

最新七年级英语阅读计划及实施 七年级 英语阅读教案(汇总8篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

七年级英语阅读计划及实施篇一

阅读前的导入环节是上好阅读课的前提。常用的策略有背景介绍法、头脑风暴法、现实关

联法、新旧联系法、问题设疑法等。

1. 背景介绍法

这种方法最适合涉及目的语文化，如历史、地理、风俗习惯等题材的文章。进行背景介绍可以采用图片展示，播放录像、文字、声音等形式，也可以用学生熟悉的相关小说、电影、故事中的人物展开。背景介绍关键是选点要巧妙，重在引起学生的兴趣，使之进入阅读状态。同时，也要注意不宜占用过多时间，以免喧宾夺主。

2. 头脑风暴法

文话题。3. 现实关联法

息差。4. 新旧联系法

新课。5. 问题设疑法

在阅读文段中抽取一些能引起学生兴趣的细节设疑，可以激

起学生的好奇心和求知欲，也是引入新课的好办法。设疑不在多而在巧，学生太熟悉的问题没有挑战性，太陌生的又可能达不到预期目的，所以，问题需要精心准备。

总之，读前活动的整体目标是激发兴趣、引起思考、作好准备，主要是希望解决学生“想读”“爱读”的问题。教师的读前准备做得充分，学生才能学得轻松愉快。反之，开头开得不好，整个阅读课的效果就会打折扣。因此，读前活动不能忽视。具体的活动方法还有很多，远不止上面几个，大家可以根据阅读内容灵活选择，且要注意经常变化。

阅读过程是阅读课的核心，也是学生阅读能力提高的关键。阅读过程是学生逐步熟悉、掌握、运用策略和技巧的过程，是学生在新的语境中复现和实际运用学习过的词语、句式结构等语言知识的过程，也是他们进一步丰富拓展语言知识的过程。此外，有效的、成功的阅读课应该能让学生体验到成功，体验到他们能运用学过的语言知识来获取新的信息，初步体会英语作为交际工具的作用和力量。同时，由于阅读文段的内容丰富，学生在阅读和提高英语运用能力的同时，又能够获取大量的百科知识，提高人文和科学素养。在这个意义上说，阅读教学也是实现素质教育的一个很好的平台。

1. 阅读策略与技巧的培养

首先，教师应通过课堂阅读活动把常用的阅读策略和技巧有计划、有步骤地

实习教给学生。比如：快速浏览训练、扫描或跳读训练、扩大视野训练、上下文主猜词训练、标题理解、寻找和理解主题句、寻找和利用衔接词、寻找和利用关键词、概括大意、寻找细节、推断态度等。通过阅读策略和技巧的学习，让学生逐渐变得“会读”。需要教师注意的是，各种技巧的安排要循序渐进，结合不同的阅读内容在阅读中有步骤地进行渗透。让学生在体验、感受、总结与实践逐步掌握这些技巧。

一般情况下，上阅读课前并不要求学生预习。阅读安排在课内进行正是为了对学生阅读技巧的指导训练。

是否能设计好问题，关系到学生的阅读兴趣能否被有效激发、能否准确检测阅读理解的整体水平。因此，阅读课的成败在很大程度上取决于这个环节。教师备课时需要特别多花些时间，把文章读深、读透后再设计问题。

(1) 问题类型

初级阶段可以设计一些非常简单的表层问题，在文章中很容易地找到答案，以便让学生体验到阅读的成就感。接下来可以设计一些稍微隐蔽的问题，需要学生阅读文本的表面意思之后，对语句的实际含义进行分析、思考和理解。更复杂的问题可涉及到文章的主旨、作者的态度等，需要学生综合全文来考虑，要求自然就高些。不同类型的题目适用于不同的文体和阅读训练的不同阶段，应该根据需要灵活选择。

(2) 常用题型

阅读课是英语教学的一种形式，虽然逻辑上它的主要功能是训练和培养阅读技能。但鉴于国内基础英语教学的实际需要，我们认为，在阅读课上以适当的形式渗透和强调某些重点的语言知识还是十分必要的。况且，阅读技能本身与语言知识的积累就无法分开。由于基础英语教学一般不像大学那样细分为精读、泛读、听力、口语等课程，阅读课虽然以阅读为主，但很大程度上也分担着语言知识教学的任务。所以，语言知识的学习是阅读课教学中必不可少的。学生在阅读课中，不仅能提高阅读理解能力，而且能学习语言知识，充实语言知识的积累，为进一步发展语言能力提供基础。

阅读课的知识教学有自己的特点，重在三个字：境、义、用。即，重具体语境、重实际表达的意义，和作者这么说是想传达一种什么样的用意，或者说作者为什么选择这样的表达方

式。语言知识的理解、讲解也要依据语境来整体把握，真正体现“词不离句，句不离篇”的原则。对文章中的语言点一般不必过于拓展，以免喧宾夺主。但对有些文中出现的偏僻用法的词语，可以顺便把最常用的义项简单介绍一下。能用英语对某一词或短语进行解(paraphrasing)的重点词句，尽量使用学生学过的同义表达方式来转述，这样，既可训练学生的听力，又可以培养学生用英语思维的习惯。

