

2023年师德师风典型案例警示教育心得体会记录表(模板6篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。那么你知道心得体会如何写吗？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

师德师风典型案例警示教育心得体会记录表篇一

马国君曾是河北省井陘矿务局第一小学学生，尽管学习起来有点吃力，但一至三年级，他一直快乐活泼。从四年级开始，马国君变了，他的父母发现，他回家后常躲在屋里哭泣，问他为什么，他却始终不肯说出原因。

君让马国君站到讲台前，摘掉眼镜，当着全班同学的面，马国君被连打几个耳光，打完后，马国君流着泪一直站到放学。

马国君的父母得知此事后十分震惊，要求学校调查处理。学校就此事开展了调查，当着家长的面，询问马国君被打的经过。

“四五年级被打过四十次，六年级上学期被打过十七八次”，焦老师“打脸、打背、打手、踢腿”，上四年级时，焦老师把马国君叫到办公室，打他的脸，把眼镜打掉，镜框裂了。

“还有一次，我没有完成作业，老师打完我后，让我回家补作业，我跑到焦化厂地下室补完作业。”

始疏远他，精神处于恐慌之中，常常独自发呆，害怕见人，夜间睡眠差，经常做恶梦，幻觉性地把“老师”看成“怪兽”，形成恐惧、自卑、厌学等异常心理。

袞 小学毕业会考后不久，马国君被父母带到医院检查，石家庄白求恩国际和平医

河北医科大学第五医院精神病司法鉴定委员会受井陘矿区法院委托，对马国君病情做

出司法鉴定，鉴定为延迟性心因反应，与被打体罚有关。

师德师风典型案例警示教育心得体会记录表篇二

2007年3月19日上午，一名19岁的女教师刘丽娜第一节课便让41名学生全部站着上，不允许写字。第二节课更为离谱，竟让学生依次伸出手，而她则用削铅笔的小刀子划孩子的手心。刚开始，她还是用刀背，但从第二个开始，便改用刀锋，在每个学生的掌心用削铅笔刀划伤出血，全班顿时哭声一片……据刘丽娜称，她之所以有这样的动机，只是为了孩子们“好好学习”。据悉，刘丽娜已被刑事拘留，对该事件负有领导责任的侯村镇总校部校长和东高固村小学校长已被撤职。

2003年4月12日，按照学校的要求，重庆市一名字叫丁婷（化名）的学生应于上午8时到校补课，但未按时到校，其班主任汪宗惠询问她迟到的原因，用木板打了她，并当着某同学的面面对她讲：“你学习不好，长得也不漂亮，连坐台都没有资格。”12时29分左右，丁婷从该校中学部教学楼八楼跳下，经抢救无效，于当天中午12时50分死亡。经过重庆市渝中区人民法院审理一审宣判，被告人汪宗惠犯侮辱罪，被判处有期徒刑一年，缓刑一年。

2000年10月20日，云南玉溪市北城镇夏井小学四年级一班数学教师潘光礼因不满学生何卫被打后骂其为“潘狗”，遂提出4个惩罚条件让其选择，第一是让每个学生依次打1000棍子；第二是老师亲自动手打100棍；第三吃下1000只活苍蝇；第四吃树上的绿虫。何卫选了第一项。何卫怕老师又下重手，表示愿让同学打，一女生迫于无奈，边打边哭，一共打了何

卫200余棍。何卫当即被打得皮开肉绽，由于受不了如此体罚，他又只得哀求选择吃苍蝇。潘光礼听后，当即就叫几个男生到外面捉来了10只苍蝇，强迫何卫生吞下去。慑于潘的“威严”，何卫一边哭泣一边抓起7只苍蝇放进嘴里，吞下了3只后，由于恶心引起了呕吐，剩下的4只也被吐了出来。潘光礼认为分量不足，又让何卫吃下吐出来的4只苍蝇，后在何卫的苦苦哀求下才作罢。

2009年3月20日，四川泸州某技校高护14班一名女生，上课时因玩弄头发被外语老师训斥后顶了几句嘴，外语老师遂将此事状告该班班主任，班主任袁老师（该校留校自愿当教师的学生、19岁），一怒之下罚全班同学下跪。63名学生中除4名没跪外，其余59名齐刷刷地在木凳上跪了近20分钟。班主任袁老师认为此举是对学生负责，她称：“我叫他们下跪不是给我跪，是给他们家长跪。只有腿跪痛了，他们才会想起家长赚钱的辛苦。”

