

# 幼儿情绪管理的教案中班(精选5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 幼儿情绪管理的教案中班篇一

1. 知道每个人都会有害怕的感觉，愿意表达自己内心的恐惧。
2. 能够想办法消除害怕的心理，知道害怕时可以通过各种方法解决。

重点难点能够想办法消除害怕的心理，知道害怕时可以通过各种方法解决。

1. 幼儿前期调查（调查表）：知道自己和家人害怕的事或物；
2. 绘本《我好害怕》、成长树ppt

一、绘本植入，了解小熊的害怕。

1. 你们看，谁来了？小熊的心情怎么样？你从哪里发现的？
2. 小熊遇到了哪些害怕的事情？它害怕的时候会想什么？

小结：小熊害怕的时候想哭、想找妈妈。关注点：

幼儿对绘本内容是否感兴趣，关注幼儿表达猜测和想法的积极性。

策略：

1. 课件辅助：让幼儿直观感受画面内容。
2. 问题引导：通过提问，引导幼儿关注画面信息并结合自身经验进行表达。

本环节是让幼儿通过观察猜测小熊的情绪状态，知道小熊害怕的事情。

二、生活回顾，说说我们的害怕。关注点：

1. 结合前期调查大胆说说自己或爸爸妈妈害怕的事情。
2. 关注幼儿间的个体差异策略：
  1. 榜样示范：鼓励幼儿根据自己的调查信息较完整的表达。
  2. 质疑推进：将质疑的权利交还给幼儿，通过孩子的交流知道原来大家都会有害怕的时候。
3. 相互交流：引导幼儿相互讲述，给每位幼儿提供讲述的机会。

本环节是让幼儿通过调查展示、交流讨论等形式，鼓励幼儿结合实际大胆讲述自己或爸爸妈妈害怕的事和物。通过相互间的交流讨论知道原来每个人都会有害怕、担心。

1. 小熊害怕汽车、巨大的声响  
声……那你害怕什么？
2. 出示调查表：请幼儿说说自己  
或家人害怕的事情。

提问：

- (1) 你害怕的是什么?为什么会害怕?
- (2) 害怕的时候你心里有什么感觉?
- (3) 爸爸妈妈有害怕的时候吗? 他们害怕的是什么?

小结:小熊有害怕的时候,小朋友有害怕的时候,大人也会有害怕的时候,我们都会害怕,所以害怕没有什么丢人的。

三、互动交流，形成新经验。关注点：

1. 愿意分享自己解决害怕的方法。

2. 幼儿的倾听习惯策略：

1. 自主交流：创设机会引导幼儿能积极分享自己解决害怕的方法，积累不同的经验。

2. 个别鼓励：对幼儿的回答进行肯定与鼓励。

3. 课件辅助：设置成长树，鼓励幼儿结合经验说说用什么办法可以克服害怕的心理。

本环节是让幼儿参与交流讨论，根据生活中不同的害怕说说解决的办法，从文学作品到自身实际相连接，进行经验的迁移。

1. 当你害怕的时候，有没有好办法让害怕的感觉好一些呢？

2. 幼儿自由交流后，说一说用什么办法可以把害怕赶走。

3. 经验梳理，我们的成长树。

(1) 出示成长树：这颗树上藏着很多小朋友害怕的事情，现在我们要一起把这些害怕消灭掉。相处一个解决的方法，这颗树上就会长出一个爱心。

(2) 有小朋友害怕黑夜，谁能帮忙解决这个问题？

(3) 害怕蛇怎么办？

小结：原来，解决害怕的方法有这么多。害怕的时候可以向别人说出来，可以让妈妈抱一抱，可以找好朋友玩，可以做自己喜欢的事情。

#### 四、延伸活动——漂流瓶的秘密

1. 还有很多小朋友正在面对害怕的事情，我们一起把这些解决害怕的秘密分享给他们吧。

2. 幼儿表征，放入漂流瓶送给朋友。秘密的分享能增加幼儿本身的信心。也能使更多的孩子获得缓解害怕的经验。

活动中让孩子说害怕的事情，交流对害怕的感受，让孩子的情绪一下子得到释放。绘本中小熊对害怕的感受也是孩子们曾经有过的，熟悉的生活经历很快引起孩子的情感共鸣和迁移。调查表的运用更是能让孩子了解，原来爸爸和妈妈也有害怕的时候，害怕可以通过很多办法解决。孩子获得的体验是多元的，经验也在与教师、同伴的互动交流中得以提升、内化。成长树环节的设置，克服一个害怕就有一个爱心，让幼儿有正确的自我认知，了解每个人都有害怕。但是，只要战胜害怕的心理，可以可到更多的开心、快乐，效果较好。延伸环节漂流瓶的设置，能让幼儿在自己获得解决害怕的方法时，还能给同伴带去经验分享。

