

最新学校落实双减工作方案 学校落实双减工作总结(模板5篇)

为了确保事情或工作得以顺利进行，通常需要预先制定一份完整的方案，方案一般包括指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。方案的格式和要求是什么样的呢？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

学校落实双减工作方案篇一

20xx落实“双减”政策，是一场“减”与“增”的博弈，要做到两者的平衡，则需要回归教育初心，落实“立德树人”根本任务，努力探索“五育融合”育人路径，促进学生健康成长、全面发展。

xx区第x小学建校50年来，始终秉承“以人为本”育人理念，立足“双减”背景，学校提出构建“一体化”育人新格局，从管理体系、教学模式、资源供给等维度开展创新实践，力求成就每一位教师和孩子，让每个孩子都有人生出彩的机会！

学科教师组成，实现低重心、扁平化、高效能的管理，把管理重心下移，把管理关口前移，加强了彼此间的沟通与协调，形成育人合力。

（一）发挥年级主体作用，量身定制，注重每一名学生的成长

以年级为单位，体量小，更利于兼顾学生的个体需求。基于校级课后服务方案的引领，积极发挥各年级组的主体作用，在开学第一周，面向学生、家长进行了需求调研，为本年级学生量身定制课后服务方案，不但做到了“一年（级）一策”，也做到了“一班一策”，争取实现“一生一策”。

（二）年级组长自主统筹，灵活调控，确保教师弹性上下班

各年级组的人员安排由组长结合组内情况，进行自主统筹协调。原则上当日第一节及以上，没有授课任务的教师可到16:30岗上班。当日后没有工作任务的教师即可下班。同时，我们在校内还设置了茶歇室、休息室，使老师们不离校也能弹性工作。另外，对于时间上不好调配错峰的岗位，从岗位绩效给予教师认可。

“用心、精心”

（三）“双组长”管理，保障年级工作“双统筹”为高效推进管理工作，每年级都有一名行政干部进组，与年级大组长形成“双组长”负责制，保障日常管理与业务管理“双统筹”。实现对年级工作的高位引领，深度指导、严格把关、有效落实。

（四）学科共融，智慧共享，助力“五育并举”落地生根各年级组每周固定时间召开一次组会，以育人为目标，聚焦学生成长，所有学科教师共同研讨未来一周作业设计，统筹协调每日作业总量与内容，开展课业辅导集体备课等等，促进了学科间的融合，将五育并举落到实处。作业研讨结果由组长与行政干部确认后，将于每周一在年级公示区进行公布。

如何以减轻学生作业负担为杠杆，撬动学校教育教学的高质量发展？学校从供给侧和需求侧双向发力，重效能，促提升，逐步探索出一条“以学生为中心”的“教学评改”一体化学习闭环模式。

（一）以“一体化”为课题，构建“二个一”机制

1. 形成一个教学体系。即在学习目标引领下，将教学设计、学习过程、作业反馈和教学改进整合成一个一体化的“教学评改”体系。

2. 突出一个核心内容。即将“作业”作为检验学习目标是否达成的核心内容。学校制定了作业“三步走”原则，即，把作业设

计作为教学设计的重要部分；把作业实施作为学习评价的重要依据；把作业效果作为教学改进的核心标准，共同勾勒出教与学的同心圆。

（二）以“作业设计”为目标，聚焦源头治理

1. 形成大单元作业设计任务链。学校提出“大单元作业任务”的理念，将任务链引入单元作业的设计中。明确学生的作业设计与课堂教学是不能脱离的，在备课时我们就应结合单元和课时教学内容、学生学情、学习目标，提前设计好单元作业及每节课的课堂练习、课后作业。

要以作业为切入口，将作业设计、课堂教学、课上练习、学生辅导建立联系形成闭环。从单元视角、学生视角、融合视角设计有趣、有效、有质的作业，形成单元课时任务“一条线”，单元作业“一道链”，从而促进学生建构素养培育的“一张网”，提升作业的整体性、关联性和逻辑性。

2. 以综合性作业设计为核心突破点。

“双减”政策实施以来，作业设计更加偏重综合性、实践性、应用性。但我们发现，当综合性作业设计与学习进程、学生能力不匹配时，往往会被学生视之为附加任务，甚至导致学生的负担感加重。为此，学校重点注重综合性作业设计的时效性，提出四个策略。

