

最新高中数学教师年度工作报告 高中历史教师年度工作报告参考(通用5篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

高中数学教师年度工作报告篇一

以课程标准，考试说明为指导，以课本为依据，充分研究高考，不断进行课堂教学改革，探索高三教学模式，增强历史课的针对性和实效性，培养学生分析问题，解决问题和应试能力，从而提高历史课的教学质量。

二、工作目标

- 1、以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求，让学生加工教材，理解掌握基本的历史概念，历史现象，历史事件，基本的历史发展脉络。
- 2、改变教学观念，大胆地进行课堂改革，发挥学生的主观能动性，培养和提高学生概括，归纳，分析，综合，比较，迁移等基本的学科思维能力。学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法评价问题的能力。

高中数学教师年度工作报告篇二

尊敬的领导：

您好！首先感谢各位领导长期以来对我工作的关心，支持与肯

定。自xx年8月进入×××中学这个大家庭以来，我倍受“团结、务实、开拓、奉献”精神的鼓舞，在为×××中学服务的同时，自身也在各个方面得到良好的发展。今天我选择离开××中学，有很多原因：

一、工资收入低，不足以养活妻儿老小。

每月的工资收入，在这个物价飞涨的年代，想用来养家口，简直是痴人说梦，买房更是成了传说中的神话。还曾记得xx年的那个夏天，外面下着瓢泼大雨，屋里则下着毛毛细雨，如此情景，令我黯然神伤。身为男子汉，竟然叫自己最爱的双亲生活在如此境况之下，每忆及此景，便如一场噩梦！如今生活境况虽稍有改善，但是我觉得作为一个儿子，一个男子汉，我有责任让我的家庭摆脱贫困，走向幸福的康庄大道。显然，这一切仅仅靠一份待遇微薄的工资是无法实现的。

还有我的女友，她跟我吃了那么多苦，几乎从没怨言，但是作为一个男人，我真的很羞愧，为了改变此种境遇，我不得暂时告别我心爱的教育事业。

说句心里话，我不喜欢钱，可是我又不得不为它奋斗。可能世界本来就是这个样子的吧：世界上有很多东西比钱重要，但是也只有钱才可以买到。

二、找不到自己的位置，失去了为人师的骄傲。

教师，处在貌似最高的峰巅，貌似为人父母，却得不到应有的尊重，忍辱负重。甚至大家都羞于让别人知道自己的职业。在别人的心目中，也许教师就成了“无能”、“软弱”等的代名词吧，至少我所认识的人中间，大部分人都是持这种看法。再加上教育界“各领风骚三五天”的改革，也叫我们迷茫，也许是自己有一些落后了，不能跟上专家们改革的步伐。既然自己不能跟上改革的步伐，那么我就不白浪费这个宝贵的职位，把它给予一个更适合这个职位的朋友。不能兼

济天下只求独善其身，我想让我自己保留一份对此职业的美好幻想，唯一的途径便是暂时离开这个行业，也许等思想能够跟上社会前进步伐的时候，我还可能会再次步入这个行业，也许此一别便是永诀。

经过多个不眠之夜，我终于鼓起勇气写了这封辞职信，决定暂时退出这个行业，并将此职位留给更需要它的高层次人才。希望各位领导能同意我诚恳的请求。

三尺讲台，将我永远的怀念，不老的情节。

此致

敬礼

辞职人：××

xx年12月08日

高中语文教师辞职报告范文精彩

尊敬的县教育局和校领导：

您们好！

首先我只能说声对不起，我辜负了您们对我的期望，今天写信是向您们提出辞职的。

自xx年8月分配到四中以来，我一直受到了教育局和学校的各方面的帮助，尤其是学校领导，李校长，对我工作和生活都很关心，对此我是感恩不尽的。刚大学毕业时，我由一名学生生成了一位光荣的人民教师，对教师这职业我是既熟悉又陌生。记得在我来校的当天，就受到了学校领导和同事们的欢迎，心里感到非常的温暖；教学工作也是无私的将许多教学经

验传授给我。从备课到讲解，从和学生相处到批改作业，从教态到板书设计，从语言运用到为人处世等等，让我学了不少东西。学校是很器重我的，近三年连续让我教高三。应该说我是很认真很努力地在工作，我敢发誓的说，我没有哪一天，哪一节课是在混日子，在敷衍学生，我都尽我最大的力做好我的本职工作。

但今天我决定选择离开四中，有这么几个原因：

第一：虽然我很尽力的从事教学工作，但教学还是不如人意，取得的成绩微乎其微，辜负了学校领导对我的期望，我也是很无奈，有时真怀疑自己的能力了。想来，可能验证了一句话：本科大学毕业的不如一般大学毕业的，一般大学毕业的不如师专毕业的，师专毕业的不如高中毕业的。因此，我觉得我不适合在四中工作，再这样下去的话，肯定会影响学校的升学率。在现在如此看中升学率的环境下，请学校考虑批准我的辞职信。

