

# 2023年大班科学活动 大班科学活动教案(汇总9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 大班科学活动篇一

我发现我们班的孩子对电话非常感兴趣，经常看到小朋友在玩打电话的游戏，而且在生活中家家都有电话，但是幼儿对电话的种类还不十分了解，因此设计此课。

- 1、通过参观电话展览会，使幼儿认识更多种类的电话以及电话的用途。
- 2、通过制作自己喜欢的未来电话，培养幼儿动手实践能力。
- 3、培养幼儿积极主动善于与人合作的学习习惯。

重点：认识更多种类的电话及电话用途。

难点：能够制作出自己喜欢的未来电话。

各种实物电话、电话图片、橡皮泥、卡纸、胶棒

- 1、组织幼儿把收集到的电话图片和实物电话摆放出来，布置一个电话展览会。
- 2、引导幼儿参观电话展览会，教师详细介绍每钟电话的用法、功能以及使用范围等，同时引导幼儿说出自己熟悉的电话的情况。

3、谈话：（1）说一说在这些电话中你最喜欢哪一种？为什么？

（2）想象一下未来的手机是什么样的？

4、指导幼儿制作自己喜欢的未来的电话，教者巡视指导。

5、把幼儿制作的电话展示出来，教师一一给予评价。

## 大班科学活动篇二

1、了解有些动物也能预报天气，知道一些常见动物在预报天气时的表现。

2、通过模仿、表演，掌握动物在预报天气时的动作。

3、引起幼儿探索关于动物的各种小秘密及探究大自然的兴趣和欲望

### 二、活动准备

1、农地、小河的图片各一张、农民伯伯及小朋友游泳的图片、乌龟、蚂蚁、青蛙、燕子、鱼、鸡等动物及与他们相对应的图片、下雨的图片若干张。（也可制作与其相对应的课件）

2、乌龟、蚂蚁、青蛙、燕子、鱼、鸡等动物的头饰与幼儿人数相等；乌云、太阳的头饰个一个；沙包若干。

3、录音机、磁带

4、提前请家长和孩子一起关注天气变化，使幼儿对天气有初步的了解。

### 三、活动过程

## 1、谈话、提问的方式导入

- (1) 今天天气怎么样？
- (2) 你是怎么知道今天的天气的？

## 2、了解知道天气预报的几种方法

- (1) 教师读报纸上的天气预报和手机上的天气预报

提问：刚才老师是从哪里知道天气的情况的？

你听到了什么样的天气？

- (2) 观看录像[cctv—天气预报]

提问：电视里的阿姨在干什么？

她是怎么给我们播报天气预报的？

天气预报员是怎么知道天气的变化的？（引导幼儿讨论，充分发挥想象，主动表达自己想到的各种预知天气的方法）

### （一）蚂蚁搬家

师：气象员阿姨的本领可真大，每天都告诉我们天气的变化，给我们的生活带来了方便。看！农民伯伯正在地里干着活（教师出示农民伯伯干活的图片）咦！他看到了什么？（教师出示蚂蚁搬家的图片）

幼：蚂蚁搬家！

师：于是农民伯伯就回家了（收起农民伯伯的图片）不一会，天就下雨了（出示下雨的图片，放在蚂蚁搬家图片的后面）

提问：（1）咦！农民伯伯没听天气预报怎么知道天要下雨的呢？

（2）是谁给农民伯伯报的天气呢？（引导幼儿讨论，并根据已有经验和图片的暗示知道是蚂蚁给农民伯伯预报的天气）

（3）蚂蚁是怎么告诉农民伯伯天要下雨的呢？

（4）蚂蚁们为什么要在下雨的时候要搬家呢？

师：我们一起来听听蚂蚁是怎么说的？（教师播放录音机，听蚂蚁说搬家的理由）

（教师小结：原来快要下雨的时候，蚂蚁怕他们的家被雨水淹没，要把家搬到高高的地方去。当人们看到蚂蚁搬家了也就知道天要下雨了。小蚂蚁用搬家来告诉我们，天要下雨了，让我们也能快快找安全的地方躲雨。）

师：，小蚂蚁也能预报天气变化，真神奇啊！让我们也来学学小蚂蚁搬家预报天气吧！（通过运用肢体语言及沙包，学学蚂蚁搬家，加深幼儿的记忆）

（二）知道鱼儿在下雨前的表现

师：大哥哥在河里游泳，多开心啊！小鱼儿也探出脑袋来凑热闹啦！（出示图片）咦？大哥哥怎么不游回家了呢？（拿走大哥哥的图片）啊呀！下雨啦！（贴上下雨的图片）幸亏大哥哥早回家，不然久要淋雨了！