（1）基于单元学习主题，有效创设作业情境

（2）基于学生学习进程，逐步分解作业任务

(3) 基于学生认知特点，精心搭建学习支架

(4) 基于学生个性发展，注重作业成果展评从而真正发挥综合性作业的实效性，促进学生综合素养的提升。

(三) 以“作业实施”为路径，形成一体化脉络

105于分钟的课堂练习时间，下课前分钟为作业解读时间。开展课堂教学和课下作业一体化设计，学生在课堂学习过程有充分的体验和探究后，以作业作为学习活动的必要补充,同时要求学生带着新的思考去实践，促进学生全面发展。

2. 分层作业，拓宽思维发展空间。学校首先明确了分层

作业的定位，其目的`绝不是要给学生分层，而是为学生提供多维度的作业选择，从而促进学生的全面发展，激励学生自主进步。在课上教师以“学习评价单”为载体，帮助学生诊断自己当堂课的学习情况，并就当天需要完成的分层作业进行讲解，指导学生按照自主发展需求选择分层作业，逐步形成自主学习意识。

如：数学学科以“点亮星空”为主题，将作业分为小试牛刀、大展身手、勇闯难关三个等级，对应基础、延伸、素质培养，学生完成不同等级的作业，也能获得不同的“星星”，鼓励学生结合当日学习情况自主选择，从真正意义上实现因材施教。

(四) 以“作业评价”为导向，推进调整方向

1. 以“能力要素”为评价标准，精准问题定位。基于学生能力培养指标，细化完成每一项作业所需的能力要素，如，将语文学科的看拼音写词作业，分为拼读能力与规范书写能力两个评价指标。数学的应用题分为阅读能力、计算能力、思维能力、识图能力、书写能力等评价指标。依据能力要素评价，帮助学生复盘作业完成的过程，靶向问题症结，注重到个体

发展。

学生能够清晰了解自己学习情况，及时查漏补缺，教师从整体了解班级学习效果，帮助学生突破理解障碍、整理知识系统、跟进补偿学习，并随时调整下一步教学，真正打造学生学习的闭环模式。

落实好“双减”要求，在课堂提质增效的同时，也要做好课后服务这篇大文章，以满足学生全面发展的个性化需求。学校树立“家校社一体化”大教育资源观，统筹协调好多方资源供给。

（一）发挥集团化办学优势，打造“校级名师工作坊”学校充分挖掘集团内优秀骨干教师资源，成立校级名师工作坊，通过构建名师微课资源库、二小线上直播课等多种途径，在丰富课程内容的基础上，确保教学质量，同时又实现了校区间课程的同步、优质和均衡。

“x□二）挖掘家长优质资源，开展小儒雅讲堂”学校主动打破“围墙”，每周二下午邀请有一技之长的家长志愿者走进校园，开设“儒雅讲堂”，共同为学生构建优质家长课程资源。当前学校已收集了如“纳米技术的认知”、“航空航天器x揭秘”等百余节优质的家长课程资源,成为了小校园一道独特的风景线。

“x□三）对接校外教育资源，构建小专家课程智库”

学校引入周边的几十所大学及科研院所资源，使高精尖人才走进校园，打造了涵盖课后服务、专家讲座、师资培训、拓展课程、研学场馆等百余节专属课程，为学生播撒了科学启蒙的种子，点亮了科学的明灯，弘扬了科学精神，普及了科学知识，营造了讲科学、爱科学、学科学、用科学的浓厚氛围，激发了学生的创新热情和创造活力，形成学校与社会一体化的育人模式。

xxx总而言之，为推进“双减”工作的有效落实，区小以构建“一体化”育人大格局为目标，充分发挥学校育人主阵地作用。将学校“桃红李白心暖花开”的教育愿景，融入到管理、教育教学、科研课程的每一个细节之中，学校各部门都站在培养人的高度，在“双减”工作中有动力、敢作为、破难点！让学生回归学校，让教育回归本真，促“双减”政策落地生根，让每一个孩子绽放最美的自己！

学校落实双减工作方案篇二

全面贯彻教育方针，认真落实立德树人根本任务，始终把“双减”作为一项重要任务，深化综改，坚持素质教育，多措并举提升校内教育教学质量，丰富课后服务供给，加强校外培训机构规范管理，促进学生全面发展和健康成长。

