

最新识字课活动方案(优秀5篇)

当面临一个复杂的问题时，我们需要制定一个详细的方案来分析问题的根源，并提出解决方案。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

识字课活动方案篇一

- 1、学会本课4个生字。理解由生字组成的词语。
- 2、能正确流利、有感情地朗读儿歌。
- 3、通过学习本课，进一步了解形声字的构字特点，激发学生学习的兴趣，培养识字能力和热爱祖国语言文字的思想感情。

【教学重、难点】

- 1、让学生了解形声字构字的特点。

【教学准备】

生字卡片、词语卡片、图片、板画、豆荚

【教学过程】

一、教学“包”字。

2. 师：谁会读？(出示字卡：包 书包)

(1) 指名读(2人)；(2) 齐读

3、字音读准了，我们还得学会写“包”字。(师在田字格中

范写“包”字：“包”字是半包围结构的字，在写的时候我们先写“勹”，再写“巳”，折到横中线后钩，然后小小的“巳”，最后写“勹”，尾巴要长长的，把上面包住。）

(设计意图：汉字的最大特点是表意性，教师要掌握汉字这一特点，就必须对生字认真研究分析，以字理为中心，体现汉字音、形、义的统一性。)

5、学生书空，描红。

6、谁能用“包”字组词？

(1)这就是与小朋友关系最密切的书包！(随手展示几个小朋友的书包，从颜色和图案上夸：比如：哟，这是个红色的小书包，上面还有可爱的卡通人物xx肯定是个可爱的小朋友；黄色的小书包上还有美丽的公主，你肯定很爱漂亮!)除了书包，大家知道还有什么包是用来装东西的？(组词：皮包、背包、挎包、拎包……)师表扬：大家说得对，这些都是装东西的包。

(2)除了装东西的包，这个包字还能组什么词？(包子或者其他的一个吃的包)哟，你真是一个小馋猫，拿能吃的包还有很多，早餐我们吃的，比如……(例如：肉包、菜包、汉堡包、面包、小笼包……)

(3)师：新学期拿到新书，我们总要——(引导学生说出“包书”)这里的“包”表示动作，我们还可以包什么？(组词：包粽子、包饺子、包馄饨……)

(4)师出示实物一包饼干，引说：这是——(一包饼干)，我们还可以说一包？(一包瓜子、一包糖……)对，包还可以作为一个量词。

(5)包字还是一个姓，就像覃老师姓覃一样。

7、这个“包”字可神奇了，它可以作为一个表示读音的基本字和许多偏旁组合在一起，形成一个新的字。请你们看看，你们认识这些偏旁吗？(出示“讠、火、氵、艹”)指名读，贴在黑板上。

(设计意图：引导学生观察，结合生活实际理解，有效提高识字效率，激发学生学习的积极性。)

二、学习四个形声字

1、现在我们就把这些部首和“包”这个基本字组合起来，看看能组成一个什么字？谁认识他们，谁读得出来，我就请他做小老师。

(设计意图：在教学中，教师注意引导学生在掌握了基本字以后，将这些知识运用到形声字的学习中，从而掌握识字规律，解决汉字同音多、形异多等识字难的问题。)

(依次连线出示字卡：饱 炮 泡 苞)小老师带读，齐读。

2、讲解、教学“饱”字

(1)、你们知道“饱”字的偏旁为什么是“讠”吗？(把食物吃到肚子里，吃到一定程度，足够了，就可以说是吃饱了，因为和食物有关，所以它是“讠”)

(2)、(教师拿出课前准备的豆荚)我们吃饱了肚子就又圆又鼓的，谁能从这些豆荚里面挑一个最饱满的送给老师呢？(豆子长得圆滚滚的，挤满了豆荚，我们就说它很“饱满”)

(3)、(出示“饱满”)饱满不仅可以指果实，也可以指精神。小朋友们今天上课精神饱满，肯动脑筋，发言积极。来，我们精神饱满地把这个词读一遍。

(4)、“饱”字是生字，我们要写好它。教写“饱”字。（“饱”字是左右结构，左边一个“饣”，右边一个“包”，左窄右宽，最后一笔竖弯钩从交叉点起笔，沿着竖中线写）

(5)学生书空、描红。

3、讲解“炮”字

(1)、“火”加“包”组成“炮”字。炮是一种重型射击武器，它在军事领域上发挥着重要的作用。

(2)、你能说说“炮”为什么用“火”字旁?(因为古代的炮是装火药，用火点了引线发射的，所以……)因此古代的炮也叫“火炮”。

(3)、(出示词语“火炮”)指名读，齐读。

4、“饱”和“炮”两个字中都有基本字“包”，表示字的读音，当加上不同的偏旁后，它们又分别表示着不同的字义。这种一边表示读音，一边表示字义的字就叫形声字。刚才我们这样给基本字加偏旁组成新字的方法就叫形声识字法。

