

最新植树节活动教学反思(精选6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

植树节活动教学反思篇一

“老师，以后我一定要好好整理家里的垃圾，变废为宝！”

“老师，以后我一定不会乱扔垃圾，一定要把垃圾分类，充分利用！”

下课以后，同学们兴冲冲地跑到讲台上来，七嘴八舌地议论着，看着他们的笑脸，看着他们的那种热情，我由衷地笑了，看来这节课已经到达我所期望的成效，让他们收获不少，这节课的学习不仅让他们学到了知识，也锻炼和培养了他们的动手能力，告诉他们要养成一个良好的习惯，得从小做起，从身边的小事做起，从身边的垃圾做起。本课的亮点在于设计了四个活动，活动一“家庭垃圾调查”，活动二“垃圾分类”，活动三“分离可回收垃圾”，活动四“制造再生纸”。以变废为宝为主线，通过变废为宝从而达到保护环境，使地球水秀山清的目的，心灵手巧则是对学生的总体评价。也许这节课仍然存在着不可避免的瑕疵，但我的总体教学目标已经达成，学生通过动手能力，知道了垃圾如何分类和垃圾的危害，这将成为他们日后进行环保行动的指路明灯。

“变废为宝”这一主题活动在我班上已开展了一段时间，在活动过程中，学生表现积极，参与热情高涨。学生从废旧物对环境的影响、对废旧物的处理、对废旧物的利用三个方面进行深入的调查和研究，保护环境的意识有所提高。在活动一的家庭垃圾调查中，虽然是学生开展的调查活动，但要鼓

励学生与家人一起参与。这样做不但让学生通过活动进行学习，还可以引起家庭成员对自觉保护环境的注意。

在活动二、三中，小组合作的方式，小组分工合作，由组长分配任务，安排、调控组员各司其职、互相合作。在活动过程中，充分发挥自主性、合作性、探究性学习的特点，自己寻找问题，发现问题，自行收集材料，自己进行一定程度的研究，从而获得许多关于“变废为宝”的知识。

在活动四中，制造再生纸，培养了学生的开拓创新能力，他们的作品不仅美观精致，而且很有意义，我想只要引导学生多观察，多学习他人的制作，他们的作品会更加的完美。

这节课给学生提供了表现的机会，学生通过自主探究学习的过程，不仅学到了知识，还锻炼了他们的动手操作和实践能力，课堂上积极地展示和自我表现构成了课堂活跃热烈的气氛。学生能够观察，有发现，能动手操作有收获，能够动脑有所挖掘，各项能力得到了培养，还使学生知道了环保的重要性和迫切性，明白了“变废为宝”的巨大作用，也知道了爱护环境要从我做起，从身边做起。

植树节活动教学反思篇二

这节《魔方中的数学问题——探索图形》，目的是让学生运用学过的正方体的特征等知识，探索由小正方体拼成的大正方体中各种涂色小正方体的数量，发现其中蕴含的数量上的规律，以及每种涂色小正方体的位置特征，培养学生的空间想象力和推理能力，体会分类计数的思想。这是探索图形分类计数问题中的规律，重在探索而非规律的应用。

课前，我一直努力思考如何引导学生发现规律以及如何应用规律，第一次试教下来，我急于让学生发现并且寻找规律，学生的规律是发现了，却没有给学生足够活动的时间和思考的空间，结果是我上得累学生没有反应气氛沉闷，效果不好，

偏离了活动课的方向。课后,我重新思考了四个问题:

- 1、如何引导学生进行分类?
- 2、如何让学生找出小正方体涂色以及其他所在的位置的规律?
- 3、一面、两面、三面涂色小正方体个数以及规律如何发现?
- 4、如何引导好学生从数个数到规律之间的联系。经过修改教案,我把这节课的活动内容分为五个层次。