第二：就是学校的管理。开始的时候觉得还能跟上学校改革的步伐，但越到后面，越觉得难以适应。比如学校规定没有课也要坐班，我也赞同的，也坐班的。但我的课经常是早上4、5节，而学校只能10：00到10：30去吃早点，那样只能来不及，但不吃的话我身体又吃不消，更怕影响教学质量。因此经常9：30去吃，从而违反了学校的规定，要算我脱岗。我想，我是不适应学校的管理了，因此选择离开。

第三：就是工资，每个月打到卡上的1024元，让我很难想象什么时候能在弥勒买得起按揭的住房，倍感压力重大。四中强调不为薪水而工作的，而我，还做不到这点。因为我家里还有父母，以后还会成家，会有孩子，都需要薪水。

第四：也许是能力有限，我认为我在四中已经没有更大的发展机会了，已经工作了5年多，基本上定型了。因此，我决定选择一个新的工作环境，希望领导批准，敬请早些安排。

当然，无论我在哪里，我都会为四中做力所能及的事情，因为我为我曾经是四中人而感到骄傲。最后，诚恳地说声：对不起！也衷心地祝愿四中力挫群芳，永往直前！学校越办越好，升学率一年比一年高！四中所有的学生都考上重点大学！

此致

敬礼

高中数学教师年度工作报告篇三

3、采用多种多样的方式方法，让学生学会用基本的史学方法去认识和总结历史发展的规律，从而增强民族自尊心和自信心，增强年轻人责任感和爱国主义情感，理解国家大政方针制定的历史依据及其正确性，培养学生正确的历史观。

4、加强教研，研究高考和高考试题，注重知识的迁移和运用，精选习题。

5、进行有效知识落实，把课堂上的基本知识做为落实的主渠道，及时进行“章结”，“单元过关”和“月清”。

6、学生的学科成绩在优秀率，平均成绩和及格率上有明显提升。

三、高三历史课堂教学中存在的问题

1、缺乏对高三教学，复习的整体把握和详细计划及实施措施，对高三只是有大致的阶段安排与复习进度，对每一阶段的教学和复习目标，复习策略和学生学习任务的完成没有细致考虑，这种计划的盲目性，必然导致教学的盲目性，质量提高的盲目性。

2、教师没有对大纲，考试说明进行详细研究。大纲中对知识掌

握程度有明确要求, 考试说明中也有明确的考核目标和要求, 并有详细的解读说明, 教师只是在想当然的去教学.

3、教学手段单一, 课堂效率低下, 对于新的教学方法, 模式及新理念缺乏学习和实践, 课堂中仍习惯于教师一讲到底, 教师累, 学生睡, 效果差, 成绩低.

4、课堂教学中缺乏针对性, 高三教学没有高三的特点. 高三复习课, 绝大多数教师都在就知识讲知识, 缺乏深层分析, 只是知识的简单罗列, 对主干知识把握不到位; 学生理解只偏留在表面上; 不能把握历史整体框架, 历史基本线索, 学生所学的知识是零散的, 无序的.

5、缺乏对学生的基础知识理解和思维能力的培养. 近几年高考命题思路是非常明确的, 就是注重学生的能力培养, 注重学生的学科思维及分析问题, 解决问题能力, 这就要求教师必须注重基础, 以大纲, 考纲为指导, 以课本为本, 注重基础知识的迁移与应用, 以培养学生思维能力为主线来统领知识.

6、缺乏对学生学习方法的指导, 还习惯于只讲知识, 不讲方法, 学生不会主动学习, 结果教师教得辛苦, 学生学得辛苦而没有太大的成效.

7、缺乏对习题的筛选和高考试题研究, 很多学校给学生发了很多资料, 让学生自己去做, 结果浪费了大量的时间和精力, 效果也不是很好.

8、缺乏将课本知识与现实热点, 重点问题的联系的能力, 只是单讲课本上的知识, 一遇到解决实际问题就无从下手, 不能进行有效的知识迁移.

四、采取措施

1、从整体上考虑和制定教学复习计划, 按照计划有条不紊的

进行实施. 在计划的制定中要有总目标和阶段目标以及具体措施, 评价, 时间安排, 内容安排等内容.

2、在每轮复习中应注意的问题. 针对近几年高级的命题特点和历史课实际, 一般采用三轮复习法.

第一轮复习主要是抓课本知识落实, 教师提出问题, 学生详读课本, 围绕主干知识进行梳理, 形成内在的主体结构网络, 在记忆的基础上对知识进行理解.

