最新人教版小学一年级数学教案 六年级数学教案(通用10篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

人教版小学一年级数学教案篇一

一

二

（1）引导学生看图，理解“人跑一步的距离相当于袋鼠跳一下的”，就是把袋鼠跳一下的距离即这一整条线段看作单位“1”。把这条线段平均分成11份，其中的2份就表示人跑一步的距离。

（2）引导学生根据线段图理解，人跑一步是袋鼠跳一下的，那么“人跑3步的距离相当于袋鼠跳一下的几分之几？”就是求3个是多少？（列式：×3=）

人教版小学一年级数学教案篇二

教学目标：1、使学生在整理与复习的过程中，进一步体会数学知识和方法的内在联系，能综合运用学过的数学知识和方法解释日常生活现象，解决简单实际问题。

2、使学生在整理与复习中，进一步评价和反思自己的学习情况，体验与同学交流和获取知识的乐趣，感受数学的意义和价值，增强学好数学的信心。

教学过程：

一、应用广角

1、问：你在生活中发现过哪些数学问题吗？

你能运用所学的数学知识和方法解决这些问题吗？

2、完成第27题

（1）课前预先布置学生按要求去调查

（2）课上，让学生分组汇报调查得到的数据

学生根据数据计算，完成填空

（3）分析：从这些信息中，你们知道了什么？

用百分数或比表示相关的信息有什么好处？

3、完成第28题

收集一些用百分数或比表示的信息，在小组里交流

4、完成第29题

根据本校一年级的班级数，让学生分成相应的小组，让每个小组调查一个班级的数据。

全班交流，统计分别知道三个应急电话号码的人数，再让学生按要求计算。

5、完成第30题

（1）每位学生带一张长8厘米，宽4厘米的长方形硬纸板

读题，思考：剪去的`每个正方形的边长应该是几厘米？

（2）学生动手剪一剪、折一折

找一找：这个纸盒的长、宽、高各是多少？

（3）算一算：

制作这个纸盒用了多少硬纸板？

这个纸盒的容积是多少立方厘米？

6、完成第31题

学生先独立思考，再全班交流

二、自我评价

1、回顾自己本学期学习的表现，对照书上的几个要求，给自己评一评，看看分别能得几颗星。

2、在学习中，你觉得自己在哪些方面特别成功的？有没有什么好的方法和经验同大家交流一下。

人教版小学一年级数学教案篇三

义务教育课程标准实验教科书二年级下册第20页辨认方向。

1．知识目标：结合具体的情境给定一个方向，能辨认其余的七个方向，名能用这些词语描述物体所在的位置。

2．技能目标：借助辨认方向，进一步发展空间观念。

3．情感目标：在具体的情境中体验数学与生活的密切联系。

1．重点：结合给定的一个方向辨认其余三个方向。

2．难点：用所学的方向词描绘物体所在的位置。

提问法、讨论法、练习法

课件、小卡片。

一、复习

二、新授

1、引入。

师：在生活中，除了听说过东、南、西、北这四个方向之外，还听说过哪些方向词？（板书：东南、东北、西南、西北。）现在我们就来认识这些方向。

2、认识东南、东北、西南、西北四个方向

课件出示主题图让学生观察：你看到什么，并说出它们的方向。

让学生将自己置身于学校这个位置，用已经学过的方向知识，说一说体育馆、商店、医院、邮局分别在学校的什么方向。教师先让学生4人一组说一说，再由教师指名让学生自己说一说。