提问：（1）大哥哥怎么知道天要下雨的呢？

（2）是谁给他报的天气预报呢？（根据蚂蚁搬家的经验，幼儿能很快说出是鱼儿报的天气预报）

（3）鱼儿是怎么告诉大哥哥的呢？

师：我们来听听鱼儿探出脑袋来说了些什么。（播放录音，听鱼儿为什么露出小脑袋）

师：快下雨之前，水里很闷，鱼儿只好探出小脑袋，到水面来透透气。鱼儿们探出小脑袋也是想告诉人们要下雨拉，快回家吧！鱼儿真神奇，他也能给我们预报天气。我们特来学学鱼儿露出小脑袋预报天气。

### （三）出示剩余的几副图片

师：看，这些小动物又在干什么呢？（同时剩余的几副图片，让幼儿说说动物们的表现）

先观察小燕子低飞的图片

提问：小燕子怎么飞的这么低呢？

师：我们来听听小燕子是怎么说的？（播放录音）

提问：（1）小燕子为什么飞的这么低？

（2）小燕子想告诉我们什么？（教师根据幼儿的回答贴上对应的下雨图片）

师：小燕子也是个神奇的气象员，它低飞是因为在下雨之前高处的空气潮湿，会打湿昆虫的翅膀，那昆虫只能降低飞行高度，小燕子为了能吃到昆虫，也只能飞低点。我们也让学学小燕子飞的低低，告诉人们要下雨了！

（根据幼儿对小蚂蚁、鱼儿、小燕子预报天气时的现象，剩下的“青蛙呱呱叫、乌龟出汗、鸡在鸡窝门前跑来跑去不肯进窝”等图片，教师可先听录音在提问或者久根据换面提问，可这样提问：它是怎么样来预报天气的呢？并和幼儿一起模仿它们的动作预报天气）

#### （四）总结

（幼儿根据已有经验回答，如：空气闷热、空气潮湿等）

师：一些动物也能感受到这些变化，所以就表现出一些反常的现象，人们掌握了这些规律，就能预知天气的变化了。小动物们帮助我们知道天气的变化，他们很厉害。”

#### 4、游戏《我是小小气象预报员》

师：小动物们是神奇的气象员，那我们小朋友也来当回神奇的气象员吧！

游戏玩法：幼儿戴上小动物的头饰，教师戴上太阳的头饰，那小朋友们就随乐玩耍，教师戴上了乌云的头饰，小朋友们就根据自己扮演的动物，用肢体语言预报天气。（游戏可进行数次，每次可让幼儿交换头饰，感受不同动物的表现，也可让幼儿来当太阳和乌云。）

游戏注意点：表演时不可碰到旁边的小朋友，及时根据教师的头饰做相应的反应。

#### 三、活动延伸

请幼儿仔细观察还有哪些动物可以做气象员的，并家长和幼儿一起收集有关“动物与天气”这方面的资料。

### 大班科学活动篇三

学校地处山区，幼儿经常在上学途中或学校的花坛里找小动物来玩，特别喜欢小蜗牛，经常找来蜗牛放在小书包里，于是我想培养幼儿从小热爱科学，亲近大自然的意识，利用家乡现有的教具，和幼儿一起进行科学探究。

1、认识身边感兴趣的小动物，了解小蜗牛的主要特征和生活习性。

2、喜欢观察大自然，有了解周围的事物和现象的兴趣，好奇心爱问。

3、能通过收集、观察、绘画等多种活动进行探究，并学习运用已有经验进行简单的猜想，能大胆与同伴交流。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