第二轮复习主要以主干知识为中心, 以专题的形式, 对历史知识重新加以梳理和加工, 走出课本, 让学生从宏观上把握历史发展的规律. 不能把每节相关知识简单列出来放到一起, 要重点分析, 归纳出历史发展规律, 教会学生学会把握规律, 得出启示, 提升学生纵横比较问题的难力.

第三轮: 依据考纲, 重新梳理课本, 查缺补漏, 教师少讲, 让学生自己进行, 并适当地进行综合练习.

3、要认真研读大纲, 考纲和考试说明. 应该说, 考试说明是依据大纲制定的, 大纲是作为整个高中教学的依据, 而考试说明只是为了高考的需要而定的. 做为备考来讲, 应该以教材为依托, 全面复习, 对考试说明没有列出的内容不必过分深究. 高考题目大体上分两部分, 一部分考查对基本知识的分解, 另一部分考查较为深层次的能力. 前者与教材关系较紧密, 但不会是直接照搬教材的某一部分内容, 后者基本上是教材内容的拓展. 因此, 依托教材不等于捆死在教材上.

4、提高课堂效率, 做好知识落实. 对于历史课来讲, 教师不必面面俱到, 应重点讲清重要的历史概念, 历史现象和历史事件, 讲清梳理历史脉络的基本方法, 帮助学生加工整理知识, 发挥学生主观能动性, 总结出基本的历史规律, 得出结论. 知识落实要做到“四清”, 把课本知识的记忆放在课堂上, 在习题练习上, 注重基本知识和基本技能以及知识的迁移能力.

5、适当练习.在每一轮复习中都要有适当练习,但选题一定要注意层次性和代表性,切忌陷入题海战,在讲题中一定要针对学生问题去讲解,并不是单纯的就题讲题,要举一反三,融会贯通,让学生能窥一斑而知全貌.另外,选题尽量选一些新题,不要过于陈旧,学生会在新题新情境下愉快的做题,效果更好些.注意主观题的检查与落实.

6、要处理好学科之间的关系.不能在复习时一味单干,应适当穿插些两门学科知识,适当串串门,使学生在平时学习中就养成基本的文综思维习惯,同时也有利于本学科的学习.

五、时间安排

1、第一轮单元复习(20xx年2月-20xx年3月中旬)

20xx0年2月-3月中旬选修一、选修三

2、二轮专题复习(20xx年3月下旬-4月底)

3、三轮:回归书本、查漏补缺、综合训练、考前指导(20xx年5月-6月)

高中历史教师工作计划篇三

一、教学内容:

本学期完成《世界近现代史》下册教学及进行第二、三轮复习。第二轮复习加强专题综合训练,全面提高学生的解题能力以及思维分析能力;第三轮复习(高考之前),查漏补缺,挖掘潜能,深化知识。

二、学情分析:

本届文科学生的情况不容乐观,历史基础知识很不扎实,理

解运用能力较差。在对学生全面强化督促的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放矢，提高讲与练的方法及效益，成为专题与整体复习中的一大挑战。

三、教学目的和要求：

1. 每星期进度平均为6个课时左右，授课时间为16周。要求学生全面掌握《中国古代史》选修、《中国近现代史》上、下册和《世界近现代史》上、下册的基础知识，并进行专题复习。
2. 要求学生掌握教材内容中的历史基础知识，了解重要的历史事件和历史人物，培养学生历史唯物主义的观点，以及运用历史唯物主义基本观点观察问题和解决问题的能力，并对学生进行爱国主义教育。
3. 在教学过程中运用启发教学，注意启发学生积极思考问题，培养学生正确进行分析，比较、概括的能力。

四、总体措施：

1. 加强集体备课，将其落到实处，而不是流于形式。就每一节课的教学内容、本节知识中的重点、难点、疑点、有关重点难点的教学方法、教学材料的选择、用什么方式呈现给学生加强合作研究，在教学中不断反思，不断改进。
2. 认真搞好试卷评讲课。针对高三后一阶段训练量的加大，如何提高试卷评讲课的功效关系极大。每次训练做到有练必批、有练必评。让学生在训练中感悟命题的意图，明确复习目标；引导学生分析每一个问题及问题产生的原因，通过评讲后的追踪训练加强对知识的巩固，切实提高综合训练的效率。
3. 精选、精练、精评。在广泛搜集资料基础上精选试题，难题、偏题要放弃。而且每练必改，每练必评，增强训练的针

对性、实效性，并根据练习反馈及时调整教学策略。

4. 扎实搞好提优补差工作，对历史单科偏差的同学要个别辅导，对不同层次同学要分层指导，提高班级整体水平。

5. 最后阶段复习要夯实基础知识，构建完整的知识体系。注意理清基本概念线索基本结论以及阶段性特征。回归课本，注重对知识的查漏补缺。

6. 掌握学科内及学科间知识的联系。整合知识模块，多角度思维，强化知识的迁移能力。

高中数学教师年度工作报告篇四

高中历史教师工作总结河北望都中学孙席军20xx--20xx学年度第一学期转眼之间就要过去了，在这个新旧交替的时刻，我特对自己本学期的工作做一总结，即可总结经验教训，同时也可以对以后的工作进行指导。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不让其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪

