# 最新识字课活动方案(优秀5篇)

当面临一个复杂的问题时,我们需要制定一个详细的方案来分析问题的根源,并提出解决方案。优秀的方案都具备一些什么特点呢?又该怎么写呢?下面是小编精心整理的方案策划范文,欢迎阅读与收藏。

# 识字课活动方案篇一

- 1、学会本课4个生字。理解由生字组成的词语。
- 2、能正确流利、有感情地朗读儿歌。
- 3、通过学习本课,进一步了解形声字的构字特点,激发学生学习汉字的兴趣,培养识字能力和热爱祖国语言文字的思想感情。

### 【教学重、难点】

1、让学生了解形声字构字的特点。

### 【教学准备】

生字卡片、词语卡片、图片、板画、豆荚

#### 【教学过程】

- 一、教学"包"字。
- 2. 师: 谁会读?(出示字卡: 包 书包)
- (1) 指名读(2人):(2) 齐读
- 3、字音读准了,我们还得学会写"包"字。(师在田字格中

范写"包"字:"包"字是半包围结构的字,在写的时候我们先写"丿",再写"",折到横中线后钩,然后小小的"",最后写"",尾巴要长长的,把上面包住。)

(设计意图:汉字的最大特点是表意性,教师要掌握汉字这一特点,就必须对生字认真研究分析,以字理为中心,体现汉字音、形、义的统一性。)

- 5、学生书空,描红。
- 6、谁能用"包"字组词?
- (1)这就是与小朋友关系最密切的书包!(随手展示几个小朋友的书包,从颜色和图案上夸:比如:哟,这是个红色的小书包,上面还有可爱的卡通人物[]xx肯定是个可爱的小朋友;黄色的小书包上还有美丽的公主,你肯定很爱漂亮!)除了书包,大家知道还有什么包是用来装东西的?(组词:皮包、背包、挎包、拎包·····)师表扬:大家说得对,这些都是装东西的包。
- (2)除了装东西的包,这个包字还能组什么词?(包子或者其他的一个吃的包)哟,你真是一个小馋猫,拿能吃的包还有很多,早餐我们吃的,比如·····(例如:肉包、菜包、汉堡包、面包、小笼包·····)
- (3)师:新学期拿到新书,我们总要——(引导学生说出"包书")这里的"包"表示动作,我们还可以包什么?(组词:包粽子、包饺子、包馄饨·····)
- (4)师出示实物一包饼干,引说:这是——(一包饼干),我们还可以说一包?(一包瓜子、一包糖·····)对,包还可以作为一个量词。
- (5)包字还是一个姓,就像覃老师姓覃一样。

7、这个"包"字可神奇了,它可以作为一个表示读音的基本字和许多偏旁组合在一起,形成一个新的字。请你们看看,你们认识这些偏旁吗?(出示"饣、火、氵、艹")指名读,贴在黑板上。

(设计意图:引导学生观察,结合生活实际理解,有效提高识字效率,激发学生学习的积极性。)

### 二、学习四个形声字

1、现在我们就把这些部首和"包"这个基本字组合起来,看看能组成一个什么字?谁认识他们,谁读得出来,我就请他做小老师。

(设计意图: 在教学中,教师注意引导学生在掌握了基本字以后,将这些知识运用到形声字的学习中,从而掌握识字规律,解决汉字同音多、形异多等识字难的问题。)

(依次连线出示字卡: 饱 炮 泡 苞)小老师带读,齐读。

- 2、讲解、教学"饱"字
- (1)、你们知道"饱"字的偏旁为什么是"饣"吗?(把食物吃到肚子里,吃到一定程度,足够了,就可以说是吃饱了,因为和食物有关,所以它是"饣")
- (2)、(教师拿出课前准备的豆荚)我们吃饱了肚子就又圆又鼓的,谁能从这些豆荚里面挑一个最饱满的送给老师呢?(豆子长得圆滚滚的,挤满了豆荚,我们就说它很"饱满")
- (3)、(出示"饱满")饱满不仅可以指果实,也可以指精神。 小朋友们今天上课精神饱满,肯动脑筋,发言积极。来,我 们精神饱满地把这个词读一遍。