除语言知识外，阅读课上对听说技能、学习策略、情感态度和文化等教学要素也应该结合教学内容进行综合渗透。

1. 检查反馈

让学生用自己的话把课文的内容复述出来。为了扩大练习面，可以让学生先进行pairwork练习，再选择个别学生在班上复述。如果希望降低难度，可以把关键词或主要信息写在黑板上。复述的方法多种多样，如视图复述法、列表复述法、问题连结复述法、课文概要复述法、缩扩复述法等。

(2) 对话

学生以两人小组活动的形式，根据课文内容一问一答。这样，可以加深对课文的理解，同时训练口语。

(3) 采访

这种方法把课文内容以另一种形式再现，可以活跃课堂气氛，发展语言运用能力，培养创造性。

(4) 角色扮演

学生把课文内容改编成短剧来表演。这种活动有一定难度，需要教师指导，但对学生创造能力的培养及口语能力的提高很有好处。

(5) 填空

把课文内容进行改写，然后设置空格让学生补全，可以加深对课文的理解及对重点词、短语的掌握。

(6) 听及跟读

听录音跟读可以训练语音、语调及听力。

(7) 改写课文

训练书面表达能力，适合作为课外作业。教师应利用学生对课文已经熟悉的契机，趁热打铁，要求学生在对课文复述的基础上，改写或缩写文章，以检查他们的语言知识应用技能，提高他们的书面表达能力。

2. 反思总结

课堂教学结束后还有一个重要功能不该忽略，那就是课下的总结反思。通过学生表现和反馈，发现前面环节中未表现出来的新问题，为进一步采取补救措施提供参照。每次阅读课之后，教师都需要总结反思。比如，材料是否合适，时间控制是否得当，学生的困难在哪，进步在哪，哪些学生有困难，哪些困难是普遍的，教师设计的哪些方法效果好，以后如何改进等。这样，教师不断地根据课堂上学生的表现和反馈进行反思，把需要注意避免的问题记录下来，把好的、有效的方法、技巧记录下来，就可以更有效地提高阅读教学的有效性。

阅读教学是一项复杂的、师生双边的语言和思维相互作用的活动过程。教无定法。适合自己学生的方法就是好方法，这需要每位教师在实践中不断地学习和探索。只要日积月累，不断总结，就可以形成自己的教学路子。

七年级英语阅读计划及实施篇二

依据学生上学期掌握知识情况和学生的生理和心理以及发展需求，本学期我们的英语课程的教学目的是如何培养学生的口语表达能力、听力水平和语言表达能力。教师要激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立学习英语的自信心；培养学生的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步运用英语进行日常交流的能力，为进一步学习打下基础。同时用新课标理念，结合新课标精神，进行课堂改革，实行教与学的互动。采用任务型语言教学模式，努力用一套行之有效的课堂教学模式，提高教学效率。

二、班级基本情况分析

经过一学期的学习体会，我所教的班，大部分学生学习目的明确，学习态度端正，掌握了英语学习的一些基本方法，能够积极主动认真地学习，学习成绩较好。但还有少部分学生没有明确的学习目的，缺少学习的热情和主动性，自觉性和自控力都较差，相应的学习习惯也差。主要原因是没有激发学生学习英语的兴趣，学生觉得英语学习是一种负担，而不是一种乐趣。一部分学生没有掌握记忆单词的方法，连基本的单词听写也不过关，导致看不懂，听不懂，学不懂。学生的听力也还有待提高，在这方面失分也较多。主要是听的时间太少，接触英语的时间不多。针对种种问题，在本学期的英语教学中，教师一方面应加强基础知识的讲解和基本技能的训练，让学生掌握词汇、语法、句型等基础知识和听、说、读、写等基本技能，为进一步学习英语打下坚实的基础；另一方面，又要采取多种措施，注意培养学生对英语的兴趣；让学生掌握记忆单词、听力、写作等英语学习技艺，培养良好的学习习惯和自主探索，合作探究能力。

三、教材分析

□goforit□七年级下册共12个单元，加上复习单元2个，文化背

景知识和学习策略等部分补充材料。全书采取任务型语言教学模式，融汇话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。每个单元都列出明确的语言目标，主要的功能项目与语法结构，需要掌握的基本词汇，并分为a□b两部分□a部分是基本的语言内容□b部分是知识的扩展和综合的语言运用。每个单元还有selfcheck部分，供学生自我检测本单元所学的语言知识之用。它采用“语言的输入——学生的消化吸收——学生的语言输出”为主线编排的。通过确定languagegoal,采用听、说、读、写，自我检测等手段，有效提高语言习得者的学习效率，有利于习得者的语言产出，体现了以学生为主体的思想。