教师让学生观察剩下的4个建筑物所在的方向与以前所认识的方向有什么特别之处。

发现剩下的4个方向分别在学校的斜方向的位置上。也就是在两个方向的中间。如：图书馆在北面和西面的中间。

说一说：少年宫、电影院、动物园所在的方向。

师：这样描述方向真是太麻烦了，请大家分别给这4个方向取名字

问：你们是如何得出这些名称的？

教师让学生多说一说这4个建筑物分别在学校的什么方向，最后教师总结。

3．试一试

（1）利用方向板说一说教室里8个方向分别有什么？

（2）让学生坐在自己的座位上，教师给出班级面朝的方向，小组内说一说自己的东南、东北、西南、西北分别是哪位同学。

（3）使用方向板时，教师应让学生注意方向板中的方向应与现实中面朝的方向相符。

三.练一练

教师出示地图，问：这是哪个国家的地图，地图的形状像什么？在地图上看到了什么？（教师可适时对学生进行爱国主义教育。学生在观察地图时，教师让学生注意面朝北的方向标。）

教师说出一个方向，让学生在图中将其指出。

问：你还可以提出哪些数学问题？

四.实践活动

到操场上看一看，说说校园内各个方向分别有些什么？

观察后，到班级交流观察的结果。

五.你知道吗？

读书中的一段话后，说一说自己对指南针的了解，再让学生回家去找资料，查找有关指南针的知识，增强学生收集信息的能力。

六.小结

这节课，同学们都学习了哪些数学知识呢？

人教版小学一年级数学教案篇四

1。在熟悉的生活情境中初步认识负数，能正确地读写正数和负数，知道0既不是正数也不是负数。

2。初步学会用负数表示一些日常生活中的实际问题。

3。能借助数轴初步理解正数、0和负数之间的关系。

重点难点

负数的意义和数轴的意义及画法。

教学指导

1。通过丰富多彩的生活情境，加深学生对负数的认识。

负数的出现，是生活中表示两种相反意义的量的需要。教学时，教师应通过丰富多彩的生活实例，特别是学生感兴趣的一些素材来唤起学生已有的生活经验，激发学生的学习兴趣，在具体情境中感受出现负数的必要性，并通过两种相反意义的量的对比，初步建立负数的概念。在引入负数以后，教师要鼓励学生举出生活中用正负数表示两种相反意义的量的实际例子，培养学生用数学的眼光观察生活，并通过大量的事

例加深对负数的认识，感受数学在实际生活中的广泛应用。

2。把握好教学要求。

对负数的教学要把握好要求，作为中学进一步学习有理数的过渡，小学阶段只要求学生初步认识负数，能在具体的情境中理解负数的意义，初步建立负数的概念。这里不出现正负数的数学定义，而是描述什么样的数是正数，什么样的数是负数，只要求学生能辨认正负数。关于数轴的认识，这里还没有出现严格的数学定义，而是描述性的定义，只是让学生借助已有的在直线上表示正数和0的经验，迁移类推到负数，能在数轴上表示出正数、0和负数所对应的点。

3。培养学生多角度观察问题，解决问题的能力。

教材创设了开放性的思维空间，在解决问题时应着眼于让学生自主地理解数学信息、寻找解题思路。教师要有意识地引导学生从不同角度寻找答案，对于学生有道理的阐述，教师要积极鼓励，激发学生求知的欲望，逐步增强学生学好数学的内驱力。

课时安排

共分3课时

教学内容

负数的初步认识

（1）（教材第2页例1）。

结合生活实例，引导学生初步理解正、负数可以表示两种相反意义的量。

重点难点体会负数的重要性。

教学准备多媒体课件。

情景导入

1。教师利用课件向学生展示教材第2页主题图。（有条件的可播放天气预报视频）

2。引导学生观察图片，说出图中内容。（教师：观察上图，你能发现什么0℃代表什么意思—3℃和3℃各代表什么意思）

3。引出课题并板书：负数的初步认识

（1） 新课讲授教学教材第2页例1。

（1）教师板书关键数据：0℃。

（2）教师讲解0℃的意思。0℃表示淡水开始结冰的温度。比0℃低的温度叫零下温度，通常在数字前加“—”（负号）：如—3℃表示零下3摄氏度，读作负三摄氏度。比0℃高的温度叫零上温度，在数字前加“+”（正号），一般情况下可省略不写：如+3℃表示零上3摄氏度，读作正三摄氏度，也可以写成3℃，读作三摄氏度。