5、黑板上的这首儿歌，能够帮助大家轻松学号形声字。我们一起读一读吧。(师带读、生齐读)儿歌：形声字好识记，音形义有联系。声旁帮助识字音，形旁帮助记字义。6、学会了形声识字法，大家能不能自学接下来的这两个形声字呢?(四人小组讨论交流，指名汇报)

(设计意图:通过小组合作，自主探究，学生领悟到形声字的构字规律。教师凭借教材及时引申，进一步调动学生识字的积极性。自己获得的学习成果，学生会永远牢记在心。)

(1)自学“泡”字

生：“氵”加上“包”组成“泡”字，通常我们在(洗衣服时、雨点到水池里、用肥皂洗手、做游戏吹泡泡时……)因为都与水有关，所以这个字用“氵”做偏旁。

师：教师相机指点学生说说泡泡的样子。水泡飞起来了，有的大，有的小，在阳光下五彩缤纷，多可爱啊!读词语：“水泡”。(分小组读)

师：今天我们班上来了一个小客人，它要和我们一起学习写字，看看它是谁啊?(小金鱼、贴图)

师：教写“泡”字。(我们和小金鱼一起把字写好来)

生：书空，描红。

(2)自学“苞”字。

生：“艹”加“包”组成“苞”，因为和花草植物有关，所以是“艹”。

师：(出示图片)指一指哪朵是花苞?对，没有完全开放的花，我们叫它花苞。这两朵荷花还没有开放，我们就叫它荷花苞。我们还可以说这是含苞待放的荷花。(贴图)

生：读词语“花苞”。(分男女生读)

1、经过老师和同学们的合作，黑板上的这幅彩图终于大功告成了。图中这美丽的小池塘可真热闹啊!两条鱼儿在清澈见底池塘里自由的嬉戏，时不时还游到水面上吐泡泡，可有意思了!池塘里的一朵朵荷花美丽动人，有的已经绽开了笑脸，有的还是含苞待放的小花苞，随着微风在池塘里摆动着身体。在我们课本83页就有一首儿歌为我们描绘了这幅彩图的美丽景象，看看书本里是怎么描绘的，请大家自由读一读吧!(生自由读)

2、指名读，师正音。

四、表情朗读训练语感

1、看到小朋友这么爱学习，荷花苞都咧嘴笑了，大家也对荷花苞咧嘴笑一笑！荷花苞是想让我们美美地读儿歌呢！（全班齐读）

2、师拍手打节奏，全班跟着老师拍手，配上不同节奏读儿歌。（读三遍）

3、细心的你们能不能在这首儿歌中找出其它的形声字呢？（吐荷花）表扬：祝贺你们，已经和形声字成了好朋友！

4、教学“吐”字。

表演得真棒，送给你一个老师精心制作的小书签，谢谢你精彩的表演，还有谁想来？（指名读，加上动作表演读。师点评）

3、小手如林，想读的小朋友我们一起来！（全班配动作演读儿歌。）

师总结：通过今天的学习，我们认识了包字和他的朋友，在我们的生活中，如果我们留心观察，善于思考，我们也会发现有些字拥有很多的朋友，只要我们大胆地想象，就能很快的认识他、记住他！希望三班的孩子们都能做一个生活中的有心人，这样便能学到更多有意思的知识。

识字课活动方案篇二

1、认读：鱼、骨头、萝卜、青菜。

2、复习以往学过的汉字。

3、在了解猫、狗、兔最喜欢吃什么食物的基础上，体验游戏识字的乐趣。

1、猫、狗、兔的动物头饰、字卡头饰若干，大灰狼头饰一个。

2、鱼、骨头、萝卜、青菜以及要复习的字、词卡若干，认读字条三条。

3、独木桥两座、玩具枪一把。

一、猫、狗、兔最喜欢吃什么？

1、让幼儿分别猜谜语，猜对后，扮演该小动物的老师就站出来。

2、向幼儿分别提问：猫最喜欢吃什么？狗最喜欢吃什么？兔最喜欢吃什么？出示相应的字卡，请幼儿上来一边摸一边读出来。

3、让幼儿找到相应的食物字卡送给“猫”、“狗”、“兔”吃。

二、我的妈妈在哪里？

1、“猫”、“狗”、“兔”分别问幼儿：“你们谁喜欢做我的小宝宝呀？”然后给幼儿戴上相应的字卡头饰。

2、游戏“我的妈妈在哪里？”