四、采取的措施

2. 发挥学生主体和教师主导作用，课上采取生生互动、师生互动的教学策略进行教学，培养学生的自主学习能力和创新能力以及逻辑思维能力。
3. 用良好的师生关系，协调课堂气氛，培养学生开口说英语的勇气和信心；
4. 引导学生实现语言的迁移，加强日常生活中英语口语的运用；
5. 鼓励学生自主探索，合作探究，共同提高。
6. 抓好学生的基础检测，力争单词和短语百分之八十的学生过关，主要通过课上竞赛形式检查、课下小组集中检查和每三周的活动课来检查，另外实行与家长沟通的方法进行监督和检测。
7. 对学生进行分层教学，采取分层作业的方式逐步转化后进生，培养优生。尤其课文中的句子以及课文更要分层要求然后再去检查。

8. 有条不紊地对学生进行单元检测，对优秀和进步学生仍然进行奖励评价，建立后进生档案，降低后进生百分比。

七年级英语阅读计划及实施篇三

教学面向全体学生，突出学生主体，尊重学生个体差异，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，培养创新精神，教学目标围绕培养学生语言应用技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识来开展教学设计。课下多与学生沟通，及时了解他们学习英语方面的困难，并做到有针对性地帮助学生解决问题。认真备课，备教材，备学生，上好每一堂课。

二、教材分析

仁爱版七年级英语上册，共有4个单元，每个单元有3个模块，主要是复习巩固小学的英语基础知识。每个单元均以“话题”为中心，在真实的情境中呈现基本日常用语和简单对话，注重培养学生实际应用语言的能力，精心设计各种练习，帮助学生均衡发展听说读写的基本的能力，本册书的知识贴近学生的生活实际，有利于培养学生学习的兴趣。

三. 所教班级学生基本情况分析：

本学期所授课班级是初一（15）和初一（16）班。两个班级的学生虽大部分已在小学阶段学过英语，但由于学生对于英语科重视程度的不同，导致班级英语水平两极分化严重。两个班级的英语水平很不平衡，给日常教学带来诸多的不便，提高了教学难度。学生对于英语学习并不认真，成绩并不理想，书写也较差，同时也增加了批改作业的繁琐度。所以，要改变以上种种情况，除了抓好课堂纪律外，还要对他们进行思想教育，使他们认识到学习的重要性之外，亦要想方设法上好每一节课。

学生在情感态度, 学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如: 很多学生不能明确学习英语的目的, 没有真正认识到学习英语的目的在于交流; 有些同学在学习中缺乏小组合作意识; 大多数同学没有养成良好的学习习惯, 不能做好课前预习课后复习, 学习没有计划性和策略性; 不善于发现和总结语言规律, 不注意知识的巩固和积累。

四、教学方法

语音是学习一门语言的基础。如果语音过关, 能有效提高课堂的教学效率。此外, 学生的语音过关, 能帮助学生提高记忆词汇的效率, 能帮助学生提高英语自学能力, 能帮助学生正确地读出单词, 读出英语句子, 从而有效地增强学生在英语学习方面的自信心。所以所有的英语课堂教学都以培养正确语音发音为基础的教学。

1、生词教学: 在每节新课授课前都翻开生词表带学生快速熟悉生词, 重点教授音标发音。

2、听说课教学: 在每个topic的听说课中, 都注意学生的听与说的训练, 在反复听录音跟读的同时, 带读纠正个别发音, 并且设置合适的语言情景, 使学生感到在真实的环境中进行交流, 学生分角色表演对话或朗读课文。

3、阅读课教学: 阅读课要注意学生的自读能力的培养, 培养学生的自学能力, 查词典的能力, 回答问题的能力。

4、培养学生勤思考、多动脑的习惯, 每课所需要教授的新知识点都鼓励学生先自主提出并归纳。

五. 具体措施

初中学生精力旺盛, 记忆力好, 好奇心强, 求知欲高, 一般都能学好英语的。关键就在教师如何激发不同层次学生的学

习兴趣，不断增添学生的新鲜感，激发学习英语的兴趣。

1. 前半学期要求学生每天熟读课文中的对话，后半学期要求学生背诵。
2. 实施“一帮一”活动，让成绩好的同学带动差生，同时亦监督差生每天的作业完成情况和背诵情况。
3. 认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。
4. 坚持月测的形成性评价制度：对英语学习实行量化制度，每月都要给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。

第一周：开学初教学准备工作预备篇

第六周□unit 1 topic3阶段性检测

第十周□review of unit 1-unit 2期中复习阶段

第十一周：期中考试

最后，让学生在使用英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner□让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

七年级英语阅读计划及实施篇四

课外阅读是提高学生语文素养的有效途径，也是学生学习、生活的需要。要让学生乐于读，自愿读，并提倡他们多读书，好读书，读好书，读整本的书，进而从根本上提高学生的语文能力，为切实推进我校书香校园建设，提高学生语文能力，