## 幼儿情绪管理的教案中班篇二

- 1、初步理解情绪与健康之间的关系，知道生气不利于健康，快乐才有利于人体健康的道理。
- 2、初步学习不良情绪的转化方法，并乐于帮助别人摆脱不良情绪。
- 3、初步培养幼儿积极乐观的心理素质。
- 4、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。
- 5、能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。

多媒体电脑及相关课件，录音机和磁带，快乐娃娃头饰和小画册若干，快乐王冠一顶，快乐星棒一支。

一、以欢欢姐姐邀请小朋友到情绪王国做客的游戏形式导入课题。

（师）：小朋友们好，我是从很远很远的情绪王国赶来的，你们就叫我欢欢姐姐吧，今天我要带小朋友到我们情绪王国去做客，介绍你们认识一些新朋友，小朋友愿意去吗？那就让我们坐上快乐的小马车出发吧！（放音乐带领幼儿做律动）

二、游情绪王国，理解情绪与健康之间的关系，学习不良情绪的转化方法。

1、初步认识情绪王国成员。

（师）：情绪王国到了，瞧，我们情绪王国的公民都来迎接小朋友了，下面我们来做一个游戏，欢欢姐姐不给你们介绍，请小朋友看每个情绪娃娃的表情，然后猜出他们的名字。

（电脑出示各种表情的娃娃，请幼儿猜）

## 2、游快乐城堡

（师）：接下来让我们到情绪王国的快乐城堡去看一看吧，请小朋友先闭上眼睛，一、二、三，快乐城堡到了。（电脑出示图景）瞧，我们快乐城堡的每个人整天都是开开心心、高高兴兴、无忧无虑的，他们生活得多快乐呀！小朋友们喜欢快乐娃娃吗？你们平常遇到什么事情会快乐呢？快乐时心情怎样？当你看到别人快乐时，你的心情怎样？（幼儿回答，教师小结）

## 3、游生气村庄

（师）：游完快乐城堡，让我们开启“幸福小摩托”到生气村庄去看一看吧！（放音乐带幼儿绕室慢跑一周）生气村庄到了，（多媒体出示图景）生气村庄的娃娃和快乐城堡的娃娃恰好相反，他们整天烦躁不安，碰到一点不顺心的小事就会发火，整天生气。不信就让我们一起去认识一下生气村庄的一个小朋友吧！

（1）请幼儿看电脑显示图景，听老师讲故事。

（2）请幼儿看小画册回答问题。

（3）结合幼儿生活经验，进行延伸讨论。

（4）集体讨论不良情绪的转化方法。

（5）教师小结，教育幼儿不和生气交朋友。

三、鼓励幼儿做快乐娃娃，带上头饰到户外做游戏，结束活动。

（师）今天欢欢姐姐带小朋友参观了情绪王国的快乐城堡和生气村庄，认识了快乐娃娃和生气娃娃，你们愿意和哪个娃

娃做朋友？那下面我就把快乐娃娃的头饰分给大家，让我们小朋友都变成快乐娃娃。

好了，快乐娃娃们，让我们到外面愉快地做游戏去吧！

小朋友一起探讨。

## 幼儿情绪管理的教案中班篇三

1、认识、体会、表现人类常见的各种情绪。

2、初步学会调节情绪，使自己经常拥有快乐的情绪。

1、让孩子从小逐渐认识自己，认识自己的情绪，并学会初步的调节，使自己经常拥有快乐的情绪。

2、让孩子在简单、愉悦的氛围、情绪中认识、体会、表现一些常见的情绪：“喜、乐，怒、哀、惧”。

游戏法，表演法，情景教学法

教具：多媒体教学，实物，图片等

（高兴、紧张、害怕、快乐……）

步骤二、游戏导入，体会情绪

我们就先来做个游戏吧！——“击鼓传花”。小组进行传花，先把花放在第一组第一个同学处依次向其他同学传，音乐停轮到谁谁就得表演节目。（采访：表演了节目和没表演节目的同学分别感觉如何）