1、有观察蜗牛的兴趣，能大胆交流自己的观察发现。

2、了解蜗牛的外形特征及生活习性，知道蜗牛对农作物的危害。

1、活动前组织幼儿捉蜗牛，每人准备一个盛有蜗牛的昆虫盒。

2、《学前班科学活动上册》第1至2页。

一、观察活动：蜗牛的外形特征。

1、幼儿自由观察昆虫盒里的蜗牛，并大胆说出自己的发现。

2、教师引导幼儿归纳小结蜗牛的外形特征。

提问：（1）蜗牛是什么样子的？

（3）蜗牛的壳是什么样的？有什么用？

（4）蜗牛的怎样走路的？蜗牛爬过的地方为什么会有一条线呢？

## 二、讨论活动：蜗牛的生活习性。

1、蜗牛喜欢吃什么？生活在什么地方？

2、它是怎么过冬天的？

小结：蜗牛生活在墙边、草丛、树根、叶子背面等阴暗潮湿的地方。它喜欢吃绿色植物，特别是蔬菜。蜗牛冬天躲进壳里，用粘液封闭壳口，十分耐饥。由于蜗牛的腹足会分泌粘液，粘液粘在地上就会留在一条白线。为了保护自己，它常常在头缩进硬壳里。

## 三、谈话活动：蜗牛的危害。

引导幼儿看《学前班科学活动课上册》第1页，了解蜗牛的危害。

## 四、游戏活动：幼儿学蜗牛爬。

## 五、画一画：我见过的蜗牛。

活动前对幼儿已有的经验估计过高，有的幼儿虽经常捉来蜗牛玩，但没仔细观察过。当谈到蜗牛喜欢吃什么时，对于老师而言也比较困惑，因为平时的司空见惯使我不再留心去观察。在这一教学活动中，孩子们大胆猜想、分工合作、动手尝试，并且持之以恒地做好记录，他们通过自己的探究发现了蜗牛爱吃实物的秘密。由此我得到启示，从小激发幼儿对科学活动的兴趣，提高科学活动能力，培养爱观察、善思考、勇探究、乐合作、勤表达等良好习惯，对其日后学会学习、学会生活、学会发展，具有重要的意义。

## 大班科学活动篇四

本设计试图借助蛋壳这样一个孩子们熟悉的物品作为媒介，



在一系列相互关联的操作活动中，让孩子感知拱形面能承受较大力的现象，并对力作用于蛋壳凹面、凸面出现的不同现象产生探索的欲望和兴趣。对于孩子来说，活动结果的获得并不是最重要的，最重要的是在探索过程中，学习探索的方法，并享受探索的乐趣。

1. 对力作用于蛋壳凹面、凸面所出现的不同现象产生探索的欲望和兴趣。

2. 初步感知拱形面能承受较大力的现象，并了解其在生活中的运用。

3. 简单表述自己的操作过程和结果。

1. 勘儿操作材料(人手一套)，蛋壳(分成两半)、铅笔、水、吸管、透明胶带纸、纸条(三条，长短相同)、河流模型(可固定纸条)、小积木若干。

2. 教师操作材料：桌面教具一套、记录表、投影仪，有关桥梁、隧道、圆屋顶等的图片。

1. 激发兴趣，引导幼儿操作感知。

(1) 故事《小鸡出壳》引出问题：小鸡是怎么啄破蛋壳的？

(2) 启发幼儿用铅笔尖代替小鸡的尖嘴巴，来模拟小鸡用尖嘴啄蛋壳的过程；发现力作用于蛋壳的凹面时，蛋壳很容易被啄破的现象。

(3) 师：试试用笔尖啄蛋壳的另外一面，看看会怎么样？引导幼儿通过操作，验证相同力分别作用于蛋壳凹面、凸面所产生的不同现象。

2. 实验：感知力的分散现象。

(1) 将水分别滴落在蛋壳的凹面和凸面，引导幼儿观察两种不同的现象，初步感知力的分散现象。

(2) 幼儿操作：将水滴落在蛋壳的凸面，再次感受力的分散现象。

(3) 教师出示图10作简单小结：我们作用于蛋壳上的力就像水珠一样，滴在凹面上，力就像水珠一样凝聚在一起，作用力大；滴在凸面上，力就像水珠一样流到四周，被分散，作用力就变小。

3. 知识迁移，了解薄壳结构原理在日常生活中的应用。

(1) 师：你在生活中见到过哪些像“ $\wedge$ ”的物体？

(2) 运用实物投影仪，向幼儿介绍有关拱桥、圆屋顶、隧道等的图片，了解薄壳结构原理在生活中的运用。

4. 幼儿继续探索，并学习用简单统计方法记录探索的结果。

(1) 给幼儿一个河流模型和三张纸条，启发幼儿尝试建造不同弧度的拱桥，用小积木代替拱桥所受的力来进行测量，并记录观察的结果。(鼓励幼儿用自己的方法来记录。)例：(图表)