特制定以下阅读活动计划：

好书伴我行

- 1、努力营造轻松快乐的读书氛围，培养学生的读书兴趣。
- 2、通过活动的开展，兴趣的培养，使学生养成良好的读书习惯。
- 3、通过推荐相关读物，使他们多读，拓宽知识面，提高读书能力，增强学生的语文素养。

1、激发读书兴趣。

开学第一周，语文老师利用语文课或阅读课总结学生暑假读书情况，表扬部分读书积极的学生。推荐本学期要求学生必读（选读）书目，进行好书推荐，老师可以和孩子们一起把自己读过的认为比较好的书推荐给全班同学，在推荐时可以说说认为好的原因和自己的阅读感受。师生一起制定好每学期的班级必读书目和推荐书目，张贴于教室内供所有孩子选择。充分使孩子体会到读书的诸多好处，调动读书的积极性，对读书产生浓厚的兴趣。

2、合理利用班级图书角和学校图书室资源。

开学前两周完善班级图书角，鼓励学生利用班内图书分享阅读，也可利用学校图书室的有效资源，让孩子多多借阅，扩大阅读面。

3、保证阅读时间，老师适时指导。

课内利用阅读课时间，老师做适当的指导，教会孩子阅读的方法。课外，每天给孩子留下阅读作业、阅读时间，自由阅读并请家长负责督促。

4、做好读书笔记。

尊重孩子的独特感受的前提下，指导孩子们在阅读中养成不动笔墨不读书的习惯。可摘抄一些好词、好句、名人名言或写下自己的感受。以摘抄为主，兼顾练习写读后感或简单的批注。也可办读书方面的手抄报，进行读书心得的交流。

5、阅读延伸。

鼓励家长与孩子共读一本书，培养读书型家庭，期中考试后的家长会要总结学生阅读情况，更好更有效地推进读书活动的开展。

1、一年级，儿歌与童话故事单双周交替进行，先以教师的讲故事代替学生的阅读实践，引导学生有兴趣去开始阅读。同时开始亲子阅读，期中考试后的家长会，要有家长与孩子一起共同交流读书体会。

2、二年级，以家庭为单位成立读书会，每周一次读书交流活动，并以“我爱阅读”为主题，让孩子简单画画、写写阅读的收获，每周一次，班内交流。

3、三年级，每生制作一本“采蜜集”，摘录阅读中积累的好词好句好段并配有日记练习，每周一次，老师集中批阅，班内交流反馈。

4、四年级，自由阅读，每天老师在班内进行反馈。

5、五年级，自由阅读，班内图书漂流活动，间周一次阅读课上集体交流。

6、六年级，自由阅读，另外，推荐阅读中外名著，每月集中一次反馈交流。

11份定为阅读活动展示月，内容如下：

- 1、低年级亲子阅读交流会（故事会）。
- 2、中年级读书笔记展、好书推荐课。
- 3、高年级阅读手抄报展、读书交流课。
- 4、教师阅读经验交流会。

七年级英语阅读计划及实施篇五

1. 能够掌握基本的英语语音、语调和基本的语法。
2. 能够掌握日常生活中常用的词汇和表达方式。
3. 能够进行简单的英语口语交流。
4. 培养学生的英语兴趣和自信心。

二、教学内容

1. 英语基础知识：英语字母、音标、基本语法等。
2. 日常生活用语：问候语、介绍自己、询问时间、购物等。
3. 英语口语训练：口语练习、听力训练等。

三、教学方法

1. 任务型教学法：通过任务来激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效率。
2. 情境教学法：通过情境来模拟真实的语言环境，帮助学生更快地掌握语言。

3. 合作学习法：通过小组合作学习，激发学生的合作意识和团队精神。

四、教学步骤

1. 首先进行英语基础知识的讲解，包括英语字母、音标、基本语法等。

2. 接着进行日常生活用语的教学，包括问候语、介绍自己、询问时间、购物等。

3. 进行口语训练，包括口语练习、听力训练等。

4. 最后进行小组合作学习，让学生在小组内进行口语交流，提高口语表达能力。

五、教学评价

1. 采用多种评价方式，包括口语表达能力、听力理解能力、写作能力等。

2. 通过课堂测试、小组合作等方式进行评价。

3. 鼓励学生参加英语角、英语比赛等活动，提高学生的英语水平。

六、教学资源

1. 英语教材、课件等。

2. 英语听力材料、口语练习材料等。

3. 英语角、英语比赛等活动资源。

七、教学反思

1. 需要根据学生的实际情况进行教学计划的调整。
2. 需要及时反馈学生的学习情况， 及时进行调整。
3. 需要积极引导 学生参加英语角、 英语比赛等活动， 提高学生的英语水平。