一是聚合力，加强组织领导。建立了由教育部门牵头，定期召开专题会议，持续推进“双减”工作。将中小學生减负工作纳入市、县重要议事日程，教育督导每年以随机抽查、实地检查等方式对各级开展减负工作进行督导检查，对减负工作不力、群众反映强烈的依法依规予以严肃问责。学习教育“我为群众办实事”活动，成立专项工作组，对基础教育校外培训机构开展了专项整治。

二是促规范，健全制度体系。制定了《中小學生减负措施实施方案》，明确了、学校、校外培训机构、家庭等在中小学减负中的责任，提出了具体措施。先后出台文件，强力规范治理学校办学行为、教师从教行为和校外培训机构的培训行为。健全校外培训机构规范管理制度体系，促进培训市场健康发展，监督管理有法可依，培训机构行为规范有序。

三是严管理，抓好关键环节。狠抓作业管理，注重作业总量平衡；严禁给家长布置作业，严禁要求家长批改作业。各市县积极探索多元化和分层次布置作业，建立管控制度，探索实施家庭作业申报、班主任协调家庭作业总量和年级组统布置

家庭作业等创新举措。加强学生睡眠管理，各地各校积极统筹保障好学生睡眠。

四是育特色，狠抓课后服务。我局领导把课后延时服务作为“我为群众办实事”重点项目，多次深入基层调研，提出具体要求。各地狠抓落实，因地制宜，积极探索。

做好“双减”工作是一项长期任务、系统工程，需要、学校、家庭、社会联动，同向发力、久久为功。我局将进一步加大力度，让学校树立正确的育人观，加强家校合作，加大宣传力度，推动社会树立正确的用人观。

一是进一步健全减负责任机制。建立中小学生学习负担常态化监测制度，科学制定中小学生学习负担评价指标。结合减负工作需要，调整督导内容，每年组织督查和暗访，将减负列入师德考核内容，工作不达标的，在职称评审、评优评先、晋级等方面一票否决。

二是进一步转变教育评价观念。树立正确的舆论导向，大力宣传中小学减负的好经验、好做法，营造更加浓厚的舆论氛围。积极引导学生家长、广大群众切实转变教育评价观念。注重学生个性、特长的发展和综合素质的提升，注重学生良好行为习惯的养成。

三是进一步规范学校办学行为。督促学校落实减负规定，对学生到校时间、作业量等作出明确规定。探索建立管控制度，健全完善家庭作业申报、年级组统布置家庭作业制等制度措施。组织教师积极开展研究，探索“减负、增效、提质”的新思路、新方法，为减负工作提供新动力、新方案。

四是进一步规范校外培训治理。坚持依法治理、标本兼治，强化培训内容监管，规范培训服务行为，尤其是在从业人员资质、资金监管、合同使用、课程质量等方面加大监管力度，严肃查处违法违规培训行为，切实减轻学生过重的校外培训

负担，维护孩子身心健康和家长合法权益。

五是进一步深化课程教改。优化课程设置，整合课程资源，从减轻负担入手，编写浅显易懂的教材。提高课堂教学水平，注重作业的层次性、针对性和有效性，注重作业形式的多样性和趣味性，达到轻负担、高质量的目的。

六是进一步改考试评价制度。加快推进中考和高考综改。制定学校工作、教师工作和学生素质评估方案，形成适合素质教育要求、有利于学生全面发展和健康成长的综合评价体系。科学制定高考综改实施方案，强化学生综合素质考核，更加注重过程评价，切实为广大考生“减负”“降压”

学校落实双减工作方案篇三

为进一步落实“双减”政策，切实做好“五项管理”，促进“德智体美劳”五育并举、提质增效，助推学生幸福成长。学校“升级”了课后服务，开设了精彩纷呈的课程，为每位学子提供了多元的潜能展台。

学校成立“双减”工作领导小组，督促全体教师不断优化教学过程，提高课堂效率和教学质量，在行动中反思，在反思中提升，真正把“双减”政策落实到学校教育教学实践中。

课后服务怎么上？你想开设哪类课程？来一次问卷调查吧。倾听老师们的心声，科学规划，合理安排。

1. “双减”背景下,质量的“加法”

“双减”并不意味着学生们可以“躺平放飞”，并不意味着放弃对于优质教育的追求，而是“有减有增”，以求达到“轻负高质”的教育预期。

课上“减负”，课前“增负”

上课前增加准备时间，备好课，做好课件，多做预设，通过提高课堂效率，留下一定的时间给学生完成巩固练习。低段年级，根据学生年龄特点，试行课间游戏环节，在上课中途，给孩子小游戏的时间，提高学生的学习兴趣和上课专注度。

