数特性的认识，掌握好数的整除的意义及其中的一些概念，认识概念之间的联系和区别，能熟练地用短除法分解质因数和求公约数最小公倍数。

二、复习约数和倍数

1、提问：什么是整除(板书整除)如果 a 能被 b 整除，必须具备哪些条件？

当 a 能被 b 整除，也就是 b 整除 a 时，还可以怎样说？板书：

约数

倍数

2、做“练一练”第1题

学生做在课本上，说明倍数和约数的依存关系。

3、学生练习

(1)从小到大写出9的五个倍数

复习约数倍数相关知识(略)

(2)写出18的所有约数

三、复习质数合数

1、提问按照一个数约数的个数分类，除0以外的自然数可以分为几类：

板书：1

质数

合数

怎样的数是质数？怎样的数是合数？1为什么既不是质数，也不是合数。

2、口答：

(1) 说出比10小的质数和合数。

(2) 最小的质数和最小的合数各是几？

(3) 下面哪些是质数？哪些是合数？

785123579190

3、提问：你能把90写成质数相乘的形式吗(板书)这里的因数叫做90的什么数？(板书：质因数，分解质因数)

4、做“练一练”第3题

练后指名口答，集体订正。

四、复习公约数和公倍数。

1、学生练习

(1) 写出18和24所有的公约数，指出公约数。

(2) 从小到大写出4和6的五个公倍数，指出其中最小的公倍数。

学生口答，老师板书

提问：什么叫做公约数和公倍数？什么叫做公倍数和最小公倍数？

(板书——公约数、公倍数——公倍数——最小公倍数)

2、“练一练”第4题

集体练习，指名口答，说一说方法怎样归纳三种关系？

追问：用短除法求公约数和最小公倍数有什么相同和不同？

五、复习

能被2、5、3整除各有什么特征

1、提问：能被2、5、3整除各有什么特征。

(板书：——能被2、5、3整除的数)

2、“练一练”第5题

提问：这里能被2整除的数都是什么数？不能被整除的数都是什么数，

板书：偶数

奇数

想一想，自然数可以分为哪几类？

六、课堂小结

根据板书内容，说说相互之间有什么联系。

七、课堂练习

1、练习十一和12题

2、课堂作业

六年级数学公开课教案及反思篇六

xx版义务教育教科书《数学》六年级上册68~69页例1、练一练，第72页练习十一第1~3题。

1、使学生理解并掌握用分数乘法和减法解决一些稍复杂的实际问题。

2、使学生进一步积累解决问题的策略，增强数学应用意识。

解决稍复杂的分数实际问题

理解稍复杂分数实际问题的数量关系和解题思路。

一、复习导入。

xx小学六年级有xx个同学参加学校运动会，其中男运动员占xx%男运动员有多少人？

独立解答，说说“其中男运动员占”的含义及解题思路。

如果把问题改成：“女运动员有多少人？”就成了今天我们要研究的新内容了。

二、教学例

(1) 比较复习题与例2的不同。

问题不同：复习题要求“男运动员有多少人？”而例2要求“女运动员有多少人？”

(2) 说说“其中男运动员占”的含义

59是哪两个量比较的结果？比较时把哪个量看作单位“1”？单位“1”的是哪个量？

(3) 让学生在线段图上分别表示出男女运动员所占的部分。

独立完成在书上，评讲。

(4) 要求“女运动员有多少人？”可以先求什么？并列综合算式。

板书：

说说的含义，独立解答。

(5) 想一想，还可以怎样计算？

板书：

说说的含义，独立解答。

(6) 小结：怎样解答这类应用题？

三、巩固练习。

1、做练一练第1题。

先说一说可以怎样想，再独立解答。

提问：可以怎样画线段图表示题意？

结合回答，板书画出线段图。

指出：条件和要求问题的数量不对应，可以先求出与对应的数量看了多少页，再求问题的结果。

2、做练一练第2题。

独立完成，可以先画图思考，再列式解答。

提问：求黑兔多少只的数量关系式是怎样的？和同桌说一说，再解答。

3、做练一练的第3题

求出问题的结果。

通过这节课的学习，你有什么收获？在解题时要注意什么？

结合学生的回答，揭题板题。