七年级英语阅读计划及实施篇六

【摘要】 阅读教学在英语教学中有着非常重要的地位, 是中学英语教学过程中不可忽视的重要一环。本文作者阐述了七年级英语阅读教学的现状及有效的实施策略。

随着新课程改革的进一步深化, 阅读教学在英语教学中的比重也越来越大。从多年中高考试题可以看出, 阅读题的比例达到30%以上, 这就要求我们平时的教学过程中要特别留意培养学生的阅读能力, 虽然阅读能力不是一朝一夕就能培养的, 但只要师生间把握、完成好各阶段不同的教学任务, 学生的阅读能力一定会逐步提高。

一、七年级英语阅读能力培养的重要性

《全日制义务教育普通初级中学英语课程标准》规定, 七年级英语阅读: 1. 能读懂简单故事和短文并抓住大意; 2. 除教材外, 英语阅读量达四万词以上。国家课程标准虽然对七年级英语阅读要求不高, 但是在英语教学过程中英语阅读起着主导作用, 它往往决定着听、说、写三种技能的发展和提高。好的开始就等于成功的一半, 英语阅读对于七年级学生来说是一个全新的开始, 英语阅读不但涉及词汇、语法等各方面的知识, 而且本身还有很多技巧性问题。学生唯有在七年级之初攻克词汇这座堡垒, 形成良好的阅读习惯, 掌握一定的阅读技巧才能为今后阅读能力的提高打下坚实的基础。

二、七年级英语阅读现状

七年级英语阅读始于unit 1 topic 3 section d部分，随后每个单元的每个话题中出现一到两篇短文，篇幅较短，句型简单，偶有从句出现，内容较为简单，紧扣话题内容，主要针对本话题内容做进一步的总结和概括。但因为诸多因素导致七年级英语阅读教学效果不理想。主要表现在：

1. 阅读意识不强

学生的学习很大程度上会受到之前学习的影响，小学阶段虽然开设英语这门课程，但是没有受到足够的重视，特比在广大农村地区。升入初中的新生不但没有具备应有的知识体系，反而对英语形成一种偏见，认为英语不好学，故而不学。日常教学过程中发现学生对对话部分比较感兴趣，课堂师生间互动较好。但是，阅读课就会冷场，几乎每次老师是主角，学生不愿意主动的阅读，原因主要表现为：学生不知从中获取什么信息、带着何种目的进行阅读；受学习能力的影响，学生不能理解文章大意。

2. 词汇量少

现阶段我国初中英语教材的编写基于小学英语之上。我国大部分地区从小学三年级开始开设英语这门课程。故，相比较而言，新课改后的中学英语无论是从词汇量还是内容难度都大幅度提高。七年级英语词汇板块在复习小学内容的同时还增加了很多新的单词，根据有关要求，小学毕业生的英语词汇量在500-700之间。但是，进入初中阶段，许多学生连正确的拼读都很困难，就更谈不上正确的运用了，加之每课出现大量的新词汇，词汇量不足是学生学习英语最大的障碍，尤其是英语阅读，阅读的基石就是词汇啊。

3. 阅读习惯不好

虽然英语与汉语在句子结构上大体相同，都是主谓宾顺序，但是受到母语的影响，学生阅读过程中喜欢逐字逐句将英语

翻译为汉语；阅读过程中学生遇见新单词不会猜其意思，而是逐一到单词表查找其意；学生对于默读概念模糊，阅读时不是发出声来读就是在心里默念；阅读时学生不是以一个意群为单位，而是着眼于单个单词，这些问题不但影响了学生的阅读速度，而且不利于阅读能力的培养。

4. 知识面窄

自上世纪以来，国家教育部就将英语学习纳入初高中必修科目之一，其目的在于通过学习他国语言了解西方国家的风土人情、风俗习惯及其科技、军事等各领域各方面的内容，并且对两种不同语言造就的不同文化做一对比。但是，由于条件的限制，学生课外阅读量有限，特别是广大农村地区的学生，所以，学生语文的知识都非常的窄，英语方面的知识就更不用谈，这样对于理解用英语表达出来文章的难度就更大了。

三、有效提高七年级英语阅读能力培养的策略

1. 激发阅读兴趣

人们常讲：有兴趣了，就等于学会了一半。平时在讲授课本知识的时候，老师首先要做的就是激发学生的兴趣，让学生带着兴趣阅读。首先，要构建和谐师生关系，和谐的师生关系是正常教学能否顺利进行的首要因素。然后，精心设计阅读课的导入环节，七年级阅读教学中常用的且受学生喜爱的导入方法：直观导入法——利用图片、幻灯片、简笔画、实物、多媒体等直接导入与课文相关的词汇和句子；故事导入法——七年级学生好奇心强，他们渴望了解自己的老师和同学，老师可以把自己的经历或学生中的一些事情编成故事再配上一些相应的图片来导入课文，能激起学生很大的兴趣；自由交谈或讨论导入法——教师用简练的语言引出情境，把学生从无意注意引向有意注意，加深对新课的印象。除此外老师还可以把课文的有关内容、时代背景等编成对话；