(一) 激趣引入。同时复习了正方形的特征,到如何数组成正方体的小正方体个数,培养了学生的空间想象能力,同时也为后面的探究做了准备。

(二) 提出问题。为了分散难点,我把问题分成了两部分,一是把棱长为3cm的正方体表面分别涂上颜色后的小正方体有什么特点?在什么位置?让学生先认识这些小正方体的特征和位置后,再提出第二部分问题棱长为3cm□4cm□5cm的大正方体,把它们的表面分别涂上颜色。其中三面、两面、一面涂色以及没有涂色的小正方体各有多少个?这样学生至少可以根据之前知道的位置特征去找小正方体的个数。

(三) 尝试解决。学生通过观察正方体魔方,想象和推理找出每种涂色情况的小正方体个数,在尝试的过程中,逐步发现每种涂色情况的位置特征和规律。

(四) 发现规律。在完成了棱长为3cm□4cm的大正方体每种涂色情况的小

植树节活动教学反思篇三

首先,要选取贴近生活的课题,培养学生丰富的情感。

小学综合实践课强调有意义的学习，注重知识的获取和技能的掌握与情感教育相结合，陶冶情操，培养兴趣。因此，学生的学习内容主要来源于学生生活实践经验，以日常生活中的问题选取学习课题，建立与生活目的的联系，使学生产生情趣，这是维系学习的原动力。因此，选取学习课题时，就应当使课程和学生的生活和社会实际相关联，缩小与学生的距离，为学生的知行统一搭起一座桥梁，使它们得以沟通。

其次，要注重生活时空的多元，实现学生乐学的需要。

小学综合实践课要回归生活和社会，我们不能将学生圈于学校，而要以学生的活动和交往为线路，构建学校、家庭、社会三维的活动网络，全面实施教育。引领学生走出校门，走进社会，在家庭、社区开展丰富多彩的活动，用自己的眼睛观察生活，用自己的心灵感受生活，用自己的方式去研究生活。教师可在教学过程中引导学生自主从身边熟悉的事物入手，留心观察社会生活中发生的变化，体会社会进步与发展给人们的生活带来的积极影响。通过简单的观察、调查锻炼和提高调查、探究及搜集资料的能力，学会讨论与合作。从而让学生们在自主学习中了解到了通信及交通的发展与人们生活之间的密切联系。

最后，要发挥时间上的近距离效应，实施学生生活中的教学。

生活无时不变，即生活无时不含有教育的意义，要使学生充分得到自由的生活，从自由的生活得到真正的教育。生活的过程就是教育的过程，教育应该在种种生活中进行。学生应该在生活中的亲身经历、实践和创造。因此，理论联系实际是小学综合实践课的最大特点，当今世界的社会现象千变万化，学生生活在充满各种信息的社会里，适当引入一些社会热点问题会激发学生学习兴趣，有助于目标的有效达成。

植树节活动教学反思篇四

现代文明社会，讲究合作交流，口语交际日显重要。口语交际能力是一种在交往过程中表现出来的灵活、机智的听说能力和待人处事的能力。在我执教了《说环保》后，我对口语交际有了新的认识，虽然我没有能够很成功地完成这堂口语交际课，但收获还是不少。

口语交际是交际双方为了特定的目的，运用自己的口头语言进行思想感情交流的一种言语活动。也就是说，口语交际是在特定情境中发生的一种交际现象，它具有情境性特征。因而，创设具体的情境，是进行口语交际教学的先决条件。

生动、逼真的情境创设极富感染性，能够调动学生内在真实的情感体验。激发他们表达的强烈欲望。新大纲在口语训练上提出了这样的要求：“要在课内外创设多种多样的交际情境，让每个学生无拘无束地进行口语交流。”正是基于此，在这一堂口语交际课上，我也试着去创设情景，如：

一、让学生作为一位小市民，去向一位环保局长咨询、投诉或者提建议；

二、让学生作为一名记者，去采访身边缺乏环保意识的人。通过这两个环节，学生就在十分自然的状态下进行交际活动，激发了学生的交际动机，打开了学生的话匣，将学生引向生动活泼的课堂情境中，调动了学生说的欲望。