- (4)、"饱"字是生字,我们要写好它。教写"饱"字。("饱"字是左右结构,左边一个"饣",右边一个"包",左窄右宽,最后一笔竖弯钩从交叉点起笔,沿着竖中线写)
- (5) 学生书空、描红。
- 3、讲解"炮"字
- (1)、"火"加"包"组成"炮"字。炮是一种重型射击武器,它在军事领域上发挥着重要的作用。
- (2)、你能说说"炮"为什么用"火"字旁?(因为古代的炮是装火药,用火点了引线发射的,所以·····)因此古代的炮也叫"火炮"。
- (3)、(出示词语"火炮")指名读,齐读。
- 4、"饱"和"炮"两个字中都有基本字"包",表示字的读音,当加上不同的偏旁后,它们又分别表示着不同的字义。这种一边表示读音,一边表示字义的字就叫形声字。刚才我们这样给基本字加偏旁组成新字的方法叫就叫形声识字法。
- 5、黑板上的这首儿歌,能够帮助大家轻松学号形声字。我们一起读一读吧。(师带读、生齐读)儿歌:形声字好识记,音形义有联系。声旁帮助识字音,形旁帮助记字义。6、学会了形声识字法,大家能不能自学接下来的这两个形声字呢?(四人小组讨论交流,指名汇报)

(设计意图:通过小组合作,自主探究,学生领悟到形声字的构字规律。教师凭借教材及时引申,进一步调动学生识字的积极性。自己获得的学习成果,学生会永远牢记在心。)

(1) 自学"泡"字

生: "氵"加上"包"组成"泡"字,通常我们在(洗衣服时、雨点到水池里、用肥皂洗手、做游戏吹泡泡时……)因为都与水有关,所以这个字用"氵"做偏旁。

师:教师相机指点学生说说泡泡的样子。水泡飞起来了,有的大,有的小,在阳光下五彩缤纷,多可爱啊!读词语:"水泡"。(分小组读)

师:今天我们班上来了一个小客人,它要和我们一起学写字,看看它是谁啊?(小金鱼、贴图)

师:教写"泡"字。(我们和小金鱼一起把字写好来)

生: 书空, 描红。

(2)自学"苞"字。

生: "艹"加"包"组成"苞",因为和花草植物有关,所以是"艹"。

师:(出示图片)指一指哪朵是花苞?对,没有完全开放的花,我们叫它花苞。这两朵荷花还没有开放,我们就叫它荷花苞。 我们还可以说这是含苞待放的荷花。(贴图)

生:读词语"花苞"。(分男女生读)

1、经过老师和同学们的合作,黑板上的这幅彩图终于大功告成了。图中这美丽的小池塘可真热闹啊!两条鱼儿在清澈见底池塘里自由的嬉戏,时不时还游到水面上吐泡泡,可有意思了!池塘里的一朵朵荷花美丽动人,有的已经绽开了笑脸,有的还是含苞待放的小花苞,随着微风在池塘里摆动着身体。在我们课本83页就有一首儿歌为我们描绘了这幅彩图的美丽景象,看看书本里是怎么描绘的,请大家自由读一读吧!(生自由读)

2、指名读,师正音。

### 四、表情朗读训练语感

- 1、看到小朋友这么爱学习,荷花苞都咧嘴笑了,大家也对荷花苞咧嘴笑一笑!荷花苞是想让我们美美地读儿歌呢!(全班齐读)
- 2、师拍手打节奏,全班跟着老师拍手,配上不同节奏读儿歌。(读三遍)
- 3、细心的你们能不能在这首儿歌中找出其它的形声字呢?(吐荷花)表扬:祝贺你们,已经和形声字成了好朋友!
- 4、教学"吐"字。

表演得真棒,送给你一个老师精心制作的小书签,谢谢你精彩的表演,还有谁想来?(指名读,加上动作表演读。师点评)

3、小手如林,想读的小朋友我们一起来!(全班配动作演读儿歌。)

师总结:通过今天的学习,我们认识了包字和他的朋友,在 我们的生活中,如果我们留心观察,善于思考,我们也会发 现有些字拥有很多的朋友,只要我们大胆地想象,就能很快 的认识他、记住他!希望三班的孩子们都能做一个生活中的有 心人,这样便能学到更多有意思的知识。

# 识字课活动方案篇二

- 1、认读: 鱼、骨头、萝卜、青菜。
- 2、复习以往学过的汉字。

- 3、在了解猫、狗、兔最喜欢吃什么食物的基础上,体验游戏识字的乐趣。
- 1、猫、狗、兔的动物头饰、字卡头饰若干,大灰狼头饰一个。
- 2、鱼、骨头、萝卜、青菜以及要复习的字、词卡若干,认读字条三条。
- 3、独木桥两座、玩具枪一把。
- 一、猫、狗、兔最喜欢吃什么?
- 1、让幼儿分别猜谜语,猜对后,扮演该小动物的老师就站出来。
- 2、向幼儿分别提问:猫最喜欢吃什么?狗最喜欢吃什么?兔最喜欢吃什么?出示相应的字卡,请幼儿上来一边摸一边读出来。
- 3、让幼儿找到相应的食物字卡送给"猫"、"狗"、"兔"吃。
- 二、我的妈妈在哪里?
- 1、"猫"、"狗"、"兔"分别问幼儿: "你们谁喜欢做我的小宝宝呀?"然后给幼儿戴上相应的字卡头饰。
- 2、游戏"我的妈妈在哪里?"
- 三位老师每次站在不同的位置,让"小动物"找自己的"妈妈"。
- 三、过关卡

师:森林的的那一边有许多小动物喜欢吃的食物,但途中要经过两道关卡才能到达。

1、第一道关卡"请读字卡,读错小心大灰狼!"