作业“减负”，改作“增负”

学科教师布置作业前熟悉作业，做到心中有数、有取有舍、分层布置。减少重复机械和成效不高的作业，根据学生的个体差别和作业难易度，给不同学生布置不一样的作业。实行作业公示制度，各学科作业做到统筹规划，严格把控作业总量。

学生“减负”，教师“增负”

从“校本化作业设计”入手，分单元设计符合学生实际的分层校本作业。按难易度设计了基础题型“百发百中”、中难度题型“百炼成钢”、高难度题型“百里挑一”，供教师和学生分层挑选练习。

2. “双减”背景下，课间的“加法”

为丰富学生课间活动内容，学校在坚持“阳光体育”活动的同时，引入传统游戏项目，增设图书角，充分利用“双减”带来的课间时间实惠，让孩子们享受阅读的乐趣、运动的阳光、游戏的快乐。

3. “双减”背景下，个性的“加法”

“双减”政策的实施，能够有效减轻学生的学业负担，提高学生的学习兴趣，使学生德智体美劳全方面发展，特别是为学生个性需求提供了保障。在课后托管服务工作中，学校精心设计了“1+x”托管服务模式，除教师辅导学生完成当天作业，学校还通过组织有特长的教师，聘请校外有资质的培训专业

人员，为学生提供了丰富的“个性菜单”。

4. “双减”背景下,家中的“加法”

“双减”后作业减少了，书包变轻了，回到家，学校再也不用为做不完的家庭作业犯愁了！那么家庭教育怎么办呢！学校通过“家校共育平台”和家校微信群，设计了自选打卡小任务，主要包括体育锻炼类、艺术提升类、志愿服务类、社会活动类、挑战自我类等多种任务，供学生及家长选择。

为进一步深化课改，拓宽学生视野，丰富学生校园生活，培养和发展学生兴趣特长，全面推进素质教育，经过前期的精心筹备、宣传推介、选课报名，学校个性化课后服务课程正式开课。

学校打破固定模式，每天都有不同的课程供学生选择。校级社团、教师开发兴趣班、自主社交课程、劳动实践课程、校外引进课程精彩纷呈。开设了田径、街舞、足球、摄影、创客、机器人、科技制作等二十余门课程。周一我想上乒乓球，周二我想玩超轻黏土，周三我可以去星空影院欣赏优秀的电影，周四大家一起来劳动，周五我去学舞蹈。真正实现了在课后托管让学生动起来、活起来！

在自主社交课程中，每周一次“有为超市”“星空影院”“跳蚤市场”是特色。学生可以去“有为超市”尽情“购物”，买来的电影票可以去“星空影院”看一场电影，也能去红领巾“跳蚤市场”感受买卖之道。通过这样的成长体验，能培养孩子们良好的交往态度，倡导文明交往的风气，培养文明礼貌的行为，学会一些与人交际的技巧，锻炼孩子们的语言沟通能力和勇气。

劳动实践课程亦是精彩纷呈。食堂阿姨、厨师、门卫纷纷变身“导师”，你教种菜、我教铲地，或者阿姨们来指导你怎么和面。同学们学得开心，玩得尽兴，感受到了劳动的乐趣。

同时对劳动多了一分尊重，少了一分厌弃；多了一分耐心，少了一分倦烦。

从同学们对课后服务课程的反馈中，我们看到了同学们对课后服务课程的喜爱。老师们也纷纷表示，在“双减”大背景下，孩子们的在校时间延长了，如何让孩子学得快乐，学得高效，这需要我们长期探索和实践□xx的老师们将不断创新课程教学内容和模式，着力提升教学实效，为学生搭建五育并举、多元发展的舞台！

“教师倾心，学生专心”、“教者有心，学者受益”□xx全体教师既在为“上”下功夫，努力做好减轻学生作业负担的“减法”，更在“行”上落实效，做好促进学生个性发展的“加法”。有效落地“双减”，让教育的温暖在孩子们的笑脸中延展。相信，学校的孩子们定能在多姿多彩的课后服务课程里，在轻松高效的课后学习过程中，插上翅膀，张扬个性，逐梦远方！

学校落实双减工作方案篇四

为进一步落实“双减”政策，切实做好“五项管理”，促进“德智体美劳”五育并举、提质增效，助推学生幸福成长。学校“升级”了课后服务，开设了精彩纷呈的课程，为每位学子提供了多元的潜能展台。