《语文课程标准》关于口语交际的要求是：“具有日常口语交际的基本能力，在各种交际活动中，学会倾听、表达、交流，初步学会文明地进行人际沟通和社会交往，发展合作精神。”因此，在本节课上，我较强调对学生“听”的要求。首先，局长与市民的对话中，让学生体会到“在听别人说话时要注意仔细倾听，把话听清楚。”然后，再到自己表演时，就会吸取人家的精华，同时也让自己不犯别人的错误。在采

访别人时，我都要求其他同学仔细倾听，因为一不留神，你就听不到记者问什么。由于要求明确，学生听得都较认真，在紧接着的表演中都能够围绕主题。最后，在评价他人的环节中也能紧紧抓住同学在介绍中的优点和不足进行评价。

《语文课程标准》提出：“口语交际是听与说双方的互动过程”。这就指明了“双向互动”是口语交际的主要特点。“双向互动”是指人与人之间动态的相互作用的推进过程。这是指学生在生与生、生与师的口语交流实践中，相互启发、相互促进、相互补充，不断提高口语交际能力的动态过程。所以在双向互动的语言实践中进行口语交际，就是口语交际的主要方法。在本课的教学中，我设计了多种形式的交际。这既有老师扮演局长的也有学生扮演局长的对话练习，也有老师扮演记者以及学生扮演记者的对话练习，这是师生、生生的互动，又是在互动中示范、引导。让学生在小组中互相看、说、评议。这样训练的密度大，回合多，在生与生，师与生的互动中渗透了老师的指导，又体现了训练过程。

当然，这节课中，我的不足之处还是有很多，如：

- 1、教师的语言评价性艺术不高，没有很强的鼓励性。
- 2、在教学过程中，忽视了与差等生的互动与交流；
- 3、对于衍生出来的问题，没有合理的疏导。
- 5、教学环节过于急促，只注重形式，没有到位等。

植树节活动教学反思篇五

这次活动之所以获得成功，是因为我们把视线转向了社会，带着学生走向生活，解决了生活中的一些实际问题，可以说，在活动中孩子的各种能力都得到了锻炼，深受学生们的喜欢。学生在实践过程中逐渐形成的良好习惯和品质，会使他们终

身受益。

回忆整个活动过程，学生的一句话，一份资料，一次记录，哪怕是一个表情，都可以成为让我们激动不已的“亮点”，重要的是我们有没有具备一份职业的机敏，善于捕捉，善于“燎原”。我想，每一个真实经历综合实践的指导老师，都有同感“我的知识库存不够”。教师不再是单纯的知识传授者，而是学生学习的组织者，活动的参与者，探索研究的策划者和促进者。所以，在综合实践活动的实施过程中，教师要加强自我学习，自我提高，以便在指导时有的放矢，游刃有余。要不断转变思想观念，尽管学生研究的很多问题和提出的许多问题超出我们的专业领域，我们依然要抱有“学习者”的心态，和学生一起发现问题，提出问题，搜索资料，阅读资料，实地考察，积极讨论，记录活动，形成观点。这样，才能更好地指导学生开展综合实践活动。

植树节活动教学反思篇六

在一天的教学工作结束后，要求教师写下自己的经验，并与其指导教师共同分析。下面是由小编为大家带来的关于初中综合实践教学反思，希望能够帮到您！

反思之一：课程价值的追求与现实取向的偏移综合实践活动课程的实施价值在于弥补单一学科课程的不足，通过它全新的教学方式的辐射，带动学科课程实现教学方式的转变，克服传统教育的弊端。因此，综合实践活动课程成为本次课程改革的重点。然而，学校和教师在实施该课程时的价值取向却发生了根本的偏移。一是某些学校受市场利益的驱动导致课程实施中出现许多不规范的操作行为。如以开设综合实践活动课程作为提升学校品牌为惟一价值追求，当有上级检查时开出一些课来做样子；二是在经济体制转换的复杂环境中，部分教师特别是青年教师的价值观念和价值取向发生变化，从传统的集体主义向利己主义偏移，以个人利益为出发点，