（3）我们来看一下课本上的图，你知道北京的气温吗最高气温和最低气温都是多少呢随机点同学回答。

（4）刚刚同学回答得很对，读法也很正确。

学生讨论合作，交流反馈。

（6）请同学们把图上其它各地的温度都写出来，并读一读。

（7）教师展示学生不同的表示方法。

（8）小结：通过刚才的学习，我们用“+”和“—”就能准

确地表示零上温度和零下温度。

课堂作业

完成教材第4页的“做一做”第1题。组织学生独立完成，指名回答。

答案：—18℃温度低。

课堂小结

通过这节课的学习，你有什么收获

课后作业

完成练习册中本课时的练习。

人教版小学一年级数学教案篇五

教材第110页第3题，练习二十五第8～13题。

1.进一步掌握三角形的特性及其三边、三角之间的关系，并能解决三角形相关问题。

2.进一步掌握轴对称和平移，能画一个图形的轴对称图形，能画平移后的图形，并能运用平移解决问题。

3.进一步掌握从不同的角度观察物体，能辨认、并画出从不同的角度观察到的物体的形状。

重、难点：解决三角形相关问题，画一个图形的轴对称图形。

1.复习三角形的特性。

指名说一说三角形有什么特性，并举例说明三角形特性在

现实生活中的.应用。

2.复习三角形三边之间的关系。

指名说一说三角形三边有什么关系。

强调：三角形任意两边的和都大于第三边。

3.复习三角形的分类。

三角形可以分为哪几类?你是怎么分的?

4.完成教材第110页的第3题。

二、复习轴对称、平移

1.举例说明生活中常见的轴对称图形。

2.说说轴对称图形的特点。

3.平移。

三、复习观察物体

在同一角度观察物体，最多能看到物体的几个面?

四、课堂练习

完成教材练习二十五第8～13题。

五、课堂小结

我们这节课复习了什么内容?你有什么收获?

六、同步训练

教学至此，敬请选用《新领程》相关习题。

人教版小学一年级数学教案篇六

比的应用的`练习课。（教材第55～56页练习十二第3～7题）

1、复习巩固按比分配问题的解题方法。

2、进一步培养学生应用知识解决实际问题的能力。

重难点：会灵活运用按比分配问题的解题方法解决实际问题。

教学过程

一、基础练习

1、师：比的意义和基本性质是什么？（点名学生回答）

2、教材第55页练习十二第5、6题。

（学生独立完成，集体订正）

3、师：按比分配问题有几种解题方法？是什么？（同桌之间说一说）

引导学生回顾按比分配的两种解题方法。

二、指导练习

1、教学教材第55页练习十二第3题。

（1）组织学生观察图画，理解题意，了解信息。

（2）组织学生小组讨论，如何解决问题。

教师巡视，并引导学生理解每个橡皮艇上有1名救生员和7名游客，也就是救生员和游客的人数比是1：7。

（3）交流后，学生独立完成，集体订正。

人教版小学一年级数学教案篇七

比的应用的’练习课。（教材第55～56页练习十二第3～7题）

1、复习巩固按比分配问题的解题方法。

2、进一步培养学生应用知识解决实际问题的能力。

重难点：会灵活运用按比分配问题的解题方法解决实际问题。

教学过程

一、基础练习

1、师：比的意义和基本性质是什么？（点名学生回答）

2、教材第55页练习十二第5、6题。

（学生独立完成，集体订正）

3、师：按比分配问题有几种解题方法？是什么？（同桌之间说一说）

引导学生回顾按比分配的两种解题方法。

二、指导练习

1、教学教材第55页练习十二第3题。

（1）组织学生观察图画，理解题意，了解信息。

（2）组织学生小组讨论，如何解决问题。

教师巡视，并引导学生理解每个橡皮艇上有1名救生员和7名游客，也就是救生员和游客的人数比是1：7。

（3）交流后，学生独立完成，集体订正。

人教版小学一年级数学教案篇八

一、教材分析：

新课标六年级人教版这一册教材主要包括以下内容：《位置》，《分数乘法》，《分数除法》，《圆》，《百分数》，《统计》，《数学广角》和《数学实践活动》等。分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。在数与代数方面，这一册教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应该让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学能力。在空间与图形方面，这一册教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；通过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。在统计方面，本册教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观