让幼儿在纸箱中抽出一张字卡,并正确读出来,否则大灰狼就会跑出来把他吃掉。

2、第二道关卡"此路不通,请走独木桥!"

在独木桥前面,有一道贴着字卡的障碍墙,小朋友只有把字正确读出来后才能顺利通过。

四、顺利到达森林有食物的地方

- 1、请小动物在场地四周找自己喜欢的食物吃。
- 2、让小朋友把自己喜欢的小点心与家长共同分享。
- 3、让小朋友领着家长把吃剩的"食物渣"放到相应的"垃圾桶"里。

五、小动物回家,结束活动。

### 识字课活动方案篇三

- 1、红、黄、蓝、紫四个字宝宝,能正确按颜色找字宝宝。
- 2、学句子"xx的花回家了"。
- 1、红、黄、蓝、紫的蝴蝶手饰共24个,四色花各12朵。
- 2、字卡: 红、黄、蓝、紫各两份; 红色、黄色、蓝色、紫色各一份; 红色的花儿回家了、黄色的花儿回家了、蓝色的花儿回家了、蓝色的花儿回家了、紫色的花儿回家了各一份。
- 3、四个字宝宝的家,屋顶分别写上红、黄、蓝、紫四个字宝

宝。

- 4、《蝴蝶飞》的音乐磁带。
- 5、红、黄、蓝、紫花的黑白图片24份,蜡笔若干。

(课前让幼儿每人手上戴上一只蝴蝶手饰)

- 一、教师: 哗,我看到这里有许多美丽的蝴蝶,你是什么蝴蝶呀? (提问几个小朋友,引导小朋友说出"我是红蝴蝶"。
- 二、游戏"蝴蝶飞": 当教师出示"红"字卡时,红蝴蝶就要跟着音乐飞舞,其它蝴蝶蹲下不动。当教师出示另一字卡时,相应颜色的蝴蝶就起身飞舞,其它蝴蝶蹲下不动。
- 三、送花回家。
- 1、教师:蝴蝶们飞呀飞,飞到一个花园里,哗,你们看,这里有许多美丽的花,有什么花呀?当幼儿回答:"红色的花"时,教师就出示相应的字卡并点读"红色"。(其它颜色的花如此类推)
- 2、教师:这些花迷路了,我们要把它们送回家。我们先来看一下它们的家在哪里?(教师引导幼儿说出"这是红花的家"……)每个幼儿拿一朵花,随着音乐飞着去找花的家,音乐停,幼儿站在花的家门口不动。教师手持"红色的花回家了"等的句子卡,走到花的家,问:"红色的花在哪里?",手持红色花的幼儿一起指读句子卡"红色的花回家了,"教师请个别幼儿指读。(其它颜色的句子卡,方法如此类推)此游戏可玩两次。
- 四、涂色游戏。出示四朵没涂上颜色的花,引导幼儿指读图下的文字,如"红色的花",并示范涂上相应的颜色。逐一出示图片,请幼儿指读文字后,到涂色区涂色。

五、检查幼儿的涂色情况,对幼儿进行表扬和鼓励。

# 识字课活动方案篇四

- 一、激发幼儿的好奇心及培养思维的流畅性。
- 二、通过活动让幼儿理解"木"字作偏旁的字一般都与树木有关,初步认识汉字的结构特点。
- 三、培养幼儿学习汉字的兴趣。
- 一、培养幼儿的发散性思维,发展幼儿思维反应的灵活性。

#### 活动准备:

- (一)柳树、桃树、松树、枫树等的图片若干;"柳树、桃树、松树、枫树"的大字卡一套;自制(柳树、桃树、松树、枫树)多媒体图片;森林、桌椅、李、橘的大字卡一套,一个很大的木字;自制小珍珠若干;自制儿歌大挂图一幅。
- (二)、知识经验准备: 幼儿已认识理解了一些木字旁的字。

### 活动过程:

一、出示多媒体图片,让幼儿逐一说一说上面的内容。

师:请小朋友们看几棵树,然后说一说它们都是些什么树?(柳树、桃树、枫树、松树)