用头脑风暴的形式展开课堂教学等，不同方法的实施需要老师根据不同内容做不同安排和总结，例如：讲授 **customs in different countries** 此课时，课前导入老师可以到学生面前做一些我国常见的礼貌和不礼貌行为举止，让学生判断是非，然后过渡到该国不同的风俗习惯。这样不但提示了学生日常生活中要养成良好的习惯，而且还了解了其他国家的不同习俗，扩充了知识面。

2. 掌握猜词释义的技能

猜词释义是一项很重要的阅读技能，如能掌握，将会使学生的阅读达到事半功倍的效果。

猜测词义的方法有很多，如利用上下文的同义关系；利用上下文的反义关系；根据整个句子的意义；利用语法知识，构词法等，这要根据具体的情况采用不同的方法。

3. 培养学生良好的阅读习惯

对于初学者来说养成良好的阅读习惯至关重要，然而好的阅读习惯并非一下子就能养成，只有在正确的指导下，在阅读实践过程中逐步培养。因此，阅读文章时，老师应该要求学生：（1）阅读时要默读，不要出声；（2）要以意群或句子为单位，不要逐字逐词地读；（3）在不影响理解全文的地方，要舍得放过难点；（4）不要掺入太多自己的主观看法，尤其是一些故事性的阅读材料，要尽量从作者的观点出发来考虑全文。

4. 拓宽阅读范围

将课堂阅读延伸到课外阅读。学生在具备了一定的词汇、语法知识，把握了一些基本的阅读方法之后，阅读由课内转向课外就成为必然。但是对课外阅读材料的选择，需要教师把握好。大纲要求在教师有计划地指导下让学生进行课外阅读

（即泛读）。在给 学生选择材料时可以掌握以下原则：（1）思想性强，内容健康；（2）材料难易适合学生实际水平；（3）题材涉及面广，趣味性强；（4）文章体裁多样化；（5）语言地道、规范。通过广泛的阅读，不仅有利于学生扩大词汇量、丰富语言知识、开阔视野、开拓思路，还有利于学生了解英、美等国的文化背景、生活习俗、思维习惯及英语特有的语言表达方式，从而提高阅读理解能力和英语运用能力。

5. 引导学生做好自我评价

积极的阅读体验和自我评价是阅读主体不断进行阅读活动，并获得更多阅读实践的心理基础，也是阅读主体不断调整和完善自己阅读行为的动力源。在教学过程中，教师不仅要客观地看待学生阅读的进步和不足，研究学生在阅读中体现出的某方面阅读优势，善于发现学生思维过程中的亮点，还应引导学生进行自我评价和相互评价，让学生在评价中不断地反思，并取得学习上的进步。在学生完成一篇阅读后，教师还可以引导学生进行成败归因。在学生自己设定阅读目标之后，教师要引导学生把复杂的学习目标分解成具体的、简单的学习目标，通过一步步地完成任务，学生从中可以体验到自己的学习进步，获得满意感，最终把复杂的任务完成，增强了自信心，进而激发自主学习的愿望。

6. 务实基础

词汇是阅读的基础，学生只有必备充足的词汇量才能阅读，才能将各种技巧投入实践。老师在教授各种阅读技能技巧同时必须严把学生的词汇关，对于课本中出现的基本单词要求每个同学能读而且还要通其意，针对成绩较好的同学可以适当补充一些常用词汇。回答问题是检查学生阅读最常用的手段，日常教学过程中发现许多学生能理解文章大意，但是因为知识范围的限制，学生不能理解某些问题的具体含义，这样也就无从答题，如□“according to the passage, which saying of the following is rightwrong?” according to “根

据，依照“following “如下”，这两个均为初三的知识点，对于刚进入初中的七年级学生理解难度就很大。这就要求教师在日常教学中不但要教授阅读技能技巧，而且还要给学生归纳常见的提问方式。

总之，要想让学生在七年级之初就养成良好的阅读习惯，老师在日常教学过程中要做一个有心人，要善于发现学生在阅读过程中存在的问题，想方设法调动学生的兴趣，督促学生养成良好的阅读习惯，帮助学生掌握一定的阅读技巧，一步一步的坚持不懈地对学生进行有目的的阅读训练，并注意适时适当的调整方法，一定会受到预期的效果。

参考文献：

[1] 张必隐. 阅读心理学[m].北京：北京师范大学出版社，1992.