学校成立“双减”工作领导小组，督促全体教师不断优化教学过程，提高课堂效率和教学质量，在行动中反思，在反思中提升，真正把“双减”政策落实到学校教育教学实践中。

课后服务怎么上？你想开设哪类课程？来一次问卷调查吧。倾听老师们的心声，科学规划，合理安排。

“加减法”，提升教学质量

“加法” 1. “双减”背景下，质量的

“双减”并不意味着学生们能够“躺平放飞”，并不意味着放弃对于优质教育的追求，而是“有减有增”，以求达到“轻负高质”的教育预期。

课上“减负”，课前“增负”

上课前增加准备时间，备好课，做好课件，多做预设，通过提高课堂效率，留下一定的时间给学生完成巩固练习。低段年级，根据学生年龄特点，试行课间游戏环节，在上课中途，给孩子小游戏的时间，提高学生的学习兴趣和上课专注度。

作业“减负”，改作“增负”

学科教师布置作业前熟悉作业，做到心中有数、有取有舍、分层布置。减少重复机械和成效不高的作业，根据学生的个体差别和作业难易度，给不同学生布置不一样的作业。实行作业公示制度，各学科作业做到统筹规划，严格把控作业总量。

学生“减负”，教师“增负”

从“校本化作业设计”入手，分单元设计符合学生实际的分层校本作业。按难易度设计了基础题型“百发百中”、中难度题型“百炼成钢”、高难度题型“百里挑一”，供教师和学生分层挑选练习。

2. “双减”背景下，课间的“加法”

为丰富学生课间活动内容，学校在坚持“阳光体育”活动的同时，引入传统游戏项目，增设图书角，充分利用“双减”带来的课间时间实惠，让孩子们享受阅读的乐趣、运动的阳光、游戏的快乐。

3. “双减”背景下，个性的“加法”

“双减”政策的实施，能够有效减轻学生的学业负担，提高学生的.学习兴趣，使学生德智体美劳全方面发展，特别是为学生个性需求提供了保障。在课后托管服务工作中，学校精心设计了“1+x”托管服务模式，除教师辅导学生完成当天作业，学校还通过组织有特长的教师，聘请校外有资质的培训专业人员，为学生提供了丰富的“个性菜单”。

“加法” 4. “双减”背景下，家中的

“双减”后作业减少了，书包变轻了，回到家，学校再也不用为做不完的家庭作业犯愁了！那么家庭教育怎么办呢！学校通过“家校共育平台”和家校微信群，设计了自选打卡小任务，主要包括体育锻炼类、艺术提升类、志愿服务类、社会活动类、挑战自我类等多种任务，供学生及家长选择。

为进一步深化课改，拓宽学生视野，丰富学生校园生活，培养和发展学生兴趣特长，全面推进素质教育，经过前期的精心筹备、宣传推介、选课报名，学校个性化课后服务课程正式开课。

学校打破固定模式，每天都有不同的课程供学生选择。校级社团、教师开发兴趣班、自主社交课程、劳动实践课程、校外引进课程精彩纷呈。开设了田径、街舞、足球、摄影、创客、机器人、科技制作等二十余门课程。周一我想上乒乓球，周二我想玩超轻黏土，周三我能够去星空影院欣赏优秀的电影，周四大家一起来劳动，周五我去学舞蹈。真正实现了在课后托管让学生动起来、活起来！

在自主社交课程中，每周一次“有为超市”“星空影院”“跳蚤市场”是特色。学生能够去“有为超市”尽情“购物”，买来的电影票能够去“星空影院”看一场电影，也能去红领巾“跳蚤市场”感受买卖之道。通过这样的成长体验，能

培养孩子们良好的交往态度，倡导文明交往的风气，培养文明礼貌的行为，学会一些与人交际的技巧，锻炼孩子们的语言沟通能力和勇气。

劳动实践课程亦是精彩纷呈。食堂阿姨、厨师、门卫纷纷变身“导师”，你教种菜、我教铲地，或者阿姨们来指导你怎么和面。同学们学得开心，玩得尽兴，感受到了劳动的乐趣。同时对劳动多了一分尊重，少了一分厌弃；多了一分耐心，少了一分倦烦。