(2) 帮助幼儿比较分析几种桥的受力程度，让幼儿学习用较连贯的语言介绍自己的观察结果。

(3) 师：你觉得什么样的拱桥才是又好看又好用的呢？帮助幼儿分析实际应用中的利弊，发现新的问题。

5. 延伸扩展：激发幼儿不断探索的欲望。

活动延伸：

在区域活动中，引导幼儿找找现代生活中各种各样的桥，看看他们是用什么方法建造的，如斜拉索大桥、高架桥、立交桥、铁路公路两用桥等，引导幼儿进一步探索。

## 大班科学活动篇五

银行是与人们生活密切相关的一种金融机构，已成为人们生活中必不可少的一部份。银行是通过存款、放款、汇兑、储蓄等业务，承担信用中介的信用结构。居民在银行主要进行储蓄，包括人民币和外币的开户、存款、取款等，银行支付一定的利息。为了使用方便，人们办理了信用卡，客户可凭信用卡可在atm机上取款，可以在一定范围内透支，在商店进行刷卡消费。银行大大方便了人们的生活。幼儿对银行比较好奇，因此，教师组织安排参观银行活动，让幼儿能全面、详细地了解银行。

1、知道银行是人们存钱、取钱等的地方，知道银行每个窗口的作用。

2、了解银行工作人员的劳动与人们、生活的关系。

3、丰富词汇：银行、存款单、取款单。

1、事先与银行联系，明确参观要求。

2、安全教育，要求幼儿外出注意安全、有秩序地进行参观活动。

(1) 向幼儿介绍幼儿家长，介绍家长的职业，请幼儿说说银行的作用以及对银行的认识。

(2) 引起幼儿兴趣，激发幼儿思考，提出问题。

(3) 幼儿家长对幼儿的提问进行回答。

(4) 幼儿家长介绍存款单、取款单，简要说说怎么进行存款和取款。

教师：小朋友刚才说了那么关于银行的问题，那现在我们一起去看银行参观一下。

教师交代参观内容：

(1) 银行工作人员是怎么样进行工作。

(2) 请到达银行之后小朋友要有秩序地进行参观，不要影响工作人员工作。

(3) 观察顾客是怎样去取钱和存钱的？

(4) 银行还有什么东西是你想要了解的。

(1) 这是什么地方？

(2) 叔叔阿姨在干什么？（分辨存款单和取款单）

(3) 叔叔阿姨是怎样工作的？

请幼儿说说参观银行后的感想。参观银行后还有什么问题不明白。在区角游戏中加设银行活动。

## 大班科学活动篇六

夏天来到了，各种各样的小虫子经常出现在角角落落、树林、草丛里，这些地方也是孩子愿意去的地方，所以他们经常把发现的小虫子带回来，于是我们组织了一系列关于小虫子的活动。

寻找虫子

1、引导幼儿积极探索虫子的家，并能用自己喜欢的方式进行记录。

2、鼓励幼儿将自己的发现与同伴交流。

3、引导幼儿了解虫子的居住地与其生活习性的关系，并能进行简单的归类。

1、记录纸、笔、

2、透明的小瓶子、塑料带、镂空塑料筐、纸袋等。

3、蔬菜叶、面包、飞虫、瓜皮等

1、幼儿之间相互介绍自己发现和记录的虫子的家。

2、集体讨论虫子的家在哪里？

3、教师引导幼儿进行总结：（蚯蚓生活在土壤里、蝴蝶生活在花丛中……）

4、开阔幼儿思维，“除了今天发现的小虫子，你在哪里还见过虫子？”幼儿之间相互交流，个别幼儿讲给大家听。

1、鼓励幼儿自由选择自己认为合适的物品养虫子。

2、选择食物放入虫子的新家里。

3、鼓励幼儿进行细致观察并做好记录。

鼓励幼儿对自己饲养的小虫子进行细心观察，教师引导幼儿在观察中发现新的问题。一段时间后，看看会有什么变化。

此次活动幼儿很感兴趣，充分享受到大自然带来的乐趣，我把认识虫子的主动权交给了孩子，让孩子自己去探索，在探

索中发现问题，解决问题。找虫子的时候，有个孩子捉了一只蝮蝮，但是关于放在什么里面？怎么不让蝮蝮跑出来？小朋友怎么又看的清楚？的问题，孩子们争论起来，这时有个孩子提出用两个镂空塑料筐对着扣起来，这个方法得到大家的一致同意，有个孩子还找来胶带把接口粘住。当发现孩子们能主动的解决一些问题时，我由衷的高兴，即便是我本来预设的效果没达到，但我欣慰这份意外的惊喜。