在汶川震后10天，都江堰光亚学校教师范美忠在网上发帖详述自己在地震中弃学生而逃的经历，在这篇名为《那一刻地动山摇——5·12汶川地震亲历记》的帖子中，范美忠记录了自己在地震当时以及震后的经历。他说：“在这生死抉择的瞬间，只有为我女儿我才能考虑牺牲自我，其他人，哪怕是我的母亲，在这种情况下我也不会管的。”范美忠从此得名“范跑跑”，并被众多网友斥责。教育部发言人批“范跑跑”“可以不高尚但不能无耻”。

2008年6月12日，吴店中学七年级二班上午的最后一堂课是地理。当课上到大概一半的时候，坐在第三排的陈某和杨某不知为什么突然发生了争执，随后两个人在课堂上当着正在上课的老师的面打了起来，而且越打越凶。被同学拉开后，杨某突然头部向后仰起，搭在后排同学的课桌上，同时全身颤抖、口吐白沫。几位同学将杨某抬起来，送到学校附近的长丰县第四人民医院吴店分院。但是晚了，年仅14岁的他永远离开了人世。学生在正在上课的课堂上死了，而且就在老师

的眼皮底下，让人难以想象。一位学生说，打架时，杨老师并没有当即制止，其间只说了一句“你们有劲的话，下课后到操场上打”。后来也没有送被打学生前往医院，而是继续上课直至下课。事情发生后，长丰县、乡两级政府和教育部门多次召集双方学生家长、杨老师和吴店中学负责人协商此事，并由长丰县教育局、双墩镇政府出面协调。6月27日，各方就此事达成了协议。根据这份协议，由陈某、授课教师杨某和学校承担赔偿责任共20.5万元。该起事件被媒体曝光后引起极大关注，当事老师杨经贵也因此被网友称为，成为与“范跑跑”相媲美的热点人物。

师德师风典型案例警示教育心得体会记录表篇三

蟻马国君曾是河北省井陘矿务局第一小学学生，尽管学习起来有点吃力，但一至三年级，他一直快乐活泼。从四年级开始，马国君变了，他的父母发现，他回家后常躲在屋里哭泣，问他为什么，他却始终不肯说出原因。

1998年3月23日下午的第三节班会课上，因为没有按要求带校服，班主任焦燕

君让马国君站到讲台前，摘掉眼镜，当着全班同学的面，马国君被连打几个耳光，打完后，马国君流着泪一直站到放学。马国君的父母得知此事后十分震惊，要求学校调查处理。学校就此事开展了调查，当着家长的面，询问马国君被打的经过。

“四五年级被打过四十次，六年级上学期被打过十七八次”，焦老师“打脸、打背、打手、踢腿”，上四年级时，焦老师把马国君叫到办公室，打他的脸，把眼镜打掉，镜框裂了。

“还有一次，我没有完成作业，老师打完我后，让我回家补作业，我跑到焦化厂地下室补完作业。”

1998年6月26日，校方对焦燕君的行为作出处理，让其退出教师岗位，向学生家长赔礼道歉，并赔偿四年级时打坏的学生眼镜，取消参评先进资格，扣发相应奖金，通报全校教职工引以为戒。马国君并没有因此走出被焦老师体罚的阴影，班

上同学开

始疏远他，精神处于恐慌之中，常常独自发呆，害怕见人，夜间睡眠差，经常做恶梦，幻觉性地把“老师”看成“怪兽”，形成恐惧、自卑、厌学等异常心理。

袈小学毕业会考后不久，马国君被父母带到医院检查，石家庄白求恩国际和平医

院诊断为反应性精神病，河北省精神病院会诊是延迟性心因反应，属精神病。这一年，马国君被井陘矿中学录取，据马国君的父母说，因为病情一直没有上学，他们曾经多次劝说孩子环境变了，老师变了，但他认为所有的老师都打人。1999年10月13日，

河北医科大学第五医院精神病司法鉴定委员会受井陘矿区法院委托，对马国君病情做

出司法鉴定，鉴定为延迟性心因反应，与被打体罚有关。

师德师风典型案例警示教育心得体会记录表篇四

一、做好教育工作要有恒心。所谓恒心，就是忠诚于党的教育事业，热爱教育事业，要把自己的身心全部投入到所从事的教师职业之中，对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献，力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教学工作，不求最好，但求更好，不断的挑战自己，超越自己。