[2] 罗佩元. 英语阅读教学的几个步骤[j].湖南教育，(9)

[3] 叶红君. 谈七年级英语阅读教学

[4] 欧锦嫦. 新目标七年级英语教学思路

七年级英语阅读计划及实施篇七

一、学生基本情况分析

七年级x班共有学生45人，这届学生英语基础不是很好，学生从小学到初中，是一个极大的转折点，包括从心理上和身体上的。但本班学生还比较活跃，比较爱学习，面对新的学校，新的班级，新的老师，所以对英语学习还是有着浓厚的兴趣，也带着希望和梦想，希望这是一个极好的开始。

二、本学期教育内容及教材分析

新目标（新版）七年级英语（上册）有3个预备篇单元和9个正式篇单元，一共是12个单元。本次教材是改版后的第三届，现在教材知识体系比较集中，每个单元每节知识点都安排一定的基础练习，这样对巩固学生知识有着很大的帮助。

三、本学期的教学重、难点可以分为两大块来看

（一）语法知识点

- 1、一般疑问句及回答；
- 2、指示代词、人称代词、物主代词
- 3、名词复数的变化；
- 4、方位介词；
- 5、特殊疑问句的构成、回答和对划线部分提问
- 6、实义动词的第三人称单数及变化；
- 7、名词所有格；
- 8、一般现在时
- 9、时间表达法。

（二）交际用语（略）

四、本学期将采用的教育教学方法

英语的教育教学方法很多，各有优、缺点，我们可以针对不同的情况采用不同的教学方法来加以弥补。针对我教的班级，本学期本人打算用下列方法对他们进行教育教学：

1、用英语教英语□teachenglishinenglish□

英语毕竟是一门语言，训练的是学生的听、说、读、写、译的综合能力，在教学的过程中需要对学生的听、说、读、写、译的能力进行很多的训练，这就要求我们用英语来教英语励志网/，在课堂上对学生进行各种能力的训练。

2、用英语想英语□thinkenglishinenglish□

用英语想，也就是用英语思考。学英语而不用英语思考，一定学不好。用英语思考就是在用英语进行表达和理解时，没有本族语思考的介入，或者说本族语思考的介入被压缩到了极不明显的程度。这是真正流利、熟练的境界和标志。

3、背诵和多种练习结合实事求是的说，大量背诵课文与大量多种练习的结合，乃是对于一切各不相同条件下的英语教学的普遍有效的方法。

4、针对不同的教学内容采用不同的教学方法

英语的内容较多，包括语音、词汇、语法、交际等等内

容，如果对每一项内容都采用同样的方法来进行教育教学，那么即使是再好的学生也不可能学好，再好的教师也不可能教好。因而，针对不同的内容采用不同的教学方法是不可违背的。

五、本学期提高教育教学质量的方法

1、体现学生的主体地位，发挥教师的指导作用。充分发挥学生的主动性和积极性，激发学生的学习兴趣，帮助学生摸索适合自己的学习方法，了解和掌握记忆规律，养成良好的学习习惯，培养学生自主学习的能力。

- 2、突出语言的实践性，注重培养学生综合运用英语的能力。
 - 3、尽量使用英语，适当使用母语。
 - 4、备好学生、课本、课标，确立教案。
 - 5、根据教学内容，进行教学创新，尝试不同的教学方式，激发学生的学习*。
 - 6、语言点讲解要做到精讲多练，举一反三，使学生理解准确、深刻、透彻。
 - 7、扩大学生的课外阅读量，增强语感，循序渐进，逐渐提高阅读理解能力。
 - 8、加强书面表达训练，每一单元结合内容布置相应的书面表达练习，择优选读，讲解技巧，使学生逐渐找到英语写作的窍门。
- 有所提高。
- 10、合理利用课外资料，重点题要重点练习、重点讲解，做到主次分明，讲求实效。

六、课程安排及教学进度

第一周一第三周：开学初教学准备工作预备篇

第四周一第五周□unit1-unit2

第六周：国庆节假期

第七周□unit2-unit3

第八周一第九周□unit3-unit4

第十周□reviewunit1-unit5期中复习阶段

mid-examofunit1-unit5迎接期中考试

第十一周一第十二周□unit5-unit6

第十三周一第十四周□unit6-unit7

第十五周一第十六周□unit7-unit8

第十七周一第十八周unit9

第十八周一第十九周□reviewunit4-unit9复习迎接期末考试

本学期我担任七年级英语教学工作，结合初一学生的特点，特制定计划如下：

一、指导思想

根据课标要求，使学生对英语学习表现出积极性和初步的自信心，能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事；能与教师或学生就熟悉的话题交换信息；能读懂简单的书面材料；能参照范例或借助图片写出简单的句子，使学生在听说读写等各方面得到训练和发展。

重难点：根据教材的特点，加强语音和词汇教学，加强语言的理解和运用。

措施：采用循序渐进的操练活动，例如结对活动和小组活动。由不同层次学生组成的对子和小组中，尖子生帮助后进生的同时，自己也复习了所学知识。在层次相同学生中，学生可按照自己的进度完成活动并操练语言。同时，让学生运用重点语法和词汇创造新的对话。课后作业让学生复习重点词汇及新的语法项目。花时间辅导语言不流利的学生。在开展结