1、引发幼儿对虫子特殊本领的关注。

2、引导幼儿了解虫子的保护色、预测天气、再生的本领。

1、收集有关虫子特殊本领的资料，在饲养区中饲养断体的蚯蚓，观察蚯蚓的再生。

2、进行表演游戏的材料若干。

3、关于动物保护色的挂图。

1、故事结尾蚯蚓妈妈的话可先不讲，留下悬念，幼儿讨论、了解蚯蚓再生的特殊本领。

2、看蚯蚓再生的录象资料，进一步了解蚯蚓再生的过程和原因。

3、讨论其他虫子的再生：如壁虎等。

幼儿分组表演游戏《侦察兵》，为幼儿提供不同的材料、工具和场景。如：树枝、树叶、皱纹纸、牛皮纸、颜料、绘画用具等。幼儿根据游戏情节的需要扮演侦察兵，进行自我伪装。

效果评析：幼儿的好奇心很强，总喜欢问个为什么，正是这份好奇才使孩子的知识越来越丰富，随着幼儿年龄的增长，

其知识经验也会有一定的增长。作为教师应该在孩子成长的道路上，做好引导者、支持者、合作者。

## 大班科学活动篇七

- 1、培养幼儿对自然的浓厚兴趣并喜欢探索自然奥秘。
- 2、进一步加深对常绿树和落叶树的认识，能通过树叶的不同区分常绿树和落叶树。
- 3、培养幼儿细致的观察、比较、判断能力。

课件 常绿树和落叶树的树干各一棵、树叶若干 《小树叶》  
磁带

### 一、音乐游戏《小树叶》

- 2、组织幼儿入座。师：“小树叶飘呀飘，有点累了，它们都轻轻地飘到了小凳子上。”
- 3、师幼谈话：“小树叶为什么要离开妈妈？”

### 二、认识落叶树

1、引导孩子回忆对落叶树的认识。“秋天，天气渐渐变冷了，小树叶会怎么样？会慢慢变黄，冬天一到，小树叶会怎么样？纷纷离开了妈妈。树妈妈变成什么样子了？一直是这样吗？什么时候不是？会变成什么样？”

2、教师小结：“冬天过去，天气会渐渐变得暖和起来，春天来了，树妈妈就会长出新的叶子来。像这样春天树叶发芽，秋天树叶变黄，冬天树叶全部落光的树，我们给它起了一个名字，你猜一猜叫什么？叫它——落叶树。”

3、引导幼儿回忆自己见过的落叶树。“想一想，你见过的落叶树叫什么名字？”（柳树、杨树、梧桐树、法桐、石榴树、柿子树、合欢、莲子树、玉兰、槐树、银杏树、樱花树……）

### 三、认识常绿树

1、师：“小朋友见过这么多的落叶树，是不是所有的树都是落叶树呢？你知道什么树不是？（冬青、松树、柏树……）”

2、教师小结：“对！除了落叶树之外，还有一种树一年四季都有绿叶，它在落叶的同时长新叶子。人们也给它起了一个名字，你知道吗？对！叫——常绿树。”

### 四、区分常绿树和落叶树的树叶的不同

1、引导孩子观察树叶的不同。师：“在寒冷的冬天，为什么落叶树的树叶全部落下来，常绿树的树叶不全落下来呢？它们的树叶一样吗？落叶树的叶子是什么样子的？常绿树的叶子是什么样子的？老师收集了这两种树的叶子，我们来仔细的看一看、摸一摸它们有什么不一样？”（常绿树的叶子是硬硬的、光滑的、厚厚的、有水分；表面有蜡质。落叶树的叶子是软软的、粗糙的、薄薄的、没有水分）。

2、教师小结：无论我们在马路边看到哪些树，即使我们不知道它的名字，但我们可以根据它的树叶的样子来判断它是常绿树还是落叶树。请小朋友让你的树叶宝宝躺在小桌子上睡一小觉。