决定对工作的取舍和投入精力的程度。调查发现，有大部分教师在课程伊始便对综合实践活动课程逐渐失去了热情。因为在综合实践活动实施过程中复杂、琐碎的指导工作和相当广泛的指导空间要求教师投入更多精力，而经济收入却不如中考考试科目。

反思之二：课程执行的难度与教师素质的薄弱综合实践活动课程中教师的指导作用具体体现在：教师要设计整体的活动方案，在活动方案中要对学习内容、目标要求、组织方式和时间分配等做出安排；在组织实施活动课程过程中要向学生提供必要的人力、物力条件；这门课程的特点又决定了没有现成的适合所有学校和班级的教材和传统意义上的教案。因此，该课程的实施要求教师具有较高的综合素质。但是，追溯教师在学校所受的教育和毕业后作为教师所受到指导的过程，主要是在分科教学的环境中，受学科教材、教法的影响发展起来的。多年来所受到的影响以及所从事的教学活动，使他们更适应传统的学科教学形式。在完成教育转型的过程中，教师必然会遇到各种困难和问题。主要表现在观念上的滞后，对设置综合实践活动课程的意义和目的不明，对其本质不了解。一些教师认为让学生玩玩、说说、动手制作即为活动课。在活动中学生、教师的地位、任务不清，教师不知道使用什么方法指导学生去活动，离不开教材的束缚，摆脱不开“教”的方式，在头脑中缺乏学生自主活动的概念，面对如何组织学生进行实践活动，往往是束手无策。对于学生的评价方式的改变更是受简单的分数评价的影响，教师更是感到不知所措，有的学校甚至干脆忽略评价这一环节。

反思之三：课程概念的混乱与理解操作的困惑调查结果显示，有一半左右的教师不清楚综合实践活动与课外活动的内容、学科兴趣小组内容、学科课程中实践活动的区别究竟在哪里。原因之一是这些概念是专家学者的研究术语，基层教师很难分清其中差异；加上许多活动课教师兼任学科教学工作，这样的状况可能使两类课程混淆不清。原因之二，综合实践活动课程内容规定本身具有很多的模糊性。教育部的文件虽然规

范了综合实践活动必修课的主要内容为：研究性学习、劳动技术教育、社区服务、社会实践及信息技术教育四大块，但仔细研究这些规定，发现四部分内容的划分有很大的模糊性，使操作者感到困惑。研究性学习作为一种学习方式可存在于任何课程领域中，在综合实践活动中将其抽取出来与其它三块内容并列，概念上有叠加重复之嫌，更令许多老师难以理解，在实践中也难以单独操作。因为研究性学习的成功开展常常与社会实践和社区服务、劳技、信息技术教育发生联系，它作为通适的学习方式比单独列为课程内容更利于课程实施。另外，信息技术教育与综合实践活动的本质特性有较大不同，而且在实际操作中，部分信息技术教育的任务可以在综合实践活动课程实施中完成，而综合实践活动课程实施多以信息技术为探究手段，或作为获取信息和资料的途径。再者，劳动技术教育作为单独的领域更为合适，因为它与综合实践活动课程性质有很大差距。据有关专家解释，综合实践活动四大课程内容之所以使用一些原有的名称，如劳动技术教育，只是怕取消后对课程改革会带来阻力，延用原名是为了便于教师接受新课程。但实际上在新的课程理念的规范下，原有劳技课程与内涵现在已发生了重要的变化，反而带来了对新课程认识把握上的困难。