三位老师每次站在不同的位置，让“小动物”找自己的“妈妈”。

三、过关卡

师：森林的那一边有许多小动物喜欢吃的食物，但途中要经过两道关卡才能到达。

1、第一道关卡“请读字卡，读错小心大灰狼！”

让幼儿在纸箱中抽出一张字卡，并正确读出来，否则大灰狼就会跑出来把他吃掉。

2、第二道关卡“此路不通，请走独木桥！”

在独木桥前面，有一道贴着字卡的障碍墙，小朋友只有把字正确读出来后才能顺利通过。

四、顺利到达森林有食物的地方

1、请小动物在场地四周找自己喜欢的食物吃。

2、让小朋友把自己喜欢的小点心与家长共同分享。

3、让小朋友领着家长把吃剩的“食物渣”放到相应的“垃圾桶”里。

五、小动物回家，结束活动。

识字课活动方案篇三

1、红、黄、蓝、紫四个字宝宝，能正确按颜色找字宝宝。

2、学句子“xx的花回家了”。

1、红、黄、蓝、紫的蝴蝶手饰共24个，四色花各12朵。

2、字卡：红、黄、蓝、紫各两份；红色、黄色、蓝色、紫色各一份；红色的花儿回家了、黄色的花儿回家了、蓝色的花儿回家了、紫色的花儿回家了各一份。

3、四个字宝宝的房子，屋顶分别写上红、黄、蓝、紫四个字宝

宝。

4、《蝴蝶飞》的音乐磁带。

5、红、黄、蓝、紫花的黑白图片24份，蜡笔若干。

（课前让幼儿每人手上戴上一只蝴蝶手饰）

一、教师：哗，我看到这里有许多美丽的蝴蝶，你是什么蝴蝶呀？（提问几个小朋友，引导小朋友说出“我是红蝴蝶”。

二、游戏“蝴蝶飞”：当教师出示“红”字卡时，红蝴蝶就要跟着音乐飞舞，其它蝴蝶蹲下不动。当教师出示另一字卡时，相应颜色的蝴蝶就起身飞舞，其它蝴蝶蹲下不动。

三、送花回家。

1、教师：蝴蝶们飞呀飞，飞到一个花园里，哗，你们看，这里有许多美丽的花，有什么花呀？当幼儿回答：“红色的花”时，教师就出示相应的字卡并点读“红色”。（其它颜色的花如此类推）

2、教师：这些花迷路了，我们要把它们送回家。我们先来看一下它们的家在哪里？（教师引导幼儿说出“这是红花的家”……）每个幼儿拿一朵花，随着音乐飞着去找花的家，音乐停，幼儿站在花的家门口不动。教师手持“红色的花回家了”等的句子卡，走到花的家，问：“红色的花在哪里？”，手持红色花的幼儿一起指读句子卡“红色的花回家了，”教师请个别幼儿指读。（其它颜色的句子卡，方法如此类推）此游戏可玩两次。

四、涂色游戏。出示四朵没涂上颜色的花，引导幼儿指读图下的文字，如“红色的花”，并示范涂上相应的颜色。逐一出示图片，请幼儿指读文字后，到涂色区涂色。

五、检查幼儿的涂色情况，对幼儿进行表扬和鼓励。

识字课活动方案篇四

一、激发幼儿的好奇心及培养思维的流畅性。

二、通过活动让幼儿理解“木”字作偏旁的字一般都与树木有关，初步认识汉字的结构特点。

三、培养幼儿学习汉字的兴趣。

一、培养幼儿的发散性思维，发展幼儿思维反应的灵活性。

活动准备：

(一)柳树、桃树、松树、枫树等的图片若干；“柳树、桃树、松树、枫树”的大字卡一套；自制(柳树、桃树、松树、枫树)多媒体图片；森林、桌椅、李、橘的大字卡一套，一个很大的木字；自制小珍珠若干；自制儿歌大挂图一幅。

(二)、知识经验准备：幼儿已认识理解了一些木字旁的字。

活动过程：

一、出示多媒体图片，让幼儿逐一说一说上面的内容。

师：请小朋友们看几棵树，然后说一说它们都是些什么树？(柳树、桃树、枫树、松树)