察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。决问题中的作用，发展统计观念。

二、教学目标

本册教材的教学目标是，使学生：

1.理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

2.理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3.理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4.掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5.知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6.能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

7.理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分

数的简单实际问题。

8.认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9.经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10.体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

三、教学重点：分数乘法和除法、圆、百分数。

四、教学难点：分数乘法和除法、鸡兔同笼问题。

五、课时安排：

各部分教学内容教学课时大致安排如下，教学时可以根据本班具体情况适当灵活掌握。

1、位置（2课时）

2、分数乘法（12课时）

3、分数除法（13课时）

4、圆（8课时）

5、百分数（15课时）

6、统计（2课时）

7、数学广角（2课时）

8、总复习（4课时）

第一单元位置

单元目标：

1．在具体的情境中，探索确定位置的方法，能用数对表示物体的位置。

2.使学生能在方格纸上用数对确定位置。

单元重点：能用数对表示物体的位置。

单元难点：能用数对表示物体的位置，正确区分列和行的顺序。

1、位置

教学目标：

1．在具体的情境中，探索确定位置的方法，能用数对表示物体的位置。

2.使学生能在方格纸上用数对确定位置。

教学重点：能用数对表示物体的位置。

教学难点：能用数对表示物体的位置，正确区分列和行的顺序。

一、导入

1、我们全班有53名同学，但大部分的同学老师都不认识，如果我要请你们当中

的某一位同学发言，你们能帮我想想要如何表示才能既简单又准确吗？

2、学生各抒己见，讨论出用“第几列第几行”的方法来表述。

二、新授

1、教学例1

（1）如果老师用第二列第三行来表示××同学的位置，那么你也能用这样的

方法来表示其他同学的位置吗？

（2）学生练习用这样的方法来表示其他同学的位置。（注意强调先说列后说行）

（3）教学写法：××同学的位置在第二列第三行，我们可以这样表示：（2，3）。

按照这样的方法，你能写出自己所在的位置吗？（学生把自己的位置写在练习本上，指名回答）

2、小结例1：

（1）确定一个同学的位置，用了几个数据？（2个）

（2）我们习惯先说列，后说行，所以第一个数据表示列，第二个数据表示行。

如果这两个数据的顺序不同，那么表示的位置也就不同。

3、练习：

（1）教师念出班上某个同学的名字，同学们在练习本上写出他的准确位置。

（2）生活中还有哪里时候需要确定位置，说说它们确定位置的方法。

4、教学例2

（1）我们刚刚已经懂得如果表示班上同学所在的位置。现在我们一起来看看

在这样的一张示意图上（出示示意图），如何表示出图上的场馆所在的位置。

（2）依照例1的方法，全班一起讨论说出如何表示大门的位置。（3，0）

（3）同桌讨论说出其他场馆所在的位置，并指名回答。

（4）学生根据书上所给的数据，在图上标出“飞禽馆”“猩猩馆”“狮虎山”