就受到影响,并且把这带到教学中,让原本正常的讲课受到冲击,发挥不到应有的水平,以致影响教学效果.我以后必须努力克服,研究方法,采取有利方法解决当中困难.所以,我特将自己在历史教学中的经验和教训做一总结如下。

1、正确处理内容与形式的关系。

教学中的内容,是指要让学生掌握的知识,形式是指让学生掌握知识的方法.高中历史有别于初中历史的最大地方,就是重视理论知识的学习和事物脉络的掌握,如果只知道事件的发生而不知道事件背后的深刻背景,是不符合历史教学的目的的,但是,传授历史理论,分析事物本质在教学过程中是一个很难顺利完成的`内容,因为学生一般只对具体的事件感兴趣,一遇到史学理论,则开始表现出畏难的情绪,影响了教学效果,在这种情况下,我一般会先会采用一些学生感兴趣的知识或问题,举一反三,触类旁通,由一个问题发散出一系列的问题,然后再形成一个巨大的知识网络,逐步深化和升华主题,让学生在不知不觉,既看到了树木,也不会忽视森林,完成了由浅入深的学习。

2、改变学生在教学中的地位。

传统的教学模式,是一个教师讲,学生听的过程,不仅抹杀了学生自主学习空间,同时也使教师忽视了教学的反馈往往是教师口干舌燥,学生似懂非懂.在教学实践中,我努力改变教学模式,让学生在教学过程中动起来,成为学习的主体.既让学生对课本知识有了一个细化的了解,同时也使学生萌发了浓厚的兴趣,自觉主动地去学习,让教师达到事半功倍的效果。

3、把“困惑”留给学生轻易得到的,人们往往不会珍惜.在教学过程中,这个现象也表现得非常明显.在以前的教学中,我总是按部就班不厌其烦地给学生进行着讲授,但教学成绩总是不见提高,而且久而久之,学生对历史课都失去了兴趣,这一度让我很迷茫.在新课改精神的影响下,我逐渐开始改变这种授课模式,不再直接告诉学生因为什么所以什么,而是首先给学生

展示现象,然后让学生自己产生问题,自己去解决问题.比如在讲授人教版必修一第27课《世纪之交的世界格局》时,我首先向学生列举了很多史实,告诉他们东欧剧变和苏联解体的一些具体表现,学生在对历史发出感慨的时候,都产生了同一个问题,那就是这些事件为什么会发生,我并没有急于告诉学生答案,而是鼓励他们自己去思考,在学生七嘴八舌的讨论下,学生们的答案越来越接近我想听到的答案,当答案最后揭晓的时候,很多学生的脸上表现出的是喜悦满足的表情,这让我感觉到了教学的乐趣和成就感,教学虽然是一门遗憾的艺术,但是,如果能在其中体会到成就感,也就接近了教学的实质。

总之,教育工作,是一项常做常新、永无止境的工作.社会在发展,时代在前进,学生的特点和问题也随着社会的不断发展发生着不断的变化.作为有责任感的教育工作者,必须以高度的敏感性和自觉性,及时发现、研究和解决教育教学工作中的新情况、新问题,掌握其特点、发现其规律,尽职尽责地做好工作,以完成我们肩负的神圣历史使命.“学高为师身正为范”,成绩已经成为过去,在今后的教学生涯中,我将一如既往地严格要求自己,刻苦钻研教育教学,不断提高自身的业务水平,为学校的教育事业做出自己的一份努力!

高中数学教师年度工作报告篇五

这个学期我担任高一(1)班历史教学。由于教学经验尚浅。因此,我对教学工作不敢怠慢,认真学习,深入研究教法,虚心向前辈学习。经过一个学期的努力,获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

教学就是教与学,两者是相互联系,不可分割的,有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此,了解和析学生情况,有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候,我还不懂得了解学生对教学的重要性,只是专心研究书本,教材,想方设法令课堂生动,学生易接受。其实还应充分了解学生的学情,这样才能很好的把握全局。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不与其分心，这就很讲究方法了。

上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

历史这一门学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好历史，就要让学生喜爱历史，让他们对历史产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些历史人物故事，让他们更了解历史，更喜欢学习历史。

此外，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在上课时，我坚持课后了解学生学习情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生及时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。

总之，教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会

在发展，时代在前进，学生的特点和问题也随着社会的不断发展发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决教育教学工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。“学高为师身正为范”，成绩已经成为过去，在今后的教学生涯中，我将一如既往地严格要求自己，刻苦钻研教育教学，不断提高自身的业务水平，为学校的教育事业做出自己的一份努力！