二、猜谜语，学字宝宝。

1、师：小朋友们都能很快的说出这些树的名称，那是因为每棵树都有不同的样子，接下来，老师要给小朋友们猜谜语，谜底就是这些树中的一种，看看谁先猜出来。

谜语：什么树爱梳麻花辫儿(柳树)

什么树爱挂亮宝石(桃树)

什么树爱摇小红旗(枫树)

什么树爱举小宝塔(松树)

幼儿猜对后将原来掩着的谜底翻过来，带领幼儿朗读。

2、分组读：“伸长脖子”朗读游戏。

教师拿着字宝宝带领幼儿熟悉，每到一组幼儿面前，故意将字宝宝离幼儿一段距离，要求幼儿不能离开座位可以伸展身体地读，在读的过程中转换声音的大小来吸引幼儿朗读的兴趣。

三、找到字宝宝的共同的地方，引出它们是一些与“木”字有关的字宝宝。

师：请小朋友们仔细的看一看，这些字宝宝之间有什么相同的地方(提示：这些字宝宝里藏着一个相同的字)引出“木字”，教师手拿木字让其从黑板后缓缓而出。

老师总结：中国的汉字可真有趣，今天咱们学的字都以“木”字为偏旁，而且这些字都和“木”字有关。

4、请幼儿在花瓣桌上找一找，找出已经学过的和木字有关的字，并读出来。

三、识字游戏

1、游戏：连线。请幼儿把字宝宝和相应的图片用线连起来。

2、游戏：捞珍珠。请幼儿站在椅子上扮演潜水员下海捞珍珠，

打捞珍珠前先把字宝宝读对了，然后“潜水”捞珍珠。儿歌：我是小小潜水员，勇敢的潜水员，不怕风，不怕浪，来把珍珠捡。

识字课活动方案篇五

工作重点：

1、用“以教师发展促幼儿的成长”的园本管理理念带动“以幼儿发展为本”的教育理念，努力创设有利于幼儿发展的环境。

2、针对日常教育教学中急需解决的问题或困惑，确立教研课题，开展园本教研活动，同时在课程安排的合理性、实效性方面作有效的探索。

3、对教师进行分层培养，加强全园教师的教育教学基本功的培训与提高。不断提高专业水平。

主要工作及措施：

1、在教研内容上注重实际性和实用性。

教学主任多到教育教学工作中，同教师一起通过相互观摩与参与式评议等活动，针对教师在教育教学中急需解决的问题或困惑，确立教研课题，并组织教师在教研活动中进行讨论。对教师关注的热点难点问题，共同查找相关的经验文章，通过集体学习、研讨、实践，以求实的精神，务实的方法、实实在在的内容确保教研工作的实际性。真正解决教师在教育教学中难题与困难，使教研活动真正发挥促进教师成长的桥梁作用。

2、在教研方式上注重互动式

紧紧围绕——找问题、解决问题、反思等一系列教研活动过程。采取平行班、同科教师相互讨论的方式。每两周一次，每次有一个主题，展开讨论，提高教师将新理论与经验相结合的能力，锻炼教师的口才与胆量。平行班教师在日常教学工作中遇到的问题，及时相互沟通，如问题难解决，设立研讨课题，拿到园教研组活动中来大家进行讨论解决。

3、抓重点课题

经过上半学期的教研活动发展与实施，我园的教育教学水平有了明显的提升。针对我园现状，面对新形势的教育改革需要，我们及时调整教学思路，及时对教育课题、课时做合理的调整。完全杜绝小学化现象，在这一基础上，进一步完善教研课题，深入研究讨论。科学领域和健康领域设为这学期重点研究对象。

4、设立教研方向、目标科学教育活动、健康教育活动是教师们一直以来在教学活动中的难点，这两门学科要求教师的知识面较宽，根据这一现状，组织有经验的教师带动新教师研究课题难点，通过各种资源渠道丰富教师的知识缺口，孩子们通过在多种材料的操作中找到答案，在这一领域中获取知识，激发他们对周围事物的好奇心，挖掘他们的创造能力，使他们在操作中获取经验。

5、教育经验的积累

通过教师在教学过程中总结的经验，教师的教育思路逐渐清晰，有了系统化的教育经验，教育反思在这里起到了决定性的作用。教研组活动的实施，给教师们搭建了互相交流、相互学习的平台，组织教师互听、互评课活动，请经验丰富的教师做经验讲述，使教师的整体水平得以提升，为园的教育教学达到更高的标准打下良好的基础。

幼儿园教研教学活动方案