的位置。（投影讲评）

三、练习

1、练习一第4题

（1）学生独立找出图中的字母所在的位置，指名回答。

（2）学生依据所给的数据标出字母所在的位置，并依次连成图形，同桌核对。

2、练习一第3题：引导学生懂得要先看页码，在依照数据找出相应的位置

3、练习一第6题

（1）独立写出图上各顶点的位置。

（2）顶点a向右平移5个单位，位置在哪里？哪个数据发生了改变？点a再向

上平移5个单位，位置在哪里？哪个数据也发生了改变？

（3）照点a的方法平移点b和点c□得出平移后完整的三角形。

（4）观察平移前后的图形，说说你发现了什么？（图形不变，右移时列也就是

第一个数据发生改变，上移时行也就是第二个数据发生改变）

四、总结

我们今天学了哪些内容？你觉得自己掌握的情况如何？

五、作业

练习一第1、2、5、7、8题。

教学反思：

第二单元分数乘法

单元目标：

1、使学生理解分数乘法的意义，掌握分数乘法的计算法则，并能熟练地进行计算。

2、使学生掌握分数乘加、乘减混合运算，理解整数乘法运算定律对于分数乘法同样适用。

3、使学生理解分数乘法应用题中的数量关系，会解答求一个数的几分之几是多少的应用题。

4、使学生理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

单元重点：

分数乘法的意义和计算法则。

单元难点：

1、理解分数乘法的意义，根据分数乘法的意义去解答这类应用题。

2、分数乘法计算法则的推导。

1、分数乘法

（1）分数乘整数

教学目标：

1、在学生已有的分数加法及分数基本意义的基础上，结合生活实例，通过对分

数连加算式的研究，使学生理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算方法，能够应用分数乘整数的计算法则，比较熟练地进行计算。

2、通过观察比较，指导学生通过体验，归纳分数乘整数的计算法则，培养学生

的抽象概括能力。

3、引导学生探求知识的内在联系，激发学生学习兴趣。通过演示，使学生初步

感悟算理，并在这过程中感悟到数学知识的魅力，领略到美。

教学重点：使学生理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算方法。教学难点：引导学生总结分数乘整数的计算法则。

教学过程：

一、复习

1.出示复习题。

（1）列式并说出算式中的被乘数、乘数各表示什么？

人教版小学一年级数学教案篇九

教科书第55页例2，课堂活动第2题，练习十五第4～7题。

1.进一步掌握按比例分配解决问题的方法，能合理、灵活地解决3个数连比的按比例分配的问题。

2.经历解决三个数连比的按比例分配解决问题的过程，总结出按比例分配问题的解决方法，提高解决问题的能力。

3.通过小组交流合作，共同寻找解决问题的方法，使学生的个性得到了张扬，获得了积极的情感体验。

4.在配置混泥土的过程中，感受数学与生活的联系，培养学生的合作意识，引导学生大胆探索创造。

5.在按比例分配的过程中，感受分配方案的简洁美、理性美。

6.经历按比例分配解决问题的过程，感受数学的价值，体验解决问题的快乐，培养学生热爱数学的情感。

重点：把两个数比的问题的解题方法推广到三个数连比的问题。

难点：理解三个数连比的问题的解题方法。

学好按比例分配，不但能解决生活中的实际问题，还能帮助我们更全面地分析问题。

导入新课

1.填空。(多媒体出示题目)

(1)小明家养了35只鸡，公鸡和母鸡只数比是3：4，公鸡( )只，母鸡( )只。

(2)丹顶鹤是国家一级保护动物。我国与其他国家拥有丹顶鹤只数的比是1□3□20xx年全世界大约有20xx只丹顶鹤，我国有( )只。其他国家有( )只。

学生回答反馈，说说怎样思考，集体评价。

2.引入谈话：怎样解决按比例分配的问题？

在实际生活中还有哪些问题可以用按比例分配的'方法解决？生举例。（组织学生分组讨论.

反馈.

交流后，老师及时做出评价）

在建筑业中很多地方也用到按比例分配的方法来解决实际问题，今天我们继续研究这方面的问题。

独立思考再交流方法和结果，集体评价。

举例，分组讨论、反馈、交流。

1.课件出示例2：从题中你获取了什么信息？(学生交流获取的信息)

2.教师组织学生讨论：这道题与前面所做的题有什么区别？怎样解答？

生1：前面所做的题都是两个量的比，这道题是三个量的比。

生2：可以仿照上节所学的按比例分配方法去解。

3．学生尝试解答，教师巡视。

4.展示学生解法，说出解题思路。

方法1：220÷（2+3+6）=20（吨）

需要水泥的吨数：20×2=40（吨）需要沙子的吨数：20×3=60（吨）需要石子的吨数：20×6=120（吨）

答：需要水泥40吨，需要沙子60吨，需要石子120吨。

方法2：总份数：2+3+6=11

需要水泥的吨数□220x2/11=40(吨)

需要沙子的吨数□220x3/11=60(吨)

需要石子的吨数：220×6/11=120(吨)

方法3：根据已有知识，用方程解。先求出每份是多少吨，再分别求出沙子、石子、水泥应需的吨数。

解：设每份是x吨.