二、做好教育要有爱心。爱是教育的基础，没有爱的教育不会是成功的教育，没有爱，就没有真正的教育。作为教师要树立正确的学生观，尊重和信任学生，真诚关心学生的进步和成长，要做学生的良师益友。对学生要做到“三心俱到”，即“爱心、耐心、细心，”无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，特别对那些学习特困生，更是要“特别的爱给特别的你，”切忌易怒易暴，言行过激，对学生要有耐心，对学生细微之处的好的改变也要善于发现，并且多加鼓励，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣。

三、做好教育工作要以身作则、率先垂范。教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响，因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到；凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。严于律己，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。

四、做好教育工作要注重业务素质的提高。注重业务素质的提高是现代教育发展的需要。随着信息技术对教育的影响，要求我们的教师必须对教育的思想、观念、模式、内容、方法要有更深的造诣，必须掌握现代教育技术。大胆运用现代教育技术，做到师生互动，把原来传统式的“教”转变为“导”，推动新课改的健康发展。要精心设计每一节课，要认真开展教学研究研究新的教育技术、教学方法，要在教学过程中不断总结、提高。只有不断充实提高自己的业务素质，才能适应时代对我们提出的要求。

总之，作为一名人民教师，我们要从思想上严格要求自己，在行动上提高自己的工作责任心，树立一切为学生服务的思想。提高自己的钻研精神，发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风。刻苦钻研业务知识，做到政治业务两过硬。用一片赤诚之心培育人，高尚的人格魅力影响人，崇高的师德塑造人。只有不断提高教师自身的道德素养，才能培养出明礼、诚信、自尊、自爱、自信和有创新精神的高素质人才。

师德师风典型案例警示教育心得体会记录表篇五

的精神，在1月17日的教师会上，开展了市教育局关于2起违反师德师风典型案例的通报警示教育活动。

活动由德育处组织展开，通过黄石一中、阳新县枫林中学有偿补课和体罚学生2起违反师德师风典型案例警示教育，让全体教师进一步严明纪律规矩，牢固树立红线意识和底线思维。

接着，学校组织全体教师集中学习了黄教（2022）2号《关于开展教育领域突出问题专项整治的通知》和《关于规范考试管理和作业管理的工作提示》，向教师传达了全市教育系统在师德师风方面存在的一些突出问题和专项整治内容。同时，在会上学习了《新时代中小学教师职业行为十项准则》、《中小学教育惩戒规则》等教育法律法规。

通过2起违反师德师风典型案例警示教育，我们要时时刻刻提醒自己以红烛精神教书育人，努力修养身心，做一名拥有爱心的好老师，用博爱为学生撑起广阔的蓝天。

工作落到实处，以案为鉴以案促改，守住底线，不碰红线，为人师表，以德立身，切实提高自身师德水平，营造学校风清气正的育人环境。他号召广大教师向时代楷模张桂梅校长学习，会后认真观看张桂梅校长的感人事迹。

师德师风相关文件的学习和负面典型案例的警示教育，触动了在场的每一位教师并引发大家深刻思考，老师们纷纷表示：将会带着使命，带着责任，以真诚的爱心温暖学生，以高尚的师德影响学生，用健全的人格塑造学生，争做师德高尚、业务精湛、社会满意的“四有”好教师。

张桂梅现任云南省丽江市华坪县女子高级中学党支部书记、校长，华坪县儿童福利院院长。她默默耕耘、无私奉献，扎根边疆教育40余年，推动创建了中国第一所免费女子高中，2008年建校以来已帮助1800多名女孩走出大山走进大学，用知识改变贫困山区女孩命运，用教育阻断贫困代际传递；她教书育人、立德树人，引导学生从小树立远大志向，倡导女性自尊自信自立自强，注重言传身教，传承红色基因，让“感恩党、听党话、跟党走”成为广大学生自觉追求；她无私纯粹，甘当人梯，一生保持清贫本色，疾病缠身依然奉献不止，用爱心和智慧点亮万千乡村孩子的人生梦想，展现了当代人民教师的高尚师德和责任担当。张桂梅曾先后获得“全国优秀教师”“全国三八红旗手”“云岭楷模”“全

国教书育人楷模”“全国优秀共产党员”等称号。

师德师风典型案例警示教育心得体会记录表篇六

“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，师德为本。”什么是师德师风？暑假的学习以及开学的校本培训给予了我答案，让我深刻感受到作为一名教师所被赋予的责任与使命。所谓师德，就是教师具备的最基本的道德素养。爱岗敬业，教书育人，为人师表，诲人不倦，有教无类……这都是师德；师风，是教师这个行业的风尚风气，是师生之间保持一种人格上的平等，相互学习、相互尊重。“十年树木，百年树人”，踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。而师德师风，是衡量一名教师能否以心指路、以德育人的标尺。