3、出示魔术盒（各种叶子），引导孩子判断它是什么树上的叶子，是常绿树还是落叶树。

## 大班科学活动篇八

1、幼儿在观察比较、探究的过程中，能了解物质的溶解现象



并增强幼儿环保意识。

2、通过幼儿同伴之间对实验现象提出异议,培养幼儿交往合作的能力和科学探究的态度。

3、幼儿能大胆描述自己在实验中看到的现象,培养其他幼儿倾听的能力。

1、一组一份记录表、透明杯子若干、石头、油、方糖、果珍适量。小勺、筷子、小网各四个。

2、被污染的水的若干图片,其他可溶解于水的物质,如:咖啡、奶粉、感冒颗粒等。

一、出示实验材料,激起幼儿活动兴趣。

师:今天我们要做一个非常有趣的实验,你们可以走到实验桌前看一看、闻一闻、说一说、摸一摸,看老师给你们准备了什么样的实验材料。(幼儿活动,教师指导)

师:请大家轻轻地回座位,谁愿意告诉我你都看到了什么材料?老师今天给你们准备了这四样实验材料,它们分别是:石头、果珍、冰糖和油。

(教师直接出示实验材料,充分抓住了幼儿的好奇心,继而引发了大班幼儿的探索欲望,激起了幼儿浓厚的活动兴趣。引导幼儿运用自己的多种感官来感知实验材料,符合幼儿的身心发展特点)

二、幼儿进行猜想并学会记录,初次实验并观察实验现象。

1、引导幼儿围绕“把这些实验材料放到水中会怎么样?谁能取出来?谁不能取出来?”这个问题进行猜想和记录。

师:老师准备这四样实验材料,是想让小朋友们用它们来做个

实验。我们要把这四样实验材料分别放在这四个杯子中,然后搅拌,充分地搅拌,再看一看,谁还能取出来,谁不能取出来。这里有很多可以利用的小工具,请小朋友用自己能看懂的方式记录下来。(教师发放表格)

师:好,请小朋友开动脑筋猜一猜吧。

2、对幼儿的猜想提出疑问,引导幼儿初次实验,观察实验现象。

师:我发现每个小组猜想的都不一样,我怎么才能知道谁猜对了?谁猜错了?

幼:试一试。

师:好,那我们就要来进行这个有趣的实验了。在做实验之前,我想请你们把这些材料分别放进杯子中进行充分地搅拌之后,先观察观察,看看有什么有趣的现象发生,然后,在你们的记录表后面,把这种有趣的现象画出来。(观察完后,请幼儿讲自己看到的现象。)

(本环节通过发放表格,请幼儿评选出一位小小记录员来进行记录,幼儿在实验的过程中知道了大家共同努力才能做得好,从而提高了幼儿的合作交往能力。幼儿观察万现象之后,鼓励幼儿大胆描述自己在试验中看到的现象,既培养了幼儿表达能力,也培养了其他幼儿倾听能力。)

三、交流各自的猜想,再次实验来验证猜想结果。

1、请幼儿交流一下自己的猜想,通过各自猜想的不同,激起幼儿用实验来验证的想法,从而培养幼儿的科学探究精神。

师:我请小朋友来说说你对这四样实验材料的猜想,到底谁能取出来?谁不能取出来?

## 2、幼儿再次实验验证猜想并进行交流。

师:现在我要请你们接着做实验,刚刚介绍了这里有许多小工具,有小勺、筷子、和小网,现在你们要用这些小工具,看看刚才放进水里的这些材料,哪些还能取出来,哪些取不出来,用同样的方式记录下来。(幼儿操作,教师指导。)

(在本环节中,幼儿积极主动地实验,认真地记录自己的实验结果,热情地表达自己的发现和观点。让幼儿自己动手操作也顺应了幼儿的天性,充分体现了“做中学”的教育理念。)

### 四、针对幼儿提出的异议,请个别幼儿再次实验,充分理解溶解的概念。

师:做完的小朋友谁来讲一讲?你想讲四个中的哪一个实验结果?你猜想的结果和实验的结果是不是一样?(有异议的小朋友单独做试验,使幼儿意见达成统一)

幼:不能。

幼1:白糖

幼2:咖啡

幼3:盐

幼4:醋

(这一环节,通过让有异议的幼儿再次做试验,使幼儿初步感知溶解的概念。幼儿猜想生活中可能会溶解的物质,老师提前准备了一部分,老师做试验,幼儿在观察地过程中,更加充分地理解溶解的概念。)

### 五、观看被污染图片和录像,增强幼儿环保意识。

师:小朋友看这些图片,看看河流上飘着什么?