$2x+3x+6x=220$

$11x=220$

$x=20$

需要水泥的吨数：20×2=40(吨)需要沙子的吨数：20×3=60(吨)，需要石子的吨数：20×6=120(吨)

5.议一议：怎样解决按比例分配的问题？

学生先独立思考，再在小组内交流，最后师生共同总结出解决按比例分配问题的一般方法：要先求出总份数，求出每一份的量，再求出各部分的量；或者求出总份数后再看各部分量占总数量的几分之几，最后求各部分量；或者设每 1 份的量为未知数，列方程来解答。

学生交流获取的信息。

讨论交流异同。

尝试解答，再展示交流解题思路。

独立思考，再小组交流、小结解决按比例分配问题的一般方法。

在配置混泥土的过程中，感受数学与生活的联系，培养学生的合作意识，引导学生大胆探索创造。

在按比例分配的过程中，感受分配方案的简洁美、理性美。

1.课堂活动第2题。

根据给出的这三种蛋的连比，组织学生讨论后尝试独立解题，交流解题方法。

教师组织学生讨论：这道题与前面所做的题有什么区别？

引导学生得出，这个问题中虽然没有给出沙子、石子、水泥的连比，但已给出了一个配料方法，根据给出的数值，可以求出这三种料的连比。

学生讨论后尝试独立解题。完成后交流解决问题的方法。

再次组织学生讨论，交流得出：先求出现场测量的三种配料的比3:2:5，然后与要求的配料的比比较，得出：这堆混凝土不符合要求。

学好按比例分配，不但能解决生活中的实际问题，还能帮助我们更全面地分析问题。

学生讨论找到方法。

独立解题，再交流解题方法。

讨论交流得出结论。

经历按比例分配解决问题的过程，感受数学的价值，体验解决问题的快乐，培养学生热爱数学的情感。

想一想，今天学习的知识与昨天有什么不同？又有什么相同？

谈收获。

练习十五第4－7题。

独立完成。

人教版小学一年级数学教案篇十

整理与复习学到的知识，试一试第1题。

学情分析

学生知识的整理和归类。

学习目标

1、进一步理解和掌握以前学过的’知识和计算方法。

2、对所学知识进行巩固和复习。

导学策略

练习法

教学准备

小黑板、投影仪、投影片

导学流程设计：

教师预设

学生活动

一．引入

1.问：以前几个单元我们一起学习了哪些知识？指名回答。

2.师生一起归纳、整理几个单元所学内容。

3.揭示课题。

4.请学生把知识进行简单的整理。并写下来。

5.与同学进行交流。

二．展开（要多设计一些学生生活实际的题目，让题目靠近学生生活。）

1.根据学到的知识，请学生提问题。

2.学生自己尝试解决。

3.与同学进行交流。

注意学生的参与性和积极性。

三.综合应用。

投影出示p66练一练第1题。

先4人小组中讨论，并解答，然后在全班同学面前汇报，特别要说清思考过程，最后，教师讲解。

三．总结

四．作业

学生指名回答。以前几个单元我们一起学习了哪些知识？

学生把知识进行简单的整理。并写下来。

与同学进行交流。

根据学到的知识，请学生提问题。

学生自己尝试解决。

与同学进行交流。

先4人小组中讨论，并解答，然后在全班同学面前汇报，特别要说清思考过程。

教学反思

达标情况分析：很好

教学心得体会：多给学生一些思考的空间，学生更喜欢。