反思之五：课程支持的需求与现实地位的缺失课程改革的意义和难度，不亚于上一个世纪之交的“废科举、兴新学”，综合实践活动课程又是本次课程改革的难点。因为综合实践活动是在教师引导下学生自主进行的综合学习活动，是基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用，培养学生综合能力的课程形态，是所有课程领域中综合程度最高、开放性最强、实施过程中的不确定的关联性最强的，实施时涉及的课程资源最为宽泛复杂的一种课程形态。综合实践活动的实施与地方课程改革需求和支持、学校校长的重视程度、学校教师的特点、政府和相应机构的协助都有密切关系。然而调查发现，综合实践活动在绝大部分学校中被作为一门还不够成熟的新“副科”地位存在，缺少应有的关注，课程支持严重不足。实施的难度与课

程相关支持程度不成正比。对于我国长期形成的自上而下的课程管理机制，对于一贯采用分科教学的学校教育(包括师范教育)，对于一贯重视考分的社会现实背景而言，这种情况都有其存在的现实必然性。实施过程中种种偏差的出现归根到底是实施过程中缺少相关的支持。

调整措施：针对综合实践活动课程实施过程中的偏差与不足，应作以下调整。

1. 教育行政职能机构应建立专门的部门对活动实施进行专门管理，加大督导力度，坚决纠正不规范的操作行为。
2. 综合实践活动教研室也应有专人负责(因为其它学科课程都有专门的教研人员)。这样便于经常开展常规教研活动，组织教师撰写经验论文、分析活动方案、编制活动案例，提高自身认识，组织教师相互交流，传播先进做法和经验，给一线教师多创造锻炼机会。另外，要集中市、区教研力量对教师在掌握活动课基本规律、活动方式、指导方法、评价措施和可能出现的各种问题及处理方法等方面，进行操作层面的指导。
3. 学校要建立相应的组织(因其它课程领域均有“科组”负责)，并形成倾斜的管理评价机制，营造课程改革的气氛，把学校建设成为培养创新人才和传播精神文明的坚强阵地。
4. 大学或师范学院应进一步增强对教师研究专业性问题的支持。专家、学者要为教师进行理论层面的辅导，包括国内外教育形势与知识经济的需要，现代教育理论与素质教育的实施，课程体系的发展、沿革等内容。
5. 地方政府要形成配套的教育政策和氛围，以拓展实践活动基地。

综合实践活动课程作为一门在新课程改革中已经得到重视并

推广的课程，已经广为人知，各个学校都结合地区和学校本身的资源优势，扎扎实实地开展了丰富多彩的活动。但是，如果冷静思考，在综合实践活动课程实施的过程中还存在很多疑惑。为了真正体现综合实践活动课程的课程理念和独特价值，纠正实践中的偏差，就要对这些误区作深入分析和反思，使综合实践活动课的更有效、更扎实、更实实在在的开展。

综合实践活动实际上是要求学生从自然、社会以及自我认识方面等的他们自己的真实生活中自主寻找自己感兴趣的主题进行自主的研究，我们必须关注学生的差异性，培养学生富有个性的学习。统一制定研究主题，实际上从根本上已经否定了对学生主体的关注。学生并没有改变被动的地位，仍然是由老师或者学校的指挥棒操纵下的一个音符，他们要奏出的是老师编排的乐曲而非孩子们自己的天籁之音！在开展综合实践活动时我发现，学生往往对热热闹闹的活动场面很感兴趣，对这种全新的学习方式也十分好奇，但对如何进行实践活动却茫然无知，实验研究注重表面现象，参观体验走走过场，或者在实践活动中稍有收获和体会就非常满足，这样的实践活动虽然热闹但少有实效，想获得参与实践的真切体验和丰富经验也难以做到。这种表面化、形式化的综合实践活动是与开设这门课程的初衷及其课程价值背道而驰的。学生缺乏开展实践活动必备的常识，即缺乏必要方法的学习和训练，对各项实践活动的目标不具体、不明确，是重要的因素。如何引导学生走向深度实践、深度体验是综合实践活动课程老师研究的问题。