（学生得到了失望、兴奋、喜悦等各种情绪体验）

步骤三、认识情绪

1、采访：访问此刻的学生的的情绪怎样？

根据学生回答进行板书，指出这就是情绪。（板书：情绪）

2、情绪

他的情绪怎样？（高兴）

从什么地方看出他很高兴？（板书：表情、动作、声音）

想象一下，他为什么这么高兴呢？

逐一出示图片，再辨情绪，从什么地方看出他的情绪？想象为什么会有这种情绪？

3、你还能列举出其他情绪吗？（愤怒、紧张、难过、好奇、兴高采烈……）

步骤四、体验、表现情绪

1、游戏一：摸礼物

老师这天带来了两个盒子。有几件礼物送给大家，要你自己用手伸进盒子里去取。（两个盒子，分别请两位同学上去取）

（盒子一：小鸭盒子二：空的）

体验情绪：你想明白里面有什么礼物吗？——“好奇”的情绪，着急的情绪

手伸进盒子之前——“紧张”的情绪，期盼的情绪

手触摸到礼物时——“疑惑、紧张或害怕”的情绪，兴奋的情绪



拿出礼物时——“高兴或害怕”的情绪

边进行教师边采访，此时的情绪怎样？他们在取礼物的过程中，体验到了各种情绪。

步骤五、情景表演

1、以小组为单位，根据所提示资料，排演心理情景剧。

课件出示提示资料：

当遇到以下状况时，你会有怎样的情绪？会怎样做？

- (1) 当你的妈妈来学校看你的时候
- (2) 当你想去同学家玩，妈妈却没有同意的时候
- (3) 当你考试拿到好的成绩的时候
- (4) 当你考试考砸了，父母批评你的时候
- (5) 当你在付钱的时候，发现自己没带钱的时候

操练五分钟左右时间，让二至三组同学上台表演，

表演完后，老师对同学们进一步引导，如何在生活中持续快乐的情绪，抛弃不好的情绪。

步骤六：引导

情绪原先有许许多多，那么，哪一种情绪你期望经常拥有它呢？（快乐、高兴等）我们也来谈一谈快乐的事吧！

步骤七、小结：

是啊！生活中难免会遇到不顺心的事，关键就是看你如何去应对，如何让自己持续快乐的情绪。

## 幼儿情绪管理的教案中班篇四

- 1、知道每个人都有情绪，并能辨认几种基本情绪。
- 2、能对自己的情绪作出确切的表达。
- 3、了解不同情绪对人身体健康的影响，初步知道调节自己的情绪。

- 1、六个情绪脸谱(兴奋、高兴、悲伤、愤怒、害怕、烦恼)。
- 2、做有六个情绪脸谱的大色子。
- 3、每个幼儿一个情绪温度计。

一、幼儿听两段音乐(高兴和悲伤的)。

听曲子“赶花会”。

提问：听后你的感觉怎样?(高兴、快乐)

再请小朋友听一首曲子，告诉老师听的感觉怎样?

听曲子“北风吹，扎红头绳”。

提问：听后你的感觉怎样?(伤心、难过)。

教师小结：“伤心、高兴都是人的情绪，今天教师给小朋友带来了几张表情脸谱。小朋友看一看，说一说你看到的是什么情绪，并学一学。”

幼儿学完后，个别提问：说出你什么时候兴奋?什么时候高

兴?……

## 二、游戏：玩色子。

1、请小朋友上来扔色子，色子扔到一处情绪时，这位小朋友要试着做也这种表情，并说说在怎样的情况下会有这种情绪。

2、玩色子的小朋友根据指到的.情绪，做相应的表情，让其他小朋友猜猜，他扔到的是什么表情。

## 三、讨论如何调节不良情绪。

1、你喜荒一种情绪，哪些情绪你不喜欢？

2、如果你生气、害怕、难过的时候，你会怎么做呢？怎样才能让自己有个好心情？

## 3、教师小结。

每个人遇事都会产生不同的情绪，那是很自然的现象。但是愤怒、悲伤、痛苦等不良情绪对人的身体健康是不好的，而愉快、平静等良好的情绪是有利人的身体健康的。当我们生气难过的时候，要想想快乐的事情，或找别人谈谈自己的心情、感受，让自己保持一个好心情。我们小朋友快要离开幼儿园变成一个小学生了，在以后的学习和生活中还会遇到许多的困难，发生许多不开心的事，小朋友要想办法让自己保持一个好心情。老师希望我们大(2)班的小朋友能够天天高高兴兴、快快乐乐。

## 四、游戏：玩情绪温度计。

师：小朋友发热的时候你怎样才能知道你发烧多少度？(体温计)

我们又怎样知道今天天气多少度呢，用什么来测量？

今天老师也给小朋友带来了情绪温度计，请小朋友自己玩一玩。在10度以下是悲伤的情绪，在10-30度之间是高兴的情绪，在30-50度之间是兴奋的情绪。你玩到什么情绪，你就说一说你在什么时候是这种情绪。