- 二、猜谜语, 学字宝宝。
- 1、师:小朋友们都能很快的说出这些树的名称,那是因为每棵树都有不同的样子,接下来,老师要给小朋友们猜谜语,谜底就是这些树中的一种,看看谁先猜出来。

谜语: 什么树爱梳麻花辨儿(柳树)

什么树爱挂亮宝石(桃树)

什么树爱摇小红旗(枫树)

什么树爱举小宝塔(松树)

幼儿猜对后将原来掩着的谜底翻过来,带领幼儿朗读。

2、分组读:"伸长脖子"朗读游戏。

教师拿着字宝宝带领幼儿熟悉,每到一组幼儿面前,故意将字宝宝离幼儿一段距离,要求幼儿不能离开座位可以伸展身体地读,在读的过程中转换声音的大小来吸引幼儿朗读的兴趣。

三、找到字宝宝的共同的地方,引出它们是一些与"木"字有关的字宝宝。

师:请小朋友们仔细的看一看,这些字宝宝之间有什么相同的地方(提示:这些字宝宝里藏着一个相同的字)引出"木字",教师手拿木字让其从黑板后缓缓而出。

老师总结:中国的汉字可真有趣,今天咱们学的字都以"木"字为偏旁,而且这些字都和"木"字有关。

4、请幼儿在花瓣桌上找一找,找出已经学过的和木字有关的字,并读出来。

- 三、识字游戏
- 1、游戏:连线。请幼儿把字宝宝和相应的图片用线连起来。
- 2、游戏: 捞珍珠。请幼儿站在椅子上扮演潜水员下海捞珍珠,

打捞珍珠前先把字宝宝读对了,然后"潜水"捞珍珠。儿歌:我是小小潜水员,勇敢的潜水员,不怕风,不怕浪,来把珍珠捡。

# 识字课活动方案篇五

### 工作重点:

- 1、用"以教师发展促幼儿的成长"的园本管理理念带动"以幼儿发展为本"的教育理念,努力创设有利于幼儿发展的环境。
- 2、针对日常教育教学中急需解决的问题或困惑,确立教研课题,开展园本教研活动,同时在课程安排的合理性、实效性方面作有效的探索。
- 3、对教师进行分层培养,加强全园教师的教育教学基本功的培训与提高。不断提高专业水平。

### 主要工作及措施:

1、在教研内容上注重实际性和实用性。

教学主任多到教育教学工作中,同教师一起通过相互观摩与参与式评议等活动,针对教师在教育教学中急需解决的问题或困惑,确立教研课题,并组织教师在教研活动中进行讨论。对教师关注的热点难点问题,共同查找相关的经验文章,通过集体学习、研讨、实践,以求实的精神,务实的方法、实实在在的内容确保教研工作的实际性。真正解决教师在教育教学中难题与困难,使教研活动真正发挥促进教师成长的桥梁作用。

2、在教研方式上注重互动式

紧紧围绕——找问题、解决问题、反思等一系列教研活动过程。 采取平行班、同科教师相互讨论的方式。每两周一次,每次 有一个主题,展开讨论,提高教师将新理论与经验相结合的 能力,锻炼教师的口才与胆量。平行班教师在日常教学工作 中遇到的问题,及时相互沟通,如问题难解决,设立研讨课 题,拿到园教研组活动中来大家进行讨论解决。

#### 3、抓重点课题

经过上半学期的教研活动发展与实施,我园的教育教学水平有了明显的提升。针对我园现状,面对新形势的教育改革需要,我们及时调整教学思路,及时对教育课题、课时做合理的调整。完全杜绝小学化现象,在这一基础上,进一步完善教研课题,深入研究讨论。科学领域和健康领域设为这学期重点研究对象。

4、设立教研方向、目标科学教育活动、健康教育活动是教师们一直以来在教学活动中的难点,这两门学科要求教师的知识面较宽,根据这一现状,组织有经验的教师带动新教师研究课题难点,通过各种资源渠道丰富教师的知识缺口,孩子们通过在多种材料的操作中找到答案,在这一领域中获取知识,激发他们对周围事物的好奇心,挖掘他们的创造能力,使他们在操作中获取经验。

#### 5、教育经验的积累

通过教师在教学过程中总结的经验,教师的教育思路逐渐清晰,有了系统化的教育经验,教育反思在这里起到了决定性的作用。教研组活动的实施,给教师们搭建了互相交流、相互学习的平台,组织教师互听、互评课活动,请经验丰富的教师做经验讲述,使教师的整体水平得以提升,为我园的教育教学达到更高的标准打下良好的基础。

幼儿园教研教学活动方案