从同学们对课后服务课程的反馈中，我们看到了同学们对课后服务课程的喜爱。老师们也纷纷表示，在“双减”大背景下，孩子们的在校时间延长了，如何让孩子学得快乐，学得高效，这需要我们长期探索和实践。xx的老师们将不断创新课程教学内容和模式，着力提升教学实效，为学生搭建五育并举、多元发展的舞台！

展的“加法”。有效落地“双减”，让教育的温暖在孩子们的笑脸中延展。相信，学校的孩子们定能在多姿多彩的课后服务课程里，在轻松高效的课后学习过程中，插上翅膀，张扬个性，逐梦远方！

学校落实双减工作方案篇五

为贯彻落实“双减”政策，xx学校严格按照上级文件精神，全面贯彻教育方针，落实立德树人根本任务，坚持以生为本，遵循教育规律，多措并举提升学校教育教学质量，丰富课后服务供给，提升学校育人水平，有效减轻学生过重作业负担和校外培训负担，努力帮助家长解决放学后接送学生的实际困难，办好让xx满意的教育，促进学生全面发展和健康成长，取得了阶段性的成效。

1. 保证课后服务时间，全面落实课后服务“5+2”模式，开展校内课后服务的时间为周一至周五下午放学后。

2. 丰富课后服务内容，指导学生认真完成作业，对学习有困难的学生进行辅导与答疑，为学有余力的学生拓展学习空间，开展丰富多彩的`科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动，提高课后服务质量和水平。

3. 课后服务做到公开、公正、透明，及时整改及时总结课后服务工作开展以来的成功经验和存在问题，加强对课后服务工作的监督与指导，切实提高课后服务工作的质量。

1. 明确作业总量，确保一、二年级不布置任何家庭书面作业，三至六年级每天书面作业完成时间平均不超过60分钟（语文和数学分别不超过25分钟；英语不超过15分钟）。七至九年级每天书面作业完成时间平均不超过90分钟（语文、数学、英语分别不超过30分钟；物理和化学分别不超过20分钟；政治、历史、地理、生物不布置书面作业）。

2. 教师设计作业面向全体学生，基于课程标准设计分层作业，内容设计科学，难易适宜；依据课时目标设计作业，并有配套的作业评价标准或细则；依据学生个性化差异创新作业样式，强化实践性、探究性、综合性作业设计，并注重作业的整体设计。

3. 加强作业管理，学校制定了作业管理公示制度，每班教室后黑板公示当天各科作业的内容及预估完成时间，以提示老师做出作业调整。课后服务教师要指导学生在校内基本完成书面作业，不得借助任何手机软件布置作业，严禁给家长布置或变相布置作业。

4. 教师要对布置的学生作业全批全改，每周保证1—2次面批作业。不得要求学生自批自改，不得要求家长批改学生的书面作业。教师批改时要书写工整、规范、清楚、准确。作业的整体评价可采取等级制，如a+□a□a-□b+□b□b-□c+□c□c-□d+□d□d-等级。学生作业中的错误，教师须要求学生及时订正，并根据实际需要整理到错题集。提高作业讲评的实效性和

针对性。

5. 教务处加强作业全过程管理，建立作业总量监管和质量定期评价制度。学校以教研组为单位，每月开展一次作业设计探究活动，引领和指导学校教师规范作业教学行为。

1. 提升课堂教学质量。课堂是学校教育教学工作的主阵地，本学期我校深入开展“高效课堂教学活动”，各学科教师积极参加xxxx工程导学型高效课堂“一课三上”活动，学校先后组织了“深化课改、减负提质”课堂教学大比武讲课活动、双减背景下的“作业设计与研究”阶段汇报主题教研活动和组内听评课等活动，把提高教学质量的重点放在课堂上，充分调动学生的学习积极性，让学生动起来，让课堂活起来，使效果好起来，真正做到“减负提质”。

2. 进一步落实和完善集体备课制度。本学期我校要求全体教师在公开课、示范课、汇报课、同课异构课、双向跟进式教研活动中，先确立主讲人，主讲人围绕学科建模认真备课，然后进行集体备课、磨课和集中研讨，最后形成定案，在此过程中突出团队合作精神和教学骨干的示范带头作用，提升教师的业务水平，提升教研实效。

“双减”政策是国之大计、是提高教育质量，落实立德树人根本任务的重要举措，是一项民生工程，也是一项需要坚持不懈的教改。只有站在为学生的全面发展、成人成才的角度落实“双减”政策，才能推动学校高质量发展，才能把学校办成“让教师发展、让学生成才，让家长放心，让社会满意”的学校。