小朋友自己玩，教师个别询问。

玩后提问：你最喜欢什么情绪？

五、舞蹈：娃哈哈。

绘画活动《有趣的表情》。

启发幼儿画出自己常有的几种表情，或者画自己喜欢的表情，鼓励幼儿边画边与同伴交流自己当时的心情。

看得见的情绪

## 幼儿情绪管理的教案中班篇五

友谊之光照亮你我他。

- 1、认知目标：让学生了解友谊的重要性，懂得珍惜友谊。
- 2、态度和情感目标：培养学生学会以宽容、谦和的态度与人相处，学会理解他人。
- 3、能力目标：使学生乐于接近周围的人，做个受大家欢迎的人，并与他人建立和谐的人际关系。

1、讲述与讨论。

2、多媒体、游戏活动、短剧表演。

1、导入

主持人：我国历史上有一些杰出的人物，他们把团结友爱视为伦理道德的基础和为人处世的准则。在一些历史资料中，也记载了许许多多动人的故事。下面让我们一起来听听庞熙文同学给我们讲述《朱德与周恩来的一条毛毯》的故事。

庞熙文：《朱德与周恩来的一条毛毯》（略）

主持人：这些传统美德故事对我们的文明成长起到了积极的影响。记得著名的女作家冰心曾经说过：友情，是生命中的一盏明灯。友谊之光将照亮你我他共同创造美好的明天。

## 2、带着你的朋友来聊一聊

请两对朋友说说他们之间难忘的事情。

主持人：听了这几位同学的诉说，让我们更加懂得了友情的可贵。友谊是一缕花香，伴随你我成长的路，多少次，我都想对你说：“谢谢，谢谢你的友谊。”

## 3、短剧表演

### （1）将心比心，换位思考

两组学生上台表演（冲突）：

a□一学生不小心踩了另一个学生的脚，两人在争执；

b□一学生向另一个学生借笔，遭到拒绝，两人不快；

两个短剧中的演员换位，继续表演。

a□踩到人的同学连忙说对不起，另一同学也说：“没关系，路滑也难免会这样，我们大家都没事。”两人高兴地离开。

b□同桌想：我忘记带东西的时候，同学也经常帮助我，现在别人有困难，我也应该帮助别人。于是同桌把笔借给了他，两人互相道谢，非常友好。

主持人：为什么换种想法，换个“位置”，结果竟会有如此大的变化呢？请同学们互相讨论，随意发表意见。

主持人：在交往中，只要我们能多为别人想一想，多站在别人的角度去看问题，其实很多问题都很容易解决的，并且还能增进双方的友谊呢？正所谓“以恕己之心恕人，则全交。”意思是：用宽恕自己的心来宽恕别人，就能保全友谊。

## (2) 小品——《“哥儿们义气”的友谊》

很快要测验了□a同学把他的朋友们叫在一起说：“你们帮一下我，到时给一份答案我，我请你们吃东西、上网。”朋友们听了，觉得帮一下忙，没什么大不了的，就一口答应了下來。

主挂人：请同学们以这件事讨论两分钟，并发表自己的意见。

讨论：（略）

主持人：友谊，像一朵鲜花，芬芳了你我的心灵；友谊，是一根纽带，拉紧了你我的双手；友谊，是一把钥匙，打开了你我的心扉；友谊，像一缕阳光，温暖了你我的心房。让我们团结友爱，携手奋进，共同走向人生的旅途。

## 4、活动“人在旅途”

抽签分成两人一组，先是一人用布带或毛巾把眼睛蒙上，由同伴挽扶着走过各种障碍物；然后，两人对调，再走一段；最后，两人都蒙上，互相挽扶着走过障碍物。在此过程中，将相互挽扶的一组同学强行分开，让他们独自摸索。

想一想：

- (1) 蒙住眼睛被人挽扶着走过障碍物时，心里有些什么感受？
- (2) 当自己处在孤立无助的境地时，心里有什么想法？
- (3) 想想在自己的人生道路上是否有过需要别人帮助的时候？

主持人：世界充满着无限的爱，只要你细心地体会，留心身边的人和事，从细节做起，给予他人更多的关注，那么他人也将受到您的感染，无论身在何处，都能够感受心与心的相通。

## 5、游戏《风中劲草》

活动目的：让学生感受到信赖的重要性。

游戏规则：一组学生约八人紧并围成一圈，并伸出双掌充当“风”的角色；一人站于圆圈中，充当“草”，双脚并拢像草根扎于地里不能动，双手绕在胸前，合上眼睛，作好倒下的准备。倒下前的有一段对话，其实就是个人与团体的沟通，通过对话使“风”把注意力集中在草身上，免得“草”倒下时发生意外。“草”喊：“我叫谁谁谁，我准备好了，团队准备好了没有？”圈上角色说：“准备好了”草角色说：“我要倒了。”“风”角色说：“倒吧！”“草”垂直往后倒下，整个身体完全倒在团队成员的手中，“风”用双手扶住，顺时针一个个轮流扶着推动一圈其余的成员轮流扮演“草”玩游戏。