对活动之前，要确保每个人都理解词汇的意义并知道活动如何进行。总之要充分运用任务型教学方式，让学生积极主动学习。

三、课时安排

本学期教学任务共2个复习单元，12个基本单元，教学时间紧，任务重，每单元又都为新课。最后一课时做复习和练习，并适当安排单元测试。

四、补充改进意见

适当增加学生的阅读量，扩大词汇量。

学生积极组成各种类型的活动小组，参与各项活动，争取让学生在协作与竞争中激发自己的潜能，开拓新的学习方法，实现创造性学习。

一、学生基本情况分析

初一新生思维敏捷，活泼好动，勤学好问。有些同学越学越有兴趣，积极性很高，但亦有个别英语基础薄弱的同学把这门课当成负担，本期要采取有效的教学措施，加强优差生的辅导，全面提高教学质量。

二、目的要求

1、根据学生的特点以及英语学习的规律，采用有效的教学手段和教学方法。创设生动活泼的语境，让学生运用所学语言开展活动。

2、本学期要着重注意培养学生良好的学习习惯（包括预、复习习惯，书写、朗读习惯，及语言行为习惯），以保证课堂大容量、高密度、快节奏训练的展开。还要注重培养学生的

自学能力，在以前的基础上，指导及鼓励他们多使用工具书。

3、从学生实际出发，充分发挥学生的主体作用，进一步加强对学生的学法指导。

4、充分利用直观教具和现代化的教学手段，注重现代技术与学科之间的整合，多设计教学情景，以练为主的原则，抓好基础训练，注重培养学生直接用英语表达思想的能力，扩大课堂容量，提高课堂效率。

5、认真钻研教材，掌握每单元的教学目的和要求，正确地把握教材的重点和难点，根据的学生年龄特点及班级的实际情况，精心设计教学程序，选择适当的教学方法，写出各单元中的每课教案。

三、具体措施

总原则：提高课堂利用率，有效利用课堂时间。尽可能地挖掘优等生的潜力，促使其提高。对于成绩较弱者，针对性地进行帮补，并通过优等生的帮助促其进步。

1、在课堂上体现知识的梯度，扩大照顾面。

2、引导学生找出适合自己的学习方法，把握好学习的各个环节，让他们能养成自觉学习英语的习惯。

3、实施“一帮一”活动，让成绩好的同学带动差生，同时亦监督差生每天的作业完成情况和背诵情况。

4、建立英语学习小组，并以小组为单位开展“每日一读”的活动。同时，整合家长的力量，让家长在周末期间监督学生听磁带、读课文。

5、每天利用固定时间进行阅读训练，使学生能尽快掌握阅读

技巧，培养阅读兴趣，从整体上提高学生掌握语言知识的能力。

七年级英语阅读计划及实施篇八

阅读能力的测试主要通过完形填空和阅读理解两种题型。今天就阅读理解这一题型加以解析。小编整理了七年级英语阅读理解技巧，欢迎欣赏与借鉴。

- 1) 根据短文内容，判断正、误
- 2) 根据短文内容，选择最佳答案
- 3) 根据短文内容，回答问题
- 4) 根据短文内容，填写表格
- 5) 根据短文内容，在改写后的短文中填词

阅读理解部分的短文内容非常广泛，有人物传记、政治经济、天文史地、社会文化、科普小品、风土人情、幽默故事及日常生活的各个方面。试题往往就短文中容易误解和忽略之处灵活地提出问题，所用的句型和词语也往往不同于短文中相应部分的句型和词语。

掌握丰富的词汇及必要的语法知识是提高阅读理解能力的先决条件，而了解文化差异及历史背景常常是十分重要的。因此，同学们应该对讲英语国家的风土人情及历史发展有一般的常识，同时对科普、科幻、天文、地理等都要有所了解。你们还必须经常进行大量的各种体裁、各种风格的课外阅读，逐步加快阅读速度，不断增进阅读技巧。下面向同学们介绍阅读理解的解题步骤和方法：

做阅读理解题一定要学会通过快速阅读，从整体上理解短文的大意及中心思想，领会出题人的意图。切忌人为地将短文搞得支离破碎，逐词逐句地去感知材料，看一句或几句做一个题目，这样会影响答题的正确率。但是对于一些长句和难句要作语法分析，以便掌握短文的大意和每个句子的确切含义。短文的开头和结尾往往是全文内容的概括，对理解、推理都会有很大的帮助。

认真审阅文后的理解题。在审题时要弄清楚试题问的是细节（如人物、时间、地点）还是主题大意；是事实还是观点；是从正面问还是从反面问。看清试题后，带着问题再回到正文中去寻找有关的句子、段落，获取重要的信息。然后把所获得的信息点与所给的答案逐一进行认真的比较，以便作出正确的判断。

有些理解题可以直接从短文中找到答案。有些深层次的理解题在短文中找不到直接的信息点，要经过分析推理，从已有的信息链中判断文章的意思，即应以短文中提供的间接信息点为依据，根据作者的意图，凭借你们自己的社会文化知识和生活经验，加进短文中所没有明确表述的却又与主题有联系的信息和信息，进行合乎逻辑的推理，从而确定正确的选项。