幼:塑料袋。

幼:被污染了。

幼1:节约用水

幼2:不往河流里扔垃圾

幼3:制作标志,提醒别人

师:小朋友想出了这么多的方法啊,你们真是环保小卫士!那让我们在区角活动时,一起制作环保标志吧!

(教师通过物质能否溶解在水中,来激发幼儿的环保意识。并把节约用水和幼儿的日常生活联系在一起,让幼儿知道环保从我做起,从点滴做起。通过动手做环保标志,使幼儿的想法付诸行动。)

## 大班科学活动篇九

树叶分类活动领域: 科学

1、能用恰当的语言表达分类的方法和结果。

2、学习按一定特征给物体多次分类并统计、记录。

1、两种不同大小、颜色、形状的树叶模切卡片每人一套。

2、分类记录表、彩笔每人一套,教师记录表范例一张。

3、音乐《彩虹秋天》《找朋友》

1、导入

教：孩子们今天老师不仅请来了好多听课的老师，看还带来了什么？

幼：树叶……、。

教：是啊，秋天了，树叶宝宝都离开了自己的树妈妈，这不老师把它们带到咱班里来了，我们一起来认识一下它们吧。

2、引导幼儿观察树叶，并发现它们的不同。

教：孩子们看这些“树叶宝宝”是一样的吗？（幼：不一样）。

教：哪些地方不一样？（幼：形状、颜色、大小不一样）。

（教师小结：对这些“树叶宝宝”的大小不一样，有的大的有的小，颜色不一样，有黄的有绿的，形状不一样，有单叶的有多叶的）。

3、出示“树叶宝宝”，引导幼儿讨论并确定分类标准。

1) 引导幼儿探索分类、（强调把话说完整）

教：现在“树叶宝宝”想请小朋友帮个忙，就是根据树叶宝宝的这些特点，把它们进行一下分类，待会把你们的分类结果告诉老师。

2) 教师巡回，并为幼儿进行照相，通过电视展现给其他孩子。

4、幼儿操作“树叶”卡片进行分类记录。

1) 分卡片教师讲解记录表的使用方法（播放背景音乐，提醒幼儿音乐结束，记录完成）。

2) 幼儿操作，教师巡回指导。

### 3) 教师讲评记录情况

## 5、玩游戏“我的朋友在哪里”

1) 教师介绍游戏玩法和规则。

2) 幼儿游戏，教师指导。

## 6、找班内有相同特征的物品，结束活动。

这次的优质课评选，我选择了一节，以前从没挑战过的科学活动“树叶分类”，这节活动主要是让孩子用恰当的语言表达分类的方法和结果，并学习按一定的特征给物体分类并统计记录，从环节设计和材料准备我都紧扣目标，努力达到最好的教学效果。在领导和老师们的建议当中，我了解到了本次活动还有很多不足，以下我对本次活动进行了反思和总结。

在开始环节，我以秋天为导入语从而引出树叶，这一环节比较流畅，因为是大班的孩子了，再加上孩子对这种科学活动很感兴趣，所以当我引导孩子观察树叶的时候，孩子能够明确地说出树叶颜色、大小、形状的不同，这样很容易的就进入了下一环节，第三环节是让孩子探索分类，这也是本节活动一个重点和难点，在让孩子观察完树叶以后，我就让孩子根据树叶的特点进行分类，由于我对教材的挖掘程度不够，以至于孩子分的种类比较多，有按颜色、形状、大小的，还有按规律排序的，比如：大小小，黄绿绿多叶多叶单叶的等等。总之是我指令不够清楚，如果我在让孩子探索之前讲清楚是按某种分类方法，各分为两组，孩子就不会出现这么多状况了。

分类以后是记录环节，我以为大部分孩子会书写数字，这里我考虑得不够周全，对于那些不会书写数字的孩子，我如果孩子用自己明白的比如：画圆点、画符号等方法记录，就不会导致孩子有记录不出来的现象了。游戏环节可爱的孩子

们让我感到欣慰，孩子们太聪明了，在说出和好朋友有相同特征的时候，孩子们能说出：“我们都是男孩”“我们的袖子颜色一样”“我们都是平头”，这样的语言，孩子们的想象力分反应能力太强了。

总结了这么多最想说的就是，自己还需要多多学习，领导、老师们的建议我会及时改正，在以后上课我会从环节设计、语言组织、材料准备上考虑周全，让自己有更高的提升。