爱是孕育良好师德师风的摇篮。爱是人们身上普遍存在的一种心理需求，爱能拉近人与人之间的距离，而师爱则是人类社会中的一种特殊的爱，是教学中最美的语言。比起人类最本能的一种爱——母爱，师爱则体现为一种社会的、政治的高级情感。苏霍姆林斯基曾说过：“教育技巧的全部奥秘在于如何去爱护学生。”教育界普遍认为，热爱学生是教师最为可贵的职业感情，在班主任工作中，师爱更体现出不可估量的作用。教师要爱自己的学生，爱自己的职业，把爱融入到教育中去，才能够教育出好的学生。陶行知先生曾说：“没有爱就没有教育。”热爱学生，不仅是一名教师人品、学识、亲和力的展现，更多的是倾注了我们教师对祖国、对未来的热爱。因为有爱，我们对学生才有耐心；因为有爱，我们才会关心每一个学生；因为有爱，我们才和学生贴心。对学生的耐心、关心、贴心，铸就了海青整个校园良好的师风，这些都源于每位教师对学生的爱。

信念是坚守良好师德师风的源泉。在学习的过程中，一直有一个身影在我脑中浮现，她就是华坪县女子高级中学的张桂梅老师。“如果我是小溪，就流向沙漠，去造就一片生命的

绿洲。”张桂梅作为一名平凡的人民教师，扎根贫困地区全身投入教育事业，用生命点滴书写出来的人生故事彰显出一名教育工作者的高尚人格和博大精神魅力。有人说她爱岗敬业，有人说她疯了，一个重病的人，为什么有浑身病却不死，比一个正常人还苦得起？在我看来，她就是良好师德师风的践行者，是我们每一位教师学习的榜样。她的坚守，源于对“知识改变命运”的坚定信仰，源于对教育扶贫的信念。古往今来，多少教育大家为了“信念”，用青春、用热血、用生命去奋斗、去履行、去捍卫。陶行知先生“人为一大事来，做一大事去；捧着一颗心来，不带半根草去。”为人类、为教育事业奉献一生的宣言让无数后来人为之赞赏；孔子“有教无类”的胸怀是我们至今学习的榜样……。踏入海青校园这个大集体已近3年，我脑海里的“信念”在这一个个春去秋来中变得更加的坚定！胸中对“信念”二字的理解更是越发的深刻。虽然任何一种职业都离不开信念，但我觉得我们的教育事业则是在信念上的“永恒担当”。永恒是什么？永恒就是有信念，我们要让每位学生都能健康、快乐的成长。虽然这样的信念没有边防战士保家卫国那样壮美，但在这平凡的岗位上，我们秉持教育者的信念，践行“平凡之中的伟大追求，平静之中的满腔热血，平常之中的极强烈责任感”的三平精神，让这种信念与精神在无尚师德的陪伴下始终散发着他特有的魅力。

责任是践行良好师德师风的动力。尽职尽责是教师基本的道德规范。对学生负责意味着对全体学生负责，公正平等，正直无私，不偏袒，不偏心，对待不同相貌、不同性别、不同智力、不同成绩、不同个性、不同出身、不同籍贯、不同亲疏关系的学生，一视同仁，满腔热忱地关心每个学生，热爱每个学生，从每个学生的不同特点出发，全心全意教育好学生。对学生负责意味着对学生全面负责，不仅要关注学生的学业，也要关心学生的情感、态度、价值观；不仅要关注学生的学习，也要关心学生的生活、健康、品德和习惯。只重视学生的考试成绩，忽视学生的思想进步，只教书不育人。这是不负责任的态度和行为。对学生负责意味着对学生终身负

责，教学生几年，却要对其几十年发展负责。要精心打造学生在未来社会生活和竞争中立于不败之地的核心素养：民族精神、社会责任感、科学与人文素养、创新精神与实践能力和实践能力等等。因为有责任，才会为之行动。

践行师德师风的途径有很多，但都离不开对学生无私的爱，离不开教书育人的坚定信念，离不开为每一位学生的将来负责的责任感。这是我通过此次培训和假期的学习所深刻领悟到的。总之，师德师风的学习活动开展使我更明确以后努力的方向，坚守高尚情操，发扬奉献精神，做人民满意的四有好教师！